



基础教育新课程
教师教育系列教材

聚焦英语教育中的 教学与科研

孙平华 著



高等教育出版社



世界英语教育
研究

聚焦英语教育中的 教学与科研

2019年第1期



世界英语教育研究

基础教育新课程教师教育系列教材

聚焦英语教育中的 教学与科研

孙平华 著



高等教育出版社

内容提要

英语教师的两项主要核心任务是教学与科研,如何开展好教学与科研成为 21 世纪英语教师职业发展的焦点主题。而要了解英语教师职业的特点和要求就离不开对英语教育政策、英语教学艺术、英语学习策略、英语课程评价、英语教师教育、英语测试评价、英语教育科研等重大主题内容的了解和把握。本书针对上述各个主题进行探讨,并参考国内外最前沿的研究与论述,结合我国具体的英语教学与科研实际,重点阐述了与教师职业教育有关的教学与科研问题。本书既提供了宏观的知识框架,又对各个问题进行了深入的探讨,为转变教学理念、更新教学方法、提高教学效果、实现专业化发展、提升教学理论水平和教育科研能力等提供了宝贵的文献资料。

本书的主要适用对象是我国各级英语教师(包括大学、中学和小学英语教师)、英语教研人员、英语教育专业本科生和研究生以及其他外语教学与研究工作者。

图书在版编目(CIP)数据

聚焦英语教育中的教学与科研/孙平华著. —北京:高等教育出版社,2007.10

ISBN 978 - 7 - 04 - 022492 - 4

I. 聚… II. 孙… III. 英语 - 教学研究 IV. H319.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 141063 号

策划编辑 禹明秋 责任编辑 张 然 封面设计 张 志
版式设计 张 岚 责任校对 王 超 责任印制 朱学忠

出版发行 高等教育出版社
社 址 北京市西城区德外大街 4 号
邮政编码 100011
总 机 010 - 58581000

购书热线 010 - 58581118
免费咨询 800 - 810 - 0598
网 址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>

经 销 蓝色畅想图书发行有限公司
印 刷 北京明月印务有限责任公司

网上订购 <http://www.landaco.com>
<http://www.landaco.com.cn>
畅想教育 <http://www.widedu.com>

开 本 787 × 960 1/16
印 张 16.5
字 数 230 000

版 次 2007 年 10 月第 1 版
印 次 2007 年 10 月第 1 次印刷
定 价 19.30 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

物料号 22492 - 00

序 言

本书作者孙平华是一位年轻的英语教师,与我结识却已十多年了。早在1994年,中英合作编写的初中英语教材(Junior English for China)刚刚投入使用不久,正在山东省菏泽第一中学教这套书的孙平华一遇到不解的问题就直接找人民教育出版社编辑质疑。他时而打长途电话,时而把问题整理好写信给我。他所提的问题中除了他未曾明白的以外,还不乏他细心发现的编辑错误。这个爱动脑筋的、“爱较真儿的年轻人”给我留下了颇深的印象。后来,他接着又教起了中英合编的高中英语教材(Senior English for China),给我来电来信更多啦。他边教边学,越来越发现自身的不足。他不安于现状,决心要提升自我,1998年毅然带着妻女放弃家乡安稳舒适的生活来到无亲无故的北京城开创新天地啦。

在北京,像孙平华这样从外地来从业的人员不计其数,教师就有很多。为什么他们这么做?孙平华在本书中作了很好的回答:“一方面,随着社会的发展,各行各业的专业化成为历史的必然要求,专业化程度严重依赖于从业人员的基本素质。而对教师素质的要求可以说是越来越高,这是社会发展和进步的需要。要想能够站好讲台,并能够更好地服务于教育这一神圣的职业,我们就不能无视职业的发展需求。另一方面,追求进步也是人的本性之一。面对社会上其他同事的级别晋升,我们也不能总是停留在原有水平上,职业的能力也要不停地培养和发展。尤其是,要面对当前知识和信息的‘大爆炸’。在剧烈发展和变化的过程中,社会的竞争愈演愈烈。社会对教师的素质要求和教学期待也在不停地提高。”

我常常对青年教师发感慨说:“我国自1949年以来,外语教育几经周折,只有当前改革开放时期最受重视。你们赶上了好时光,社会发展的需要向你们提出了挑战,同时又给你们提供了发展的机遇,你们是大有前途的一代,你们是非

