

QUANMIAN JIANSHE XIAOKANG SHEHUI YU RENDE QUANMIAN FAZHAN

全面建设小康社会与人的全面发展

张莉 著



研究出版社

全面建设小康社会与 人的全面发展

张 莉 著

研究出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

全面建设小康社会与人的全面发展/张莉著. —北京: 研究出版社, 2007. 2

ISBN 978 - 7 - 80168 - 291 - 8

I. 全… II. 张… III. ①小康—建设—研究—中国 ②全面发展 (教育)—研究—中国 IV. F124.7 G40-012

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 018188 号

责任编辑: 辛 敏 责任校对: 郑 檐

全面建设小康社会与人的全面发展

张 莉 著

研究出版社出版发行

(北京 1746 信箱 邮编: 100017 电话: 010—63097512)

知识产权出版社电子制印中心印刷

开本: 880 毫米×1230 毫米 1/32

印张: 9.625 字数: 255 千字

2007 年 2 月第 1 版 2007 年 2 月第 1 次印刷

ISBN 978 - 7 - 80168 - 291 - 8

定价: 25.00 元

本社版图书如有印装错误可随时退换



作者简介

张莉，女，1972年10月生，山西人。1995年7月，毕业于山西师范大学，获法学学士学位。同年，在山西大同大学参加工作。2000年7月、2004年7月，毕业于中国人民大学，分获法学硕士和博士学位。2006年4月，进入清华大学哲学博士后流动站工作。2006年10月，晋升为副教授。多年来，主要从事马克思主义理论与思想政治教育的教学与研究，主持或参与完成省级和校级课题6项，发表论文20多篇。

山西大同大学基金资助出版

序 言

杨瑞森

21 世纪，是历史和社会发展的崭新时期。中国共产党根据马克思主义基本原理，立足建设中国特色社会主义的实践，创新性地提出了促进人的全面发展是马克思主义关于建设社会主义新社会的本质要求，绘制了全面建设小康社会的宏伟蓝图，将我国人民长期对小康社会的追求与对人的自由发展的渴望有机地结合在一起。

实践呼唤理论。全面建设小康社会是全新的实践，将提出许多新问题，需要从理论上加以认真的研究。因此，全面系统科学深入地研究全面建设小康社会与人的全面发展的关系，就成为学术界关注的理论问题。作为一名在马克思主义理论领域这块土地上耕耘的后辈，作者收集了大量资料，汲取了有益成果，提炼了理论成分，形成了研究成果。在完成博士论文的基础上，又根据社会实践的新发展，补充了和谐社会的新内容，最终将这部书稿交付出版。

综观全书，其鲜明特点表现如下：

第一，探索了哲学观念。

本书详实地探索了全面建设小康社会与人的全面发展的关系，

这种关系的阐明是以全面建设小康社会的哲学观念为先导，而后将每一种哲学观念与人的全面发展关联起来。作者提出五种哲学观念，分别为全面建设小康社会的价值观、发展观、实践观、人才观和教育观，其中价值追求是人的全面发展，发展核心是以人为本，实践目的是促进人的全面发展，人才观本质是人才为本，教育目标是培养全面发展的人。可见，每一种小康社会的哲学观念都与人的全面发展密切相关。

第二，阐明了相互关系。

本书清晰地阐明了三种关系，即小康社会与人的全面发展的关系，小康社会与和谐社会的关系，小康社会、和谐社会与人的全面发展的关系。小康社会与人的全面发展的关系表现为：小康社会为人的全面发展提供坚实的基础、可靠的保证和强大的支持，人的全面发展为小康社会提供不竭的人才资源。小康社会与和谐社会的关系表现为：二者是一鸟的两只翅膀，小康社会内在地包含了和谐社会的要求，和谐社会是小康社会发展的重要内容。小康社会、和谐社会与人的全面发展的关系表现为：小康社会与和谐社会是我国的社会发展目标，人的全面发展是我国的人的发展目标，社会发展与人的发展在人类历史发展的过程中是相互联系，相互作用的。

