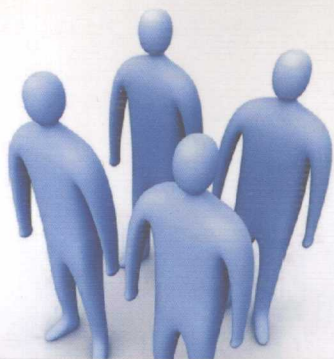


吴柏青 靳能法 许金砖 汪铮 著



大学生思想政治 教育研究

DAXUESHENG
SIXIANG ZHENGZHI
JIAOYU YANJIU



西南交通大学出版社

[Http://press.swjtu.edu.cn](http://press.swjtu.edu.cn)

G641/104

2007

大学生思想政治教育研究

吴柏青 靳能法 许金砖 汪 铮 著

西南交通大学出版社

· 成 都 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

大学生思想政治教育研究 / 吴柏青等著. — 成都: 西南交通大学出版社, 2007.7

ISBN 978-7-81104-660-1

I. 大… II. 吴… III. 大学生—思想政治教育—研究—中国 IV. G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 090716 号

大学生思想政治教育研究

吴柏青 靳能法 许金砖 汪 铮 著

责任编辑	邓 岚
封面设计	跨克创意
出版发行	西南交通大学出版社 (成都二环路北一段 111 号)
发行部电话	028-87600564 028-87600533
邮 编	610031
网 址	http://press.swjtu.edu.cn
印 刷	成都蓉军广告印务有限责任公司
成品尺寸	140 mm × 203 mm
印 张	11.125
字 数	286 千字
版 次	2007 年 7 月第 1 版
印 次	2007 年 7 月第 1 次印刷
书 号	ISBN 978-7-81104-660-1
定 价	28.00 元

图书如有印装问题 本社负责退换
版权所有 盗版必究 举报电话: 028-87600562

前 言

高等院校是培养中国特色社会主义事业建设者和接班人的重要基地。党的十六大对新时期我国高等教育的培养目标提出了明确具体的要求，就是要培养为中华民族伟大复兴而奋斗的一代新人，造就数以亿计的高素质的劳动者，数以千万计的专门人才和一大批拔尖创新人才，为实施人才强国战略作出自己的贡献。思想政治教育是高校教育中一个极为重要的组成部分，它通过对学生进行世界观、人生观、价值观的教育，把学生培养成符合社会主义现代化建设需要的、为无产阶级利益服务的人才。因此，高校思想政治教育工作的成效直接决定着所培养的学生的素质，同时也直接关系着参与我国社会主义现代化建设的重要力量的水平。

2004年8月26日，中共中央、国务院发布了《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》(以下简称《意见》)。《意见》指出，加强和改进大学生思想政治教育是一项重大而紧迫的战略任务，大学生是十分宝贵的人才资源，是民族的希望，是祖国的未来。国内、国际形势的深刻变化，使大学生思想政治教育既面临有利条件，也面临严峻考验。目前，大学生思想政治教育工作还不能够适应新形势、新情况，存在不少薄弱环节。我们认为，切实提高高校思想政治教育的实效性是加强和改进大学生思想政治教育的关键。所谓实效性，是指实际达到的效果。对于思想政治教育来说，实效性就是指在对学生进行思想政治教育

后,学生的思想道德水平所达到的程度,即思想政治教育的成效。提高高校思想政治教育的实效性,主要是研究如何有效地将学生所接受的知识内化为学生的思想,从而指导他们的行为。

《意见》明确指出:“以理想信念教育为核心,以爱国主义教育为重点,以思想道德建设为基础,以大学生全面发展为目标。”为了实现这一目的与任务,就必须要有相应的良好的思想政治教育途径作为保障和桥梁,而对高校思想政治教育现状进行深入、全面的研究则是这种保障和桥梁的基础。在我国,思想政治教育学作为一门年轻的学科,其理论架构已基本完成,如思想政治教育的本质论、价值论、结构论、主客体论、环境论、过程论、方法论、管理论、发展论,等等。但社会是不断发展的,思想政治教育的实践也是在不断发展的,思想政治教育学的理论也要在实践中不断的完善与发展。这个过程是需要我们每一位思想政治教育工作者以及所有关心大学生思想政治教育的人积极参与其中,把自己的实践所得及理论所思贡献出来,既能够繁荣思想政治理论的学术研究,也可在提高理论水平的同时不断地提高思想政治教育实践的实效性。