常幸福的一代。”孙平华就是一位敢闯敢干、敢于挑战自我的青年。他来到京城之后,在外研社任编辑,利用自己已有的教学经验担任中小学英语教科书编辑。他克服了生活方面暂时的困难,充分利用首都这得天独厚的工作和学习条件,边工作边学习,考上了北京师范大学研究生院,后又得到王蔷教授的推荐去英国学习,圆了自己留学的梦想,而且在国内外获得了双硕士学位。

由一位从事中小学英语教学和教材编辑等实际工作的教师发展成为一位研究英语教育理论的学者,孙平华经历了跨度不小的变化。这主要得益于他在北京师范大学和英国华威大学的学习,特别是他的苦读、钻研和思索。当今,攻读学位的、出国的人员很多,然多以获取学位为目的,而像孙平华这样能结合国内需要,踏踏实实地将所学到的理论用汉语撰写成文的人,真可谓凤毛麟角。这几年,包括远在英伦期间,他向国内重要的期刊杂志投稿,发表了数十篇文章,在外语界产生了一定的影响,他也因此有了一定的知名度。

《聚集英语教育中的教学与科研》汇集了孙平华这些年学习研究的成果。他研读国内外语言学名家的著作时,能联系实际,通过七个部分比较全面地阐述了有关英语教育理论的各个层面:制定英语语言教育政策的原理、影响因素和基本原则,英语教学艺术,英语学习策略,英语教材评价,英语教师教育,英语测试评价,英语教育科研等。这里每一个部分涉及的内容很丰富也很复杂,每个课题都需要长篇专著方可能讲清楚的。作者概括地介绍了现有的著名学者的看法,并提供了大量的参考文献,对于引导读者入门学习和研究英语教育理论有很大帮助。同时,作者结合实际,对学术上存有争议的问题也提出了自己的观点,如在中国环境下怎样培养交际能力、如何测试英语语言能力等。此外,作者就有关英语教学艺术、教师教育和教材评价等问题所发表的认识和观点也很有见地。

《聚焦英语教育中的教学与科研》适用于英语语言教学的研究人员,大、中、小学的外语教师均可从中受益。我是个长期从事基础英语教育的人,深知中小学英语教师的需求。在我国,中小学教师忙碌于日常教学,身受应试的重压和家庭的负担,读书少,读外国的理论书更少。可是,课程改革对他们提出了更新观念、改进教学的高要求,并且迫切希望他们加强专业知识的学习、了解有关语言教学理论、培养科研意识、提高专业化发展水平。这本书可以满足他们的需要,因为孙平华用浅显的文字介绍了当代国内外著名语言学专家的高深的学说,能够帮助基础教育工作者和中小学英语教师进入理论研究的领域。

本书作者孙平华的成长经历向我们提供了这样的启示:第一,一个教师只要有明确的人生发展目标,有敏锐的教育研究的意识和孜孜不倦、勤奋刻苦的努力,完全可以提升自己,成为研究型的教师。第二,在进行理论研究时目的应明

确。如果过多地考虑“晋升”的目的把理论弄得高深莫测、玄而又玄,结果束之高阁,变得苍白无力,理论便会毫无作用。理论来自实践,理论指导实践,理论要在实践中得以验证、得以发展。可贵的是,孙平华来自中学,现在大学任教,一直不脱离教学实践,因此他知道教研工作者需要哪些理论来支撑他们的工作。

我希望孙平华以及与他一样勤奋的年轻教育工作者,继续深入实际研究我国的英语教育,使理论与实践更紧密地结合,创造出我们自己的研究成果,为世界语言教学理论宝库作出贡献。

刘道义

2006年9月于北京

前言

自1980年起,我就开始了基础教育生涯,从乡镇中学到县城中学、从县城中学再到城市中学,继而从学校到出版社、从出版社到大学任教。其间,在学业上的追求同样也一直没有中止过,从中专到专科、从专科又到本科、从本科再到研究生。尤其是我于1999年考入北京师范大学外语系,在职攻读英语语言文学硕士学位,成为职业发展的新起点。当时外语系主任王蔷教授为研究生开设了“语言学习理论”(Language Learning Theories)和“英语教师行动研究”(Action Research for English Teachers)两门核心课程,“语言学习理论”课程从第二语言习得和心理语言学的角度探讨了语言学习的规律,分析了影响外语学习的各种因素,讨论了这些理论对教学实践的指导意义。“英语教师行动研究”课程首先论述了行动研究产生的理论基础以及对教师和教学的重要意义,继而从研究的选题、数据的收集与分析等方面对教师如何开展行动研究进行了详细而具体的指导,特别是在具体的课堂教学中还提供了了一些具体的案例研究和行动研究报告供学生学习和研讨。这些课程的设置为我们深入地理解教育教学理论奠定了坚实的基础。

