

群性群育论

向 春 著

中国社会科学出版社

圖書在版編目 (CIP) 數據

群性群育論 / 向春著. —北京: 中國社會科學出版社, 2008.3

2008.3

ISBN 978-7-300-09803-2

群性群育論

向 春 著

主編 黃 雲
副主編 楊 雲
審定 李 飛
主編 王 大
主編 王 大

出版發行 中國社會科學出版社
社址 北京東黃城根北街16號
電話 (010) 64033430 (編輯)
http://www.cassp.cn
經銷 各大書店
印 刷 北京印刷廠
版次 2008年1月第1版
印次 2008年1月第1次印刷
字數 280千字
印 210mm × 130mm
印 210mm × 130mm
印 210mm × 130mm
印 210mm × 130mm

中國社會科學出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

群性群育论/向春著. —北京: 中国社会科学出版社,
2008. 3

ISBN 978-7-5004-6803-5

I. 群… II. 向… III. 人际关系学 IV. C912.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 029183 号

责任编辑 黄燕生
特邀编辑 骆 珊
责任校对 修广平
封面设计 大鹏工作室
版式设计 戴 宽

出版发行 中国社会科学出版社

社 址 北京鼓楼西大街甲 158 号 邮 编 100720

电 话 010—84029450 (邮购)

网 址 <http://www.csspw.cn>

经 销 新华书店

印 刷 华审印刷厂

装 订 广增装订厂

版 次 2008 年 3 月第 1 版

印 次 2008 年 3 月第 1 次印刷

开 本 880 × 1230 1/32

印 张 11

插 页 2

字 数 290 千字

定 价 31.00 元

凡购买中国社会科学出版社图书, 如有质量问题请与本社发行部联系调换
版权所有 侵权必究

内容提要

本书主要讨论群性和群育。全书分为五部分，共计十一章。

第一部分，第一章导论。强调重提群性群育的必要性和重要性。指出，社会现实中的种种问题，如：重科技，轻人文；重个人，轻集体；重功利，轻情感；重私德，轻公德；习惯于“斗争哲学”，缺乏互生和谐理念等等，对现代教育提出了新的挑战，要求重新重视群育。从理论上讲，实施群育有利于促进人的个性和群性协调发展，促进人的全面发展。理论和实践的共生互动发展，既为重提群性和群育提供了新的契机，也彰显了群育的理论意义、实践意义和时代意义。

第二部分，历史篇。包括三章：第二章中国古代群育观念的形成，第三章中国近现代群育观念的复兴，第四章中国当代群育观念的发展。从历史沿革与发展的角度，分析中国群育的观念的形成与发展。本书指出，中国传统思想体系中早就有“群”的观念，并特别分析了孔子、孟子、荀子、墨子等思想家的群育观念。近代以降，在救亡图存的危机意识下，群育观念重新兴起，严复、梁启超等是复兴群学要义的重要代表。在近代到现代的转型中，群育观念进一步发展，在教育方针或教育目标中鲜明提出了“群育”。蔡元培、梅贻琦、罗翥重、潘光旦等是群育主张的重要代表。新中国成立后，一直在德育的框架下提倡集体主义教

育，其中包涵群育的实质。但是，过分强调集体的利益重于个人的利益、过分强调共性、过于强调大公无私，不免在某种程度上造成德育的功效不彰。

第三部分，比较篇。包括第五章东亚文化圈集体本位观及日本、新加坡的群育。分析了东亚文化圈的形成及其价值，指出，东亚文化圈有着共同的以儒家思想为基础的文化价值取向，并对东亚文化圈内的日本、新加坡的群性观念及其与社会文化之间的互动影响进行了分析，以期对群育的理论观照和现实观照进一步升华。