第三，关注了社会发展。

本书密切地关注了我国的社会发展。为了促进我国社会主义现代化的发展，党中央制定了小康社会与和谐社会的社会发展目标。小康社会的目标是我们要在 21 世纪头二十年，集中力量，全面建设惠及十几亿的更高水平的小康社会，使经济更加发展、民主更加健全、科教更加进步、文化更加繁荣、社会更加和谐、人民生活更加殷实。和谐社会的目标是我们所要建设的社会主义和谐社会，应该是民主法治、公平正义、诚信友爱、充满活力、安定有序、人与自然和谐相处的社会。不论是小康社会，还是和谐社会，都是人类孜孜以求的社会理想，也是包括中国共产党在内的马克思主义政党不懈追求的一个社会理想。

第四，研究了人的发展。

本书全面地研究了人的全面发展。人的全面发展是人类恒久的话题，更是人类实践的过程。从远古时代，人们就踏上了追求全面发展的路程。古希腊、欧洲中世纪、文艺复兴时期、18世纪法国和19世纪德国等历代思想家对人的全面发展理论进行了探索。马克思恩格斯在继承前人优秀文化成果的基础上，创造性地形成了人的全面发展理论。中国共产党人立足建设中国特色社会主义的实践，将新的内容注入人的全面发展理论之中，为人的全面发展理论的进一步深化增添了新的活力。

作为作者博士论文的指导教师，对于学生研究成果的出版，我深感高兴，于是写下了对本书的一些感受。

人类思想源远流长，人类实践漫长绵延。作者对全面建设小康社会与人的全面发展的关系研究，虽然在理论上有所收获，有所突破，但仍需随着实践的发展，不断修改，不断充实。

2007年1月

芳星园

目 录

序言	1
导言	1
第一章 全面建设小康社会与人的全面发展	
的一般理论概述	13
一、全面建设小康社会的理论	13
(一) 小康由来	13
(二) 全面建设小康社会的历史回顾	17
(三) 小康的指标与特征	22
(四) 全面建设小康社会的宏伟目标	27
(五) 全面建设小康社会的机遇期	30
二、人的全面发展的理论	32
(一) 人的全面发展的早期思想	33
(二) 马克思主义关于人的全面发展的理论	36
(三) 人的全面发展的内涵	39
(四) 人的全面发展的规律	41
(五) 人的全面发展的条件	45
(六) 人的全面发展所应处理的关系	48
三、全面建设小康社会与人的全面发展	
相统一的政策途径	53

全面建设小康社会与人的全面发展

- (一) 坚持把发展作为党执政兴国的第一要务 54
- (二) 坚持以“三个代表”重要思想为指导 56
- (三) 坚持深化对“三个规律”的理论认识 59
- (四) 坚持不懈地加强和改进党的建设 63

第二章 全面建设小康社会的价值观

- 价值追求是人的全面发展 68
- 一、全面建设小康社会的价值追求是人的全面发展 68
 - (一) 人的全面发展是共产主义的基本原则 68
 - (二) 人的全面发展是建设社会主义新社会的本质要求 72
 - (三) 促进人的全面发展是全面建设小康社会的终极目标 74
- 二、全面建设小康社会的价值取向是以人为本 76
 - (一) 以人为本的历史依据 76
 - (二) 以人为本的社会动因 80
 - (三) 以人为本的基本含义 82
 - (四) 以人为本的主要原则 84
- 三、关于以人为本所需要澄清的一些理论关系问题 89
 - (一) 以人为本与人道主义的区别 89
 - (二) 以人为本与费尔巴哈的人本主义的区别 92
 - (三) 以人为本与民本主义的区别 94
 - (四) 在小康社会价值观引导下人们价值体系的重新构建 97

