

2008年

全国研究生
英语考试研究中心推荐

张法连 姜 芳 主编

全国硕士研究生入学考试 英语测试分析与模拟

最新大纲辅导

测试理论分析

考查重点难点

答题对策技巧

专家模拟命题



北京交通大学出版社
<http://press.bjtu.edu.cn>

2008 年全国硕士研究生入学考试

英语测试分析与模拟

张法连	姜 芳	主编
陈国兴	季明雨	编著
蔡文芳	王金平	

北京交通大学出版社

· 北京 ·

内 容 简 介

本书是根据最新全国硕士研究生入学考试英语测试大纲精神,从语言测试学角度入手编写的英语考研复习指导用书,旨在让学生不但知其然而且知其所以然。其特点有:① 打破了传统的英语考研资料的编写体制,以全国硕士研究生入学考试英语测试的测试题型划分章节,针对性更强;② 每章均有测试学理论作指导,阐明命题思路和答题技巧,加深理解,提高应试能力;③ 编写了试题分析和模拟练习,便于理论与实践结合,可收事半功倍之效;④ 全真模拟试题皆出自名师之手,与真题难度相当,内容全面,命中率高。

全书共六章,对考研英语要测试的各项内容,从命题思路到复习准备、答题技巧等都作了深入浅出的论述。这无疑会对考生的复习迎考大有帮助。

版权所有,侵权必究。

图书在版编目(CIP)数据

2008 年全国硕士研究生入学考试英语测试分析与模拟 / 张法连, 姜芳主编. —北京: 北京交通大学出版社, 2007. 6

ISBN 978 - 7 - 81123 - 028 - 4

I. 2… II. ①张… ②姜… III. 英语 - 研究生 - 入学考试 - 自学参考资料 IV. H31

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 081708 号

策划编辑: 井 飞

责任编辑: 刘 洵, 解 坤

出版发行: 北京交通大学出版社

电话: 010 - 51686414

北京市海淀区高粱桥斜街 44 号

邮编: 100044

印刷者: 北京市梦宇印务有限公司

经 销: 全国新华书店

开 本: 185 × 260 印张: 25 字数: 624 千字

版 次: 2007 年 6 月第 1 版 2007 年 6 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978 - 7 - 81123 - 028 - 4/H · 94

定 价: 38.00 元

本书如有质量问题, 请向北京交通大学出版社质监组反映。对您的意见和批评, 我们表示欢迎和感谢。

投诉电话: 010 - 51686043, 51686008; 传真: 010 - 62225406; E-mail: press@bjtu. edu. cn。

前 言

本书是国内第一本从英语语言测试学角度入手编写的考研英语复习专用书，避免了同类书籍的那种为考试而考试的片面思想体系；不搞题海战术，把考试作为一个测试手段纳入复习范围，长远规划，有条不紊。大凡正规的考试都有一套测试学理论作基础，全国硕士研究生入学考试英语测试也不例外。我们的目的就是让考生不但知其然，而且还要知其所以然。书中各章的“有关的测试学理论”，就是解决这个问题的。全书按全国硕士研究生入学考试英语测试的试题题型划分章节，针对性极强，综合详尽地分析了考研英语的特点，指出了复习范围，提供了解题技巧，总结出了考试的重点和难点，努力使考生能举一反三，融会贯通，耳目一新，成竹在胸。第六章的六套全真模拟试题，都是根据最新考研英语大纲精神由全国硕士研究生英语入学考试研究中心的专家精心编写的，题末附有详尽的注释。

在本书的编著过程中，曾得到中国政法大学外国语学院、对外经济贸易大学英语学院、广东工业大学外国语学院、山东轻工业大学外国语学院和北京世晨国际培训部同仁的大力支持。全国高校研究生外语教学研究会理事、北京高校研究生外语教学研究会会长、中国人民大学外国语学院教授罗舜泉先生在百忙中审阅了书稿并提出了修改意见，使我们受到很大的鼓舞。参与本书编写工作的还有：姜妍、高强、刘会、陈力、李志锋、张景华、窦同沛、周勇、郭娟等老师。成书过程中，我们还参阅了大量书籍，借用了不少材料，书中不一一列举，在此对诸位的大力协助表示衷心的感谢！

十四年来，承蒙广大读者的厚爱，本书成为全国各地的考研辅导班的指定教材。不少老师和同学在使用本书的过程中给我们提出了不少修改意见，特别是辽宁工程技术大学王向荣、湖南国防科技大学纪东明提出的修改意见非常中肯、有新意，我们感激不尽，希望修改后的本书能为您提供更大的帮助。您在使用本书过程中如有任何意见，请与我们联系：zhangbook16@yahoo.com。欢迎大家不吝赐教。

