



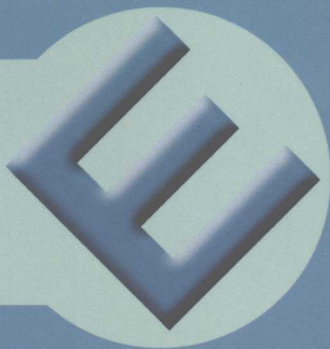
教育学专业基础综合学习丛书

总主编 李保强 杨昭宁

ZHONGGUO JIAOYUSHI

中国教育史

主 编 娄立志 广少奎
副主编 张惠娟 乔 勇



EDUCATION

山东人民出版社



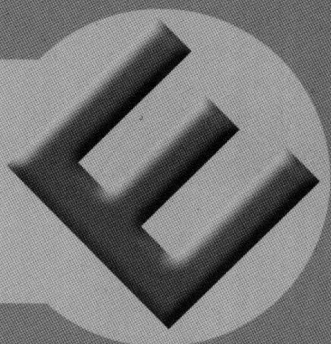
教育学专业基础综合学习丛书

总主编 李保强 杨昭宁

ZHONGGUO JIAOYUSHI

中国教育史

主 编 娄立志 广少奎
副主编 张惠娟 乔 勇



EDUCATION

山东人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

中国教育史/娄立志,广少奎主编. —济南:山东人民出版社, 2008. 2

(教育学专业基础综合学习丛书/李保强,杨昭宁主编)

ISBN 978-7-209-04379-3

I. 中… II. ①娄…②广… III. 教育史—中国—研究生—入学考试—自学参考资料 IV. G529

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 014621 号

责任编辑:隋小山

封面设计:周云龙

中国教育史

娄立志 广少奎 主编

山东出版集团

山东人民出版社出版发行

社 址:济南市经九路胜利大街 39 号 邮 编:250001

网 址:<http://www.sd-book.com.cn>

发行部:(0531)82098027 82098028

新华书店经销

青岛星球印刷有限公司印装

规 格 32 开(148mm×210mm)

印 张 12.125

字 数 300 千字 插 页 2

版 次 2008 年 2 月第 1 版

印 次 2008 年 2 月第 1 次

印 数 1—4000

ISBN 978-7-209-04379-3

定 价 30.00 元

如有质量问题,请与印刷厂调换。(0532)88194567

总 序

为更好地适应建设创新型国家和培养拔尖创新人才的需要,进一步提高研究生选拔质量,教育部决定在总结并借鉴国内外相关经验的基础上,继续深化硕士研究生初试和复试改革,在继续强化复试对专业素质和专业实践能力考察的同时,进一步精简、优化初试科目,改革初试内容,使初试更加侧重考察基本素质、一般能力和学科基本素养。在此背景下,教育部考试中心推出了《全国硕士研究生入学考试教育学专业基础综合考试大纲》,以科学、公平、有效地测试考生掌握教育学学科大学本科阶段专业基础知识、基本理论、基本方法的水平和分析问题、解决问题的能力。这不仅是一场研究生入学考试本身的变革,在一定程度上也是对我国本科生教学提出的较为严峻的挑战。虽然我们不能单纯地为升学而教、为考试而学,但必须积极地向该考试所引领的优质教育的方向 and 标准靠拢。因此,为提高教育学专业本科教育质量,夯实基础,强化素质,增进本科生的考研竞争力,经山东人民出版社精心策划和论证,由曲阜师范大学牵头,组织山东省内外兄弟院校联合编写了这套“教育学专业基础综合学习丛书”,以作为多所高校教育学专业本科生的教材,同时作为立志考取硕士研究生的自学者的必备用书。

“教育学专业基础综合”是为高等院校和科研院所招收教育学学科的硕士研究生而设置的,具有选拔性质的统一入学考试科目,其内容涵盖教育学原理、中外教育史、教育心理学和教育研究方法等学科基础课程,要求考生系统掌握上述学科的基本理

