

“两课”立体化教材系列

# 《马克思主义哲学原理》 教师教学参考用书

主 编 张 新



高等教育出版社

“两课”立体化教材系列

# 《马克思主义哲学原理》 教师教学参考用书

主 编 张 新

参编者 叶敦平 尹星凡 李 毅

杨 谦 王宏波 李月娥

李士坤 陈新汉 刘建军



高等教育出版社

## 内容简介

本书是教育部《马克思主义哲学原理》示范教材的配套用书,是专为承担本课程教学的教师提高备课和教学水平而编写的。编写者为示范教材的原作者和部分具有丰富教学经验的专家教授。

本书突出的特点是:(1)内容丰富实用。配合示范教材编有各章教学基本思路、教学重点、要点和难点、理论动态简介、案例分析以及马克思主义经典文献摘编等,对教师备课和教学非常实用。(2)针对性强。针对以往马克思主义哲学原理课程教学以及备课所出现的各种问题和需要而编写,在突出阐述各章的重点、要点和难点的同时,在理论动态简介、案例分析以及文献摘编方面紧扣各章内容并针对教学的需要而设计。(3)鲜明的时代性。坚持理论联系实际的原则,结合当今时代特点和当代中国的实际深入阐述马克思主义哲学的基本原理。本书主要供高校马克思主义理论课教师使用,也是从事马克思主义哲学研究人员的参考读物。

## 图书在版编目(CIP)数据

《马克思主义哲学原理》教师教学参考用书/张新主编.  
—北京:高等教育出版社,2004.6  
ISBN 7-04-015006-9

I. 马... II. 张... III. 马克思主义哲学-高等学校-教学参考资料 IV. B0-0

中国版本图书馆CIP数据核字(2004)第047361号

策划编辑 郑端 责任编辑 李征 版式设计 张岚  
责任校对 张颖 责任印制 孔源

出版发行 高等教育出版社  
社址 北京市西城区德外大街4号  
邮政编码 100011  
总机 010-82028899

购书热线 010-64054588  
免费咨询 800-810-0598  
网 址 <http://www.hep.edu.cn>  
<http://www.hep.com.cn>

经 销 新华书店北京发行所  
印 刷 北京四季青印刷厂

开 本 787×960 1/16  
印 张 19.25  
字 数 350 000

版 次 2004年6月第1版  
印 次 2004年6月第1次印刷  
定 价 28.10元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

**版权所有 侵权必究**

# 目 录

## 第一章 现时代精神的凝练

### ——科学的世界观和方法论..... 1

- 一、教学基本思路 ..... 1
- 二、教学要点 ..... 4
- 三、教学难点 ..... 9
- 四、相关理论动态 ..... 14
- 五、教学案例 ..... 21
- 六、经典文献摘编 ..... 27

## 第二章 在茫茫的宇宙中探究

### ——世界的物质性和人的实践活动 ..... 43

- 一、教学基本思路 ..... 43
- 二、教学要点 ..... 48
- 三、教学难点 ..... 53
- 四、相关理论动态 ..... 55
- 五、教学案例 ..... 58
- 六、经典文献摘编 ..... 66

## 第三章 辩证法魅力的诠释

### ——联系、发展的规律及其范畴 ..... 71

- 一、教学基本思路 ..... 71
- 二、教学要点 ..... 78
- 三、教学难点 ..... 84
- 四、相关理论动态 ..... 85
- 五、教学案例 ..... 93
- 六、经典文献摘编 ..... 98