在出版社工作期间,我当时参与组织了由王蔷教授任主编、北京师范大学外文学院的部分教师编写的一套“英语教师教育系列”丛书的编写出版工作。其中,我担任了部分论著的责任编辑,负责编辑加工稿件,在编校的过程中不断地与已有的教学经验结合起来进行深入的理解,并就书稿内容与各位作者老师进行全方位的交流与沟通。这样,边学习边实践,并通过不断地反思学习内容,对教学理论和教学实践中的有关问题进行了系统的探讨。这一学习及工作经历也使我更加明确了这样一条发展道路,即坚持以“实践知识理论化”和“理论知识实践化”作为人生追求的理想和目标。

为了更好地实现这一理想,2002年,我得到了王蔷教授的推荐,到英国华威

大学语言教师教育中心(Centre for English Language Teacher Education)攻读英语语言教学硕士学位。这个中心非常重视对语言教师的教育,每年从世界各地招收八十余名硕士研究生。其课程设置包括英语语言教学理论背景课程(应用语言学、英语作为国际语言、语言教学心理学、语篇和话语分析等)、职业化实践模块(英语语言教学设计理论与实践)、专家兴趣模块(教师教育、语言课程评价、语言测试、文学作品选读、教育管理、多媒体技术)、研究方法等。华威大学的课程对我本人的影响是巨大的,由于我十分珍惜这次难得的进修机会,在留学期间通过不懈努力、奋力拼搏和积极探索,取得了显著的成效和可喜的成绩。到2006年年底为止的近5年间,我先后独立完成、亲自撰写并陆续发表中英文论文二十余篇,这些论文大多与英语教育教学理论与实践有着密切的关系,这些论文的发表在外语教学研究领域产生了一定的影响。在此基础上,我对探索过的重点问题逐一进行了新的整理和反思,通过了一年多的时间写成了此书,并将本书交给高等教育出版社出版,奉献给我国的外语教育工作者。

全书共分七章,涉及七个主题:(1) 英语教育政策,(2) 英语教学艺术,(3) 英语学习策略,(4) 英语课程评价,(5) 英语教师教育,(6) 英语测试评价,(7) 英语教育科研。每个主题都有相关的三节内容进行详细的论述。从本书的内容上看,英语教育理论研究涉及诸多方面:对制定国家语言教育政策的讨论,对英语语言教学艺术的论述,对英语课堂教学本质的探究,教师就学生语言错误应持的对策,对英语语言学习成功者的分析,对学习者的学习策略的培养,对英语自主学习,合作学习和研究性学习模式的探讨,对国外英语教材评价标准的阐述,对我国中小学英语教材的评价标准的研究,新教材对英语教师的影响,对教学实习问题的思索,对英语教师在职培训的问题、原则与策略的探讨,对英语教师行动研究和持续性专业发展的关系的全面阐述,对英语语言测试理论的研讨以及英语教育科研中对英语教师常见文体的写作等。这诸多方面都是英语教育教学理论研究及外语教师职业教育与发展的焦点和热点问题,这些内容构成了外语教师教育的核心内容。

教育改革和教学质量提高的关键在于教师。在科技和经济不断进步和教育改革不断深化的今天,我们清醒地认识到,教师自身的语言素质、教学观念、教学理论水平、教学技能技巧、教师的自主发展能力都是制约教学进步的因素。教师亟须转变教学观念、提高终身学习的意识与能力、调整自己的知识结构、提高教育教学和教学反思的能力,在教好书的同时,要成为教学的研究者。对于教师的专业化发展来说,仅仅学习一些教学模式和教学技巧是远远不够的。事实上,教师在教学过程中对教学方式的选择、教学行为的确定以及在教学过程中所做出

