

特级教师成长之路

TEJI JIAOSHI CHENGZHANG ZHILU

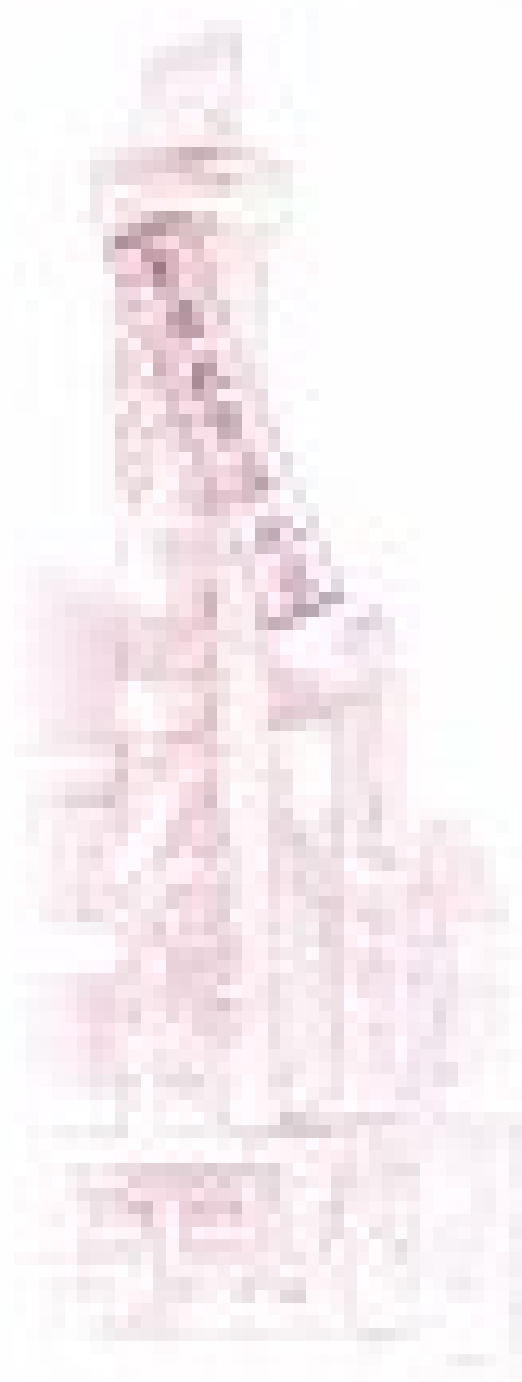
《中国教育报》北京记者站编



知识产权出版社

蜀道難行
蜀道難行
蜀道難行
蜀道難行
蜀道難行
蜀道難行
蜀道難行
蜀道難行
蜀道難行
蜀道難行

蜀道難行
蜀道難行
蜀道難行
蜀道難行
蜀道難行
蜀道難行
蜀道難行
蜀道難行
蜀道難行
蜀道難行



特级教师成长之路

TEJI JIAOSHI CHENGZHANG ZHILU

《中国教育报》北京记者站 编



知识产权出版社

内容提要

本书汇集了众多北京市特级教师的成功工作经验,深入浅出地阐明了在素质教育的今天,如何更好地成为一名优秀的特级教师。

责任编辑:李 潇
装帧设计:段维东

责任校对:韩秀天
责任出版:杨宝林

图书在版编目(CIP)数据

素质教育在北京:特级教师成长之路/《中国教育报》北京记者站编. —北京:知识产权出版社, 2007. 8

ISBN 978 - 7 - 80198 - 934 - 5

I. 素… II. 中… III. 中学教师—师资培养—经验—北京市
IV. G635. 12

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 119652 号

素质教育在北京——特级教师成长之路

《中国教育报》北京记者站编

出版发行: 知识产权出版社

社 址: 北京市海淀区马甸南村 1 号

邮 编: 100088

网 址: <http://www.ipph.cn>

邮 箱: bjb@cnipr.com

发行电话: 010 - 82000893 82000860 转 8101

传 真: 010 - 82000893

责编电话: 010 - 82000860 转 8133

责编邮箱: lixiao@cnipr.com

印 刷: 北京市兴怀印刷厂

经 销: 新华书店及相关销售网点

开 本: 787mm × 1092mm 1/16

印 张: 18.75

版 次: 2008 年 1 月第 1 版

印 次: 2008 年 1 月第 1 次印刷

字 数: 399 千字

定 价: 36.00 元