高校思想政治教育工作者是对大学生进行思想政治教育的具体指导者、实施者,他们首先应对思想政治教育的目的与任务有透彻的理解,同时也要对实现目的与任务的具体途径有深刻、全面的把握,如思想政治教育的原则、对象、目的、保证、方法和途径,等等。只有思想政治教育工作者能得心应手、有效地运用不同的方式方法,不断拓宽自身的视野,开辟新的工作途径,思想政治教育的目的与任务才能更好地实现与完成。

《意见》中列举了一些主要的方面,其中有些是我们非常注意并能熟练运用的,如思想政治工作队伍的建设、思想政治理论课的教学等,有些则是我们不甚注意或很少思考运用的,如深入研究当前高校思想政治教育所处的环境和面临的形势,认真了解当代中国大学生群体的共性,积极用新的理论和方法来指导思想政

治教育的实践,以及在传授专业知识过程中加强思想政治教育等。借举国关注大学生思想政治教育的东风,思想政治教育工作者对《意见》中所列举的途径进行比较深入全面的分析、理解和把握,一定会提高思想政治教育工作的实效性,从而达到思想政治教育的目标。

本书试图从增强大学生思想政治教育实效性的角度来进行研究,着眼于创新和实践。对于思想政治教育领域当中的课堂教育、学生的自我教育等方面,国内专家及同行们的研究汗牛充栋,本书囿于篇幅,没有加以涉及,拟另著阐述。即便是本书中内容所及,固然有著者工作经验的总结,更离不开广大同行研究成果的启示。我们相信,通过广大同行的共同努力,大学生思想政治教育的目标一定能够实现,我们肩上的任务一定能够完成。

著者谨识

2007年4月

目 录

上 篇

第一章 全球化时代的大学生思想政治教育	3
一、全球化背景下大学生思想政治教育面临的 机遇和挑战	4
二、全球化背景下加强和改进大学生思想政治 教育的重要意义	17
三、进一步加强和改进全球化背景下的大学生 思想政治教育	29
第二章 大众传播时代的大学生思想政治教育	38
一、大众传播时代大学生思想政治教育的特点	38
二、从大众传播的角度透视我国大学生思想政治 教育的现状	48
三、启示与创新	64
第三章 中国社会转型时期的大学生思想政治教育	76
一、当代中国社会转型期及其对大学生思想 状况的影响	76
二、社会转型对大学生思想政治教育工作的影响	88