的决策都与教师本身的教学观念、对教学过程的认识以及与每个教师所处的教学环境和教学体验有着极其密切的关系。正是教师自身的教育理念在影响和指导着各自的教学过程和教学决策,作为一名外语教师,学习一定的外语教育理论、把握外语教学的目标和基本原则、主动和有效地开展教学研究,将有助于加深自身对外语学习过程和学习规律的认识,有助于对自己教学实践经验的提炼和升华,有助于提高职业判断能力,从而更加有意识地和自觉地摸索外语教学方法、总结教学经验、发展和建立适合我国国情的外语教育理论体系。正是在上述意义上,本书借助国外先进的教育理论,探索我国英语教育的实际问题,在将国外教育理论与国内教育实践结合方面做出了有益的尝试。

本书视野宽泛,涉及面广,触及英语语言教育的各个重要方面,展现了英语教育理论研究的未来发展前景。但不可讳言,每个主题值得进一步探索的余地和空间都很大,在我国的具体环境下,尤其需要系统地研究和整理,为我国各级外语教师提供更多的理论指导和方法指导,这也是我们每一位外语教育工作者最为神圣的职责和义务。

本书适合于我国广大英语教师(包括大学、中学、小学外语教师)参考使用,对教师提高认识、转变观念、实现专业化发展都是有帮助的。同时,本书还对语言研究者、国家语言政策制定者、教材评价与设计者、英语测试研究者等有一定的启发作用。尤其是,本书的出版对我国外语教师认识教学艺术、开展教学研究、提升职业能力有一定的理论借鉴意义。因此,愿将本书奉献给全国各地的外语教师及其他外语教育工作者。

孙平华

2006年12月于北京

目 录

导论	1
第一章 英语教育政策	7
第一节 制定英语语言教育政策的原理	8
第二节 制定英语语言教育政策的影响因素	10
第三节 制定英语语言教育政策的基本原则	13
第二章 英语教学艺术	19
第一节 英语语言教学的八个基本要素分析	20
第二节 论英语课堂教学的综合性艺术特征	34
第三节 英语教师就学生语言错误应持的对策	48
第三章 英语学习策略	59
第一节 怎样成为更加成功的英语学习者——因素分析	60
第二节 怎样成为更加成功的英语学习者——策略培养	70
第三节 英语自主学习、合作学习和研究性学习模式	78
第四章 英语课程评价	99
第一节 国外英语教材的评价标准	100
第二节 我国中小学英语教材的评价标准	107
第三节 英语新教材对教师发展的影响	118
第五章 英语教师教育	129
第一节 教学实习的心理应对、职业需求与成果评估	130
第二节 英语教师在职培训的原则、问题和策略	144
第三节 开展英语教师行动研究,实现持续性专业发展	156

第六章 英语测试评价	173
第一节 我国英语语言测试的理论基础	174
第二节 英语测试的国际化发展趋势及其分类	180
第三节 我国高考英语测试现状和面临的主要问题	183

第七章 英语教育科研	187
第一节 英语教师常用的写文体分析	188
第二节 英语教师常见文体的基本结构和写作方法	191
第三节 英语教师常见文体案例分析	196

附录一 Criteria for Evaluating English Textbooks Abroad	202
附录二 Principles, Problems and Strategies Associated with INSET	220

参考书目	234
后 记	247

导论

一、本书写作原理

英语教师教育中的教学与科研是新时代的一个重要主题,是英语教育理论研究的一个重要组成部分。著名的加拿大应用语言学家 Stern(1983: 23)曾经将“理论”简单定义为:“语言教学潜在的思想。”20 世纪 50 年代,心理语言学理论开始影响语言教学与实践。随后,语言教学领域出现了教育理论。近年来,认知发展理论、社会建构理论、信息处理理论、社会心理学理论等对英语教育产生了深刻的影响,同时也极大地丰富了英语教育理论研究的内涵,从而使研究领域进一步拓宽。如今,英语教育理论已具有跨学科的性质,涉及语言学、教育学、心理学、现代信息技术等诸多学科。但从英语教育的角度来看,语言理论、学习理论和教学理论仍然是其核心内容。另外,语言政策、课程评价、教师教育、英语测试等领域相关的内容也是英语教育理论研究不可或缺的重要组成部分。

