

2007

湖南省优秀社会科学学术著作立项资助出版



当代青年价值观 的构建

吴新颖 著

湖南人民出版社

● 2007湖南省优秀社会科学学术著作立项资助出版

当代
青年价值观
的构建

吴新颖 著

湖南人民出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

当代青年价值观的构建 / 吴新颖著. —长沙: 湖南人民出版社, 2008. 5

ISBN 978 - 7 - 5438 - 5273 - 0

I. 当... II. 吴... III. 青年 - 价值论 (哲学) - 研究 - 中国 IV. D432. 62

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 081756 号

当代青年价值观的构建

作 者: 吴新颖

出 版 人: 李建国

责 任 编 辑: 张人石

装 帧 设 计: 虢 剑

出版、发行: 湖南人民出版社

网 址: <http://www.hnppp.com>

地 址: 长沙市营盘东路 3 号

邮 编: 410005

经 销: 湖南省新华书店

印 刷: 长沙富洲印刷厂

印 次: 2008 年 5 月第 1 版第 1 次印刷

开 本: 850 × 1168 1 / 32

张: 13. 375

字 数: 314000

书 号: ISBN 978 - 7 - 5438 - 5273 - 0

定 价: 28.00 元

营销电话: 0731 - 2226732

(如发现印装质量问题请与承印厂调换)

作者简介

吴新颖，男，1976年生，江苏宿迁人，湖南师范大学副教授、博士，硕士生导师，湖南省青年联合委员会第八、九届委员，长沙和文化研究会理事。长期从事高校研究生教育管理与科研工作，主攻方向为传统文化与现代化建设、大学生思想政治教育及高校管理。先后在《高校教育研究》、《道德与文明》、《经济地理》、《学前教育研究》、《江淮论坛》、《求索》、《湖南师范大学学报》以及《黄河文化论坛》、《湖南日报》等国家级与省级核心期刊上发表论文近50篇，其中有多篇被《人大复印资料》和其他权威期刊转载，发表在《道德与文明》的一篇文章被《新华文摘》摘录，发表在《学前教育研究》的一篇文章被2006年《中国学术年鉴》收录。作者近年来，先后主持了省部级课题4项（青年专项课题1项）、厅局级课题两项，参与国家级、省级课题两项，出版专著1部，参编著作1部。

目 录

第一章 人的追问	1
第一节 人为何物	1
一、人的种种说法	1
二、人就是“人”	8
第二节 人是文化化的人	13
一、文化的内涵	14
二、人的文化化	25
第三节 人的存在两重性	40
一、人的生命两重性：生物性与社会性的统一	41
二、人的需要两重性：物质与精神的统一	45
三、人的自我实现二重性：为我与为他的统一	51
四、人的追求两重性：现实与理想的统一	55
第二章 价值与价值观	60
第一节 价值论	61
一、价值和价值论	61
二、真善美是人类最高价值的指向	67
第二节 价值观	68
一、价值观的阐释	68
二、中国古代历史中的基本价值观	74

· 2 · 当代青年价值观的构建

第三节 价值观的分类与分层	77
一、价值观分类	77
二、价值观分层	82
第三章 当代青年及其价值观现状	83
第一节 当代青年的特点与地位	83
一、青年群体的界定	84
二、青年群体的社会学特征	88
三、青年群体在社会群体中的地位	92
第二节 当代青年面临的问题及发展主题	94
一、青年面临的问题	94
二、如何看待青年面临的困惑	97
三、当代青年群体发展主题	102
第三节 当代青年价值观的现状 & 发展	103
一、当代青年价值观的特点	104
二、当代青年价值观的几种倾向	106
三、当代青年价值观中的困惑	116
四、当代青年价值观的影响因素	121
五、对当代青年价值观的评价	126
六、当代青年价值观发展预测	128
第四章 当代青年价值观与中国传统文化	133
第一节 中国传统文化及其价值观	133
一、传统、文化、传统文化	133
二、传统文化的演变、评价及主要精神	139
第二节 中国传统文化价值观的积极导向	144
一、传统文化的人文精神精髓：生生不息	144