论、基本知识和基本方法，能够运用所学的基本理论、基本知识和基本方法分析、判断和解决有关理论问题和实际问题。为此，编写相关内容的学习用书适于成系列进行。鉴于教育学原理和教育史内容偏多，考虑到其在本科教学中又是分科教学的实际，我们特将该系列丛书设计为7册，具体包括：《教育基本原理》、《课程与教学原理》、《德育原理》、《中国教育史》、《外国教育史》、《教育心理学》、《教育研究方法》。

该系列丛书主要具有下列特点：

第一，立足为本科生发展服务、贴近本科生考研实际需要的宗旨，参照研究生入学必考科目和教育学专业本科生培养计划，确定书名，同时统一封面，统一体例、版式和图标等，力求凸显图书的品牌意识和社会效应。在规划设计上，具有较强的整体性和系统性。

第二，依照教育学的学习要求，紧扣硕士研究生入学考试大纲和考试目标，基本按大纲的考查内容、先后顺序组织书稿，适当关照学科体系的逻辑性及相关的热点问题和理论分歧。每册书在序言和目录后跟若干章，每章大致包括学习提示、正文内容、复习思考题等。在内容组织上，具有鲜明的科学性和学术性。

第三，各分册每章复习思考题包括大纲注明的全部题型，即单项选择题、辨析题、简答题、分析论述题，同时适当增加了名词解释和案例解析等题型，题目的选择符合典型性要求并存在一定的内在联系。在学习训练上，具有较强的针对性和操作性。

本丛书由李保强、杨昭宁组织策划并担任总主编，于2006年12月成立了由全国19所院校参与的丛书编委会。作者多为高校有一定影响的教授、硕导和博士，个别学有专长、成绩优异的副教授、讲师和硕士亦承担了部分任务。参编单位有西北师范大学、天津师范大学、山东师范大学、山西师范大学、安徽师范大学、曲阜师范大学、宁夏大学、鲁东大学、聊城大学、临沂师范学院、菏泽学院、济宁学院、泰山学院、山东英才职业技术学

院、湖州职业技术学院、焦作师范高等专科学校、山东经济学院、济南工程职业技术学院和济南师范学校。为保证书稿质量，扩大社会影响，增强图书的权威性，编写工作中特聘请了我国著名教育学家陈信泰先生和胡德海先生作为顾问，两位先生热情参与本丛书组织和编写工作，并给予多方面的指导和极大的鼓励。在此，我们对两位先生表示由衷的敬仰和深深的谢意。

《教育学专业基础综合学习丛书》编委会

2007年8月

前 言

《中外教育史·中国教育史分册》是依据《2008年全国硕士研究生入学统一考试教育学基础综合考试大纲》(以下简称《大纲》)中“中国教育史部分”的要求编写的,供高校教育学专业使用的一部教材。本教材力图突出以下特点:

1. 基础性。本教材突出强调基础性知识。在编写过程中,我们选择中国教育史中最为基础的内容,在博采目前国内众家之长的前提下,充分吸收并尽力反映研究生入学考试的内容需要;语言方面力求做到通俗易懂,以便于学生学习。

2. 全面性。在注重基础性的同时,我们也注意体现了知识本身的全面性,使本书成为一本与考研辅导材料有所区别而自成体系的教材。我们希望,本书一方面能够给读者提供完整的考研所需信息,另一方面也能够将其它重要的知识交代清楚,使读者对中国教育史的主要内容能有一个全面的了解。

3. 针对性。本书的章节编排主要依据《大纲》要求,体现出针对性特点。在拟订编写提纲的过程中,我们注意依据《大纲》中关于“中国教育史”部分的内容要求,有针对性地编写学习内容;同时也考虑到学生学习知识的深度和广度,在某些部分充实了一些《大纲》之外的内容。

4. 实用性。本教材的编写体例突出学生学习的实用性。根据《大纲》要求和学生考研需要,我们在每章开始部分提出了该章的内容提要,每章皆包含复习思考题、案例分析、参考文献等部分。复习思考题包括大纲注明的全部题型,即选择题、辨析