第四部分，理论篇。涵盖四章：第六章群育的理论基础，第七章群育与德育、智育、体育、美育的关系，第八章群育与民主、民族、国际视野的关系。第九章群育视野下的当代教育检讨。第六章指出，对人性的认识是进行群育的重要前提，分别从哲学、心理学、社会学等视角探讨群育的理论基点。第七章指出，就教育在培养健全的个人来说，虽然各育实施，实际上彼此关联，相互作用；就教育在促进人类社会的进步而言，德、智、体、美的最高境界是表现在“群”，人类最终的理想是促使社会和谐、进步与发展。第八章指出，群育的实施有利于促进我们的民主、民族观念及国际视野的发展。第九章指出，当代德育范围过于宽泛，效果不理想，重提群育，利大于弊。特别强调群育既强调个性又防止极端个人主义、既注重群体又避免整齐划一，是极端个人主义和集体主义的调和。理论的探讨凸显了群育的理论价值。

第五部分，实践篇。分为第十章群育的实践原则，第十一章群育的实践途径。首先，指出群育是一种教育思想，不是一种具体的模式，但是实践中可以探索出一些基本的实施原则和有效途径，也可以探索多种多样的方法。实践的探讨凸显了群育的鲜活的生命力。

目 录

第一章 导论	(1)
第一节 问题的提出	(2)
一 现实的需要	(2)
二 理论的革新	(13)
第二节 什么是群性和群育	(15)
一 群、群体、群性的概念	(16)
二 群性与个性的关系	(19)
三 群性与共性的关系	(25)
四 群育的基本含义	(26)
第三节 研究思路	(28)
一 基本内容与思路	(28)
二 研究价值和意义	(33)

历 史 篇

第二章 中国古代群育观念的形成	(37)
第一节 中国古代群育观念的形成	(38)
一 孔子的群育观念	(38)
二 孟子的群育观念	(45)

三	荀子的群育观念	(47)
四	墨子的群育观念	(51)
第二节	中国古代群育观念的积淀	(56)
一	“和合之道”与“忠恕之道”	(56)
二	对中国古代群育观念的反思	(60)
第三章	中国近现代群育观念的复兴	(66)
第一节	近代群育观念的复兴	(67)
一	严复的群育观念	(67)
二	梁启超的群育观念	(69)
第二节	现代群育的提出	(75)
一	群育成为教育方针	(75)
二	梅贻琦、罗辑重、潘光旦的群育思想	(81)
第四章	中国当代群育的发展	(87)
第一节	大陆群育的发展	(87)
一	“文化大革命”前的教育发展及教育方针	(88)
二	改革开放后的教育发展及教育方针	(92)
第二节	台湾地区群育的发展	(97)
一	台湾地区当代教育概况	(97)
二	台湾地区的群育实施	(99)
三	案例:从台湾中原大学全人教育理念看群育	(103)
第三节	香港地区群育的发展	(104)
一	香港地区的群育目标	(105)
二	香港地区的群育实施	(107)

比 较 篇

第五章 东亚文化圈的集体本位观及日本、

新加坡的群育····· (113)

第一节 东亚文化圈的形成及其价值····· (114)

一 东亚文化圈的形成与特点····· (114)

二 东亚集体本位观····· (117)

三 东亚文化的精神价值····· (119)

第二节 日本的群性观念与教育····· (122)

一 日本人的集体本位观····· (122)

二 日本的群育····· (125)

第三节 新加坡的群性观念与教育····· (127)

一 弘扬儒家“八德”····· (128)

二 倡导《共同价值观》····· (132)

三 鲜明提出“德、智、体、美、群”五育····· (137)

理 论 篇

第六章 群育的理论基础····· (143)

第一节 哲学社会学关于人性的论述····· (144)

一 个人本位主义····· (144)

二 社会本位主义····· (149)

三 融通整合个人本位与社会本位····· (151)

第二节 群育的心理学基础····· (153)

一 发展心理学对人的群性发展阶段的认识····· (153)

二 皮亚杰和柯尔伯格的道德发生论····· (159)

