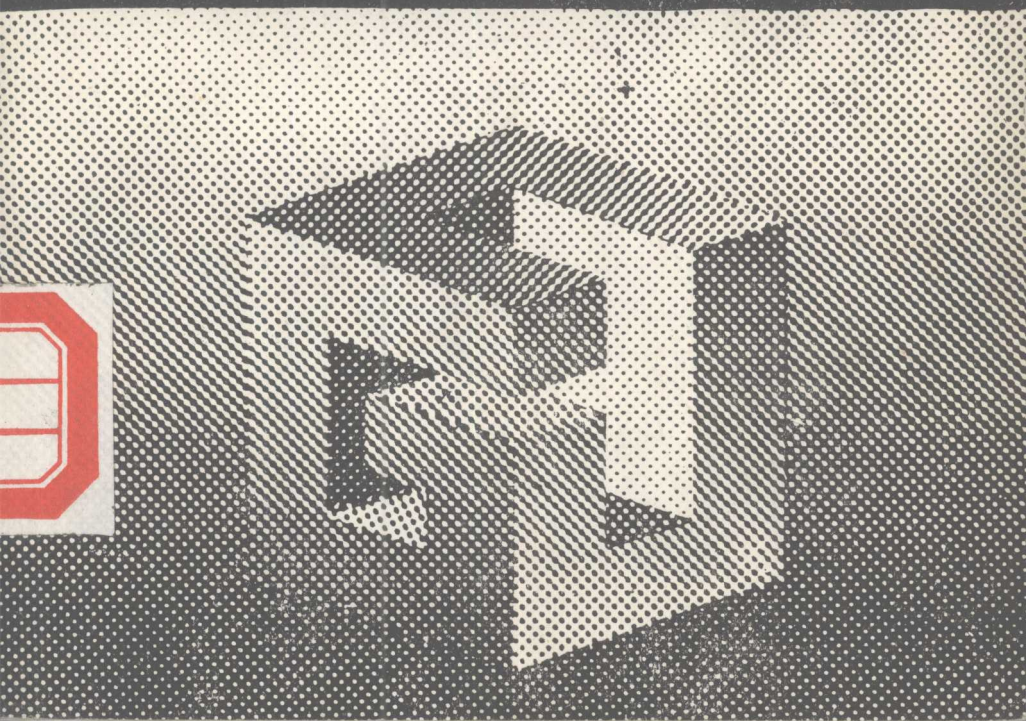


全国高等师范学校教学用书

思想政治学科教学 技能训练教程

高等教育出版社

主编 洪俊 兰维



教育部高等学校思想政治理论课教学大纲

思想政治学科教学 技能训练教程

教育部高等学校思想政治理论课教学大纲

主编：李海林 副主编：李海林



全国高等师范学校教学

思想政治学科 教学技能训练教程

主 编 洪 俊 兰 维

副主编 刘修春 杨志东 王俊山

高等教育出版社

(京)112号

全国高等师范学校教学用书

思想政治学科教学技能训练教程

主 编 洪 俊 兰 维

副主编 刘修春 杨志东 王俊山

高等教育出版社出版

新华书店总店科技发行所发行

河北省香河县印刷厂印装

开本 850×1168 1/32 印张 7.625 字数 190 000

1994年 4 月第1版 1994 年 4 月第1次印刷

印数0001—5 990

ISBN7-04-004753-5/D·160

定价 4.05 元

出版说明

为了适应我国高等师范院校教学改革和培养目标的需要，根据国家教委师范司的建议，我们决定组织编写适合师范特点和教学要求的汉语言文学和政治教育专业本科系列教材。1988年以来，在调查研究的基础上，已就汉语言文学和政治教育两个专业各门主干课教材，从全国师范院校遴选了富有教学经验的高水平的专家、教授为作者，并在总结和吸收师范院校教改经验和编写教材经验基础上，开始了本套教材的编写工作。自1990年秋季起，这两套教材陆续出版发行。

组织编写具有师范特点的本科系列教材，我们尚缺乏经验，希望得到全国师范院校领导和广大师生的关心和支持，并望得到关于本教材的批评和建议。

目 录

绪 论

第一章	思想政治学科教学技能训练的形式和方法	7
第二章	普通话口语表达技能的训练	19
第三章	汉字书写技能的训练	34
第四章	思想政治课教材分析技能的训练	53
第五章	了解学生技能的训练	65
第六章	思想政治课教案制订技能的训练	77
第七章	思想政治课开讲技能的训练	95
第八章	思想政治课理论知识讲解技能的训练	107
第九章	思想政治课事实材料讲述技能的训练	122
第十章	思想政治课选材和例证技能的训练	135
第十一章	思想政治课课堂设问和提问技能的训练	145
第十二章	思想政治课设计和运用板书技能的训练	157
第十三章	思想政治课教学应变技能的训练	171
第十四章	指导思想政治课知识巩固和运用技能的训练	185
第十五章	思想政治课结束教学技能的训练	197
第十六章	思想政治课课堂教学评价技能的训练	210
第十七章	思想政治课课外活动指导技能的训练	224