题、简答题、分析论述题，同时适当增加了名词解释、热点透视和案例解析等题型等。

本教材是集体劳动的结果。全书共分为三编十二章，参加编写人员及分工如下：第一章（山西师范大学张迎春）、第二章（鲁东大学张惠娟）、第三章（鲁东大学娄立志）、第四章（鲁东大学张惠娟）、第五章（天津师范大学梁飞）、第六章（鲁东大学韩延伦）、第七章（曲阜师范大学广少奎）、第八章（曲阜师范大学张宝书）、第九章（曲阜师范大学展瑞祥）、第十章（泰山学院乔勇）、第十一章（泰山学院李群）、第十二章（泰山学院乔勇）。书中大部分选择题的“参考答案”由广少奎同志提供。本书由娄立志、广少奎同志任主编，书稿完成后，由娄立志、广少奎和李保强统稿，并对部分章节的内容作了必要的修改和补充。

本教材编写过程中，参阅了国内诸多学者的研究成果和文本资料，在书中都尽力予以注明，特此说明并致以谢意。然百密难免一疏，对于未能注明者，请作者予以谅解。

由于编者的能力和水平有限，加之时间仓促，参编人员较多，每人的文笔、风格及学识水平各有不同，因此，尽管主编进行了统稿，但全书行文还不够一致，书中也肯定会有这样那样的缺点甚至错误，敬请同行专家和广大读者给予批评指正，以便再版时修订。

《中国教育史》编写组

2007年8月

目 录

总序	(1)
前言	(1)

第一编 中国古代教育史

第一章 官学制度的建立与“六艺”教育的形成	(3)
第一节 教育起源与学校萌芽的传说	(3)
第二节 西周的教育制度	(8)
第二章 私人讲学的兴起与传统教育思想的奠基	(18)
第一节 私学的兴起、发展与贡献	(18)
第二节 齐国的稷下学宫	(22)
第三节 孔子的教育思想	(23)
第四节 孟子的教育思想	(32)
第五节 荀子的教育思想	(40)
第六节 墨子的教育思想	(47)
第七节 道家的教育思想	(51)
第八节 法家的教育思想	(55)
第九节 战国后期的教育论著	(57)
第三章 儒学独尊与读书做官教育模式的初步形成	(68)
第一节 “独尊儒术”文教政策的确立	(68)
第二节 汉代的学校教育制度	(71)
第三节 董仲舒的教育思想	(82)
第四节 王充的教育思想	(86)

第四章 封建国家教育体制的完善	(93)
第一节 魏晋南北朝时期官学的变革	(93)
第二节 隋唐时期教育体系的完备	(95)
第三节 科举制的建立及影响	(102)
第四节 颜之推的教育思想	(108)
第五节 韩愈“业精行成”的教育思想	(118)
第五章 理学教育思想的形成和学校的改革与发展	(126)
第一节 科举制度的演变与官学的改革	(127)
第二节 书院的发展	(136)
第三节 私塾与蒙学教材	(142)
第四节 朱熹与理学教育思想	(145)
第五节 王守仁与心学教育思想	(148)
第六章 理学教育思想的批判与反思	(153)
第一节 理学教育思想的批判	(153)
第二节 颜元的学校改革思想	(158)

第二编 中国近代教育史

第七章 近代教育的起步	(175)
第一节 洋务教育兴起的历史背景	(176)
第二节 洋务运动时期的教育改革	(182)
第三节 “中体西用”思想与张之洞的《劝学篇》	(191)
第八章 近代教育体系的建立	(204)
第一节 早期改良派的教育主张	(205)
第二节 维新派的教育实践与主张	(211)
第三节 清末新政时期的教育改革	(225)
第九章 资产阶级民主教育体制的建立	(241)
第一节 民国初年的教育改革	(241)
第二节 蔡元培的教育思想与实践	(248)
第三节 新文化运动时期的教育改革	(256)

第四节	新文化运动时期和 20 年代的教育思潮 与教育改革运动·····	(261)
第五节	1922 年“新学制”·····	(271)