## 第四章 对真理世界的不懈探求

### ——认识的本质和过程 ..... 106

- 一、教学基本思路 ..... 106

|                        |     |
|------------------------|-----|
| ➤ 二、教学要点 .....         | 111 |
| ➤ 三、教学难点 .....         | 116 |
| ➤ 四、相关理论动态 .....       | 118 |
| ➤ 五、教学案例 .....         | 121 |
| ➤ 六、经典文献摘编 .....       | 129 |
| <b>第五章 人类历史之谜的探究</b>   |     |
| ——人类社会的基础和本质特征 .....   | 138 |
| ➤ 一、教学基本思路 .....       | 138 |
| ➤ 二、教学要点 .....         | 144 |
| ➤ 三、教学难点 .....         | 151 |
| ➤ 四、相关理论动态 .....       | 160 |
| ➤ 五、教学案例 .....         | 161 |
| ➤ 六、经典文献摘编 .....       | 170 |
| <b>第六章 社会系统结构的解析</b>   |     |
| ——社会的基本结构与文明进步 .....   | 186 |
| ➤ 一、教学基本思路 .....       | 186 |
| ➤ 二、教学要点 .....         | 189 |
| ➤ 三、教学难点 .....         | 194 |
| ➤ 四、相关理论动态 .....       | 200 |
| ➤ 五、教学案例 .....         | 204 |
| ➤ 六、经典文献摘编 .....       | 216 |
| <b>第七章 历史演进规律的把握</b>   |     |
| ——社会发展规律与历史主体 .....    | 227 |
| ➤ 一、教学基本思路 .....       | 227 |
| ➤ 二、教学要点 .....         | 233 |
| ➤ 三、教学难点 .....         | 239 |
| ➤ 四、相关理论动态 .....       | 246 |
| ➤ 五、教学案例 .....         | 249 |
| ➤ 六、经典文献摘编 .....       | 257 |
| <b>第八章 人类理想王国的永恒追求</b> |     |
| ——社会进步与人的发展 .....      | 264 |

|                  |     |
|------------------|-----|
| ➤ 一、教学基本思路 ..... | 264 |
| ➤ 二、教学要点 .....   | 267 |
| ➤ 三、教学难点 .....   | 272 |
| ➤ 四、相关理论动态 ..... | 277 |
| ➤ 五、教学案例 .....   | 280 |
| ➤ 六、经典文献摘编 ..... | 288 |
| 后记 .....         | 296 |

# 第一章

## 现时代精神的凝练

### ——科学的世界观和方法论

#### 一、教学基本思路



##### (一) 教学目的和要求

作为第一章，担负着全书总论和导言的任务，在哲学课教学中占有特殊的地位。本章最根本的目的就是要说明大学生学好马克思主义哲学会终身受益。这就需要深刻论证马克思主义哲学是科学的世界观和方法论，是以实践为基础的革命性和科学性相统一的哲学，它正确地反映了自然界、人类社会以及人类思维发展的规律，进而为无产阶级能动地改造世界提供思想武器。掌握这个理论对人们认识世界、把握自我、规范人生意义重大，所以马克思主义哲学是大学的公共必修课。通过本课程的学习，使大学生比较系统地掌握马克思主义哲学基本原理；帮助确立正确的世界观、人生观和价值观；提高理论道德水平和运用马克思主义世界观和方法论观察、分析问题的能力。

本章教学的基本要求是：使大学生把握和了解什么是哲学、哲学基本问题、唯物主义及唯心主义的基本形态；懂得马克思主义哲学产生的必然性及其基本特征，特别要领会马克思主义哲学与时俱进的理论品质和解放思想、实事求是、与时俱进的精髓；领会马克思主义的当代性、真正的哲学是“时代精神的精华”、马克思主义哲学的中国化等马克思主义哲学的一般原理。同时帮助学生提高认识，增强自觉性，进一步明确学习马克思主义哲学的目的和重大意义，引导大学生掌握理论联系实际的学习方法。



##### (二) 本章特点

第一，总括性。本章阐述的是马克思主义哲学的基本问题：哲学与科学、

思维与存在、理论来源、哲学特征等，内容覆盖全书，它与以后各章的关系是“总论”与“分论”的关系，是其他各章的“总引子”，其他各章是它的具体展开。第二，广泛性。它涉及的内容多，哲学的“一般问题”都涉及到了，从哲学到马克思主义哲学，从古代哲学到现代哲学，从中国哲学到现代西方哲学，从自然科学到社会科学，等等。第三，时代性。哲学是时代精神的精华，马克思主义哲学是当代时代精神的精华，反映时代精神的哲学，一定要反映这个时代的本质。本章就是要结合当今时代社会实践的发展、科学技术的进步以及哲学自身的发展这些现实问题来充分体现马克思主义哲学的创新和发展。第四，针对性。本章具有动员和指导学生学习好马克思主义哲学的任务，要针对现在一些大学生在学习马克思主义哲学时一定程度上存在的哲学是否已经“过时”、是否有用等思想认识问题，进行针对性的教学，端正学习态度，提高大学生学习的自觉性。