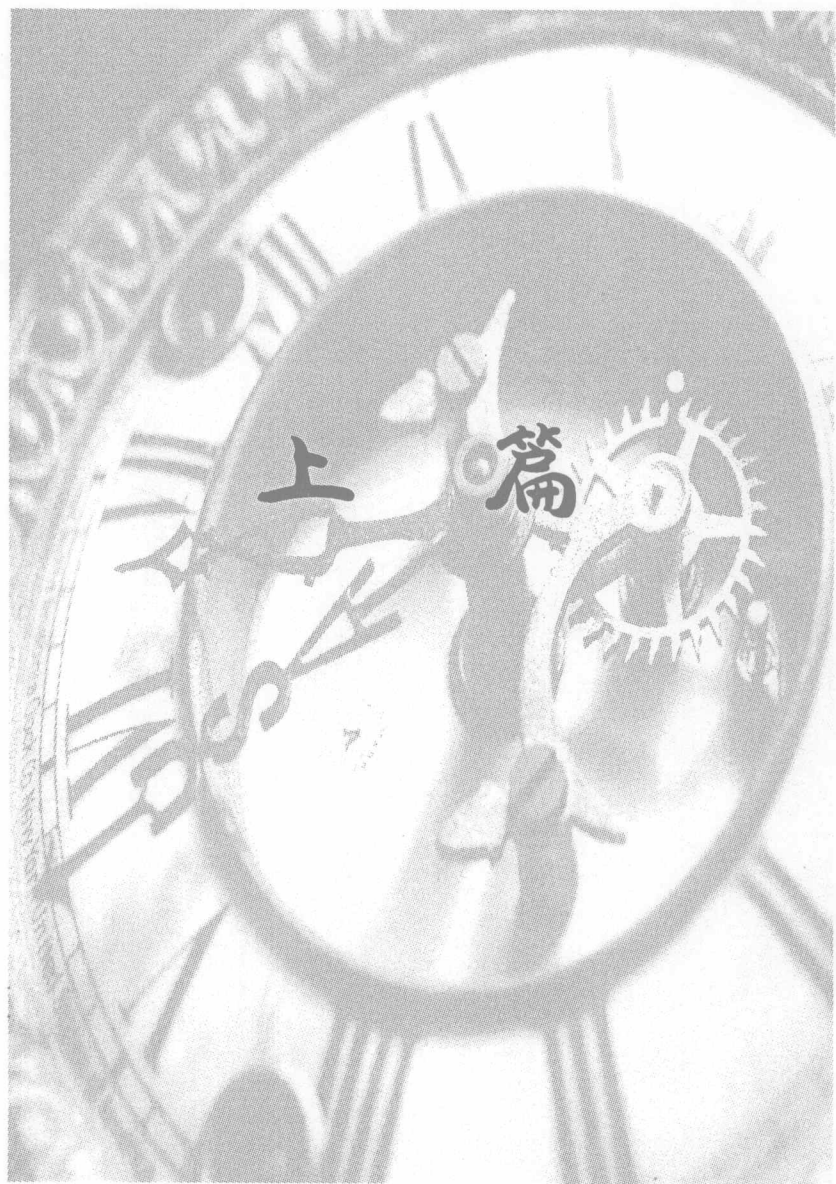
三、社会转型时期加强和改进大学生思想政治教育工作的对策	98
第四章 网络时尚与当代中国大学生	105
一、网络时尚的含义、内容与特点	105
二、大学生人生观的基本内容、现状分析和特点	112
三、网络时尚对大学生人生观的积极影响	122
四、网络时尚对大学生人生观的消极影响	131
五、正确对待网络时尚,引导大学生健康成长	141
第五章 独生子女时代的来临	148
一、独生子女大学生心理现状分析	150
二、独生子女大学生心理形成的因素分析	159
三、独生子女大学生心理特点对高校思想政治教育的启示	166

下 篇

第六章 大学生思想政治教育的指导思想	177
一、坚持以人为本的思想政治教育的意义	177
二、以人为本思想的提出及其内涵	179
三、以人为本思想是我国古代教育思想的精华	183
四、高校大学生思想政治方面存在的问题	186
五、坚持以学生为本的思想与思想政治教育工作的统一	188
六、坚持以学生为本的思想政治教育工作的措施	190
七、以人为本,积极推进大学生社会主义荣辱观教育	196

第七章 大学生思想政治教育的原则	198
一、大学生思想政治教育的法制化原则	199
二、大学生思想政治教育的人性化原则	210
第八章 做好大学生思想政治教育队伍建设	220
一、健全高校思想政治教育机制，建立稳定的 专兼职思想政治教育队伍是大学生思想 政治教育和谐发展的根本	221
二、加强思想政治工作队伍建设是新时期进一步加强和 改进大学生思想政治教育的关键	224
三、以“三个代表”重要思想为指导，切实加强大学生 思想政治工作队伍建设	225
四、加强大学生思想政治工作队伍的管理，培养高素质 管理人才	230
第九章 大学生心理健康教育	237
一、加强大学生心理健康教育的紧迫性和重要性	238
二、科学定位心理健康教育	249
三、高校在加强大学生心理健康教育中的途径选择	257
第十章 关注大学生中的弱势群体	266
一、高校大学生弱势群体的界定	267
二、高校大学生弱势群体的状况及其影响	274
三、思想政治教育对解决高校大学生弱势 群体问题的作用	276
四、高校大学生弱势群体思想政治教育的对策及建议	284
第十一章 思想政治教育与少数民族大学生	295
一、少数民族大学生思想政治教育的切入点	296

二、瞄准切入点,积极探索少数民族大学生 思想政治教育的新途径	301
第十二章 增强大学生安全意识教育	317
一、安全与安全教育	318
二、新时期大学生安全意识现状	320
三、大学生应具备的安全意识,安全教育目标与内容	322
四、提高大学生安全意识的途径探讨	329
参考文献	339
后 记	345



第一章 全球化时代的大学生 思想政治教育

究竟何谓“全球化”，学界并没有统一的界定。但是无论怎样定义，几乎所有的研究者都意识到，全球化已经成为当今世界发展中一种不可逆转的历史潮流，它不仅改变着世界经济、政治、文化的格局，而且也深刻影响着每一个国家、每一个领域的发展现状和前景。