ISBN 978 - 7 - 80198 - 934 - 5/G · 061

版权所有 侵权必究

如有印装质量问题, 本社负责调换。

主 编：张彦春

副 主 编：蔡继乐 赵正元 王 成 薛 峰

编 委：张彦春 蔡继乐 赵正元 王 成

薛 峰 吴德利 李立旺



构建教育生态 促进内涵发展

(序一)

李 奕

在自然界中的森林生态系统,大树、灌木和小草对于防风固沙和维持生态平衡互相有着难以替代的作用,就一个地区或区域来讲,基础教育的均衡发展也有着一种类似生态系统的生态均衡。在区域基础教育生态系统中,需要各级各类不同层次的基础教育资源。在区域教育资源布局 and 规划中,不能把所有的学校全部建设成为示范校和所谓的优质校。这既不现实,也不必要,反而会破坏教育生态,使整体资源加速枯竭。

一、以可持续发展为目标,构建区域基础教育生态

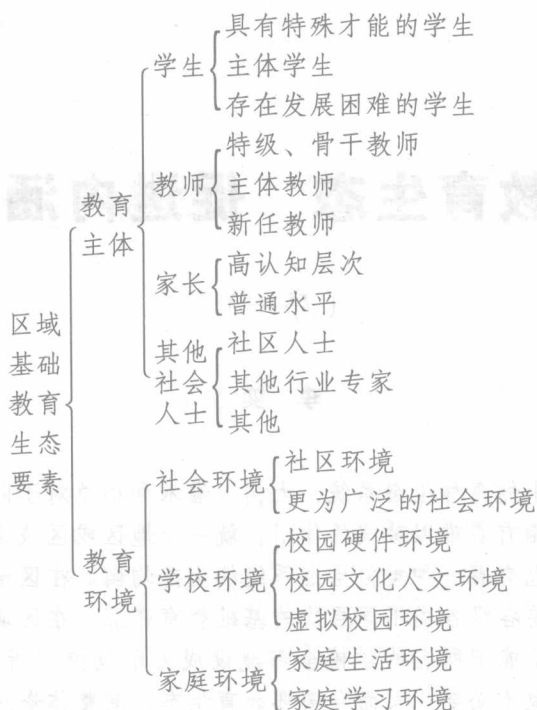
协调区域基础教育环境,以及教育系统中人与资源、体制、规则的关系,就要调整好区域基础教育生态系统中各个要素的关系,促其和谐,在协调中维持其动态的生态均衡,在改造中建设新的生态均衡,这已成为决定区域基础教育能否可持续发展的重大战略性问题。

1. 区域基础教育生态要素及其地位

区域基础教育生态系统中的生态要素是区域基础教育发展的物质基础。例如,学校的占地规模、建筑面积、普通教室的配备、专业教室数量等都是学校运行的最基本保障。在科学发展观指导下的区域教育规划中,一定的教育人力资源要素、教育环境资源要素以及人力与环境资源诸要素之间的有机组合,是最优的区域基础教育生态组合与配置。区域基础教育生态要素的类别见下图。

2. 构建区域基础教育生态系统的策略

首先,要形成区域基础教育生态中数量和种类上的相对平衡。这就要求区域基础教育环境建设和各种教育资源的结构规划,要从本地区教育生态系统中学生和教师发展的需求出发,合理规划学前、普、职、成、高教的比例,一味整体地提高学历层次并非好事,要尊重社会对人才、人力资源的需求,尊重每一个人的成长个性。为人民群众提供满意



的教育，究其根本是要满足人民群众的长久利益，提供适合孩子成长的教育。在这个意义上，择校其实并不是问题的根本，更为关键的是要引导家长和学生选择适合自己的学校和教育。