谢谢所有参与本书编写工作的人们，谢谢忠实的读者朋友。

编著者
2007年4月于中国政法大学

目 录

第一章 全国硕士研究生入学考试英语测试综述	(1)
第一节 基本性质	(2)
第二节 试题的标准化与科学化问题	(3)
第三节 近年试题评说	(4)
第四节 总复习密札	(8)
第五节 考试大纲说明	(9)
第二章 英语知识运用	(12)
第一节 有关的测试学理论	(12)
第二节 命题思路与答题技巧	(14)
第三节 近年全真试题解析(2001—2006 年)	(25)
第四节 模拟练习与答案	(40)
第三章 阅读理解测试	(66)
第一节 有关的测试学理论	(66)
第二节 试题类型与应试技巧	(70)
第三节 填充式阅读	(82)
第四节 快速阅读	(88)
第五节 近年全真试题解析(2001—2006 年)	(91)
第六节 模拟练习与答案	(140)
第四章 翻译测试	(174)
第一节 有关的测试学理论	(174)
第二节 翻译测试概述	(175)
第三节 英译汉	(181)
第四节 近年全真试题及解析(2001—2006 年)	(197)
第五节 模拟练习与答案	(208)
第五章 写作测试	(219)
第一节 有关的测试学理论	(219)
第二节 写作测试概述	(221)
第三节 命题思路分析	(224)
第四节 写作技巧	(229)
第五节 近年全真试题解析及参考范文(2001—2006 年)	(248)

第六节 范文选萃	(255)
第六章 专家命题与详解	(269)
全国硕士研究生入学考试英语模拟试题 (A)	(269)
全国硕士研究生入学考试英语模拟试题 (B)	(286)
全国硕士研究生入学考试英语模拟试题 (C)	(303)
全国硕士研究生入学考试英语模拟试题 (D)	(320)
全国硕士研究生入学考试英语模拟试题 (E)	(337)
全国硕士研究生入学考试英语模拟试题 (F)	(356)
附录 A 2007 年全国硕士研究生入学统一考试英语试题及详解	(374)

全国硕士研究生入学考试英语测试综述

1977 年我国恢复高等学校统一招生工作后,于 1980 年首次举办了全国硕士研究生入学考试英语统考,迄今已有二十多年的历史了。1990 年国家教委颁布了《全国硕士研究生入学考试英语考试大纲(非英语专业)》,第一次为英语测试命题工作规定了统一、正式的标准,从而使这项考试向正规化发展迈进了一大步。1994 年国家教委又颁布了新的考试大纲,对题型和试题安排在原大纲的基础上作了适当调整,英语试题的命题工作更加趋于完善。2001 年 7 月教育部颁布了最新的考试大纲。此次考研英语大纲的修订加强了对英语听说能力的要求,符合我国新形势发展的需要,标志着考研英语从知识型向应用型的转折。但是一个严峻的事实摆在我们面前,即就全国范围内来看,考试的成绩低得可怜。最初几年的平均分只有二十几分,录取线只有 40 分左右。新大纲颁布后,考生成绩普遍提高,1994 年全国平均分为 56.61,录取分数为:在职生 50 分,应届生 55 分。1995 年全国平均分为 45.31,录取分数为:在职生 45 分,应届生 50 分。1996 年和 1997 年成绩略有上升。1997 年全国平均分为 48.07,得分主要集中在 40~60 分之间,低于 40 分和高于 60 分的考生基本相当。1998 年全国平均分为 48.10,1999 年、2000 年和 2001 年难度上升,成绩又有所下降,录取线在 50 分左右徘徊。2002 年由于题型有较大变动,一些考生对新题型准备不足,成绩也不甚理想。2003 年是继 2002 后题型改变的第二年,但由于听力记入总分,很多考生特别是一些年长考生成绩较差。由于考生特别是年长考生普遍反映听力困难,2005 年又最终取消了听力测试。取消听力测试后,2006、2007 年成绩有所提高,录取线在 60 分左右,但仍然偏难。对广大考生来说,英语是相当关键的,每年因为英语成绩不过录取线,而最终名落孙山者大有人在,其中不乏大量的优秀生,使导师感到十分惋惜。英语考试之难,难于上青天,广大考生甚至到了“谈英色变”的地步。

鉴于这样一个严峻的事实,加之有很多考生是第一次参加考研,对全国硕士研究生入学考试英语测试缺乏足够的了解。我们以当前世界上最新流行的英语测试学理论为基础,结合教育部考试中心制定的最新考研大纲精神编著了此书,献给广大的考生朋友们,希望能对大家有所裨益。

