

贵阳市语言文字工作委员会办公室 编

小学生

口语基础训练



贵州人民出版社

PDG

T

《小学生口语基础训练》编委会名单

编委会主任：徐小贵 李秉中

编委会副主任：陈仕儒

编委：雷 巧 李 美 王玉芬 王宾阳
张 静 薛 扬 王 文 周建新



前 言

我们所生活的社会已经进入了信息时代，科学技术的飞速发展向传统教育提出了严峻的挑战。正是在这样的背景下，国家教育部的新课程标准应运而生了。其中的《语文课程标准》特别强调：语文教育要为造就现代社会所需的一代新人发挥重要作用，要面对社会发展的需要，“致力于学生语文素养的形成与发展，使他们具有适应实际需要的识字写字能力、阅读能力、写作能力、口语交际能力。”

《语文课程标准》的颁布与实施，突破了传统语文教学不重视培养学生说话能力的旧格局，首次把培养学生的口语交际能力提到了重要的地位。在学习《语文课程标准》的过程中，我们深切地认识到了口语交际基础训练在语文教育、在培养未来人才中的重要意义。

正是在国家课程标准精神的指导下，我们结合贯彻《中华人民共和国国家通用语言文字法》，为促进普通话的推广工作，编写了这本《小学生口语基础训练》。

《小学生口语基础训练》的编写具有以下鲜明的特点：



一、训练要点突出,遵循循序渐进的训练原则。根据不同学段学生的年龄特点,按照课程标准口语交际的学段目标,分单元、分类别对学生进行普通话口语训练。整个训练体系层层递进,分别由听读训练、会话训练和情境下的口语交际训练三个部分有机构成,通过这种由浅入深的渐变过程,能够促进学生口语交际能力的发展。

二、普通话训练与口语交际训练并重。普通话是口语交际的工具,培养学生良好的口语交际能力应该以规范或比较规范的普通话为依托。本书在各个学段各个单元的训练中都强调了对学生的普通话训练,而且突出了贵州人说普通话的难点训练。又通过评价系统的渗透使普通话的训练与口语交际的训练融为一体。同时,又精选了30篇知识性强、体裁风格不同的作品加以注音,作为学生的普通话朗读训练材料。在注音时采用了轻声不标调的形式,便于没有轻声习惯的贵州人学习掌握轻声词语。还根据“在语音教学时可以根据需要按变调标写”的原则,对“一”、“不”进行了按照实际读音标调的特殊处理,便于小学生掌握普通话语音。另外,本书还由普通话水平测试员和甲秀小学的5名学生进行语音规范的朗读录音、制成了光碟,有助于学生的借鉴学习。这无疑彰显了本书的个性并成为本书的一个亮点。



三、训练内容贴近生活,训练形式多样有趣。《语文课程标准》明确指出,进行口语交际教学的目的是为了让“具有日常口语交际的基本能力,在各种交际活动中,学会倾听、表达和交流,初步学会文明地进行人际沟通和社会交际、发展合作精神”。为了接近这个目标,本书从校园生活、家庭生活以及社会生活中选材,精心设计了植根于生活的各类会话以及交际话题,在散发着生活气息的具体情境中,通过游戏、讨论、竞赛、演讲、表演、讲故事等多种形式,激发学生参与口语交际的兴趣。贴近生活的内容与生动多样的训练形式,必然能调动学生参与训练的积极性并提高自身的口语交际能力。

四、训练以学生为本,评价具有多元性。学生的“练”,是口语交际基础训练最重要的因素,只有当每一个学生都得到亲身的实践和反复的练习之后,其口语交际能力才有可能得到提高。本书在设计会话或问题时,力求将每个个体融入其间,为每个同学提供表达的机会,使他们成为口语交际的主体;而在评价内容和评价方式上则体现了多元化原则,特别将自评、同桌互评、教师评、家长评结合起来,使激励机制更合理。

由于具有以上特点,《小学生口语基础训练》不仅适宜于在校小学生使用,还为教师、家长以及师范专业学生



提供了一本集实用性与可操作性于一身的参考用书。

培养学生学会求知、学会做事、学会共处、学会做人，要从小抓起。如果语文教学错过了小学阶段培养人的口语交际能力的关键时期和塑造人的黄金时期，那么基础教育将出现一个缺憾。我们期望通过使用《小学生口语基础训练》这本书，把这种缺憾最大程度的减少。我们期待着《小学生口语基础训练》在培养未来社会所需要的人的系统工程中发挥一点作用。