绪 论

近年来，随着师范教育改革的深化，高师学生的教师职业技能训练得到进一步加强。一些高师院校政治教育专业的思想政治学科教学技能训练正在从传统的中学政治课教学法课堂中分化出来，成为一门独立的课程。目前，一些院校已分别开设了“思想政治学科教学方法和教学艺术”、“中学政治课教材分析与试讲”、“中学政治教师教学基本功训练”等不同名称的思想政治学科教学技能训练课程。

一、思想政治学科教学技能训练课程的特点

思想政治学科教学技能训练课程是高师院校政治教育专业培养学生具有中学思想政治课教学工作的基本能力和基本技能的一类课程。这类课程以培养中学思想政治课教学的基本能力和技能为主要目标，以实践训练为教学基本方式，引导学生把所学的思想政治学科教学理论知识转化为思想政治课教学工作能力和技能。它有三个特点：

（一）能力教育性

思想政治学科教学技能训练课程以培养中学思想政治课教学的基本能力和技能为主要目标，是能力教育型的课程。它的基本教学任务是引导学生把所学的思想政治学科教学理论知识转化为中学政治课的教学能力和技能。在这门课程中，主要学习以下的技能：汉语普通话和口语表达技能；汉字书写技能；分析思想政治课教材的技能；了解学生的技能；制订思想政治课教案的技能；导入新课的技能；讲解思想政治理论课理论知识的技能；讲述各种事实材料的技能，选材和例证的技能；设问和提问的技能；巩

固和运用知识的技能；制作和演示教具的技能；设计和运用板书的技能；组织教学的技能；教学应变的技能；结束教学的技能；指导思想政治学科课外活动的技能；思想政治课教学评议的技能，等等。

（二）教学实验性

实践训练是这门课的基本教学形式。这门课主要采取模拟中学思想政治课的备课、编写教案、试讲和教学评议等方式，开展教学技能的训练。这种训练是一种实验性的教学活动。它模拟了中学政治课的教学情境。师范生在这种情境中实践中学政治课的教学过程，尝试性地解决中学政治课的教学问题。学习运用政治课的各种教学方法，形成和发展了思想政治学科的教学能力和技能。近年来，随着电化教学手段的推广应用，这门课的实验性越来越强。一些院校专门设立了教学技能训练的实验室。这使教学技能训练的课程化和经常化成为一种趋势。

（三）教学程序性

这门课按照师范生教学技能形成和发展的规律，采取从易到难、由简到繁、由部分到整体的教学程序开展训练活动。在这门课程中，复杂、连续的中学政治课的教学过程被分解为相对独立的教学活动环节，并使其成为分立的但又相互衔接的教学技能训练的课题。教学技能的程序化，使师范生能有条不紊地按计划循序渐近地开展技能训练。由于训练的目标要求和师范生的能力水平基本适合，他们的心理压力较轻，各项训练比较充分，从而他们的教学技能有了较快地发展。

二、思想政治学科教学技能训练的意义

（一）从实现高师政教专业培养目标的角度看，这项训练是培养师范生具有中学思想政治课教学工作能力的重要途径。中学政治课教师不仅要有高度的思想政治觉悟、深厚的马克思主义基本理论和其他文化科学知识素养，而且应该具有较强的中学政治课教学工作能力。促使师范生的知识、能力和思想觉悟等素质全面

发展，成为合格的中学政治课教师，是政教专业教学的根本指导思想。师范生各方面素质的发展，需要开设各种门类的课程。思想政治学科教学技能训练就是为培养师范生具有中学思想政治课教学能力和技能而设立的课程。

（二）从高师教育改革的角度看，开展这项训练和设置这门课程是政教专业教育改革的重要内容。它体现了高等师范教育的改革正在转向“为基础教育服务”和“全面发展师范生素质”的轨道。过去，一些高师院校盲目地向综合性大学看齐，偏离了师范教育的正确方向，其突出的表现是不重视教育理论课程和教育教学技能的训练。结果相当数量的师范生教育和教学能力发展水平较低。据一些中学校长反映，“相当数量高师毕业生不能很快适应中学教育和教学工作的要求”。这里所说的“不能很快适应”，主要不是指他们的专业理论知识基础方面存在问题，而是指他们教育和教学工作能力水平不能满足中学教育和教学工作的要求。因此，加强师范生的教育和教学技能的训练，是师范教育改革的必然趋势。它是高师“为基础教育服务”和“师范生素质教育”的题中应有之意。