英语教育理论随着国内外相关研究的不断开展,呈现出持续动态的发展态势。正是因为具有跨学科的属性,英语教育理论伴随着其他学科的发展也在不停地发展着。尤其是近 20 年来,随着现代信息技术的发展,教学模式发生了很大的变化,传统的教学理念受到了巨大的冲击,新的教学理论不断涌现。Nunan (1999: 5)指出,“在过去的 20 年中,交际语言教学(communivative language teaching)、学生中心论教学(learner-centered instruction)和任务型语言教学(task-based language teaching),成为语言教学领域三个特别有影响的概念”。新的教学理念不仅能够更好地用来指导具体的教育实践,而且也使教育理论自身得到了丰富和完善。为了促进和推动英语教育理论的快速发展,加强对英语教育理论的研究以及对各相关领域的研究,成为我们每一位英语教育工作者义

不容辞的责任和义务。

本书力图结合国际上最新的教育教学理论,通过对我国实际问题的反思和探索,试图站在理论的高度探讨切合我国实际的相关问题,并寻求和探索解决现有问题的策略和途径。全书共分七章,涉及七大主题:(1) 英语教育政策,(2) 英语教学艺术,(3) 英语学习策略,(4) 英语课程评价,(5) 英语教师教育,(6) 英语测试评价,(7) 英语教育科研。每个主题设三节内容进行详细的论述。各章内容既以学术论文形式自成一体,同时又成为整个英语教育理论研究的有机组成部分。本书涉及的诸多方面都是笔者近几年最为关注的一些研究领域,也是英语教育理论研究的焦点和热点。另外,开展英语教育理论研究对于指导教育实践、探索实际问题、寻求解决办法、促进教学科研等具有极为重要的现实意义和深远的历史意义。

二、具体章节内容

第一章针对英语语言政策重点论述制定英语语言教育政策应该考虑的影响因素和基本原则,涉及制定语言政策的原理和因素分析,包括政治和经济因素、英语语言教学环境、可利用资源和课程开发等,并主要参照我国英语语言教育的基本国情,提出了需要考虑的四项基本原则,涉及英语语言教育领域中八个密切相关的方面。

第二章针对英语语言教学艺术重点论及三个方面。首先,从八个方面来分析英语语言教学的基本因素,包括:英语语言、英语学习、英语教学、英语教师、英语考试、英语课程、英语教学资源和英语科研环境等,以期能从宏观上探索我国整个英语语言教学基本因素的本质特征和问题所在,以引起相关人员进一步研究的兴趣。第二节以文献综述为基础,就英语课堂教学的本质属性展开讨论,提出了英语课堂教学的十大基本特征,包括:(1) 英语课堂教学的四大要素,(2) 语言的输入、吸收和输出过程,(3) 理论与实践的关系,(4) 课堂动态及生态系统论,(5) 教师的角色与职责,(6) 学生的角色与职责,(7) 师生合作关系,(8) 课堂环境的影响,(9) 课堂教学的原则,(10) 课堂教学的评价标准。本节为深入认识英语课堂教学的基本特征提供了帮助。第三节以对错误

理论的简要回顾为基础,从分析第二语言的发展,错误的分类和错误分析的意义着手,重点从六个方面论述了教师对待学生错误应对的对策,并通过对一篇英语作文的具体剖析,提出了在具体实践中如何使用这些对策,以期能够回答如下问题:教师该怎样对待错误或教师对待纠错应持的对策是什么?

第三章主要论及的是语言学习策略。第一节分析了英语语言学习者自身的特点,描述了英语学习的复杂过程,明确了如何确立语言学习的目标,区分了语言学习不同环境,探讨了语言学习过程中的交际活动,剖析了语言的根本属性,明确了可供语言学习者利用的资源。第二节阐述了学习者自身的职责及学习者自身已有知识的作用,评价了学习过程中所采用的各种学习策略,强调了词汇学习和语法学习的基础作用。最后,介绍了听、说、读、写四项基本技能各自的特点,并重点阐述了学习者如何培养和发展这四项技能的各种应对策略。第三节对学生学习过程中的自主学习、合作学习和研究性学习模式进行了探索,重点论述了自主学习模式中学生的职责、教师的作用和学习成果的评价;讨论了合作学习模式的理论基础、合作学习的特点、各种活动类型及意义;阐述了研究性学习的性质、研究性学习中教师的职责和学生的职责。