二、仁爱体现生生思想	154
三、仁爱精神的必然要求：宽容	172
第三节 中国传统文化价值观的负面影响	179
一、贵义贱利	179
二、崇公黜私	181
三、重情轻法	189
四、重群体轻个人	194
第五章 当代青年价值观与西方文化	198
第一节 西方文化及其价值观	199
一、世界文化与西方文化	199
二、西方文化价值观的内涵及特点	200
三、西方文化价值观现代化的演变及启示	203
四、西方文化价值观对我国影响的总体评价	206
第二节 西方文化价值观的积极导向	212
一、继承古希腊罗马的主导精神	212
二、崇尚惜时如金、勤劳、节俭的理念	213
三、崇尚富兰克林的生存哲学	217
第三节 西方文化价值观的负面影响	223
一、相对主义价值观	223
二、享乐主义价值观	231
三、消费主义价值观	238
第六章 影响当代青年的价值观	241
第一节 钱本位价值观	241
一、何为钱本位	242
二、中西方关于钱的基本看法	244

· 4 · 当代青年价值观的构建

三、如何看待“金钱万能”	249
四、树立正确的金钱观	251
第二节 权本位价值观	256
一、权本位的内涵及实质	256
二、权本位价值观的危害及原因	259
三、营造良好的社会环境, 坚持正确为官之道	263
第三节 关系本位价值观	266
一、关系本位及其深厚的文化根源	266
二、正确看待与树立当代关系本位价值观	269
第四节 能力本位价值观	271
一、能力本位及能力的内涵	271
二、注重能力是社会发展的必然要求	273
三、破除传统人才观念, 构建能力本位机制	275
第五节 人本位价值观	277
一、人本位价值观的提出	277
二、当代社会人本位的幸福观	279
三、一种新型人: 创新人	281
第七章 当代青年基础型价值观构建	283
第一节 群己关系: 为我又为他	283
一、群己关系的内涵	284
二、群己关系中权界的划分规则	286
三、为我与为他的统一	287
第二节 义利关系: 爱财须守道	288
一、正确评价中国古代的义利观	288
二、倡导义利并重的价值取向	291
三、义利并重的基本原则	292

第三节 理欲关系：世俗不庸俗	296
一、中国传统文化社会早期的理欲观	296
二、“存天理，灭人欲”对社会的危害	298
第四节 身心关系：贵生且乐生	302
一、当代人的生存现状	303
二、贵生：珍惜生命	306
三、乐生：热爱生活	313
四、智慧：增强生存能力	319
第八章 当代青年理想型价值观构建	329
第一节 实现自我价值：为他人而活	330
一、对“他人就是地狱”的理解	330
二、为“他人”而活	332
三、实现自我价值	334
第二节 追求终极关怀：心求敬畏崇高	335
一、敬畏及其当代价值	336
二、青年人应当追求崇高	341
三、终极关怀及其当代意义	342
第三节 报效祖国人民：勇于创新竞争	349
一、坚持创新，争做创新型人才	349
二、青年要勇于并善于竞争	358
三、振兴中华是当代青年最高价值取向	368
第四节 修炼天地境界：热爱人类与大自然	373
一、仁民爱物内涵及意义	373
二、关注民生、人类、大自然	376

第九章 当代青年价值观构建的动力系统	379
第一节 家庭：亲情力	379
一、婚姻家庭及其功能	379
二、家庭教育的核心力量：亲情与关爱	383
第二节 学校：教化力	387
一、学校、学校文化及特征、作用	387
二、学校的核心力量：教化与灌输	390
第三节 职业：强化力	393
一、职业内涵及在传统社会中的特点	393
二、职业价值观转向及自我价值实现	395
第四节 环境：感染力	398
一、社会风气对青年价值观的影响	398
二、媒体对青年价值观的影响	400
第五节 政府：规导力	402
一、政府规范与导向职能	403
二、政府应发挥积极作用	405
三、政府号召与组织社会各种力量	407
参考文献	411