### （三）本章结构

本章共四节。第一节：哲学是一门古老又常新的学问。主要论述了哲学是世界观的理论体系或系统化理论化的世界观，哲学基本问题是思维与存在的关系问题，论述了实践中科学地解决哲学基本问题，实践既是思维与存在辩证关系产生的根源，又是解决思维与存在之间矛盾的基础；进而还介绍了哲学发展历程中产生过唯心主义的两种基本形态，唯物主义的三种基本形态。

第二节：马克思主义哲学的与时俱进。主要论述马克思主义哲学产生的必然性及其基本特征。阐明马克思主义哲学是唯物主义与辩证法的统一、自然观与历史观的统一，以实践为基础的革命性与科学性的统一。突出阐明马克思主义哲学与时俱进的理论品质，说明解放思想、实事求是、与时俱进是党的思想路线，也是马克思主义哲学的精髓。

第三节：马克思主义哲学与现时代。主要论述马克思主义哲学的当代性。马克思主义哲学是时代精神的精华，它显示了哲学的人类性与时代性是不可分的。当代科学技术革命的迅猛发展，给马克思主义哲学带来巨大影响。中国传统哲学在马克思主义哲学形成和发展中具有独特的历史地位。现代西方哲学包含着各种不同的派别，它们不断交替，纷繁复杂，正确处理马克思主义哲学与西方哲学的关系，对于坚持和发展马克思主义哲学具有十分重要的意义。本节突出阐明了马克思主义中国化的必然性以及实质和途径。

第四节：把握时代精神。主要论述大学生为什么要学习马克思主义哲学，从国家的发展、个人的成长两个角度分析学习马克思主义哲学的重要性，同时又说明了学习马克思主义哲学的方法论原则就是理论联系实际。



#### (四) 本章重点

根据本章的内容和教学要求,可以从理论和实践的角度分为两个方面的重点:第一,需要从理论层面上讲清“什么是马克思主义哲学”。这是因为:首先,马克思主义哲学是本课程的主题,学习本课程的具体内容之前,先让学生总体上初步了解什么是马克思主义哲学,可使学生领悟全书的概貌,做到心中有数。其次,马克思主义哲学基本理论是本章的中心内容,其他内容是为表现马克思主义哲学基本理论服务的。再次,只有较好了解什么是马克思主义哲学,才能使学生明确学习马克思主义哲学的目的和意义,从而调动学生学习马克思主义哲学的积极性。为了讲清这个重点,可从以下几方面去理解和把握:一是在内容的简述上,既要全面又要突出重点。就是说,要通过马克思主义哲学的研究对象、内容、作用等三个方面,帮助学生全面理解什么是马克思主义哲学,马克思主义哲学的基本内容及产生发展的时代背景,但重点是阐述马克思主义是科学的世界观和方法论。二是在教学方法上可采取对比的方法。马克思主义哲学是在以往哲学的基础上产生的,它在产生条件、研究对象、具体内容和社会功能等方面与以往哲学具有本质的差别,只有通过比较才能显示马克思主义哲学的本质和特点。三是在结合现实问题上,为了更好地体现马克思主义是“时代精神的精华”,要突出马克思主义哲学的当代性,要结合马克思主义哲学的历史发展,阐明马克思主义哲学的与时俱进性。结合马克思主义哲学面临的机遇和挑战,具体分析当代社会的发展、现代科学技术的发展以及各种哲学面临的现状,进一步阐明马克思主义哲学的本质特点。

第二,从实践层面上,结合当前现实发展,以讲清马克思主义哲学的精髓为重点。解放思想、实事求是、与时俱进,是马克思主义哲学的精髓。这是贯彻和落实党的十六大精神和“三个代表”重要思想的重要内容。要从哲学层面上讲清楚,正是根据和运用这个精髓,才有毛泽东思想、邓小平理论的创立和发展,才有“三个代表”重要思想的创立和发展。把握了这个精髓,就把握了马克思主义哲学最本质的东西。要引导大学生把握和运用这个精髓,在开创和发展社会主义的历史进程中,不断解决新课题,开拓新境界。