本章先介绍一些有关全国硕士研究生入学考试英语测试的基本知识,包括其基本性质,试题的标准化和科学化问题,近几年的概况,新大纲的考试说明和对考生进行总复习的建议等。

第一节 基本性质

如果按用途来分类,测试基本上有五种:水平测试、成绩测试、潜能测试、诊断测试和分班测试。

(1) 水平测试 (Proficiency Tests)。水平测试是根据一定的要求,检查学生的语言知识或综合运用语言的能力是否合格。其特点是:① 根据未来语言使用的要求来确定语言水平的指标,如词汇量、阅读能力等;② 着眼于未来要应付的语言环境,它不考虑考生过去的语言学习经历,测试内容分布面广;③ 考试能反映出考生的优劣,多用于选拔人才。美国的“托福”考试 (TOEFL) 是比较典型的水平考试,它是由美国的一家测试机构主办,在世界范围内进行的。大多数招收外国留学生的美国大学都要求外国留学生参加“托福”考试,并以考试成绩作为录取的先决条件。在美国出“托福”试题的人无从知道考生学习过哪些内容,他们也不考虑考生用过何种教材。“托福”考试的目的是全面考核考生的英语水平及综合运用英语的能力。

(2) 成绩测试 (Achievement Tests)。成绩测试考查学生对所学的知识的掌握情况,它一般要参考某种教学大纲,甚至考虑到教学方法。其特点是:① 符合课程计划所规定的目标与任务;② 不背离教学内容。这种测试包括学期考试、毕业考试等,也包括用来检查学生掌握某种句子结构等知识的阶段性小测验。成绩测试的目的是检查学生对所学过的知识的掌握情况。学过什么内容就考什么内容,这是和水平测试所不同之处。

(3) 潜能测试 (Aptitude Tests)。潜能测试又称素质测试,也叫语言禀赋测试,这是近几年来在美国流行的一种测试。潜能测试用来预测学生学习某种语言的潜力和天赋,并不计较学生已学会了多少东西。其特点是:① 测试语言学习的潜在能力,而非语言能力本身;② 有些试题可用考生母语来编制;③ 有时要用虚构的语言编制试题。它的依据是“有些人比别人更善于学习语言”。在一些学校中,当报考人数多于所要录取的人数时,就可进行语言潜能测试,看哪些学生有更大的可能性学好这种语言。考生在参加这种考试前,可能还不曾学过这种语言。语言潜能测试的目的在于预测学生学习语言的能力,但能否达到预期效果,目前社会上争议颇多。

(4) 诊断测试 (Diagnostic Tests)。诊断测试与成绩测试相仿,是针对某一部分具体的教学内容或语言知识进行的,其目的在于了解学生某方面的学习困难,发现教学中的某一薄弱环节,以便在将来的教学中能够弥补。其主要特点有:① 紧扣教学内容;② 考试内容细致、具体;③ 注重测试结果的分析与总结;④ 形式多样化。

(5) 分班测试 (Placement Tests)。分班测试的目的在于妥善地将学生按对语言的掌握情况分班或编组,以利于教学。例如,新生过去学过的教材不一样,对语言的掌握情况也千差万别,为了便于教学,我们就需要进行一次分班测试,把学生编成初级班、中级班或高级班。

以上提到的五种测试形式不总是孤立存在的。例如,根据一次测试的结果,可以确定某学生是否需要进一步提高英语水平,甚至还可判断出他最薄弱的环节是什么。这就是把水平测试与分班测试结合在一起了。学校的期中考试是成绩测试,我们可以从中发现是否

每个学生都学会了指定的课程。如果有意识地在期中考试中加入一些特殊句型或语法结构,我们就可以查出哪些学生学习这部分内容有困难,从而根据某个学生对这些题目的解答情况,分别为他们准备一些有针对性的辅导课。这样,期中考试就有了诊断性测试的性质。有时很难断言某种测试属于哪种类型,也并不是所有的测试都明确地贴上“水平测试”、“成绩测试”等标签。

同样道理,全国硕士研究生入学考试英语测试从性质上来讲,与潜能测试和诊断测试及分班测试都相去甚远。它既像成绩测试(因为命题时必须参照大学外语教学大纲),又像水平测试(因为它常常包括一些考查学生解决问题和分析问题的能力的项目,要决出优劣),但又不完全等同于两者中的任何一者。这也是一直在英语界有争议的问题之一。

国家教育部考试中心每年搭班子命题,其命题依据并不完全脱离考生学习时所使用的教学大纲。这种考试的目的则往往是着眼于让考生拉开档次,决出优劣,尽量做到命题反映不同学生的水平。其难易题目的比重和学业考试也有所不同,甚至有较难的短文写作题。这种考试的成绩评定也没有既定的尺度,而是排出名次,所期约的结果就是入选者的水平的确高于未入选者的水平。全国硕士研究生入学考试英语测试有专门拟定的考试大纲,目的就是众多的应试者中选出符合预定人数的成绩优秀者,命题的特点就是能充分反映学生的水平。我们可以说,全国硕士研究生入学考试英语测试是一种成绩测试与水平测试相结合的混合型考试。