第四章以英语课程评价为主题内容。英语教材的评价是课程评价的重要组成部分,而对英语教材进行评价又必须了解评价的标准。在评价标准的理论建构过程中,西方学者作出了杰出贡献,他们所提出的评价标准对我国英语教材的评价具有重要的意义。第一节对国外英语教材评价标准按照时代先后进行了概要论述,尤其是详细阐述了最近 20 年来的国外英语教材的评价标准,对我国英语教师增强教材评价意识、提高教材评价能力均将起到一定的作用;同时,对提高我国的英语教材编写水平和促进英语教材的繁荣也有一定的参考价值。第二节论述了我国中小学英语教材的评价标准。因为评价我国的中小学英语教材,应根据我国的实际情况,制定符合我国实际的教材评价标准。结合我国英语教材评价的大背景,可以从以下十个方面来评价我国中小学英语教材:(1)先进的语言教学理论,(2)英语课程标准,(3)系统的语言知识,(4)基本语言技能,(5)内容的组织、分级与排列,(6)语言教学评价,(7)学习者差异,(8)教师教学与职业发展,(9)支持性

教学材料,(10)教学资源与条件限制。第三节以分析教师的知识需求为基础,重点论述影响教师发展的必要条件和新的英语教材对教师发展所产生的各个方面的影响,试图论证新的英语教材在教师发展中发挥着重要的代言人的作用。

第五章论述了有关英语教师教育的相关问题。第一节主要探讨了教学实习的问题,以帮助实习生提高认识、转变观念、树立信心,增强心理应对能力;并通过英语教师的职业需求分析,让实习生认识自我、认识学生、认识教学艺术、认识课程与教材、认识教育和教学管理、认识课堂内外教学活动、认识相关学科等;最后从建立实习档案、撰写实习报告和开展实习评价的角度讨论了教学实习的评价问题。第二节主要探讨英语教师在职教育和培训以及实施教学改革的原则、问题和策略,论述英语教师在职教育和培训的本质和意义,并从不同的角度论述有效的在职教育项目的内在原则,包括课程设计和授课过程。本节进一步分析了英语教师在职教育和培训的特殊问题,提出了实际的应对策略及其处理现存问题的建议。通过反思英语教师在职教育和培训中的诸多方面,作者希望能为相关教师,包括培训者(trainer)、受训者(trainees),以及培训项目管理人员提供一些解决问题的对策。第三节探讨英语教师行动研究及其与教师持续性专业发展的关系,重点论述了教师行动研究的定义、方法、步骤和意义,并对教师行动研究与持续性专业发展的关系进行了探索,以论证要实现持续性专业发展,开展教师行动研究是一种切实可行的方法和途径。

第六章重点论述了与英语语言测试有关的问题,英语语言测试是我国英语语言教育研究工作者共同关心的主要问题之一,为了更好地探讨和研究高考测试,本章试图对英语语言教学与测试的理论的发展趋势进行剖析,并结合我国的教学与测试实践,对目前英语高考测试中所面临的主要问题进行分析。本章共分三大部分:(1)英语测试的理论基础,(2)英语语言测试的国际化发展趋势及其分类,(3)高考英语测试现状和面临的主要问题,以期与全国各地的英语教研员和英语教师进行交流,共同来反思和探讨这一影响英语语言教学的重大问题。

第七章首先详细地分析了各种不同的文体特点,包括教学大纲与教学计划(教案)的编写,对教学事件、情况、活动等的日常记

录(教学日志),以及课题申请报告和学术论文的撰写等。其次,对这几种文体的基本结构和写作方法进行了探讨。最后对这几种文体的写作进行了举例分析。对于英语教师来说,学习和掌握教学大纲、教学计划(教案)、教学日志、课题申请报告、学术论文或研究报告等的基本结构和写作方法对于教师的职业化发展具有十分重要的意义。本章论证了培养英语教师写作能力,突破英语教学科研瓶颈是时代发展的客观需求。

三、读者对象

本书以我国广大的大、中、小学英语教师为主要读者对象,同时还可以供全国各类师范院校、教育学院和其他院校英语教育专业的本科生、研究生和受训教师等使用,另外,还可供有志于英语语言教学的研究人员、国家语言政策的制订者、课程和教材的评审人员、各类教师培训项目的相关人员、课程设计人员、课程评价者及语言测试所涉及的有关人员等参考使用。