## 二、教学要点



### (一) 什么是哲学

什么是哲学历来是一个复杂的问题，不同派别的哲学家对它有不同的看法，有的看法甚至截然相反。要给哲学下明确定义十分困难，我们通常说，哲学是世界观的理论体系，或者哲学是系统化理论化的世界观。哲学是在实践基础上经过哲学家和思想家们加工整理而建立起来的，它是概括和总结世界观的各种问题和理论，并经过逻辑证明，形成的一定的理论体系。哲学所研究的问题与哲学的本质是不同的。哲学研究的问题在不同国家、不同时期各有侧重，但哲学作为世界观的本质是不会改变的。哲学既是世界观的理论体系，又是方法论的理论体系。世界观与方法论是密切联系的，有什么样的世界观，就有什么样的方法论，没有脱离世界观的方法论，也没有脱离方法论的世界观。人们对于世界的根本观点是什么，这是世界观，用这种观点来分析问题，解决问题，这就是方法论。

哲学是自然知识、社会知识和思维知识的概括和总结。人们在认识和改造世界的长期实践过程中，积累了三大门类知识：一是关于自然的知识，二是关于社会的知识，三是关于思维规律的知识。这些知识是哲学的基础，而哲学是各门知识的概括和总结。哲学和各门具体科学的关系，是一般与个别的关系，具体科学为哲学提供概括和总结的事实材料，而哲学对具体科学起着世界观和方法论的指导作用。



### (二) 哲学基本问题与哲学基本派别

#### 1. 思维和存在的关系问题是哲学的基本问题

哲学的发展从古代至今经历了几千年，提出和讨论了许许多多的问题，其中贯穿始终的问题，是思维和存在的关系问题，它之所以能够成为哲学的基本问题，可以从以下几个方面来理解：

第一，从研究对象上看，哲学研究世界的普遍本质规律，一切哲学都要回答思维和存在的关系问题，谁也回避不了。世界上的事物和现象纷繁复杂，千姿百态，无穷变化，各具特色。但归纳起来，不外是两类现象：一类是物质现象，一类是精神现象。哲学是研究世界普遍本质及其规律的理论体系，就必然

要回答思维和存在的关系问题。

第二,从哲学的历史发展来看,思维和存在何者为第一性、何者为第二性的问题是哲学派别斗争的焦点。古今中外一切哲学派别之间的斗争,都是围绕这个基本问题进行的。

第三,从哲学理论本身看,思维和存在关系问题的解决决定着该哲学体系中其他问题的解决。任何一个哲学体系中,对一系列哲学问题的解决,都以如何回答哲学基本问题为转移。

第四,从理论与实践的关系看,哲学的基本问题既是理论问题,又是实践问题。就是说,哲学基本问题也是实践工作的基本问题。思维和存在关系问题,体现在实践生活、实际工作中就是主观与客观的关系问题。人类的一切社会活动,归根到底,无非是两件大事:一是认识世界,二是改造世界。我们在实践活动中,能不能正确认识世界和成功地改造世界,关键就在于能否处理好主观和客观之间的矛盾。

## 2. 哲学的基本派别及其历史形态

在哲学史上,唯物主义和唯心主义都有许多派别,这些派别各有自己的内容、表述方式和论证方法,但根据对哲学基本问题的不同回答,可以划分为唯物主义和唯心主义的两个基本派别。在哲学史上也曾经有过所谓的二元论,即认为思维和存在、精神和物质是相互平衡的两个实体,但二元论不是独立的哲学派别。唯物主义在历史上经历了三个基本形态即古代朴素唯物主义、近代形而上学唯物主义、马克思主义的辩证唯物主义和历史唯物主义。



## (三) 马克思主义哲学的基本特征

马克思主义哲学与过去的哲学相比是根本不同的,具有全新性质,最根本区别表现在以下几个方面:

第一,马克思主义哲学是辩证唯物主义和历史唯物主义的统一。辩证唯物主义和历史唯物主义构成了马克思主义哲学的基本内容,它克服了过去旧唯物主义哲学在唯物主义与辩证法的自然观和历史观相脱离的现象,把唯物主义与辩证法有机地统一起来,并贯彻到历史观领域,清除了旧唯物主义的形而上学和历史唯心主义,实现了唯物主义与辩证法的统一、唯物主义自然观与历史观的统一以及辩证唯物主义与历史唯物主义的统一。在马克思主义哲学中,唯物主义是辩证的唯物主义,历史观是唯物主义历史观。

第二,马克思主义哲学是关于自然、社会和思维发展的普遍规律的科学。马克思主义哲学揭示了贯穿在自然、社会和思维领域中的最普遍规律,是客观规律的正确反映,它是具有科学性质的哲学。作为一门科学性质的哲学,它是

随着时代发展而不断创新发展的,它不再是过去曾出现过的那种凌驾于各门具体科学之上的“科学的科学”,它以分别研究某一方面或某一领域的特殊规律的各门具体科学为基础,同时又为各门具体科学提供世界观和方法论指导。

第三,马克思主义哲学的实践性。以往的哲学家们只是用不同的方式解释世界,而问题在于改造世界。以往的哲学理论不能说明理论与实践的关系,否认客观实践是认识的基础,并把实践排斥在哲学以外,因而也就不能提出关于改造客观世界的科学实践观。马克思主义哲学第一次把实践引入哲学,十分注重人民群众实践活动的伟大意义和作用,提出了“社会生活在本质上是实践的”<sup>①</sup>,实践是全部哲学的基础,强调主观和客观、理论和实践的具体的历史的统一。马克思主义哲学的全部理论都要付诸实践,指导实践。马克思和恩格斯曾明确地指出:“批判的武器当然不能代替武器的批判,物质力量只能用物质力量来摧毁;但是理论一经群众掌握,也会变成物质力量。”<sup>②</sup>马克思主义哲学清除了千百年来哲学同实践、哲学同人民群众脱离的状况,它不仅尊重人民群众的实践活动,而且为革命和建设的实践发挥着巨大指导作用。



#### (四) 马克思主义哲学的精髓

马克思主义哲学具有与时俱进的理论品质。与时俱进是一切进步的事物和现象所具有的内在品质,它表现了这些事物和现象的生命力及其发展的客观性和必然性。马克思主义哲学具有与时俱进的理论品质,是随着时代和历史条件的变化而变化,随着实践的发展而发展,并不断进行实践检验的科学理论。与时俱进要求马克思主义哲学自觉地在实践中丰富和发展,要求人们的思想、方法、理论都要始终与时代发展的脉搏相适应,根据时代发展的需要不断开拓创新。体现时代性是与时俱进的最鲜明的标志,把握规律性是与时俱进的最本质的要求,富于创造性是与时俱进的最生动的体现。

解放思想、实事求是、与时俱进是马克思主义哲学科学世界观和方法论的集中体现和根本要求。解放思想、实事求是、与时俱进是党的思想路线不可分割的组成部分,是马克思主义的精髓,也是马克思主义哲学的精髓。解放思想、实事求是、与时俱进是辩证的统一:一方面,与时俱进必然要解放思想、实事求是;另一方面,坚持实事求是,也必然要解放思想、与时俱进。

坚持解放思想、实事求是、与时俱进就必须做到:第一,要不断根据实践的要求进行创新。创新是解放思想、实事求是、与时俱进的内在要求。第二,

① 《马克思恩格斯选集》第1卷,人民出版社1995年版,第56页。

② 《马克思恩格斯选集》第1卷,人民出版社1995年版,第9页。

要以科学态度对待马克思主义。一是坚持马克思主义的立场、观点和方法，坚持马克思主义基本原理。二是必须坚持解放思想、实事求是的思想路线，坚持勇于追求真理和探索真理的革命精神。