三 马斯洛的需求层次论·····	(167)
四 霍夫曼的移情理论·····	(171)
五 加德纳的多元智慧理论·····	(177)
第三节 哈伯马斯沟通行动理论对群育的启示与 影响·····	(185)
一 哈伯马斯与法兰克福学派·····	(185)
二 哈伯马斯的沟通行动理论·····	(187)
三 哈伯马斯的沟通行动理论对群育的启示·····	(192)
第四节 杜威的教育哲学对群育的启示与影响·····	(194)
一 经验与教育·····	(195)
二 民主主义与教育·····	(197)
三 杜威教育哲学对群育的启示·····	(198)
第五节 群育与教育的“四大支柱”·····	(200)
一 “四大支柱”的提出·····	(200)
二 “四大支柱”的基本内容·····	(202)
三 “四大支柱”的核心是学会共存·····	(204)
第七章 群育与德育、智育、体育、美育的关系 ·····	(207)
第一节 群育与德育的关系·····	(208)
一 何谓德育·····	(208)
二 群育与德育的关系·····	(209)
第二节 群育与智育的关系·····	(211)
一 何谓智育·····	(211)
二 群育与智育的关系·····	(213)
第三节 群育与体育的关系·····	(214)
一 何谓体育·····	(214)
二 群育与体育的关系·····	(215)

第四节 群育与美育的关系·····	(220)
一 何谓美育·····	(220)
二 群育与美育的关系·····	(221)
第五节 群育与德育、智育、体育、美育的关联性 ·····	(222)
一 从个人培育看·····	(222)
二 从社会整体发展看·····	(223)
 第八章 群育与民主、民族、国际视野的关系·····	(224)
第一节 群育与民主的关系·····	(225)
一 民主与民主精神·····	(225)
二 民主教育是民主社会的基石·····	(228)
三 群育与民主教育精神相通·····	(229)
第二节 群育与民族的关系·····	(230)
一 民族与民族主义·····	(230)
二 群性群育与民族主义、爱国主义教育相关联 ·····	(232)
第三节 群育与国际视野的关系·····	(235)
一 国际视野与教育的国际化·····	(235)
二 群育有助于开阔国际视野·····	(236)
 第九章 群育视野下的当代教育检讨·····	(238)
第一节 集体主义教育不等于群育·····	(239)
一 集体主义教育的提出·····	(239)
二 集体主义教育的内容·····	(240)
三 群育与传统集体主义教育的区别·····	(242)
四 以群育补传统集体主义教育之不足·····	(247)
第二节 群育与反群育·····	(252)
一 战争与和平·····	(253)

二 竞争与合作·····	(255)
三 自爱与博爱·····	(259)
四 同质与异质·····	(260)

实 践 篇

第十章 群育的实践过程与原则·····	(265)
第一节 群育的实践过程·····	(265)
第二节 群育实践的原则·····	(267)
一 群育的实施,应树立一视同仁的平等理念, 打破亲疏远近的等级观念·····	(267)
二 群育的实施;应建立对不确定对象的群体 社会的义务观念·····	(270)
三 群育的实施,应考虑人的本性,顺应人的 本性,完善人的本性 ·····	(272)
四 群育的实施,必须借助理性的建立 ·····	(276)
第十一章 群育的实施途径·····	(280)
第一节 群育相关课程的科际整合·····	(280)
一 各科课程与群育的关系·····	(281)
二 寓群育于各科教学之中·····	(282)
第二节 群育取向的创新教学·····	(284)
一 群育取向的创新教学的含义·····	(284)
二 群性取向教学的理论基础与教学原理·····	(285)
三 群育取向创新教学的模式——合作学习的 方法·····	(288)
第三节 在社团活动中培养学生的群性·····	(292)

一 社团活动有利于涵养人的群性·····	(292)
二 大学生社团活动的意义·····	(296)
三 大学生社团活动的辅导原则·····	(301)
四 大学生社团工作中存在的问题及改进措施·····	(302)
 附录:携来百侣曾游	
——从毛泽东青少年时代的求学经历看群性养成·····	(305)
一 毛泽东青少年时期群性卓异的表现·····	(305)
二 毛泽东青少年时期群性卓异的原因分析·····	(316)
三 青少年时期毛泽东的成长对今天群育的启示·····	(320)
 参考文献 ·····	 (322)