第三章 全面建设小康社会的发展观

- 核心是以人为本 101
- 一、科学发展观的意义 102
- 二、全面性 105

(一) 小康社会的全面性	105
(二) 小康社会中人的发展的全面性	107
三、协调性	117
(一) 小康社会发展的协调性	118
(二) 小康社会中人的发展的协调性	121
四、可持续性	123
(一) 小康社会的可持续性	124
(二) 小康社会中人的发展的可持续性	127
 第四章 全面建设小康社会的实践观	
——最终目的是促进人的全面发展	133
一、全面建设小康社会的经济	133
(一) 进一步完善社会主义市场经济体制	134
(二) 改进经济建设中不合理的局面	136
(三) 关注农村小康社会建设	139
(四) 物质文明的建设为人的全面发展 提供坚实的基础	141
二、全面建设小康社会的政治	143
(一) 坚持和完善社会主义民主制度	144
(二) 加强社会主义法制建设	146
(三) 改革和完善党的领导方式和执政方式	148
(四) 政治文明的建设为人的全面发展 提供可靠的保证	150
三、全面建设小康社会的文化	152
(一) 小康社会先进文化的解读	153
(二) 民族精神的弘扬与培育	155
(三) 思想道德体系的加强与完善	162
(四) 先进文化的建设和社会主义文化的创新	167
(五) 精神文明的建设为人的全面发展 提供强大的支持	170

全面建设小康社会与人的全面发展

第五章 全面建设小康社会的人才观

——小康大业，人才为本	173
一、人才观的一般原理	173
(一) 人才的含义	173
(二) 人才的本质特征	174
(三) 人才的类型	175
(四) 人才的作用	177
二、党的三代领导的人才观	179
(一) 毛泽东的人才观	179
(二) 邓小平的人才观	185
(三) 江泽民的人才观	193
三、科学人才观的基本观点	198
(一) 科学人才观的地位与意义	198
(二) 科学人才观的主要内容	201
(三) 小康社会中建设人才、培养人才的体制	207
四、人才是全面建设小康社会之本	214
(一) 人才资源是全面建设小康社会的第一资源	215
(二) 人才的现代化促进小康社会现代化的进程	217

第六章 全面建设小康社会的教育观

——目标是培养全面发展的人	220
一、全面建设小康社会对高等教育提出的新要求	220
二、科学教育与人文教育相结合的现代教育战略	223
(一) 现代教育战略的国际背景	223
(二) 科学教育与人文教育的关系	225
(三) 科学教育与人文教育相结合的途径	227
三、思想政治素质与科学文化素质相统一 的人才培养模式	230

(一) 当前高校思想政治教育工作面临 的新形势和新特点	231
(二) 坚持用马克思主义科学理论武装青年学生	234
(三) 牢固树立“以学生为本, 为学生服务” 的“两课”教育观念	235
第七章 和谐社会、小康社会与人的全面发展	238
一、和谐社会的历史渊源和现实意义	238
(一) 和谐社会的历史渊源	238
(二) 和谐社会的现实意义	249
二、和谐社会的科学内涵	258
(一) 民主法治	258
(二) 公平正义	266
(三) 诚信友爱	270
(四) 充满活力	271
(五) 安定有序	273
(六) 人与自然和谐相处	277
三、和谐社会与小康社会的关系	282
(一) 构建社会主义和谐社会是全面建设 小康社会的重要内容	282
(二) 构建社会主义和谐社会, 可以为全面建设小康 社会创造一个有利的社会条件	283
(三) 全面建设小康社会, 可以为构建社会主义 和谐社会提供坚实基础	284
四、和谐社会、小康社会与人的全面发展	286
参考文献	290
后记	293

导 言

人的全面发展作为一种理想，是人类摆脱奴役、走向自由世界的向往和追求。人的全面发展作为一种学说，是人类历代进步思想家对人在未来社会中发展的描绘。小康社会作为一种理想，是中国古代劳动人民对大同世界的梦想和憧憬。小康社会作为社会主义社会发展的阶段，是中国共产党领导中国人民在新的历史条件下创造财富、实现目标、奔向自由的理性选择。