第二节 试题的标准化与科学化问题

什么是试题的标准化和科学化?有很多考生认为以多项选择题形式进行的考试都是标准化考试。其实这是对标准化考试的一种误解。实际上,任何一种考试,只要整个考试工作有一系列工作规范和工作标准,都可称得上是标准化考试。要做到考试的标准化,一要做到测试方法的科学化,二是保证试卷的标准化,三是做到实施与评分的规范化。

(1) 测试方法的科学化。测试方法的科学化并不是指必须采用科学测试法,而是指试卷的科学性。要通过大量调查研究,根据入学后学习英语的实际需要,在语言知识与语言技能方面决定出数量指标,继而决定出测试类型、测试内容和各方面的比重,制定出可行的考试大纲。

(2) 试卷的标准化。在测试大纲的指导下编出试卷,进行预测和修改,使试卷达到较高的信度和效度。同时,通过大量的试题分析找出题目的难度与区分度指标,使之更符合测试的信度要求与效度要求。

① 试卷的信度(Reliability)。信度又称可靠性,它是指测试结果的稳定性。如果分数忽高忽低,就说明信度不高。影响信度的因素很多。例如,测试的时间和环境。早晨进行的测试可能比晚上进行的测试得分高一些。在安静、舒适的环境下进行的测试可能比在又脏又乱又吵的环境下进行的测试得分高一些。学生中的个人因素——情绪高低,是否疲倦,有无疾病等,也很重要。最主要的因素有两条:一是题目的覆盖面是否够大,是否有代表性;二是项目是否均匀。效度主要看项目的内容,而信度还要看项目采样的多少。采样越多,信度越高。所以客观测试的信度一般高于主观测试的信度。可以想像,有两百个

项目的客观测试当然比只有五道问题的主观测试更有代表性,也会排除更多的偶然性。与此有关的另一个因素是评分。如果不同评卷人会得出不同的分数,或者同一评卷人两次评阅中可得出不同的分数,那么这套试题的信度也就较差。客观测试的评分不受评卷人的影响,因此信度较高。主观测试的评分常常因评阅人而异,所以难以达到较高的信度。

② 试卷的效度 (Validity)。效度也叫测试的有效性,指测试的内容应符合测试的意图。测试什么就要包括什么项目,不涉及无关的内容。例如美国一次大学入学考试中一个测试写作能力的题目是: Is Photography an Art or Science? 这种项目是无效的,因为它首先要求学生懂得摄影,才有写作可言,因此只能对个别学生有利。题目太难也达不到测试的目的。全国硕士研究生入学考试英语测试的试题一直偏难,广大考生的成绩偏低,这必定影响试卷的效度,应当引起有关方面的注意。

一套题目,起码要有表面效度 (Face Validity),就是首先让人看上去是合适的。还要有内容效度 (Content Validity),这是最重要的,即应该考查的语言要素和技能都要在其中有所体现。另外还要有编制效度 (Construct Validity),就是说,一套测试要以一定的语言行为理论和学习理论为依据。最后一点是要有经验效度 (Empirical Validity)。经验效度又分两种,一是共时效度 (Concurrent Validity),二是预示效度 (Predictive Validity)。共时效度是一次测试的结果同另一次时间相近的有效测试的结果相比较,或同教师对学生的评估相比较而得出的系数(即两个值的比,一般是 +1.00 至 -1.00)。预示效度是拿一次测试的结果同后来的语言能力相比较,或同教师后来对学生的评估相比较而得出的系数。

测试的种类不同,对各种效度的要求也不同。语言潜能测试多基于某种语言行为理论和语言学习理论,因此重视编制效度。水平测试强调共时效度和预示效度。成绩测试和诊断测试受教学大纲的限制,因此首先要看内容效度。全国硕士研究生入学考试英语测试既要有编制效度,又要有经验效度,最重要的是要有内容效度。

测试的效度和信度是相互关联的。可靠的测试可能有效,也可能无效,但是不可靠的测试必然无效。有效的测试中分数差异有三种,一是不可靠差异,每次都会有起伏升降的变化;二是可靠的无效差异,指运用应试策略造成的差异等;三是可靠的有效差异,这是关键点,命题时应认真考虑如何扩大可靠的有效差异,同时缩小其他两种差异。