其次，要建立区域基础教育生态系统中的物质循环和能量交换规则。要让区域基础教育生态系统中的每一个成员和组成部分都能够承担必要的成长压力，都能够得到各得其所的发展，让每一位学生和教师都得到身心俱丰的提高。减轻学生的课业负担并不是单纯地做减法，减负的核心应该是如何实现减负增效。查禁补课是措施之一，但更为关键的是，需要提供一种既能替代补课，又能实现学习目的的方法。

第三，协调区域基础教育环境、教育资源与教育主体之间的关系，也是区域基础教育均衡的重要内容。穿越学校边界的资源共享，建立多种形式的学习共同体和教育合作组织，倡导学校文化建设和学习型团队建设等措施，都是在探索形成良好发展环境，最大限度地利用资源，也是发展节约型区域基础教育过程中的有益探索。这样，校际间的均衡就有可能伴随校长、教师制度化地合理流动而真正得以实现。

二、以全面、高效提升质量为目标，促进基础教育内涵发展

1. 尊重多元化，优化师生成长内涵

首先，是“尊重”。尊重教育生态规律，尊重学生的个性差异，尊重教师脑力工作的成果，为学生和教师创设良好的学习和工作环境，提



供优质充足的教育资源是对学校和区域教育管理部门的基本要求，是提升学生和教师生命质量，从而最终形成内涵发展的捷径。

其次，是帮助学生和教师开发和形成自己“多元化”的专业化成长结构。就像生态系统中的食物链一样，越复杂、多元，生态系统就越稳定，反之，越单一，生态系统就越脆弱。因此，我们期待学生成长和教师智慧的多元化，鼓励学生和教师在尽可能多的方面（教学、科研、德育、体育、艺术、爱好等）形成增长态势，构成自己稳定的成长基础。

2. 转变定位，明确校长角色内涵

一所学校就是一个小的生态系统，是否和谐良性，校长的办学思想和理念至关重要。在“使学生全面发展是基础，个性发展是途径，可持续发展是方向”的办学目标下，思考办学空间、办学方式、办学行为、角色定位，会有新的内涵。

在办学空间上，应由传统的“有形学校”建设向“无疆学校”建设转变。在信息社会中，教育的领域早已打破学校围墙的界限，教育资源借助信息技术和虚拟教育教学平台实现高效利用已经成为可能；一所成功的学校，其教育应该是面向世界的，成功的校长及其培养的学生，应该是适应世界发展的人。基于信息技术的数字校园的建设给我们提供了广阔的办学时空。

在办学方式上，应由传统的只强调敬业奉献、纯粹投入式的办学向“经营”好一所学校转变。优质的教育资源、学校品牌，都需要不断地维护和完善，充分发挥其作用和价值，并使其不断增值，这是学校实现可持续发展的重要保障。在这里，“经营”的思想就是活化的思想，就是创造教育财富的思想。

在办学行为上，应由“办事”型向“办学”型转变。在当前社会转型和变革时期，校长容易陷入疲于应付各种事务性工作的境地。事实上，深刻理解教育的内涵和目标，才是使学校不迷航的关键。会想是会干的前提，有思路才能有出路，办学目标将影响我们的办学行为。经费的问题、补课的问题、高考的问题等，似乎是永恒的话题与问题，但校长必须明确，评价衡量学校办学的标准只有一个，那就是能否使学生得到全面健康的发展，并成为国家建设的有用人才。

在角色定位上，校长不是“全能”，不是学校的“指挥”，而应该向“首席教师”和“首席学习者”转变。“首席教师”是指校长角色的定位应该源于教师，只有这样，校长才能真正理解教育的实质，才能真正了解学生成长的需要和教师发展的需要，也只有满足了这两个需要，学校才能得到根本性的发展。“首席学习者”是指校长必须善于将学校建设成为“学习型组织”。在学习型组织中，校长的根本目标应该是建



立一种使每个人都能得到发挥、发展的机制，创设一种所有成员共同遵守的规则。而这种“机制”、“规则”正是确保这个组织不断有“新的生长点”的必要条件。

3. 把握细节，做教育的“化验单”