### （五）马克思主义哲学的当代性

哲学作为时代精神的精华，总是体现自己时代的时代精神的。马克思主义哲学不仅要反映当今世界科学技术的进步，不断开阔新视野，形成新的思维新的方法，不断丰富和发展自己，同时要吸取中国传统哲学中的精华。中国传统哲学的精华包含丰富的唯物主义、辩证法思维与唯物史观的某些思想，与马克思主义哲学有不少相通之处。因此要搞清楚中国传统哲学在马克思主义哲学中具有独特历史地位以及马克思主义哲学与中国传统哲学的关系。另外要正确认识现代西方哲学与马克思主义哲学的关系。马克思主义哲学与现代西方哲学都属于现时代，都有广泛的影响，现代西方哲学虽有许多流派，但基本上可归结为两大思潮——科学主义思潮与人本主义思潮。两种思潮与马克思主义哲学既有本质的区别，又有相互联系：一方面要认清马克思主义哲学与现代西方哲学是两种根本对立的世界观，不能混淆界限；另一方面又要有选择地吸收西方哲学有益的研究成果。



### （六）马克思主义哲学中国化

马克思主义哲学中国化是一个重大的理论和实践问题。马克思主义哲学中国化是中国革命实践提出的必然要求。马克思主义哲学中国化就是根据马克思主义哲学的基本原理，结合中国的实践创造性地运用和发展马克思主义哲学理论。马克思主义哲学中国化的实质，就是在中国革命、建设和改革的实践中对马克思主义哲学的创新和发展，马克思主义哲学中国化的过程，就是马克思主义哲学与中国革命、建设和改革相结合的过程。

毛泽东哲学思想是毛泽东思想科学体系的哲学基础。毛泽东哲学思想是对马克思主义哲学的继承和发展，是马克思主义普遍原理同中国具体实践相结合的历史经验的哲学总结。毛泽东的《实践论》、《矛盾论》、《关于正确处理人民内部矛盾的问题》、《人的正确思想是从哪里来的》和大量军事著作和文献，对马克思主义认识论、唯物辩证法、历史唯物主义和军事辩证法都作出了创造性的发展，并将哲学原理具体化为科学的思想方法、领导方法和工作方法。在唯物论方面，它科学地阐述了实事求是、一切从实际出发的思想路线；在认识

论方面，它坚持和运用马克思主义的实践观，突出能动的革命的反映论；在辩证法方面，它强调对立统一规律是唯物辩证法的实质和核心，提出了对客观事物进行研究的矛盾论的体系；在唯物史观方面，它精辟地分析了社会主义的基本矛盾，提出了两类不同性质矛盾的理论。毛泽东主张通俗化，提出了哲学要从哲学家的课堂里、书本里解放出来，成为群众手中的真正武器。

邓小平的哲学思想则在改革开放和社会主义现代化的伟大实践中，丰富和发展了马克思主义哲学和毛泽东哲学思想。这突出表现在：重新恢复和确立了解放思想、实事求是的思想路线，坚持和发展实践是检验真理的惟一标准；提出了“科学技术是第一生产力”的科学命题；在实践标准基础上，强调了生产力标准和“三个有利于”标准，深化和丰富唯物史观的生产力的基本原理；创造性地提出了社会主义本质的科学论断，进而确立了大力发展生产力的理论。

“三个代表”重要思想，是对毛泽东哲学思想、邓小平哲学思想的继承和发展。它既坚定不移地坚持了马克思主义的世界观和方法论，又集中体现了鲜明的时代精神和实践要求。始终代表中国先进生产力的要求是对生产力和生产关系普遍原理的继承和发展，始终代表中国先进文化的前进方向是对物质生活和精神生活的辩证关系的应用和发展，始终代表中国最广大人民的根本利益是对群众史观的继承和发展。



### （七）学习马克思主义哲学的目的和方法

马克思主义哲学揭示了自然、社会、思维运动的普遍规律，揭示了人类历史运动的一般规律及其发展趋势，从而为我们正确地认识世界和能动地改造世界提供了科学的认识根据和强大的思想武器。当代大学生学习马克思主义哲学具有重要的现实意义。