③ 试卷的难度。试卷的难度指对某一试题,答对人数与应试总人数之比,难度系数为 0.5 最佳,处于 0.3 ~ 0.7 范围内的均为合适,全国硕士研究生入学考试英语测试的难度较大,前几年基本上在 0.2 ~ 0.4 之间,偏难是显而易见的。2005 年、2006 年和 2007 年难度系数在 0.48 左右,难度算是比较适中。

④ 试卷的区分度。测试就是要比较,没有比较就看不出区别。区分度指试卷区分对语言知识和技能掌握好的考生和掌握差的考生的程度。一般认为区分度指数为 0.3 ~ 0.7 间较为合适。全国硕士研究生入学考试英语测试最强调区分度。

第三节 近年试题评说

原国家教委曾于 1991 年颁布了《全国硕士研究生入学考试英语考试大纲(非英语专

业)》，从而使全国硕士研究生入学考试英语测试的试题结构更趋合理化、科学化，提高了考试的效度和信度。在此以前的英语试题，因为经验不足，缺乏科学化的管理，所以从信度、效度上讲就差得多。1991—1994 年的四年间考试题型固定，每年都由六大题组成，即多项选择、阅读理解、综合填空、辨错改错、英译汉和短文写作，改变了 1990 年以前题型多变的局面。从考试所涉及的内容讲，第一题多项选择主要考查名词、代词、冠词、数词、动词、形容词、副词和介词的习惯用法，且名词、动词及介词词组的考查比例明显较重。该题共有三十个小题，每小题 0.5 分，占总分的 15%。第二大题是阅读理解，内容涉及面较宽，既有社会科学又有自然科学。有人曾对 1991 年试卷中所出现的三篇短文的难度等级做过数据分析，得出下表：

题 号 分 类	1	2	3
平均句子数	6.4	3.7	4.2
平均单词音节数	156.3	172.7	146.7
可读性	11	大学（稍难）	10

也就是说，试卷中所出现的文章的难度等级，大致相当于美国中学 9～11 年级、大学低年级的英语语文水平（一般说来，美国中学的 9、10、11 年级约相当于我国中学的初三、高一和高二）。各短文难度等级相差不大，但阅读理解题中的短文难度等级有可能超过综合填空短文与英译汉短文的难度等级，阅读理解的三篇短文共有 15 个小题，每小题 2 分，共占总分的 30%，所以阅读能力的高低对考试能否成功显得至关重要。第三大题是综合填空，要求考生根据上下文填上短文中所缺的词或短语，这是一个比较难的考查项，现已去掉。当然试卷的第一大题多项选择，也是在句中留出空白，要求考生在选择项中选出正确答案，似乎与综合填空部分没有什么两样。但实际上，这两部分试题还是有区别的。前者只是在单句的基础上考查考生对语法现象及词语用法的掌握。做这样的题目时，只要选择项能使题干作为一个单句在语义及语法上成立即可。而后者则不同：它是在语篇水平上恢复作者的本意，补全短文。该大题共有十五个题，每题一分，占总分的 15%。第四大题是辨错改错，包括词的习惯用法、语法、主谓一致和逻辑错误，等等，共 10 个小题，占总分的 10%。第五大题是英译汉，出题方式是在一篇短文中有五个画底线的句子，要求考生根据具体的上下文译成标准汉语，这就提高了测试信度，更加接近于语言的实际运用，这符合交际法学习语言的规则，比以往单句的英汉互译向前迈进了一大步。该题共有 5 个句子，每句 3 分，占总分的 15%。最后一个题目是短文写作，是在语篇水平上对考生综合运用英语语言能力的一种全面测试。考生要根据题目的要求，包括命题、提纲、主题句、图表及规定情景等在四十分钟内写出一篇 120～150 字的短文。该题的评分一直存在着争议，影响了信度。本题占总分的 15%。

1994 年原国家教委又颁布了新的考试大纲，把试题内容作了部分调整。去掉了综合填空空之以完形填空，并且提供了备选答案，难度较以前降低了不少。只辨错不改错，并把这一项融进了第一大题 Structure & Vocabulary。阅读理解部分文章增至五篇短文，阅读量明显加大，但难度并没有增大。