第一章 人的追问

第一节 人为何物

一般来说，世界上任何一种事物都可能同时具有多种属性。而在这诸多属性之中，必定会有一种属性处于主导地位，对该事物起决定和支配作用，并把该事物同其他事物严格区别开来。这种属性就是该事物的本质属性，决定该事物的根本性质，即该事物的这种本质属性就是该事物的本质。同样，人也同时具有多种属性，也必定会有一种属性处于主导地位，对人起决定和支配作用，并把人同其他动物严格区别开来。人的这种属性就是人的本质属性，决定人的根本性质，对人的追问，即对人的本质的追问。

一、人的种种说法

如果你是有心人，不管你从事什么职业，当你仰望头上蓝天、白云和夜晚的星空、月亮时，你可能自觉或不自觉地问起这样的问题：世界是什么？宇宙怎么样？当你忙忙碌碌工作一天或者是大吃大喝、卡拉 OK 后，静下心来，你也许会想，我是谁？人是什么？人活着干什么？显然，这些都是人向自己提出的问题，也是唯有人才会提出、需要去了解的问题。动物是不会提出这类问题的，这是因为这类问题在它们那里是很明了的，它们

自己是什么，这是它们物种的生命本能，动物无须劳神思考这样的问题。至于“事物”是什么和“世界”是什么，这些对动物来说不过是一个既简单又明了的客观性问题，这是动物的一种本能，它们感知什么就是什么，不需要思考，也不会去思考。而人却不同，哲学家会思考人，普通人也会去思考人。人永远是人们思考的对象。古希腊人迈进文明门槛之后，作为有铭文记载提出的第一个先知教诲，就是“人啊，要认识你自己”。这绝非纯粹偶然之事。在西方近代，人们经历了中世纪神学统治的“黑暗时期”，在觉醒之后作为近代历史重大转折的标志，也是认识到要去重新发现人自己。16世纪法国人文主义者蒙田说：“世界上最重要的事就是认识自我。”其实，近代以来，尽管科学与哲学分道扬镳，但“人”仍然是认识的最大难题。可以说，人是人类社会永远说不完的话题。人要了解世界，也要了解自己。按理说，人最了解的应当首先是自己，然而，实际情况却正好相反。人不仅比世界这个对象更难了解，甚至在人所面对的所有对象中，人可以说是最为奇特、最难以把握的一个对象。所以在历史上，人，被看做最奇特的存在，“人”是人最难把握的对象——“斯芬克斯之谜”。斯芬克斯是2000年前流传于古埃及、古希腊神话和艺术品中的人面狮身怪物。据传说，它用缪斯传授的谜语为难过路行人，猜中的可以通过，猜不中被它吃掉。很多人猜不中，只有奥狄浦斯猜中，最后，女妖绝望，跳崖身死。女妖问的谜语是这样的：一物只发出一种声音，早晨四只脚，中午两只脚，晚上三只脚，是何物？奥狄浦斯回答是人，因为婴儿要用两脚两膝爬行，长大后两脚直立行走，到老年必须拄拐杖行。“斯芬克斯之谜”的意思是，由于人不同于其他事物的超常性质，人的本性便成了一个谜，并且是世上最难解的谜中之谜。