教育生态中的不和谐是突出的，有这样一组评价的结果：一个学校考取清华、北大的学生非常多，但是这个学校学生精神压力大、紧张和睡眠不足的比例也非常高，而且近视眼的发病率达到了100%。

要摆脱在推进素质教育中教育自身所处的尴尬境地，必须在现有条件下努力有所作为。这里，教育评价的价值取向的转变是关键。评价观念和目标的重大转变，使得过去以评价指标为依据的达标评价，逐步向以促进学生和教师发展，帮助师生寻找问题的发展性评价过渡。事实证明，这种以发现问题、暴露缺点为目的的评价，就是教育诊断的“化验单”。

当我们真正清楚学生、教师和学校的问题时，离合理地解决它就不远了，健康绿色的发展也就可能成为现实。

4. 关注减负，变“加法”为“乘法”

对于减负的话题，一种观点认为减负的焦点在教材，甚至大纲和课程标准。实践证明，那种单纯做“减法”的减负手段已经不适应现阶段素质教育的发展要求，必须寻求更加高效、节约、生态、绿色的途径。

这其中，首先要透视“过重负担”的根源。从一线实践的角度去考量，有教师处理教材不当、选用练习过多、对目标要求掌握不准、心里没底等原因所造成的，亦有教师教育方法不当（如算分排队），给学生造成心理压力和负担等原因造成的。从大的社会生态角度去审视，家长给孩子带来的成长的负担和生命的重压也不容忽视，学生在基础教育阶段所承受的“过重的负担”实际上也包括他未来一生所要面临的挑战。

必须承认这种挑战和负担的存在，也应该尊重学生作为教育生态和社会生态中的一员所必须面对的“负担”，因此，为学生“减负”，是不能以牺牲效益做代价的，单纯地做“减法”，减负减效，往往是家长和学生，乃至教师所不能接受的。必须寻求减负增效的新途径，行动中要倡导创新与转变增长方式，工作效率上要善于做“乘法”和“乘方”，善于举一反三、触类旁通和一举多得。

三、以信息化为手段，形成内涵发展新模式

整合教育教学业务管理和穿越多种边界的资源融通成为当前教育增长的新方向，也是促使基础教育向深度跨越的必经途径。这其中，要关注几种新模式的诞生对基础教育内涵发展的影响，特别是在教育教学方



式、队伍建设、区域教育资源融通等方面。

1. 创数字德育在未成年人教育中的新天地

将信息化的先进手段与教育工作进行深度整合,将网络的优势转化为教育的优势,体现德育内化和学生自育的过程。要营造全新的网络环境,真正创设学生成长的自育空间,达到较高层次环境育人的目的。

2. 建网络的开放式资源

开放性与选择性是网络时代的特征,同时也是未来教育的特点。要充分发挥区域优秀教育资源和师资资源的优势,有效整合,高效率地组织调配,实现优秀教育资源共享,使每一位优秀教师真正成为区域内全体学生的教师;在网络环境中建设新的“课程超市”,不同学校的优秀教师都可以在虚拟学习空间中授课和答疑,打破以往“教育选择学生”的框架,在网上的虚拟教学环境中,为学生提供多种可供选择的教学资源,满足学生选择教育、选择教师的需求,使教育真正成为一种面向全体学生,同时又能满足个体需求的开放教育;在区域基础教育均衡发展的建设过程中,以现代信息技术等高科技为手段,依托教育宽带城域网、学校校园网络,实现区域范围内的优秀教师资源的均衡发展和突破。

3. 构建网上学习型骨干教师队伍

网上学习型骨干教师队伍建设的实施,就是建设网上教师社区,形成新的交流共享环境。在网络平台上,所有教师都要将自己的业务档案建立在网络空间上,把自己的业务活动和成长经历展现出来,同时在社区中构建自己的特色工作室和多种结构组成的学习型团队,大家可以毫无障碍地相互交流,彼此发现对方的长处,取长补短。逐渐地,干部队伍也可以加入到教师队伍建设平台中来,形成共同发展的群体环境。