2001 年 7 月教育部颁布了新的考研大纲,对原来的考试内容作了很大调整。从整个考卷的要求来看,重点在于考查考生的英语语言的实际应用能力。

① 增加了听说部分。2002 年的考试听力部分为参考成绩,不记入总成绩,其余 80 分按百分制进行折算,2003 年正式记入总成绩。听力分 Part A、B、C 三部分。Part A 测试考生理解特定和具体信息的能力,要求考生根据所听到的一段 180 ~ 220 词的独白或对话内容,填充表格中的空白。Part B 测试考生理解特定和具体信息的能力,要求考生根据所听到的一段 280 ~ 320 词的独白或对话内容,补全句子或简要回答问题。Part C 测试考生理解特定、具体信息,理解要旨,推测词义,判断讲话者意图、观点或态度的能力。要求考生根据所听到的三段独白或对话(每段 200 ~ 300 词),从每题所给的 4 个选项中选出最佳选项。Part A、B 录音放两遍,Part C 虽放一遍,但问题在试卷上给出。所以,总体上看起来比较容易。另外,大纲还规定复试加试口语考试,也是作为参考成绩,以后是否记入总成绩未作具体规定。形式是用英语询问考生一些个人信息,或让考生读一篇材料,然后就材料回答问题。

② 阅读理解部分也作了较大调整。由原来的 5 篇文章减少到 4 篇,每篇后的问题由原来的 4 个增加到 5 个。这一改变意味着阅读量减少了,但分值未改变,实际在某种程度上降低了难度。

③ 取消了原来的 Part I 语法和词汇选择填空。虽然不再单纯测试语法和词汇,但它们仍贯穿于考试的各个部分。英语知识应用部分中的 Cloze 考查的是语法、结构和词汇在语篇中的实际应用。

④ 写作和翻译部分没有变化。

2005 年试题又作了重大调整:取消了听力部分,放在复试中进行;增加了选句填空和一篇书信式短文写作。

总体上讲,2008 年的考试大纲还算是比较科学合理的,可能是经过 2005 以来三年的磨炼使命题专家们越来越能把握命题的主流方向了,专家们的命题思路好像也越来越统一了。今年整个考试大纲包括考试分析和考试大纲解析 3 本书中并没有出现和往年一样的自相矛盾的情况,这令人十分欣慰。2008 年英语考试大纲与 2006 的相比在考试的“评价目标”、“考试形式、考试内容与试卷结构”两方面均无大的变化,只在对考生能力考核的解释方面有两处细微的变化。

① 在对考生的语言技能的评价目标方面,对写作的要求“根据写作目的和特定读者,恰当选用语域”,增加了对“语域”的解释:“语域”指在书面和口语表达中,根据不同的交际对象所采用的话语方式,即正式、一般、非正式的话语。

② 对阅读理解 C 节,即英译汉的考查目的解释,由原来的“测试考生根据上下文准确理解英语句子并运用汉语予以正确表达的能力”改为“测试考生根据上下文准确理解概念或复杂结构并运用汉语予以正确表达的能力”。

对于“考试形式、考试内容与试卷结构”部分今年没有明显的变动,关于之前大家密切关注的新题型,今年还是跟去年保持一致,仍然是选择搭配题,备选题型也没有变化。具体情况如下:试题分三部分,共 52 题,包括英语知识运用、阅读理解和写作。

第一部分, 英语知识运用。

该部分不仅考查考生对不同语境中规范的语言要素(包括词汇、表达方式和结构)的掌握程度,而且还考查考生对语段特征(如连贯性和一致性等)的辨识能力等。共20小题,每小题0.5分,共10分。

在一篇240~280词的文章中留出20个空白,要求考生从每题给出的4个选项选出最佳答案,使补全后的文章意思通顺、前后连贯、结构完整。考生在答题卡1上作答。

在考研英语中“完形填空”已经改成“英语知识运用”好几年了,在今年的考试大纲中尽管并没有改变完形填空的命题模式,但是今年的考试大纲很明确地标出了完形填空考核的重点:语法、固定搭配、近义词辨析和逻辑关系四大类题型。希望广大考生能够从历年真题中按照大纲明确提示的四类题型去准备和复习完形填空方面的知识点,这样可以起到事半功倍的效果。与往年不同的是,今年考试大纲首次明确了考生解答完形填空题型的解题角度。

① 从上下文的角度来考虑问题。也就是考生很有必要在做题前仔细阅读整篇文章,并在做题结束后再次仔细阅读以验证自己的选择是否能使上下文通畅。

② 运用逻辑推理。也就是考生需要注意句和句之间的关联性,甚至有不少选项我们通过常识就可以判断是不能选择的。

③ 从习惯用法和搭配的角度来考虑问题。这就说明在2008年的完形填空中固定搭配所占的分值极有可能会扩大,希望考生能仔细地准备。

第二部分, 阅读理解。

该部分由A、B、C三节组成,考查考生理解书面英语的能力。共30小题,每小题2分,共60分。

A节(20题):主要考查考生理解主旨要义、具体信息、概念性含义,进行有关的判断、推理和引申,根据上下文推测生词的词义等能力。要求考生根据所提供的4篇(总长度约为1600词)文章的内容,从每题所给出的4个选项中选出最佳答案。考生在答题卡1上作答。