伴随着我国改革开放的不断深化，全球化的影响也逐渐涉及我国社会的方方面面。在全球化进程中，以美国为首的西方发达资本主义国家利用全球化带来的各种便利条件对我国进行思想文化的渗透，资本主义的意识形态、价值观念和生活方式乘虚而入，使一些大学生的社会主义理想信念和爱国主义情感淡化，滋长了拜金主义、享乐主义、极端个人主义等消极思想。无疑，全球化给我国大学生思想政治教育带来了严峻的挑战。

高校作为培养社会主义事业建设者和接班人的重要阵地，肩负着重要的育人职责。中共中央、国务院《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》明确指出：“面对新形势、新情况，大学生思想政治教育工作还不够适应，存在不少薄弱环节，迫切需要进一步加强和改进，这对于提高大学生思想政治素质，促进他们全面发展，把他们培养成中国特色社会主义事业建设者和接班人；对于全面实施科教兴国和人才强国战略，确保我国在激烈的国际竞争中始终立于不败之地，确保实现全面建设小康社会宏伟目标、加快推进社会主义现代化，确保中国特色社会主义事业

兴旺发达、后继有人，具有重大而深远的战略意义。”^①

因此，认真研究全球化对我国大学生思想政治教育的深刻影响，进而探讨全球化背景下加强和改进我国大学生思想政治教育的策略，是摆在广大思想政治教育工作者面前的重大现实课题。

一、全球化背景下大学生思想政治教育面临的机遇和挑战

1. 全球化及其实质

“全球化”的概念自 20 世纪 60 年代末 70 年代初开始分别在国际经济学、国际政治学和国际文化学等专门学科的研究中使用。到 20 世纪 80、90 年代，全球化成为描述时代特征的最具概括性的基本概念。但对于全球化，目前理论界尚没有一个确切的定义，不同的学者根据各自理解的角度不同，赋予全球化不同的含义。

传播学从信息通讯角度理解全球交往活动，将全球化定义为：全球化现象是指地球上的人类利用先进的通信技术，克服自然地理因素限制所进行的信息自由传递及其产生的相关影响。传播学论者都把技术进步看成是全球化的直接动力。

经济学则把全球化视为单纯的经济现象。经济学家认为，全球化是经济活动在全球范围的普遍联系、整体互动和相互依赖，是世界市场原则和国际劳动分工体制下金融资本、产品服务和知识人才超越民族国家界线在全球范围内的自由流动和合理配置。国际货币基金组织认为，全球化是指跨国商品与服务交易及国际资本流动规模和形式的增加，以及技术的广泛迅速传播使世界各国经济的相互依赖性增强。欧洲委员会指出，全球化可以界定为由于商品和服务的流动，也由于资本和技术的流动，而导致的各

^① 中共中央、国务院：《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》，人民日报，2004-10-15。

国市场和生产相互依赖程度日益提高的过程。经济学论者大都把市场作为全球化的根本动力。

文化学从文化或文明的角度来将全球理解为全球文化相互联系的状态。就文化的全球化而言,它不是一个日趋同质化和一体化的过程,相反,它是一个全球化与逆全球化、文化多样化与文化普遍性、全球化与地方化之间矛盾共生并在全世界背景下凸显强化的过程。文化学模式大都把反省当作全球化的研究机制,对文化的全球互动和交流进行全面的检视与批判,以防止人类文化生态遭到破坏。

生态学主要是从危及人类的全球性问题的角度来将全球理解为地球人类的生存状态。生态学者认为,以工业文明为核心的现代化进程既创造了人类前所未有的物质丰裕,也创造了人类史无前例的生存问题。当今人类是福祉与灾难并存的,在国际、群体乃至个人之间还存在物质和精神差距情况下,地球人类没有“同欢乐”,却面临“共患难”。决定人类共同命运的问题,诸如生态平衡、环境恶化、能源枯竭、人口爆炸、粮食匮乏等已经具有全球化特征。生态学将人类危机当作全球化的动力机制,全球意识是由人类共同危机感而得到强化的。

而政治学则主要是从资本主义发展视角来阐释和理解全球化。政治学家认为,全球化实际是资本主义向全世界扩张的过程,是整个世界范围内的“资本主义”的历史进程,全球化就是“资本主义全球化”的简称。政治学的界定大都把资本积累、竞争和利润最大化当成全球化的根本动力。