4. 穿越多种边界,拓展新型教育资源观

在当前的管理体系和框架下,逐步融合大教育观下的多种教育理念和目标,打通不同学段和不同类型教育领域之间的管理壁垒,打通教育系统与其他系统之间的行业壁垒,打通学生、教师、家长等的角色壁垒,从全社会发展和建立终身教育体系的角度,实现区域内教育资源的深度整合,以达到立意更先进全面、结构更优化、效率更高、协调可持续发展目标。

在上述思路指导下的新型“学区化管理”构建了一种基于网络的区域现代化管理模式,最大限度地提升了优质教育覆盖面,实现了传统管理模式无法逾越的人力、课程资源的共享流通,有效地促进了区域教育的优质均衡发展。

总之,以延伸公共教育责任和提升基础教育品质为核心内容的首都基础教育,虽然更加强调均衡和公平,但目的却在于承认差异,并鼓励



个性和特色发展，这是恢复教育生态的关键和核心价值观。

强调均衡和公平，是强化了政府对于学校基本设施配置的责任；鼓励个性和特色，是放宽了政府对于学校具体办学过程的管制，是在制度公平前提下引入了学校竞争机制。这种制度的基本特征就是包容。首都基础教育应同时具备一种能够有所作为的不断超越的特征。发展的思路不是出自对外国的参照或与外地的比较，而是出自对北京自身历史与现实的自我反思、自我批判和自我认知。因此，它具有自我超越的特征。

区域基础教育生态是个大系统，影响的因素千千万万，在不同的地点和不同的时间，影响的主导因素是不同的。不仅如此，区域基础教育生态又是与整个社会生态紧密相关的，办人民满意的教育实质，是要办符合社会发展需求、符合人们生存在社会中的长期利益的教育。恢复教育生态是个观念问题，要学会用尊重、多元的思路去认识区域基础教育发展的问题，顺应教育规律，构建和谐教育。恢复教育生态也是个方法的问题，要善于运用信息化手段，寻找教育发展新的增长点，不断创造新的增长模式，多快好省地实现教育目标。

（作者系北京市教育委员会基础教育处处长）



千锤百炼出名师

(序二)

赵正元

我在给特级教师的约稿信中写道：

“特级教师是党和国家的宝贵财富，是基础教育领域杰出的教育工作者，是广大教师和学生学习的榜样和楷模。特级教师的成长经历是中小学教育的珍贵的教材，将这些独特的经历及时整理并传播开来，供广大中小学校长、教师、教育行政及科研人员学习、研究和借鉴，是首都教育发展的迫切需要，同时也是首都教育新闻工作者义不容辞的任务。

作为长期跑首都教育新闻的记者，我深深知道，在每一位特级教师成功的背后，都有许多不为人知的故事，有坎坷、有泪水、有失败、有挫折，但更多的是探索的喜悦和不断跃上新台阶的短暂的满足，以及新的更高目标的追求。

因为你们坚信，只有耕耘，才会有收获；今天的成绩只能说明过去，明天又要开始新的一天。只有今天的努力，才能创造明天的辉煌。

这些年来，《中国教育报》北京记者站很关注北京特级教师这支独特的队伍，专职记者曾跟随特级教师下乡支教，先后在《中国教育报》上发表《特级教师“热”京城》等通讯、消息多篇，与北京市教委合作参与编辑出版《探索者的歌——北京市特级教师素质教育报告》（北京同心出版社出版）等。

为了充分发挥优秀教师的示范作用，扩大影响，特别是用优秀教师成长的经历带动一批又一批的教坛新人不断涌现，我们拟陆续编辑出版“素质教育在北京”丛书，首本《记者笔下的首都教育》57万字，知识产权出版社已于2006年1月正式出版。现在，拟编辑续篇《特级教师成长之路》（暂拟名）。详细介绍今年新当选的特级教师的个人独特的成长故事，将特级教师从一名普通教师，经过自己的艰苦奋斗，努力拼搏，成为一名教有专长、学生喜爱的特级教师的成长历程呈献给在课程改革一线的领导、教师。为此，我们希望您能在百忙之中，抽出宝贵时间，将自己多年的艰辛、探索的苦恼、暂时遇到的困难以及一步步走向