B节(5题):主要考查考生对诸如连贯性、一致性等语段特征及文章结构的理解。本部分有3种备选题型。每次考试从这3种备选题型中选择一种进行考查。考生在答题卡1上作答。备选题型有:

- 一篇总长度为500~600词的文章中有5段空白,文章后有6~7段文字,要求考生根据文章内容从这6~7段文字中选择能分别放进文章中5个空白处的5段;

- 在一篇长度约500~600词的文章中,各段落的原有顺序已被打乱,要求考生根据文章内容和结构将所列段落(7~8个)重新排序,其中有2~3个段落在文章中的位置已给出;

- 在一篇长度约500词的文章前或后有6~7段文字或6~7个概括句或小标题,这些文字或标题分别是对文章中某一部分的概括或举例,要求考生根据文章内容,从这6~7个选项中选出最恰当的5段文字或5个标题填入文章的空白处。

C节(5题):主要考查考生准确理解概念或结构较复杂的英语文字材料的能力。要

求考生阅读一篇约 400 词的文章，并将其中 5 个画线部分（约 150 词）翻译成汉语，要求译文准确、完整、通顺。考生在答题卡 2 上作答。今年的翻译不会有任何变化，考生只需按照自己原有的复习计划进行就可以。

有关 2008 年的阅读理解文章来源，今年考试大纲也已经明确表示今年的文章来源依旧是英语国家原版报刊或书籍，绝大多数是评论性的文章（即除文学作品以外的其他类型的短文）。

2008 年阅读理解文章可能出现的类型有以下 4 种。

① 信息传播型：这种表达方式的特点是事实多、细节详细，阅读时候要尽量标注和记忆各条信息，可以根据内容进行分析，简略地记住短文的中心思想，也可以运用想像力设想所介绍的事物或情景的各个方面。

② 分析论说型：作者往往采用这种方式表达某观点，并进行说理分析。这种文章中常能见到“I believe”等短语。阅读时候要特别注意作者的观点是什么，这个是整个文章的命脉。

③ 事实证明型：这类文章往往有个结论，或在文章开头，或在结尾，剩余部分为数据、科学观察、实验结果和引用权威等。阅读时候要抓住结论，然后细心理解每项证据。

④ 问题解答型：这类文章不言自明，就是作者用提问的方式吸引读者的兴趣和注意力，同时也清楚地说明自己的意图和论点。

阅读理解的 20 个题目的分类跟往年比不会有什么大的变化，这是多年来似乎最为稳定的部分。今年的阅读理解题型依然会有：事实细节题、推理判断题、猜词题、中心思想题、情感态度题、议论文的写作方式题等。

第三部分，写作。

该部分由 A、B 两节组成，考查考生的书面表达能力。总分 30 分。

A 节：考生根据所给情景写出约 100 词（标点符号不计算在内）的应用型短文，包括私人 and 公务信函、备忘录、摘要、报告等。考生在答题卡 2 上作答。总分 10 分。

B 节：考生根据提示信息写出一篇 160 ~ 200 词的短文（标点符号不计算在内）。提示信息的形式有主题句、写作提纲、规定情景、图、表等。考生在答题卡 2 上作答。总分 20 分。

几乎可以肯定的是，今年的应用文写作依旧是书信、备忘录等的写作。至于今年的大作文（B 节），从命题形式上看，极有可能是考核图表和漫画作文，考核文字提示类作文的可能性不大。从命题内容上来看，今年的漫画或表格一定是有关于教育、职业道德、身体健康、家庭关系、环境保护及文化交流等 6 类话题的，希望广大考生务必从历年真题中去寻找相关话题的满分作文来进行分析和模拟。

第四节 总复习密札

英语考试的成功要靠平时下工夫。首先要求考生打好语言基础，练好语言基本功。其中的关键还是在大量的阅读。通过阅读扩大词汇量，拓宽知识面。阅读的作用之大是难以

估量的, 所以请考生朋友们无论如何要坚持阅读。阅读时首先要精读, 这是提高自己书面交际中的语言准确程度的必要手段。不精读就不能提高对语言结构的判断和语篇内涵的理解力。所以考生至少要吃透一套教材, 在对原文充分理解的基础上加强记忆, 要注意习惯用法, 努力避免“汉式英语”, 注意词语辨析, 在此我们向大家推荐《英语词汇自测词典》(中国外文出版社最新出版, 张法连主编)。这是根据英语测试学理论编写的词典, 受到广大读者的欢迎, 曾被评为优秀畅销书。另外, 和该书成套出版发行的《考研英语真题分类详解与模拟》、《考研英语短文写作分析与范例》也很有参考价值, 是广大考生必不可少的考研英语复习用书。阅读中, 好的句子和段落当顺口成吟, 精彩篇章应当力求背诵。有很多人说, 学外语没好办法, 必须多背。这当然有点偏颇, 但也不无道理。在此基础上, 考生要做一定量的练习, 讲练结合, 知识掌握才能牢固。