1894年1月3日，一位意大利社会党人朱泽培·卡内帕致信恩格斯，请他为将于当年3月起在日内瓦出版的周刊《新时代》寻找一段题词，用以显示未来社会主义纪元的基本特征。卡内帕认为，新纪元的特征应当区别于佛罗伦萨诗人但丁所描述的“一些人统治，一些人受苦难”的旧纪元特征。恩格斯于1894年1月9日从伦敦回信，写道：“我打算从马克思的著作中给您寻找一行您所要求的题词。马克思是当代唯一能够和伟大的佛罗伦萨人相提并论的社会主义者，但是，除了从《共产党宣言》中摘出下列一段话外，我再也找不出合适的了：‘代替那存在着阶级和阶级对立的资产阶级旧社会的，将是这样一个联合体，在那里，每个人的自由发展是一切人的自由发展的条件。’”^①当今天仔细研读这段话时，我们可以发现，人的全面发展主要涉及到两种人的发展：一种是作为未来社会的最高原则的人的自由发展；一种是在当前的现实的社会主义社会里作为党的各项路线方针政策的价值取向的人的全面发展。也就是说，一种是未来的理想；一种是体现在现行路线方针政策中的人文价值取向。从理论层面上说，前一种很重要，因为它是

① 《马克思恩格斯全集》，第39卷，189页，北京，人民出版社，1974。

全面建设小康社会与人的全面发展

贯穿于整个马克思主义学说的两大维度（科学维度与人文维度，或合规律性与合目的性）之一，体现出马克思主义学说对人的终极关怀。从实践层面上说，后者具有直接现实性，关系到现实社会的发展。由此，我们可以得出这样的结论：在建设中国特色社会主义的今天，未来共产主义社会人的自由而全面发展是我们的远大理想目标，它作为一种价值取向内涵于整个社会发展的历史进程之中，具有自己现实的历史和逻辑起点，并指引着我们前进的方向。全面建设小康社会中人的全面发展是我们的近期奋斗目标，它作为一种价值取向体现在现行的路线方针政策之中，具有直接的现实性，并关系到社会主义的繁荣昌盛和中华民族的伟大复兴。

今天，我们站在新世纪人类社会发展的新平台上，面对世界社会主义处于低潮的形势，面对中国特色社会主义在世界社会主义低潮中的崛起，面对世界形势的风云激荡、变幻莫测，此时此刻，重新挖掘马克思主义经典作家思想中的人的全面发展的要义，郑重考察在全面建设小康社会中人的全面发展的合规律性与合目的性，具有十分重大的紧迫性和深远的现实性。作为一名在马克思主义理论领域这块土地上默默耕耘的后起之辈来说，有责任在这一问题上做些努力、下些辛苦、花些功夫，并力求在理论上有所发现、有所突破、有多创新。

从理论层面来看，人的全面发展问题属于马克思主义关于人的全面发展理论的研究范围。深入研究我国人的全面发展问题，有助于进一步继承和发展、深化和丰富马克思主义关于人的全面发展理论。

人的全面发展理论是马克思主义理论体系的重要组成部分。从19世纪40年代至90年代近半个世纪中，马克思恩格斯在继承和批判以往人的全面发展学说的基础上，在投身革命实践和理论创新的活动过程中，在批判资本主义异化劳动的基础上，针对旧式分工造成人的发展的片面性和畸形性的状况，表现出对个人命运的高度关注，在追求人的自由而全面发展的过程中，不仅形成和发展了人