第一章 导论

教育一个人的知性而不培养其德性，就是为社会增添了一份危险。

——罗斯福

解决你在生活中看到的问题，就是化解问题的一种生活方式。

——维特根斯坦

人立于天地之间，天天与人打交道，个中之味，包含群性。

什么是群？什么是群性？什么是群体？什么是群育？群育是否等于德育？群育是否等于集体主义教育？发展个性算不算群育？……这些问题似乎既熟悉又陌生，熟悉得几乎我们天天与它打交道，陌生得我们几乎从来不去深究它的内涵。纵观教育的历程，品味教育的内蕴，我们不难发现，“群”的概念在我们日常生活中无时无刻不在无声无息地作用着，就像是生活中空气对我们的影响。而若将“群”的价值发掘出来，展示其朴质的美丽和温润的功效，我们不能不为它的作用而惊叹不已。要解决教育现实中的问题，要提高教育的质量，对群育的作用，我们不能“弃之不顾”、“视而不见”、“熟视无睹”。

完整的教育要促进人的个性自由且全面的发展，促进人的个性和群性协调发展，就要实施群育。所谓群性，是指“个体与其他个体的关系”。理论和实践的“共生互动”发展，给现代教育提出了新的挑战，也为重提群性和群育提供了新的契机。在新的时代背景下，继承发展，返本开新，将中国固有观念中的“群性”和群育，旧议重提，精神革新，让它重新充实起来，同时表达出它的内涵与逻辑，有着特殊的理论意义、实践意义和时代意义。

第一节 问题的提出

或许一些人会有这样的疑问：既有德育，为什么还要重提群育呢？况且，在中国固有的传统观念中，“群”的观念一直存在，让其自然存在不就行了吗？看看现实中的种种问题，我们就会发现，不将“群”的观念凸显出来，用之于教育，还真的不行！现实存在的种种问题，既反映了教育的不力，更反映了德育的泛化以及一些空洞和失误，从另一个侧面表明，需要重提群性群育。维特根斯坦说过，“解决你在生活中看到的问题，就是化解问题的一种生活方式”，综合起来，现实的需要和理论的观照是重提群性群育两个重要的根本动因。下面分而述之。

一 现实的需要

“四海之内，皆兄弟也”，君子和而不同，和谐社会是人类孜孜以求的理想。当前我们正在构建和谐社会。和谐社会内涵丰富，从社会政治的角度来说，概括为 28 个字，即：

民主法治、公平正义、诚信友爱、充满活力、安定有序、人与自然和谐相处。^①

“民主法治”，就是社会主义民主得到充分发扬，依法治国基本方略得到切实落实，各方面积极因素得到广泛调动；“公平正义”，就是社会各方面的利益关系得到妥善协调，人民内部矛盾和其他社会矛盾得到正确处理，社会公平和正义得到切实维护和实现；“诚信友爱”，就是全社会互帮互助、诚实守信，全体人民平等友爱、融洽相处；“充满活力”，就是能够使一切有利于社会进步的创造愿望得到尊重，创造活动得到支援，创造才能得到发挥，创造成果得到肯定；“安定有序”，就是社会组织机制健全，社会管理完善，社会秩序良好，人民群众安居乐业，社会保持安定团结；“人与自然和谐相处”，就是生产发展，生活富裕，生态良好。这些基本特征是相互联系、相互作用的，需要在全面建设小康社会的进程中全面把握和体现。从文化教育的角度来说，它包括人自身的身心的和谐、人与人之间的和谐、人与社会的和谐、人与自然之间的和谐，也包括全人类的和谐。

当今世界，随着全球经济一体化和国际交流的发展，国际大环境也是强调多元文化和谐共存，使人类在“地球村”中和谐共处。构建和谐社会，需要和谐完整的教育，培养人的“知、情、意、行”的全面发展。我们现实中的教育过于重视知识教育、重视科学技术的培养，忽视人生、人性、伦理和情感的教育。另一方面，现代社会中的种种问题，如人际沟通问题、信息沟通问题、道德滑坡问题、价值重建问题、多元文化融合问题、环境恶