（三）从优化政治教育专业课程结构和教学过程的角度看，这项训练和这门课程也有着重要的意义。首先，这门课程在一定程度上弥补了政教专业原有课程结构中“能力教育”类课程比较薄弱的不足。使政教专业的课程设置更有利于师范生素质的全面发展。其次，这门课程旨在建立一种以实践训练为主的教学模式，转变政教专业长期以来占主导的“一言堂”教学模式，使师范生学习的主动性和创造性得到发挥。第三，这门课程加强了师范生平时的教学技能训练，并使之经常化，从而使政教专业平时的教学和教育实习有机衔接起来，缩短了师范生在教育实习中的“适应期”，从而提高了教育实习的质量。

总之，思想政治学科教学技能训练课程的设立，是高师政教专业教育改革的重要措施。它将大大提高师范生教育和教学能力素质，为他们毕业后胜任中学思想政治课教学工作打下良好的基础。

三、思想政治学科教学技能训练的基本要求

思想政治学科教学技能训练是能力教育性的课程，具有和其它课程不同的特点。因而，这门课程的学习要遵循以下要求：

（一）要树立“素质教育”观念，具有强烈的参与意识

长期以来，一些师范生受“应试教育”观念的影响，往往只重视考试的分数，忽视自身素质的提高，结果导致“高分低能”，特别是教育和教学能力发展的水平较低。学习上的错误观念也使他们形成了以“死记硬背”为特征的僵化学习模式。这些观念和模式对于教学技能训练是格格不入的。因此，思想政治学科的教学技能训练，要求师范生在学习的观念和模式上都有根本的转变，要树立“素质教育”观念，端正学习目的，努力提高自己的教育和教学能力素质。教学技能训练，重要的在于参与，师范生只有积极地参与到训练活动中，才可能使自己的教学能力有真正的提高。许多师范生由于平时缺乏锻炼，开始教学技能训练时思想负担很重，他们一登讲台，就面红心跳，张口结舌，严重阻碍训练的进程。这种思想和心理状态对教学技能训练是极为不利的。解决这个问题的唯一方法，就是要敢于“献丑”，积极锻炼。中学思想政治课的教学过程，是师范生所不熟悉的。在训练中，师范生尝试做他们所不熟悉的事情，出错和“丢丑”是难免的。在一定意义上，纠正错误也是学习。因此，只有积极参与，敢于“献丑”，师范生才能够抛开种种杂念，专心投入教学技能训练，才可能在训练中取得好的成绩。

（二）要正确领会和掌握教学技能的操作要领

教学技能中具有较多的动作技能成份。它是在教学的操作性知识指导下，通过反复练习而形成的。因此，正确领会和掌握教学技能的操作要领，是科学地开展教学技能训练的关键。正确地领会和掌握教学技能的操作要领，首先要认真学习中学思想政治学科教学理论。中学思想政治学科教学理论揭示了中学思想政治

课的教学规律，科学阐述了思想政治学科教学的基本要求。掌握了这一理论，就能较全面和深刻地理解各项教学技能的要领。其次，要明确各项教学技能训练的学习目标、方法步骤和要求。只有明确这些内容，训练才能到位。第三，要避免盲目的模仿，特别要防止重复错误的教学动作，避免形成不良的习惯。

（三）要经常观摩优秀中学政治课教师的示范

观摩优秀中学教师的示范课，是教学技能训练的重要方式。优秀中学教师以其纯熟优美的教学动作做出示范，使师范生对教学技能具有形象化的认识，并引导师范生把所学的技能要领转化为具体的活动方式。因此，在教学技能训练中，要经常组织师范生观摩中学政治教师的示范课或课堂教学的录像。为了加深对示范课的印象，可采取如下措施：师范生在听课前要了解授课教师的授课题目和教学内容，如有可能还要阅读教案；听课时要认真观察教师处理各个教学环节的方式，并做好记录；听课后，要及时评议示范课的教学过程和教学效果，深化对示范课的认识。

（四）要反复练习，精益求精

一个技能必须通过反复的练习，才能逐步熟练、连贯、精确和自动化，成为稳定的行为倾向，进而演化为技巧。因而，教学训练中经常反复地练习同一教学技能是十分必要的。经常反复地练习，往往十分单调枯燥，令人乏味。为了提高练习的效果，要努力做到：练习要有计划有系统，由浅入深，由易到难，由模仿到发挥一定的创造性，由单一练习到综合练习，循序渐进，持之以恒；要在练习的统一要求下发挥自己的特长；要合理安排练习时间，讲究效率；练习后要及时进行检查和自检，纠正错误，使练习经常处于最佳状态。