第三编 中国现代教育史

第十章	南京国民政府的教育·····	(285)
第一节	教育宗旨与教育方针的变迁·····	(285)
第二节	教育制度改革·····	(289)
第三节	学校教育的发展·····	(293)
第四节	学校教育的管理措施·····	(302)
第十一章	新民主主义教育实践·····	(308)
第一节	杨贤江与马克思主义教育理论·····	(309)
第二节	新民主主义教育方针的形成·····	(315)
第三节	苏维埃根据地的干部教育·····	(322)
第四节	群众教育·····	(328)
第五节	普通教育·····	(329)
第六节	革命根据地教育的基本经验·····	(334)
第十二章	民主教育家的教育探索·····	(340)
第一节	黄炎培的职业教育实践·····	(340)
第二节	晏阳初的乡村教育实验·····	(346)
第三节	梁漱溟的乡村教育建设·····	(351)
第四节	陈鹤琴的“活教育”探索·····	(357)
第五节	陶行知的“生活教育”思想与实践·····	(363)
参考文献	·····	(374)

第一编 中国古代教育史

第一章 官学制度的建立与“六艺”教育的形成

【学习提示】 了解我国学校教育的起源，把握原始社会教育的特点以及学校萌芽的传说。明确三代学校教育的特征，重点掌握西周学校教育制度。

第一节 教育起源与学校萌芽的传说

一、教育的起源

我国原始社会经历了一百几十万年漫长的发展历史，大致可以分成原始人群和氏族公社两个时期。我国的原始人群时期，大约从一百七十八万年前至二三十万年前，元谋人、蓝田人、北京人等处遗址，是这一时期重要的文化遗存。据研究，处于原始人群阶段的北京人已经能制造粗糙的石器，并且已经知道利用火。他们十几个人以至几十人结成原始人群，依靠集体的力量战胜自然界的困难，进行着集体采集和狩猎的活动，以满足全体社会成员的共同需要。即使如此，他们也需要教育后代怎样制造和使用简单的石器工具，怎样团结互助，怎样进行集体的采集和狩猎活动，怎样同毒蛇猛兽及其他自然界的威胁进行斗争，以保证集体的生活和安全。他们在共同制造、使用工具的劳动中以及共同生活的过程中产生了语言，极大地促进了思维的发展和机体的完善，从而为教育的发展创造了一定的条件。根据原始人群时期教

育产生的史实我们认为，人类社会特有的教育活动起源于人类参与社会生活的需要和人类自身身心发展的需要。

从二三十万年前至五万年前，是氏族公社的形成时期。我国的氏族公社从产生一直延续到公元前 21 世纪，分为母系氏族公社和父系氏族公社两个阶段。母系氏族公社是以母系血缘为纽带组成的社会生产和生活单位，生产资料公有，人们共同劳动、共同消费。这是原始社会的典型时期。西安半坡村遗址是母系氏族公社的代表。这一时期，人们的劳动经验逐渐丰富，使用的劳动工具也有显著的改进。磨制的石器、骨器、木器已经成为这个时期的生产工具。由于人工取火技术的发明，人们逐步知道多种取火的方法和火的用途，并将其应用于驱赶、围攻野兽，用于垦殖、加工工具、烧制陶器。渔猎也成为氏族公社的重要生产门类，狩猎中偶尔捕获活的动物，将其驯养繁殖，使家畜饲养逐步普遍化。采集在原始的生产中占有越来越重要的地位。原始艺术和原始宗教、图腾崇拜，符号、图形记事开始出现。此时的教育内容，相应地要学习农业、家畜饲养和制陶技术，学习原始的宗教礼仪和掌握最古老的记事手段。西安半坡遗址，其居住区的中心，有一座 160 平方米的大房子，据推测是氏族公共活动的场所，氏族集会、节日庆典、宗教活动都在这里举行。氏族的青年正是在参加这些活动时，受到氏族风俗传统的教育，这座大房子就是传说中称之为“大教之宫”或“明堂”的建筑。随着生产技术、氏族生活及传统习惯的发展，这时期的教育，其内容也就变得更加复杂和丰富了。