的全面发展理论，而且把人的自由而全面发展作为共产主义社会的基本原则。

马克思恩格斯逝世后，列宁与斯大林继承和发展了马克思主义关于人的全面发展的思想。结合苏维埃国家的实际情况，列宁提出了苏维埃国家的领导干部必须懂得建设、学会管理、善于商业经营、掌握知识和技术，从而成为专家和全面发展的一代社会主义新人。在《青年团的任务》中，列宁提出了共产主义者必须具备的素质和条件。他要求青年一代必须具有“完整而彻底的共产主义世界观”和“共产主义道德”，树立远大理想，掌握马克思主义理论，因为“只有用人类创造的一切财富的知识来丰富自己的大脑，才能成为共产主义者”^①。他强调青年一代必须接受现代教育，学习现代最新科学成就，掌握一切现代知识。他还强调对青年要进行综合技术教育和劳动教育，避免过早专门化，并在所有职业技术学校里扩大普通学科的范围。在此基础上，结合“国家的贫困和破产”情况，直接把综合技术教育和为中学教育中必不可少的组成部分，把综合技术教育+为劳动作全面准备作为社会主义国家的一项纲领实施，并提出了具体做法，例如参观工厂、做实习作业、熟悉细木工和钳工业务等。他说：“没有年轻一代的教育和生产劳动的结合，未来社会的理想是不能想像的：无论是脱离生产劳动的教学和教育，或是没有同时进行的生产和教育的生产劳动，都不能达到现代技术水平和科学知识现状所要求的高度。”^② 斯大林则要求青年学习马列主义，树立远大理想，攻克科学堡垒，强调消灭脑力劳动和体力劳动的差别，主要用提高工人文化技术水平和技术人员水平的办法来消灭脑力劳动和体力劳动之间的本质差别。

毛泽东、邓小平结合我国社会主义革命和建设的实践，进一步阐述了实现人的全面发展的重要性和具体标准。1935年，毛泽东

① 《列宁选集》，第4卷，285页，北京，人民出版社，1995。

② 《列宁选集》，第2卷，463页，北京，人民出版社，1984。

全面建设小康社会与人的全面发展

明确提出我国的教育方针：“应该使受教育者在德育、智育、体育几个方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者。”^①这是在总结当时中国国情的基础上提出来的对培养目的、培养性质、培养方向和培养内容都做了细致的规定。对于新社会而言，一切有待于重新建设，需要大量的劳动者，因此教育目的的提出要培养“劳动者”，要求受教育者在德育、智育和体育几方面都得到发展的基础之上，应注重劳动实践的作用，把所学知识应用到具体的劳动中，做到“活学活用”。这是当时中国最迫切的要求。在培养性质方面，毛泽东提出要有社会主义觉悟，一切以社会主义的需要为重，以共产主义的实现为理想目标，坚持以共产主义理想教育人，与旧社会道德要必须严格划分界限；培养方向则规定要“有文化”，不能是“有勇无谋”的蛮干者，并以此作为一项全民的广泛性要求提出，与旧社会只有少数人才能享受此权利有着明显的区别；培养内容则是德育、智育、体育几方面的全面发展。归结起来，这个教育方针就是要培养体力和智力两方面和谐发展的人。在毛泽东提出的质量标准的基础上，邓小平从我国社会主义初级阶段的基本国情出发，进一步明确了培养和造就“四有”新人的目标和任务。他指出：“搞社会主义精神文明，主要是使我国的各族人民都成为有理想、讲道德、有文化、守纪律的人民。”^②1983年，邓小平为景山学校题词的内容是“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”^③，更加指明了教育发展的方向。经过几十年的努力，我国大力发展教育事业，加强干部培训，培养和造就了大批社会主义事业接班人，使人的全面发展理论在实践中更加丰富和完善。

江泽民在继承和发展马克思主义关于人的全面发展理论的基础上，结合我国建设中国特色社会主义的实际，《在庆祝中国共产党

① 《毛泽东著作选读》，（下册），781页，北京，人民出版社，1986。

② 《邓小平文选》，第2卷，408页，北京，人民出版社，1994。

③ 《邓小平文选》，第3卷，35页，北京，人民出版社，1993。