中小学教师最高荣誉称号——特级教师的经历写出来。”

约稿信发出后，我们很快就接到了一批特级教师的稿件，内容丰富、事迹感人，概括起来，有如下几个特点：

起点低，追求高。从本书目录中就可以看到，不少特级教师的起点都很低，有的多年在农村插队、劳动；有的年龄很大才进入高等学校深造；有的长期在边远地区农村学校任教；有的中途改行，从事新的学科的教学。他们在不同条件下，有苦有累，有喜有乐，坎坎坷坷，却总是心中有一盏明灯，那就是要做一名好教师，让学生和家长，让学校老师和领导公认的优秀教师，不辜负自己作为一名人民教师的光荣称号。

时间长，积累厚。从书中可以看到，这些特级教师成功的背后是长时间的奋斗和积累。其中，不少人是奋斗了一生。简陋的宿舍、繁重的课业、路途的奔波、家庭的负担没有让他们停下追求和学习的脚步，知识就是力量，成功在于积累。书中介绍了不少如何进行知识积累和能力拓展的经验，很值得青年教师学习和体会。

钻研深，思路清。要想成为一名特级教师，非常重要的一个标志就是在教育教学上要有自己独特的思想或者说理念。因为特级教师实践在教育教学一线，最受广大教师关注的，一是他们的课上得好，几乎每一节课都是示范课、观摩课；二是他们的教育理念新，能够不断适应教育改革的变化和发展，有独特的学生观、教育观；三是能够在一个领域或一个地域范围内起到引领和带头示范作用。书中的这些特级教师都具备这样的素质和能力。

约稿信发出后，我们也陆续接到了一些特级教师的来电、来信和电子邮件，一些特级教师因为工作任务繁重，抽不出时间进行总结。一位特级教师在邮件里写道：感谢您对我的关怀及对整理特级教师材料提出的建议。不过恐怕不能按照您指定的时间完成。我现任高三课，并担任班主任工作，有做不完的卷子，答不完的疑，做不完的思想工作，还要写鉴定，查对高考报表等等，再加上我已50岁了，正处在身体欠佳的特殊时期。要写也得高考之后了。类似这样的电话有相当一部分，因为这批新的特级教师大部分都在一线担任教育教学工作，光是具体的工作都干不完，根本顾不上总结提高工作。也有一些特级教师打来电话，对希望撰写个人的成长经历心存顾虑，不愿意把自己的辛酸苦辣讲出来，以免造成负面后果。此外，由于今年对特级教师还有一个公示的程序，耽误了一段时间，使部分特级教师担心一旦未通过公示，自己没有退路，因此想等正式公布后再写，耽误了时间，影响了交稿。从稿件的质量上看，有的特级教师没有时间进行重新梳理，内容略显单薄。此外，记者还明显感觉到，一些特级教师对撰写文稿还显得有些不适应。思路不够开阔，文笔不够流畅，总结缺乏深度。



我个人认为，特级教师中绝大多数不仅教学水平高，教学成绩突出，而且有自己的学术观点、学术著作，且能在一定范围内起到楷模和示范作用，如果进一步努力，很快就会跻身名师行列。同时，也存在一些特级教师在教学上有特长，工作勤奋，在某一方面比较突出，但缺乏明晰的教育思想，教育理论，特别是学术能力的不足。还确有个别特级教师存在知名度不高，影响力不大的情况。如果不在继续提高研究水平和拓展知识层面上努力，“盛名之下”恐难符实。

我在约稿信中还对特级教师写道：此次撰写这篇讲学稿，对您来说是总结，更是提炼和提高，是您新阶段的开始。充分发挥特级教师的辐射和影响作用，当前教育行政部门已经非常重视，提出的要求，增加的任务已经不少。但同时，我们也希望各级领导，包括上级领导和特级教师所在单位的领导，更应多关注特级教师的生存状态和身体状况，为他们创造更多的机会，提供更好的条件；同时，特级教师自己本身也要走出小圈子，见识大世界，具备大视野。现在你们本身已经不完全是你们自己，因为，将自己的教育实践、成长经历及时总结并成文，作为宝贵的精神财富启迪后一代教育工作者，既是创新，也是责任。



