

探索21世纪中国教育创新之路

职业教育卷



天津科学技术出版社

探索 21 世纪中国教育创新之路

职业教育卷

主编：程方平

天津科学技术出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

探索 21 世纪中国教育创新之路. 职业教育卷/程方平

主编. —天津: 天津科学技术出版社, 2007. 11

ISBN 978-7-5308-4489-2

I. 探…… II. 程… III. ①教育—研究—中国②高等教育—研究—中国 IV. G52 G649.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 045112 号

书 名: 探索 21 世纪中国教育创新之路 职业教育卷

出 版 人: 胡振泰

责任编辑: 王朝闻

责任印制: 王 莹

出版发行: 天津科学技术出版社出版

社 址: 天津市西康路 35 号

邮政编码: 300051

电 话: (022) 23332393 (发行部) 23332392 (市场部) 27217980 (邮购部)

网 址: www.tjkjcs.com.cn

经 销: 新华书店经销

印刷装订: 秦皇岛市直属机关印刷厂印刷

开 本: 889×1194 1/16

印 张: 64.75

字 数: 2 000 000

版 次: 2008 年 4 第 1 版

印 次: 2008 年 4 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-5308-4489-2

定 价: 260.00

版权所有 翻版必究

主 编 简 介

程立平,男,1956年生,北京人。1988年于北京师范大学获教育学博士学位。1975年参加工作,1981年进入中央教育科学研究所,其间1985至1988年在北京师范大学攻读博士学位,其余时间在教育史研究室、教育情报室、高等教育中心、比较教育研究中心工作。1999年任中央教育科学研究所研究员,2002年当选该所学术委员会主任。兼任中国比较教育学会常务理事、中国国情研究会理事、部分出版和教育机构的顾问等。研究领域包括教育史、比较教育、民族文化教育、教师理论。

现任中央教育科学研究所研究员、学术委员会主任、教育与人力资源研究部主任。主要著作有《教育情报学简论》、《隋唐五代的儒学:前理学教育思想研究》、《辽金元教育史》、《新师说》、《希望从这里升起:中国的学校儿童教育》、《中国教育史》(合著)、《中国教育制度沿革》(合著)、《中华人民共和国教育专题史丛书:民族教育史》(合著)、《隋唐五代教育名人小传》、《中国教育》(合著)等。

主编:《小学英语3000句》、《初中英语600句》、《高中英语900句》(主编)、《历代名帖速成习字系列(两套共18种)》、《素质教育与能力培养丛书》、《儿童中西文化经典导读问答》(合著)、《成人高考(专升本)教材》(合著)等。

《教育情报学简论》曾获全国教育情报系统成果一等奖,《辽金元教育史》曾获中央教育科学研究所青年优秀成果奖,另外,参与写作的《中国教育通史》、《中国教育思想通史》、《中华文明史》、《西部地区人力资源开发研究》等,也获得了不同程度的奖项。

前言

职业教育是与经济社会发展联系最直接、最密切的教育类型,对经济社会的发展起着基础性、先导性和可持续性的作用。尤其是在人力资源成为社会生产力第一资源的知识经济时代,职业教育已成为生产力发展的决定因素之一,成为现代经济增长的不竭动力。

我国职业教育的发展,虽历经上百年,但发展道路曲折艰辛。直到1996年,《中华人民共和国职业教育法》的颁布,职业教育的地位在法律上才得到了确认,职业教育进入了一个全新的发展时期。经过十年的发展,我国现已形成了初、中、高相互衔接的职业教育体系,中等教育阶段和高等教育阶段的职业教育各自占据了本教育层次的半壁江山。

进入新世纪,全面建设小康社会的宏伟目标,经济社会的飞速发展,工业化程度的不断提高,西部大开发、振兴东北老工业基地、中部崛起战略的逐步实施,建设社会主义新农村的长远规划,无疑给职业教育带来了大展宏图的历史机遇。党中央、国务院发布了《关于大力发展职业教育的决定》等一系列方针政策,对职业教育加强了领导,加大了投入。地方各级政府和教育主管部门对职业教育也十分重视,根据社会需求进行调控和布局,使职业院校的区域分布趋于合理,专业结构进一步优化,办学条件逐步改善,师资队伍建设不断加强,人才培养模式的研究探索逐渐深入,职业教育的理论研究与实践探索成果不断丰富,我国职业教育显现出前所未有的发展生机。