平时训练时, 特别要提醒考生加强时间观念, 把紧时间关, 努力提高自己的做题速度, 这也是最终取胜的必要条件。根据教育部有关规定, 硕士研究生入学时必须达到以下标准:

- ① 能理解性掌握 4 000 个左右常用单词和词组, 即能正确识别词类, 选择词义, 对其中共约 2 000 个基本词汇能英汉互译, 掌握某些常用搭配和用法, 并根据构词规律认派生词。
- ② 能阅读一般原版外文读物, 理解基本正确。
- ③ 能将一般难度的汉语单句译成英语, 内容表达与语法基本正确。
- ④ 入学考试成绩应过当年教育部规定的初选线。

对于具体的分项测试准备情况, 我们将在各章中分述, 请注意阅读。

第五节 考试大纲说明

全国硕士研究生入学考试是为高等学校招收硕士研究生而设置的, 其中, 英语实行全国统一考试。它的评价标准是高等学校优秀本科毕业生能达到的及格或及格以上水平, 以保证被录取者具有一定的英语水平, 有利于各高等学校在专业上择优选拔。

考试对象为 2008 年参加全国硕士研究生入学考试的本科应届毕业生、大学专科毕业后工作两年以上的或具有同等学力的在职人员。

一、评价目标

考生应掌握下列语言知识和技能。

(一) 词汇

考试所涉及的词汇、短语主要限于本大纲附表。(因篇幅所限, 大纲附表略。请考生参考北京理工大学出版社新书《攻读硕士学位研究生入学考试英语核心词汇测试》。该书是对大纲附表词汇的发展和完善, 有较强的使用价值。)

- ① 熟练掌握 3 200 个左右常用词汇及短语;
- ② 认知 2 000 个左右次常用词汇及短语。

(二) 语法知识

词法:

- ① 动词的时态、语态、语气及情态动词、非限定动词的用法;
- ② 名词、形容词和副词的用法;
- ③ 介词、连词和代词的用法。

句法:

简单句、并列句和复合句的结构及用法。

(三) 阅读理解能力

考生应能综合运用英语语言知识和阅读技能来理解英语书面材料,能以每分钟 60 词的速度阅读各种题材(社会生活、人物传记、科普、史地、政治、经济等)和体裁(议论文、记叙文、说明文、应用文等)的文字材料。

- ① 掌握所读材料的主旨和大意;
- ② 了解用以阐述主旨的事实和有关细节;
- ③ 根据上下文判断大纲附表以外的某些词汇和短语的意义;
- ④ 既理解个别句子的意义,也理解上下文之间的逻辑关系;
- ⑤ 根据所读材料进行一定的判断、推理和引申;
- ⑥ 领会作者的观点和态度;
- ⑦ 正确理解英语原文并用汉语表达原文所述内容;
- ⑧ 能区分论点和论据。

(四) 书面表达能力

- ① 根据题目要求写出描写、叙述、说明或议论性的短文;
- ② 语言正确,条理清楚。

(五) 听力理解能力(在复试中考查)

- ① 考生应具备快速获取信息的能力、短时记忆的能力和正确理解信息的能力;
- ② 能理解主旨要义;
- ③ 能获取事实性的具体信息;
- ④ 能理解隐含或明确表达的概念性含义;
- ⑤ 进行有关判断、推理的引申;
- ⑥ 理解说话者的意图、观点或态度。

本考试对课程和教材不作统一规定;凡符合上述评价目标的课程及教材都适于考生的应考复习。

二、试卷结构表(见表 1-1)

表 1-1 试卷结构表

部分	节	为考生提供的信息	测试要点	题目要求	题目数量	记分
I 英语知识运用		1 篇文章(240~320 词)	词汇、语法和结构	完形填空, 四选一	20	10

续表

部分	节	为考生提供的信息	测试要点	题目要求	题目数量	记分
Ⅱ 阅读理解	A	4 篇文章 (约 1 800 词)	理解大意和细节	四选一	20	40
	B	1 篇文章 (约 400 词)	理解大意和上下文结构	七选五	5	10
	C	1 篇文章 (约 400 词), 5 个画线句子 (约 150 词)	理解的准确性	英译汉	5	10
Ⅲ 写作	A	根据英文提示, 写一封书信	格式和书信表达	100 词以内	1	10
	B	根据图画, 写一篇短文	书面表达	160 ~ 200 词	1	20
总分: 100 分						