原始社会发展到父系氏族公社阶段，农业和畜牧业有了新的发展，生产工具进入铜石并用的时代，器物和装饰物显著增多，而且更加丰富完善，社会生活更加丰富，道德观念和民俗习惯初步形成，并形成了初步的制度。歌谣、谚语、故事、神话、游戏等文艺形式陆续出现，原始宗教成为社会生活的主要内容。这一时期，还出现了专门从事文化、教育活动的“巫”，后逐渐成为

从事文化、教育的专门人才。氏族公社的经济、文化的发展，使教育活动从萌芽状态向更有意识有目的的阶段前进，并开始了与其他社会现象的分化。

概括而言，我国原始社会的教育，是受原始社会的物质生活条件所决定的，并对原始社会的物质生活条件有很大的影响。原始社会的教育有以下几个鲜明的特点：

教育在整个社会生活中进行 教育作为一种社会现象，在原始社会里不仅没有从生产实践中分离出来，而且同其他上层建筑如政事、宗教、艺术活动等也是密切结合在一起的。年长的一代为了把年轻一代培养成为合格的氏族成员，除在生产实践中对他们进行劳动教育外，还要在政事、宗教等活动中向他们传授社会生活方面的经验，这充分说明原始社会的教育还没有从其他社会现象中独立出来。

教育权利平等 原始社会没有私有财产、没有阶级，除在年龄及社会分工方面有所不同外，没有任何其他差别，完全是人人平等的。因此，教育权利也是平等的。

教育极端原始 由于生产力发展水平的低下、科学文化知识的落后，原始社会的教育还仅仅处于一种萌芽状态。这一时期的教育没有专门的教师，没有专门的机构，也没有文字和书本。凡是生产、生活经验的传授，公共生活规范的培养，都是利用口耳相传，并结合实际动作的示范和模仿，主要是在有关实践活动中传授的。言传身教是当时最主要的教育手段，这表现了教育的原始性特点。

二、学校萌芽的传说

学校是在人类原始教育活动的基础上出现的一种专门教育机构，是人类社会发展到一定历史阶段的产物。一般来说，学校的产生应具备下列条件：生产力有一定程度的发展，能为社会提供相当数量的剩余产品，使一部分人有可能在脱离生产劳动的情况

下，专门从事教育和学习活动；脑力劳动和体力劳动的分工，社会上出现了专门从事文化活动的知识分子；科学和文化有较大的进步，特别是文字的记载和整理达到了一定的程度，使人类的间接经验得以积累和传播。

相传在我国原始社会末期产生了中国最古老的学校。传说中学校的形式主要有：明堂、成均、庠、序、校。

（一）明堂

相传神农氏始设明堂，后人谓为“大教之宫”。通过仰韶文化的遗存来看，已经发掘出的近 50 座房屋遗址，大体构成一个不规则的圆形，而在大约圆心的位置，建有一座与众不同的方形的较大的房屋。考古学家推定，这是氏族举行会议和从事公共活动的场所，是后代宗族祠堂的前身。教育史界的倾向性意见是，明堂既然是这类“议事厅”或“公共活动室”的名称，施行社会教育则肯定是它的职能之一，但它并不具备专门化的特点，因而不能将它与学校等同。至于后代皇家的“宗学”和民间的“族塾”，虽可溯源于此，但性质迥异。

（二）成均

相传为“五帝”时的学校名称，稍晚于明堂，最少也有 4 千余年的历史。“成均”的名称，最早见于《周礼》、《礼记》二书。最早出自董仲舒之语：“五帝名大学曰成均。”“成均”的本义是指平坦、宽阔的场地，并且经过人工整修的，很可能是指原始氏族部落居住区内的广场。这类广场不仅作为收获季节堆积食物而用，同时也是全体氏族成员聚会、娱乐，举行某种规模较大的宗教祭祀活动，或是向氏族成员宣告氏族首领教令及决定的场所。汉代郑玄认为：“均，调也。乐师主调其音。”由是推论该学以“乐教”、“声教”为主。从“成均之法”在西周由“大司乐”执掌来看，此说理当不谬；再考虑到中国“礼乐之教”的古老传统，渊源于此也似有可能。假若上述的记载和推断属实，那么成均当属萌芽形态的学校。因为它已具备了语言、音乐和文字的基