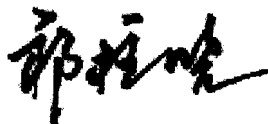
为了全面树立和落实科学发展观,探索21世纪中国特色的职业教育发展规律,使职业教育健康、有序、规范地发展,我们汇集了群体的力量和智慧,编写了本书,为职业教育的理论与实践提供交流、探索的平台。

没有理论支撑的职业教育是不能健康发展的,没有实践基础的职业教育是没有生命力的。在理论与实践相结合的基础上,不断探索职业教育的规律,是职教工作者的职责。本书由中央教育科学研究所组织编写内容涵盖了职业教育方面的社会热点、经典案例、发展趋势等内容。全面总结了我国职业教育办学定位与战略,办学模式与人才培养模式,专业建设与队伍建设等问题的研究与探索成果。社会热点篇着重探索职业教育的创新,介绍职业教育最新经验;经典案例展示篇反映了在改革发展中我国职业教育的一些具有榜样性的创新性成果,提供借鉴和反思;未来趋势篇,力图把握职业教育在未来发展中的走向,传递职业教育发展中应该持续关注方向性信息。

我国的职业教育经过近十年的快速发展,从规模上来说占据了教育的半壁江山。但是,我们也应冷静地看到,无论是理论研究还是实践应用,职业教育和普通教育相比都有着很大的差距。我们搭建的这个平台,其目的就是进一步引发职教同仁从不同侧面、不同角度进行探索的兴趣,在落实科学发展观的过程中,把加快职业教育发展与繁荣经济、构建和谐社会紧密结合起来,进一步建立和完善适应我国经济发展、形式多样、灵活开放的现代职业教育体系,从而推动我国职业教育更加快速、健康地发展。

内蒙古电子信息职业技术学院

院长



编审委员会名单

顾问:	毛大龙	屈孝初	宋景华	文振华	陈雄
主编:	程方平				
副主编:	彭忠林	刘友江	田巨平	吴文富	卢国忠
	沈国臣	尤庆华	蒋进	蔡泽寰	
执行主编:	郭贺丹	王勋	费腾	董平	高菲
编委:	龙正昌	戴正贵	李怀明	张云霞	傅建东
	林贵森	严明	杨宗武	陈文举	龚小荔
	陈家栋	张久芳	丘文	邓国平	李森阶
	黎德良	许金招	马文友	王夷飞	徐华表
	吴亚宏	班慧萍			
策划:	袁恩光				
美术:	马双丰				
主编单位:	中央教育科学研究所教育与人力资源研究部				
协编单位:	人人教育编委会 北京人人都教育科技有限公司				
鸣谢单位:	扬州环境资源职业技术学院				
	浙江广厦建设职业技术学院				
	内蒙古电子信息职业技术学院				
	电子科技大学中山学院				
	重庆工贸职业技术学院				
	唐山工业职业技术学院				

(以上排名不分前后)