复习思考和作业训练题

1. 如何理解思想政治学科教学技能训练的三个特点？
2. 为什么说“思想政治学科教学技能训练课程的设立，是高师政教专

业的重要改革”，它从哪些方面实施了政教专业的改革？

3. 怎样才能搞好思想政治学科教学技能的训练？

4. 你准备怎样参加思想政治学科的教学技能训练？制定一份教学技能训练的计划，并认真执行这份计划。

第一章 思想政治学科教学

技能训练的形式和方法

传统的思想政治学科教学技能训练，多采用教育见习、试讲、教育实习及其它各种训练方式和方法。近年来，采用现代化教学手段的“微格教学”，作为教学技能训练的新形式在师范院校中得到传播和推广。根据我国师范教育的具体情况，采用适当的教学技能训练的形式和方法，对于提高思想政治学科教学技能训练的质量和效率具有重要的意义。

第一节 传统的教学技能训练的形式和方法

传统的教学技能训练的形式和方法按是否列入政教专业的教学计划，可分为课内的教学技能训练和课外的教学技能训练两种形式。

一、课内的教学技能训练的形式和方法

长期以来，教育见习、教学法课中的试讲、教育实习是思想政治学科教学技能训练的基本形式和方法。它们被列入政教专业教学计划，对于师范生获得基本的教学技能具有重要作用。

（一）教育见习

教育见习是师范生第一次以教师的身份进入中学课堂，获得人民教师最初感觉的重要形式和方法。

教育见习的时间是在师范生已经学习了一些专业基础理论知识，并开始学习教育基本理论和学科教育理论知识时进行的。

教育见习中师范生要完成的任务如下：（1）见习中学教师的

教学工作，学习中学教师的教学、教改经验，每名师范生在见习期间至少应听中学思想政治课3～4节。（2）每名见习生要完成一个教案的编写、试讲任务。（3）每名师范生要协助中学教师做一些教学辅助工作。（4）每个见习组至少要集中一次听中学优秀政治教师的观摩课，课后要进行座谈、评议，从观摩课中吸取中学政治课改革的成功经验。（5）见习结束时，每个师范生应认真总结见习收获体会，找出自己与一个合格教师的差距，明确今后几年大学学习的方向。

教育见习的突出特点是“看”，既在见习中师范生不直接地开展教育和教学工作，而是以观察中学生的学习活动和教师的施教活动为主。因此，为了提高教育见习的实效，师范生要努力深入中学生的课堂和课外学习活动。见习前，要明确见习的任务和有关要求，预先熟悉中学教师的授课内容，以及见习学校的基本情况；见习中，要学会以一个教师的眼光观察和分析见习中所遇到的实际教育和教学问题，并把自己的想法同中学教师的实际做法进行比较，探求解决教育和教学矛盾的最佳方法；见习后，要认真总结见习的收获和体会，努力使自己的感性认识上升为理性认识，用自己的直接经验丰富所学的书本知识。

（二）教学法课中的试讲

撰写教案和试讲，是与思想政治学科教学理论学习同步进行的的教学技能训练活动。

思想政治学科教学法课程是一门以学习思想政治学科教学理论和训练思想政治学科教学技能为主要任务的课程，通过这门课程的学习，学生能够了解从教学准备到教学结束的全部教学过程及掌握其基本要求，并通过开展撰写教案和试讲等中学思想政治课的教学模拟性的实践，从而实现他们由知识向技能的转化。

在撰写教案时，师范生要按中学思想政治课备课的规范性要求，撰写正规和实用的教案。教案要具有标准的格式，其内容要符合教学实际的需要，能够实际应用。试讲时，每个师范生要努

力贯彻思想政治课课堂教学的基本要求，要用足45分钟，教学进程要完整，不能遗漏教学环节。讲解要清楚，教学内容无科学性错误；教学方法要恰当，能妥善处理课堂中出现的常见问题。试讲之后，小组内应进行认真的讨论评议，肯定试讲者的优点，指出其不足。

（三）教育实习

教育实习是师范生在中学开展的综合性教育和教学实践活动。教育实习一般安排在第三学年下学期或第四学年上学期，时间为6～8周。它是在师范生较为全面地学习掌握了专业理论知识和教育理论知识，并经过一定教学技能训练的基础上进行的综合性的教学技能训练。