^① 胡锦涛：《深刻认识构建和谐社会的重大意义》，《人民日报》2005年2月20日。

化问题等，这些既反映了现实中教育的不足，也对教育提出了新的机遇和挑战，需要重新审视和反思我们的教育，提出群育合乎时宜。或者，更直白地说，社会现实种种问题对群育提出了时代要求，突出问题表现如下：

1. 重科技，轻人文

20 世纪，整个世界发生了天翻地覆的变化，科技领域取得了许多杰出的成就，如计算机技术、相对论、量子论、曼哈顿工程、阿波罗登月工程、人类基因组工程、夸克模型、宇宙大爆炸模型、DNA 双螺旋模型和地球板块模型^①。现代科学技术成果大大提高了人类的物质生活水平，交通和通讯技术的发达，使人们的相互交往比以往容易得多。然而，人类的文明并不因此而同步发展，人类的精神文明并没有随着科技发展而同步发展，人与人缺乏互信互爱与真诚合作，交易成本急剧上升，富有却没有快乐，贫穷而充满怨恨，性别歧视，群体相残，种族仇恨，彼此冷漠，互不关心等。更有甚者，大规模的流血冲突不断勾画出人类阴暗的一面，人类因战争而死亡的人数比过去所有世纪死于战乱者的总数之和还多。

20 世纪人类遭受的两次世界大战、数十年的冷战、不断恶化的环境污染等苦难历程表明：科学技术的发展水平除了同物质财富增长的幅度呈正相关之外，同科学技术的军事化、战争与军备竞赛对世人的伤害与杀戮、世界贫富的两极分化、各种社会危机的严重性以及地球生态环境遭到的破坏和污染等，也都是呈正相关的。这昭示世人：人类的科学事业必须紧密地和人文关怀结合，用人文的精神去弥合理智和感性的割裂，使科学永远为造

^① 杨叔子：《科技发展的世纪回眸、当前趋势与思考》2007 年 5 月 24 日，尚未公开发表。

福、优化人类的生存状态而发展。

当今社会和教育过于重视科技、轻视人文，过于强调教育对发展科学技术的促进作用，过于致力于物质的进步、技术的改良和经济的发展等物质层面的繁荣，仅仅重视教育的工具价值，而较少从人的层面上关怀人生，关怀生命。当人为工具价值取向所摆布，无限地追求效率和功利时，也就消解了人的行为的意义，而陷入目的迷失的境地，人为外物所奴役，进入物化的异化状态。

一位在纳粹集中营里幸存下来的美国中学校长，曾经写了一封很长的信，深刻反思人性教育的问题。他从自身那段痛苦的经历中理解到，如果教育不是进行人性的教育，如果教育的先后次序被颠倒，如果教育本末倒置，舍本逐末，那么受教育最多的人，更有可能成为罪大恶极的人。他在信中写道：“我曾亲眼目睹如此非人的情景：毒气室由有造诣的工程师建造，儿童被有学问的医生毒死，婴儿被训练有素的护士杀害，妇女和孩子被大学或中学毕业生枪杀、焚烧。因此，我怀疑教育……我的请求是：帮助你的学生成为有人性的人。你的辛勤努力，千万不要培养出有学问的怪物，有技术的精神变态者，受过教育的阿克曼一类的屠夫。读、写、算，只在能有利于培养更有人性的孩子时才具重要性。”每当一位新的教师来到学校，这位校长就把这封信交给新教师。

教育者如果只重视科技轻视人文，就会给人类带来种种问题。美国前总统罗斯福曾经这样说：“教育一个人的知性而不培养其德性，就是为社会增添了一份危险。”美国著名学者赫钦斯说过：“人类已发展到拥有摧毁整个世界，并脱离地球而进入太空的力量，这是人类历史上最重要的两大成就。如果善加运用，人类就可以进入一个光辉的新纪元，但如果用来干蠢事，也可能