目 录

contents

- 1 构建教育生态 促进内涵发展(序一) 李 奕
- 7 千锤百炼出名师(序二) 赵正元

德 育

- 1 哲学伴我成长/北京市朝阳区芳草地小学德育特级教师 张 泉
- 7 山区的校园塑造了我/北京市怀柔区红螺寺中学德育特级教师 于荣学

语 文

- 17 心灵胜境的追求/北京市第十三中学语文特级教师 王大瑩
- 25 一个闯荡作文迷宫的人/北京教育学院宣武分院语文特级教师 袁志勇
- 36 我的成长轨迹/北京教育学院丰台分院语文特级教师 张增甫
- 44 一生无悔的选择/北京市怀柔区教研中心语文特级教师 朱凌霄
- 52 扬帆在爱的海洋里/北京市密云县第二小学语文特级教师 郑小平
- 57 最美丽最神圣的星星/北京教育学院石景山分院语文特级教师 杨红兵
- 62 我的奋斗拼搏之路/北京市密云县教研中心语文特级教师 杨德伦
- 70 做善于思考的有心人/首都师范大学附属中学语文特级教师 李玉华

数 学

- 79 从农民到特级教师/北京市昌平区第一中学数学特级教师 何乃忠
- 87 爱心永驻 育人无痕/北京市朝阳区日坛中学数学特级教师 邱继勇



- 94 责任感伴我一路走过/北京市通州区教师研修中心数学特级教师 赵美荣
- 101 探寻数学课堂教学的活力/北京市十一学校数学特级教师 张 鹤
- 107 做最好的自己/北京市第十五中学数学特级教师 隋丽丽
- 112 使命如诗 有心者胜/北京市中关村第一小学数学特级教师 田丽利
- 117 追寻做教师的幸福/北京市中关村第四小学数学特级教师 刘可钦
- 126 从不胜任教学到教师培训者/北京市教育学院丰台分院数学特级教师 连春兴
- 136 动力+能力+机遇=成功/北京市大兴区第二小学数学特级教师 姜丽民
- 142 让学生每天享用“新年大餐”/北京市昌平区城关小学数学特级教师 柏继明

政 治

- 146 教学生终生受用的“学问”/中国人民大学附属中学政治特级教师 靳忠良
- 160 金海湖畔的歌声/北京市平谷区平谷中学政治特级教师 崔占国
- 168 品读学生这本充满活力的生命之书/北京市通州区潞河中学政治特级教师 张民兰

美 术

- 175 让漫画如雨露滋润更多童心/北京市和平里第四小学美术特级教师 胡明亮
- 180 培养爱美会美的一代新人/北京市西城区展览路第一小学美术特级教师 刘月娥
- 189 让爱心像彩虹飞越学生的心灵/北京市宣武少年宫美术特级教师 王 平
- 198 一幅做封面的花鸟画/北京教育学院丰台分院美术特级教师 杨瑞理

体 育

- 207 从运动员到特级教师/北京市幼儿师范学校体育特级教师 文 岩
- 215 让学生喜欢体育课/北京师范大学附属实验中学体育特级教师 韩 宾



化 学

- 219 为人民服务 让人民满意/北京市怀柔区第一中学化学特级教师 商晓芹
224 一分耕耘 一分收获/北京市大兴区兴华中学化学特级教师 王书香

历 史

- 231 爱心托起每一个学生/北京市顺义区第一中学历史特级教师 王树清
238 回报 成长 超越/北京市怀柔区第三中学历史特级教师 姜淑琴
245 奉献爱心 熔铸师魂/北京师范大学良乡附属中学历史特级教师 苏万青
248 做一名让学生喜欢的教师/北京市第十五中学历史特级教师 范桂英

生 物

- 255 “爱”与“被爱”伴我成长/北京市第十四中学生物特级教师 王伟光

科 技

- 262 扬起创新教育的风帆/北京市东城区青少年科技馆科技特级教师 徐 玮

综 合

- 270 新育人观彰显教师本色/北京市平谷中学综合学科特级教师 梁志顺
279 后记