《小学生口语基础训练》编写组

2007年9月



目 录

第一学段(1——2 年级)

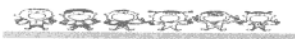
第一单元.....	01
第二单元.....	06
第三单元.....	11
第四单元.....	17
第五单元.....	22
第六单元.....	27

第二学段(3——4 年级)

第一单元.....	33
第二单元.....	39
第三单元.....	46
第四单元.....	53
第五单元.....	61
第六单元.....	68

第三学段(5——6 年级)

第一单元.....	76
第二单元.....	82
第三单元.....	89
第四单元.....	98



第五单元·····	106
第六单元·····	115

朗读材料

雪的世界·····	123
听听,这小溪·····	125
鸟·····	127
寻找美丽的角度·····	130
多年父子成兄弟·····	132
孤独的巨人·····	134
问不倒的人·····	137
一只苹果,一个概念·····	139
美国老太太和三个中国孩子·····	141
帮助是一种品格·····	144
自信与宁静·····	146
盘古开天·····	149
女娲造人·····	151
南郭先生后传·····	153
不耻下问·····	156
熟能生巧·····	157
端午节·····	159



一败涂地.....	160
囊萤映雪.....	163
清明节.....	165
中华民族的象征——龙.....	167
月食.....	170
最美的海港.....	173
美丽的红叶.....	175
在有汽车以前.....	176
美丽的池中花.....	178
最奇特的鸟.....	180
蚂蚁的“语言”(一).....	182
蚂蚁的“语言”(二).....	184
蚂蚁的“语言”(三).....	186
后 记.....	188



第一学段(1-2 年级)

学段目标:

- 1.学讲普通话,逐步养成讲普通话的习惯。
- 2.能认真听别人讲话,努力了解讲话的主要内容。
- 3.听故事、看录像作品,能复述大意和精彩情节。
- 4.能较完整地讲述小故事,能简要讲述自己感兴趣的见闻。
- 5.与别人交流,态度自然大方,有礼貌。
- 6.有表达的自信心。积极参与讨论,对感兴趣的话题发表自己的意见。



第一单元



金丝猴博士的话

我国有 56 个民族,生活在不同的地方,使用不同的语言和方言,影响各族人民在经济、文化、生活等方面进行正常的交往、沟通。因此,我们必须学好一种通用语,就是人人都听得懂的普通话。

小朋友们,你喜欢鞠萍姐姐、月亮姐姐吗? 你能像鞠萍姐姐、月亮姐姐那样说好普通话吗?

◆平时能坚持说普通话吗? 特别是课间和小朋友在一起玩耍



的时候。

◆回到家里和爸爸、妈妈聊天的时候你能坚持说普通话吗？

◆你们无论是在学校还是在家里，随时随地都要养成说普通话的习惯，争取说得像鞠萍姐姐、月亮姐姐那么好听，有信心吗？



日积月累

一、读读练练：



我来读

你能读准下面的词语吗？先读一读，然后从每行词语中选择一个，用它组成一句完整的话。

zh 植树 蜘蛛 知识 整齐 终于 追逐 专心 珍惜 招手

ch 唱歌 汽车 春天 晨风 长城 炊烟 称赞 穿着 传递

sh 时间 什么 上山 说话 稍微 试验 生活 手指 深切

r 热爱 瓜瓢 人民 认错 日光 融化 如果 软弱 乳汁



我来练

1. 拍照。

喜鹊(què)喳喳叫，

叫我站站好。

站在竹林中，

爷爷来拍照。



镜(jìng)头对准我，
快快笑一笑。
像枝小竹笋(sǔn)，
天天在长高。

2. 一只青蛙一张嘴。

一只青蛙一张嘴(zuǐ)，
两只眼睛四条腿(tuǐ)，
扑通一声跳下水。
两只青蛙两张嘴，
四只眼睛八条腿，
扑通扑通跳下水。
三只青蛙三张嘴，
六只眼睛十二条腿，
扑通扑通扑通跳下水。
四只青蛙四张嘴，
八只眼睛十六条腿，
扑通扑通扑通扑通跳下水。