究竟什么是人，人為何物，古今中外关于人的说法历来是最

为分歧和多样的，化学家可以把人看做碳原子等的化合物，生物学家可以把人规定为特定类型细胞聚集的生命体。哲学家的说法就更多了，诸如人是能思想、有理性的动物；人是驯化的或开明的动物；人是政治动物、社会动物、符号化的存在；一架组合得巧妙、能够自己运转自我的“机器”；披着文明外衣套着法律枷锁的野兽；地球上的天使；以自身为目的的存在物；意识到了自我本性的精神而丧失了地位的神……真可谓五花八门，千奇百怪。显然，依据迄今科学研究的成果，我们必须相信，人是从动物进化来的。“生物进化论”应当成为我们理解人的前提。但是，这并不等于从物种进化就能完全理解并说明人之所以为人的来源和本性。进化论只能作为我们理解人的前提、理解人的一个基点。以往人们依据生物进化论提出的关于人是高级动物的种种说法，如人是“理性动物”、“文化动物”、“社会动物”之类，仅从这一基点来看这些说法，是很有道理也很有根据的。按照这种理解，困扰人们的那个人之为人的“生成”问题就变得十分简单。只要我们诉诸生物的“物种进化”规律，就算回答了问题，尽管“人究竟是怎样从动物进化来的”这点人们有很多猜测，至今谁也说不清楚。这种说法的另一个好处是，它关于人的“定义”，比如说“人是富有理性的动物”这一定义，从形式逻辑的观点看是明确的，很符合“属+种差”公式的要求。因此，这类说法不仅过去流行，至今还为人们广泛信奉，什么“语言动物”、“符号动物”、“经济动物”不一而足，“动物+x（附加值）”的这种公式几乎成了表述“人”之定义的经典思维模式。但是这里存在着一个根本性的问题总难解决，这就是人作为人的特质及人之为人的优越性和崇高性在这种公式中都不见了。“人”成了什么呢？依照“动物+x（附加值）”的公式，不论赋予“x”以多少不同内容，人或人类都只能是动物族类的一个特有品种或特殊变种。

就像叔本华所说的，那不过是“披着文明外衣、套着法律枷锁的野兽”而已。以这种方式理解的“人”，我们很难与动物，比如人们导演出来献给儿童的电视片中那个戴着眼镜、顶着学位帽、叼着西洋烟斗、模仿学者姿态、大模大样的“猩猩博士”从本性上区别开来。

究竟什么是人？什么是人的本质？他们对这个问题并没有真正理解、认识。人创造了自己几百万年的历史，并在这漫长的历史中创造了巨大的物质财富和精神财富，甚至现代人在宏观方面已经可以认识从太阳系到银河系以及比银河系更大的范围，在微观方面已经可以认识电子、中子、质子、光子以及在宇宙射线和高能原子核实验中发现一系列粒子，但人却不能正确理解和认识自己。

究竟什么是人及其本质？不仅哲学家思考这个问题，历史学家、伦理学家、社会学家、人类学家等也思考这个问题。他们从不同的角度对人的特性进行抽象、概括，给人下的定义是非常多的。归纳起来，大体上说有以下几个方面：

1. 历史性的定义

它多从人的起源方面说明人的本质。我国古代有人与万物“混生”说或“俱生”说。所谓阴阳相成，万物乃形，烦气为虫，精气为人^①。这无非是说阴阳二气生万物、生男女，人的本质就是元气、精气。西方有上帝造人之说。从柏拉图的神用各种金属造成各种各样不同等级的人，到奥古斯丁的上帝根据自己的形象造人，都是说人的本质是上帝的意志。近代最伟大、真实的说法是达尔文的进化论：人是从动物古猿进化来的，人与动物具有一

^① 《淮南子·精神训》。

样的本质，就是生存的本能。这从起源上只能说明人的来源问题，并不能说明人的本质和人的规定性。

2. 规范性的定义

它多从伦理、道德、宗教信仰等方面解释人及人的本质。我国孔子把人归于仁，把敬爱父母的“孝”看做是区别于犬马一类动物的标志。孟子把人归于仁、义、礼、智之德行，也是从规范上看待人的本质的。在西方，柏拉图把人归结为宗教信仰。柏拉图之后，托马斯·阿奎那、圣·奥古斯丁等，都把宗教信仰看成是人与动物的根本区别。

3. 心理性的定义

它多从情绪、爱、恶、理性、意志力等方面解释人的本质或人的属性。我国孟子曾把人性归于善。西方哲学家苏格拉底不直接回答人是什么，一会儿说是正义、豪爽，一会儿说是节制、勇敢，但是如果把苏格拉底的潜台词说出来，人就是理性的存在物。柏拉图总是企图把人拉到宗教世界里去，用神性代替人的理性。亚里士多德虽然力图从理性、善、美等方面说明实体的人，但当他把人的来源归结为神秘的“没有质料的形式”的时候，也就悄悄地向神性让步了。到了托马斯·阿奎那那里，人的理性就必得有神来指引和启发了。文艺复兴、启蒙运动时期的思想家，用世俗的人性反对天国的神性，这无疑是一个进步。