第一，马克思主义哲学是建设中国特色社会主义的重要理论基础。它是建设中国特色社会主义的世界观、认识论和方法论基础。

第二，学习马克思主义哲学，对树立科学的世界观、人生观、价值观有重大意义。学好哲学，终身受益，它对大学生认识世界、把握自我、规范人生具有导向和激励作用。

第三，学习马克思主义哲学，是提高思维能力和工作能力的重要途径。学习马克思主义哲学，对我们锻炼和提高科学思维能力和工作能力具有特别重要的作用。

学习马克思主义哲学必须坚持理论联系实际的方法，这是马克思主义哲学的基本原则和内在要求，也是马克思主义的优良学风。应该钻研马克思主义经典

著作，同时联系当代中国的实际并努力结合自己的实际，在理论与实际的结合上下功夫，学会用马克思主义哲学的立场、观点和方法分析、解决现实问题。

### 三、教学难点

#### (一) 为什么说马克思主义哲学至今没有过时，还有强大生命力？

马克思主义哲学作为无产阶级的世界观和方法论，是我们认识世界、改造世界的强大武器，是在实践基础上科学性和革命性的统一。它扎根于实践，随着实践发展并指导着实践，推动历史前进。150多年来，马克思主义哲学在实践中发挥着愈来愈大的能动作用，不断取得新的胜利，日益显示出无比的创造性和强大的生命力。

第一，马克思主义哲学的生命力就在于在实践中不断创新。与时俱进是马克思主义哲学的理论品质，也是马克思主义哲学的本质要求。马克思主义哲学的创立本身就是社会实践的产物，是理论创新的成果。它是随着社会实践不断丰富和发展的科学，而不是封闭的、静止的教条。马克思主义哲学一开始就与工人运动紧密结合，并逐步在工人运动中取得统治地位，成为无产阶级进行革命斗争的指导思想和理论基础，在各国无产阶级斗争实践中不断丰富和发展。马克思和恩格斯在亲自参加无产阶级的革命斗争实践的基础上，创立并全面阐发了马克思主义哲学，使马克思主义哲学广泛传播，越来越广泛地同无产阶级革命实践相结合。他们为第一个无产阶级的国际共产主义组织——共产主义者同盟起草的《共产党宣言》，既公开宣布了无产阶级世界观的诞生，又为无产阶级指明了斗争方向和目标，他们在同资产阶级和机会主义的斗争中，不断总结工人运动的新经验，使之在工人运动中占据了统治地位。俄国十月社会主义革命和中国新民主主义革命的成功，是马克思主义及其哲学的伟大胜利，充分证明了马克思主义及其哲学的巨大威力。同时，马克思主义哲学也在与这两国实践的结合中得到新的丰富和发展。列宁总结和概括了国际工人运动的新经验和自然科学的新成果，丰富和发展了马克思主义哲学，特别是深入阐明了人的认识发展规律，提出了对立统一规律是辩证法的实质和核心，揭示了帝国主义的实质和发展规律，进而丰富和发展了马克思主义的认识论、唯物辩证法和唯物史观。以毛泽东为代表的中国共产党人，把马克思主义的普遍原理同中国革命实践相结合，形成了具有中国气派、中国作风的毛泽东思想。毛泽东在认识

论、唯物辩证法和唯物史观方面都丰富了马克思主义哲学的理论宝库，作出了新的贡献。邓小平在改革开放和社会主义现代化伟大实践中，多方面深化和发展了马克思主义哲学思想。在建设中国特色社会主义的伟大实践中，江泽民集中全党智慧创立了“三个代表”重要思想，丰富和发展了马克思主义哲学理论。

第二，马克思主义哲学的强大生命力来源于实践，根植于实践。离开了活生生的实践，马克思主义哲学就会失去创造性，因而就不会有生命力。理论生命力来自实践，而理论的最终目的在于指导实践，在于与时代和实践结合起来。从中国的社会主义建设和改革实践来看，党的十一届三中全会以来，我们党把马克思主义及其哲学同中国的现代化建设相结合，提出了建设中国特色社会主义道路。这一理论的基本观点和党的基本路线，都闪耀着辩证唯物主义和历史唯物主义哲学理论的光辉，是马克思主义及其哲学的运用和发展。从当代世界的情况来看，自然科学的成就和社会的发展变化，一方面证明了马克思主义及其哲学的科学性和预见性，另一方面也要求马克思主义及其哲学作出新的说明和概括，以丰富和发展自身。我们必须肯定，当代资本主义发达国家出现了许多新现象、新变化、新特点，但并没有消除它固有的基本矛盾；社会主义实践在世界范围内遇到了空前的挫折，世界社会主义运动陷入低潮，但中国社会主义改革实践取得的辉煌成就说明，我们仍然离不开马克思主义及其哲学的指导；新的技术革命正在蓬勃兴起，科学技术的新成果不断涌现，但没有超越唯物辩证法揭示的基本规律，而是为马克思主义哲学的丰富和发展提供了新的证明和材料。同时，我们也应该运用辩证唯物主义与历史唯物主义立场、观点和方法，发扬大胆探索、开拓创新的精神，深入研究资本主义国家的新现象、新特点，认真总结世界社会主义运动和我国社会主义改革的经验，积极吸收当代各门科学发展的新成果，为丰富和发展马克思主义及其哲学作出应有的贡献。