显然,全球化是一个复杂的过程,很难给出一个标准的定义。但是随着研究、思考的深入,人们越来越认识到应在一种纵横结合、宏观与微观相结合的全方位的视野之下理解和审视全球化。因此,我们在认识全球化时,既要全球的层面上把握世界的整体变化,也要在个体的层面上考察和联系各局部与各主体自身的发展,并注意两者之间的交互影响。同时,要注意把全球理解解

为一个历史发展进程,经济全球化是全球化的基本内容,但全球化也涉及政治、文化、意识形态等各个方面。

从综合的角度出发,我们可以这样认识和理解全球化:全球化是指世界各个部分之间的相互联系与依赖日益密切、相互渗透与融合不断加强,全球一致性的因素不断增长的现象、过程和发展趋势。其中,各个国家、民族相互联系和依赖的显著加强是其基本的表现,而国际社会的同质性和统一性的增强则代表了世界面貌与国际关系特征的突出变化,反映了相对于全球化进程之前的世界来说国际社会和国际关系发展的新的时代特点。^①

从以上列举的关于全球化的定义可知,在全球化的进程中,全球一致性的因素不断增长。因此,有人简单地把全球化界定为一个单一的同质化过程,认为全球化就是全球资本主义,就是西方化或美国化。而实质上,全球化并不是一个单一的同质化过程,而是一种多样性的统一,是一个矛盾的统一体。具体而言,有以下几方面内容:

首先,全球化是单一化与多样化的统一。一方面,全球化是一种单一化,体现为各国、各民族和各种不同的文明体系之间在生活方式、生产方式和价值观念的某种趋同化。例如,市场经济体制正在超越其欧洲的起源,而成为全球的抽象;民主政治日益成为世界各国共同的政治追求,对人的尊重,对自由和平等的向往已经成为普遍的政治价值。另一方面,全球化是伴随单一化的多样化。市场经济虽然正在成为世界的抽象,但各国的市场经济体制却极不相同,其差异并不会随着市场经济的发展而缩小。例如,德国的市场经济体制被称为是社会主义市场经济,不同于英美的自由放任经济;日本和韩国的市场经济则由于其严重的政府干预而又有别于其他的市场经济体制。民主政治也一样,日本和韩国

^① 俞可平:《全球化:西方化还是中国化》,社会科学出版社 2002 年版,第 64~65 页。

实行的是代议民主，但若严格按照英美的标准来衡量，则难说是真正的民主。虽然都属于民主国家，都有奉行主权在民的基本制度，但差异很大，可以说，世界上找不出政治制度完全相同的两个国家。

其次，全球化是一体化和分裂化的统一。全球化的一体化具体表现为国际组织的增加，如联合国、世界银行、国际货币基金组织以及跨国大公司的作用日益增大，国家间的整合程度极大地提高，以至于传统的民族国家壁垒在一定程度上开始消解。国家间的一体化运动也十分活跃，如欧洲联盟、北美自由贸易区及亚太经合组织三大区域经济组织的相继成立与发展。但在全球一体化的同时，各个国家、民族的特殊性和独立性却比以往任何时候都得到强调。民族独立和民族自治运动不但没有停顿，反而向纵深发展，如前苏联各加盟共和国的独立，南斯拉夫联盟科索沃地区的阿尔巴尼亚族的独立运动，等等。区域自治、地方自治和社区主义浪潮也伴随着全球化而高涨，正是由于地方自治在全球化背景下的继续发展，以至于出现了反映这一矛盾发展的专门术语——全球化的地方主义。

再次，全球化是集中化与分散化的统一。全球化的一个重要内容就是资本、信息、权力和财富的日益集中，尤其是日益集中于跨国公司。20世纪90年代以来，各大公司的兼并之风此起彼伏，更是助长了权力和财富的集中，如航空领域的麦道公司和波音公司的合并即是强强联合的突出例子。然而，资本、信息、权力和财富分散化的趋势也有增无减。中小资本在世界各国仍然极其活跃，资本的集中化似乎并没有影响它们的发展；信息共享的程度越来越高，但却谁也无法对其实现垄断。例如，互联网是人类迄今为止最大的信息集散地，它集中了来自世界各地的无数信息，但任何人都不能垄断这些信息，每个网民都可以平等地享用这些信息，从这个意义上，这些信息又具有最大限度的分散性。

最后，全球化是国际化和本土化的统一。据前文所述，全球