4. 遗传性的定义

这种定义多注重人的生物属性和社会属性的遗传来源。中国古代有所谓少典娶娇氏，生黄帝炎帝，所谓黄帝游华胥，或母曰华胥，生庖牺（羲）之说。不管这些古帝是怎样的牛头龙首、人

面蛇身，但他们作为人，都是一代一代遗传下来的，具有人的生性和行为，具有人的生物规定性。这种人的生物规定性发展到后来，则被人的社会规定性所代替，产生了人的地位、权力、财产等等的遗传性。

5. 结构—功能性的定义

它多从人体的结构及其功能适应环境的过程解释人的本质。这种观点可以追溯到达尔文的进化论。到了现代，随着生物遗传学、人体解剖学以及社会生物学、社会学、心理学、行为科学的发展，愈来愈从自然科学和社会科学两个方面解释人的结构及其功能适应环境的过程以说明人的本质。如美国社会生物学家威尔逊在《新的综合》一书中从个体、群落、基因群、基因库等结构性变化说明人性、人的行为的本质。在我国，也有人从人的主体性结构（认知结构、意志结构、情感结构）分析人的心理机制和社会环境（主要指社会关系）相互作用的功能过程——自然历史过程和社会进化过程，说明人的意识的发展及人的本质^①。这种观点与历史性的定义一样，只能说明人的发展及结构—功能的变化，虽然它较之给人下一个抽象、空洞的定义具有切实性，但它并不能真正回答人究竟是什么的问题。即使推导出意识是人的本质，它仍然不能说出人与动物的根本区别，因为我们知道在高级动物中也存在着低级的意识。如高等动物在不同程度上存在着“记忆、注意、联想、乃至少量的想象和推理的各种能力”。^②

显然，究竟什么是人？什么是人的本质？上述这些观点各有其道理，但也有其偏颇之处，不足之处是没有真正说明人的本质。

① 肖君和：《论人》，浙江人民出版社，第40页～第71页。

② 达尔文：《人类的由来》，商务印书馆，1983年版，第125页。

这里有必要提一下一些学者对待马克思、恩格斯关于人的观点。一段时间以来，人们在考察人的问题时，由于出自不同的需要，也有认识上的不同把握，在援引他们的著作时对这个问题都作出各自的解释。有的学者强调劳动在人的发展过程中的作用，引用恩格斯“劳动创造了人本身”、“人同其他动物的最后的本质的区别……还是劳动”的话。就说“劳动是人的本质”，而忘记了恩格斯是在从猿到人的转变过程中讲这个话的，忘记了恩格斯是为了强调劳动在这一历史性转变过程中这种语境下的作用而说这个话的。有的学者为了强调人的社会性，则引用马克思“人的本质并不是单个人所有的抽象物，在其现实性上，它是一切社会关系的总和”的话，就说“人的本质就是一切社会关系的总和”，而忘记了马克思是从人的“现实性”上讲这个话的，是从人的现实生活的联系、关系上讲这个话的。持这两种不同观点的学者在相互争论时，不是用马克思的现实性否定恩格斯的历史性，就是用恩格斯的历史性否定马克思的现实性。不管他们意识到这一点与否，其争论的实质就是这样。

其实，劳动并不是重复性的体力劳动，而是创造性的劳动。重复性的体力劳动最多促进人的四肢的发达和体质的进化，因为它并不创造知识和文化，不能提高人的智力并使人达到完善的程度。只有创造性劳动，才能创造知识和文化，才能发展人的智力，使人更加完善。社会关系也不是纯粹的关系，而是一种有意义的文化关系。任何社会关系离开文化的意义，不仅关系无法维持，而且这种关系也不能使人发生价值意识，确定人的本质。只有有意义的文化关系，才能使人发生价值意识，才能使人在社会关系中成为意识到的存在者，成为他们本质的存在。社会历史活动也是这样，人类任何自觉的活动，都是意识到的行为，而任何意识的发生最终都是和社会历史活动中的不同文化世界联系在一