3. 献给老师的歌。

是您用心血哺(bǔ)育我们成长，智慧、汗水在这里交织。是您用双手托(tuō)起初升的太阳，您就是蜡(là)烛(zhú)燃烧自己，您就是春蚕(cán)到死丝方尽，为您的桃李芬芳，我们一起放声歌唱。

4. 读一读，想一想，然后回答问题。

去看外婆

星期天，天气晴朗。妈妈买了蛋糕和水果，带我去看外婆。我想



外婆见了我们,一定很高兴……

你认为外婆会对你们说些什么话呢?请说给大家听 _____

你在家是怎样孝敬长辈的?(先在小组里说,然后上台说)



丁丁:你数过星星吗?你认识什么星?

红红: _____

丁丁:你家的周围发生了哪些变化?

红红: _____

二、想想说说:

说前引导



保护环境我能行

1. 保护环境是每个人的责任,你想为环保做什么事?
2. 我可以从身边的小事做起。

比如: _____



讨论:你觉得小芳做得对吗? 为什么?

情境设计——小芳是二(1)中队的小队长,又是“小小推普员”,一天她发现军军下课玩耍时没有坚持说普通话,就上前提醒。没想到军军却大声嚷道:“今天又没有领导来检查,有必要那么认真吗?”

提示:先确定小芳的做法是对还是错,然后再回答为什么。在表述自己观点时要简明扼要地说明理由。



三、比一比,谁最棒:

评价内容 评价人	普通话规范 程度(4分)	读、练认真 (2分)	积极表达 (2分)	参加交流 (2分)	等级
自己评					
同桌评					
教师评					
家长评					
总评					

[注]:总评 10-9 分为优秀,8-7 分为良好,6 分为合格,6 分以下为不合格。



第二单元



金丝猴博士的话

小朋友们,在听广播、听故事、看广告时,你能简要复述出大意和精彩情节吗?

◆平时要养成“会听”别人说话的好习惯,而且还要学会抓要点。

◆要想复述出别人说话的大意和故事的精彩情节,就必须学会全神贯注地听,边听边用心记。

◆只有学会“听”话,训练“听”的能力,才能增强自己口语交际的能力。



日积月累

一、读读练练:



我来读

你能读准下面的拼音吗?能给下面词语中加点的字找到它的拼音好朋友吗?

xīng

xìng

yìng

yīng

()

()

()

()

高 兴

兴 奋

应 该

答 应

dān

dàn

jì

xì

()

()

()

()

重 担

担 心

系 鞋带

关 系



è	wù	cáng	zàng
()	()	()	()
恶 毒	可 恶	宝 藏	珍 藏



我来练

1. 听记下面的儿歌,看谁记得又准又快。

小蚂蚁

小蚂蚁,真有趣,
见面碰碰小胡须。
你碰我,我碰你,
报告一个好消息!
排好队,一二一,
大家去抬一粒米。

2. 读一读,背一背。



我去台湾接外婆

白天鹅,快驮(tuó)我,
飞上蓝天追云朵。
山也翻,云也过,
我去台湾接外婆。
接外婆,干什么?
看看家乡好山河。
跨(kuà)长江,过黄河,
外婆喜得泪花落。
擦擦眼,对我说,
家乡山水暖心窝(wō)。



3. 让我来试一试绕口令。

扁担和板凳(dèng)

扁担长,板凳宽(kuān),
扁担要比板凳长,
板凳要比扁担宽。
扁担要绑(bǎng)在板凳上,
板凳不让扁担绑在板凳上,
扁担偏(piān)要绑在板凳上。

很棒! 😊 还行。 😐 继续努力! 😞

4. 读一读,试着复述给爸爸妈妈听。

春风妈妈

春风妈妈亲亲树,树儿换上绿衣服;
春风妈妈亲亲花,花儿开出一朵朵;
春风妈妈亲亲小河,小河唱起欢乐的歌;
春风妈妈亲亲我,我天天长大真快乐。



会话厅

丁丁:一寸光阴一寸金,寸金难买寸光阴。光阴好比河中水,只能流去,不能回。你还知道哪些关于时间的名言?

红红: _____
_____。