第三，马克思主义哲学是科学的世界观和方法论，它为我们提供总的指导原则，而不是僵死的教条。它的生命力根源于同实践的紧密结合，指导人们去观察、研究和解决实际中的遇到的问题。列宁曾指出，马克思主义理论的应用“英国不同于法国，在法国不同于德国，在德国又不同于俄国。”<sup>①</sup>又指出，马克思主义的全部精神，它的整个体系，要求人们对每一个原理，只是历史地，只是同其他原理联系起来，只是同具体的历史经验联系加以考察。在对马克思主义哲学原理的应用过程中，一定要结合本国情况和具体的历史条件、具体情况，而不能把马克思主义哲学教条化，照本宣科，生搬硬套。正如江泽民指

---

<sup>①</sup> 《列宁选集》第1卷，人民出版社1995年版，第274~275页。

出,不能拿本本去框实践,而是用实践去发展本本。我们只有把马克思主义哲学原理和当前具体实际结合起来,才符合马克思主义基本原理要求,才能体现马克思主义哲学的生命力。

历史上,各国马克思主义者把马克思主义及其哲学同时代和本国实际结合,使俄国、中国等一批国家相继取得了社会主义革命的胜利,全世界已有相当一部分国家在马克思主义政党的领导下建立了社会主义制度。马克思主义哲学成为这些国家的主导的意识形态,继续指导着人民群众为建设社会主义和实现共产主义而奋斗。马克思主义及其哲学的基本原理是放之四海而皆准的普遍真理,它的传播从德、英、法三国开始扩展到整个欧洲,从资本主义的发达地区扩展到不甚发达以至落后的地区,直至扩展到世界各地。马克思主义及其哲学的传播和发展已经达到了相当的规模、广度和深度,成为决定世界命运的起着举足轻重作用的科学学说。在一些西方国家,连一些资产阶级学者也不得不重视和研究马克思的理论,虽然他们的动机和目的与我们是不同的,但也从反面说明了马克思主义及其哲学的影响力。可以说,150多年来,马克思主义及其哲学传播和发展的历史,就是马克思主义及其哲学同各国具体实践相结合、不断取得胜利的历史,是马克思主义及其哲学不断显示强大生命力的历史。

总之,马克思主义哲学没有也不可能过时,它仍然活跃在当今世界,仍然是马克思主义的理论基础,是认识世界、改造世界的强大的思想武器。虽然世界社会主义实践暂时处在低潮,但世界范围内学习、研究、宣传马克思主义及其哲学的热潮也在悄然兴起。我国当代马克思主义者要在坚持马克思主义原理的前提下,立足于本国实际,不断研究新情况,解决新问题,进行理论创新,为马克思主义及其哲学的发展作出贡献。

## (二) 怎样理解马克思主义哲学是科学世界观与方法论的统一?

在马克思主义哲学原理的教学中,有的人认为一切旧哲学都是世界观和方法论的割裂,只有马克思主义哲学才是世界观和方法论的统一。也有的教师比较重视讲哲学是世界观,忽视哲学的方法论作用,这不仅直接影响到人们对哲学的方法论作用的认识,而且也有碍于正确地理解和把握世界观和方法论相统一的原理。

第一,世界观和方法论的统一,并不是马克思主义哲学所独有的特点,而是一切哲学都具有的一个共同点。哲学是理论化系统化的世界观,又是观察、分析和处理各种问题的方法论。用一定的世界观原则在实践中去观察、分析、思考 and 解决各种问题就表现为方法论。任何哲学,不论它是正确的还是错误