教育实习的突出特点是：它是师范生在教师指导下开展的第一次中学的教育和教学实践。教育实习中，师范生承担着双重发展的任务。即一方面要完成中学的教学任务，促进中学生的发展；另一方面要完成自己在实践中学习的任务，使自己得到发展，实习生兼有教师和学生的双重身份。在教育实习中，师范生要完成课堂教学，班主任工作和教育调研等三项工作任务，并使自己在教育理论、教学技能、教师心理和敬业精神等各方面都有所发展。这些任务对于初上讲台的实习生具有较高的工作强度。

思想政治课课堂教学实习的基本要求是：（1）每个师范生要在双方教师的指导下独立完成4～6个新教案的撰写。教案完成后应交给指导教师审批。（2）正式上课前，实习生要在实习组和指导教师面前试讲，试讲合格方能上课。（3）无论是试讲还是正式上课都要努力达到思想政治课课堂教学的基本要求。实习生要认真改进教学，精益求精，力求达到优秀课的标准。（4）实习生要协助原任课教师做好教学各项辅助工作。（5）实习生上课后要认真总结自己的感受，写好教学后记。同时要认真听取指导教师和其它同学的意见，发扬长处，弥补不足，力求在下一次课中有新的提高。

二、课外的教学技能训练的形式和方法

课外的教学技能训练主要是指在课余时间，由学校团体组织的各种教学技能训练活动；以及在非教育类课程中，专业课教师组织师范生进行的教学技能训练。

（一）课外教学技能训练小组

课外教学技能训练小组是师范生自愿或由学生团体出面，为提高师范生教学技能的水平而成立的。活动内容大多是：汉字书写、普通话和口语表达、调查了解中学生，等等。在小组中，师范生展开互帮互学活动，能较充分地发挥学生团体的自我教育作用，有效地提高师范生的教学技能水平。

（二）教学技能大赛

近年来师范院校普遍开展起以“教学技能大赛”形式的教学技能训练活动。教学技能大赛的内容主要有口语表达技能、板书板画技能、课堂应变技能，等等。教学技能大赛把竞争机制引入教学技能训练活动，能较好地激发师范生参加训练的兴趣，引导他们正确认识自己同合格中学教师的差距，促使他们积极参加训练。教学技能大赛的参赛者只能是少数人，但要力求把全体师范生吸引到训练活动中来。要把赛前的准备活动作为比赛的一部分。事前要使全体师范生都了解比赛的范围和要求，使他们都主动投入训练之中，并在短期内把水平提高一步。在全体学生水平都有提高的基础上，选拔优秀者参赛，就能使比赛真正成为对训练成绩的一次检验，进而激发起师范生参加教学技能训练的积极性。

三、非教育类课程中的教学技能训练

为了加强师范生的教学技能训练，许多非教育类专业课程的教师也开始在他们的课程中进行某一方面教学技能的训练。他们的做法主要有：为锻炼学生的口语表达能力，增加提问、讨论、辩论等学生活动环节；为了训练阅读教材、口语表达和讲授的技能，

安排学生预习和讲解本门课的部分内容等等。这种训练虽然系统性不强,但为师范生提供了训练的机会,并使其认识到教师职业技能对师范生的重要意义。因此,这是一种值得在师范专业中提倡的有实际意义的教学技能训练的形式和方法。

第三节 微格教学在思想政治学科 教学技能训练中的应用

随着我国改革开放的发展,微格教学这一新型的教学技能训练形式被引进、吸收并实际应用到我国师范生的教学技能训练之中。目前,国内的一些师范院校已开展了此种教学技能训练形式的实验,取得较大的进展。实践证明,微格教学对于提高教师职业技能训练的效果,确有其特殊的作用。但是,我国的许多院校目前尚不完全具备开展“微格教学”的条件,因而,如何在我国现有条件下,学习和应用微格教学技术,以提高我国师范生的教学技能训练水平是一个值得研究和探讨的问题。

一、什么是微格教学

(一) 微格教学的特点

微格教学是一种建立在现代视听技术基础上系统训练教师教学技能的方法。“微格教学”(micro-teaching)又常被译为“微型教学”、“微观教学”、“小型教学”。

微格教学有如下特点:

1. 目的明确,重点突出。每一次微格教学都集中训练一两个教学技能。例如:导入技能的训练,提问技能的训练,等等。训练目的明确具体,重点突出。虽然每人训练时间不长,但由于训练目的具体,学生易于集中精力解决一两个教学实际问题,因而容易取得技能训练的实效。

2. 反馈及时。微格教学是采用现代视听技术的一种教学方式,在微格教学中视听设备录下了全部教学过程。录完后可以通