目 录

第一篇 社会热点	1
第一章 我国职业教育的创新性概论	2
第一节 创新与创新教育	2
第二节 职业教育创新的理论基础	6
第三节 职业教育创新的特征与分类	9
第四节 职业创新教育评价	12
第五节 职业创新教育的管理及运行机制	15
第二章 职业教育创新热点杂谈	17
第一节 创新观念,提高职业教育的质量与效益	17
第二节 职业教育与职业资格证书	20
第三节 职业教育应当更加重视课程开发	22
第四节 更新职教观念,丰富教学内涵	23
第五节 职业教育必须树立“顾客”观念	23
第六节 职业教育要以学生为主体,实现教学过程行动化	24
第七节 实行产教结合,适应市场需求	25
第八节 职业院校的教育创新	25
第九节 职业教育的研究性教学	28
第十节 职业教育的双师性教师培养	29
第十一节 努力培养能工巧匠型的大学生打造高技能人才培养高地	31
第十二节 科学发展职业教育优质资源的思考	32
第十三节 高职教育学分制改革的探索与实践	35
第三章 当前职业院校的心理健康教育	39
第一节 职业院校的学生心理健康现状与问题	39
第二节 如何正确审视学生谈恋爱以及早恋心理的处理	42
第三节 职业院校贫困生的心理健康疏导	44
第四章 职业教育热点透视	47
第一节 谁为贫困生接受职业教育买单	47
第二节 让1.5亿农民走出田野,职业教育如何回应	47
第三节 技能人才高薪难聘,“中国制造”谁制造	53
第二篇 经典案例展示	57
第一章 中国职业教育的创新成果展示	57
绿色教育:高职人才培养的导航标	
(扬州环境资源职业技术学院 蒋寿建)	57
创新办学思路推动学院发展	
(重庆工贸职业技术学院 宋正富)	61
日新为盛德——创新是事业发展的根本动力	
(铁岭师范高等专科学校 徐兆东)	64
转变观念实现两翼互动形成高职学生在就业中的优势	
(上海电子信息职业技术学院 周智文)	67
关于开展以就业为导向的高等职业技术教育的几点思考	

(上海电子信息职业技术学院 吴忠良)	69
浅谈以就业为导向的高职英语教学	
(上海电子信息职业技术学院 许振雅)	75
践行社会主义荣辱观教育实例解析	
——以上海电机学院为例	78
前校后厂, 产学一体贴近区域, 多元办学	
——唐山工业职业技术学院办学模式创新的经验	81
“越秀”SPT 人才培养体系的实践与探索	
(绍兴越秀外国语学院 杨银千 施文妹)	83
民办高职院校若干问题的思考	
(钟山职业技术学院 单奕)	87
创新·激励·引领·成长	
——论高校社会主义核心价值体系建设	
(重庆电子工程职业学院 苏小柱)	89
大学数学课程教学改革思路	
(重庆信息技术职业学院 林志刚)	94
坚持一流标准, 实现率先发展	
(天津渤海职业技术学院 芮福宏)	97
构建“产教结合”的办学模式, 打造高职教育的鲜明特色	
(天津现代职业技术学院 刘俊心)	101
对高职高专院校教育教学特色的思考	
(眉山职业技术学院 王元琰)	104
创新举措强化管理努力提高教学质量	
(眉山职业技术学院 邓永前)	110
以创新凸显特色, 培养高素质技能型专门人才	
(四川机电职业技术学院 卢一)	112
转型期高职教师心理问题研究述评	
(成都职业技术学院 贺继明 齐虹 王建永)	115
论在市场经济条件下高职院校的持续健康发展之路	
(内蒙古电子信息职业技术学院 祁柱晓)	120
浅谈校报在大学生思想政治教育中的作用	
(内蒙古电子信息职业技术学院 阿拉坦·巴根那 杜健洞)	123
实践“三个代表”重要思想办人民满意的高职院校	
(内蒙古商贸职业学院 陈中汉)	126
激发兴趣探索问题总结经验	
——创新教育的一种模式	
(齐齐哈尔师范高等专科学校 何彦波)	128
同心同德聚内力 求实求新谋发展	
(武汉警官职业学院 刘友江)	132
论高等教育必须主动适应市场经济体制改革的对策	
(黄冈职业技术学院 王维华)	136
高职教育模式的创新与实践	
(襄樊职业技术学院 蔡泽寰)	139
认真落实科学发展观, 携手共建“节约型校园”	
(襄樊职业技术学院 蔡泽寰)	145

对大学生心理健康与高校德育工作的探讨	
(襄樊职业技术学院 赵涛)	149
科学发展观与生产力标准的内在统一	
(襄樊职业技术学院 安立国)	152
长尾理论对高职院校教学改革的启示	
(湖北咸宁职业技术学院 张业明)	154
创新大学生思政工作创建和谐校园	
(湖北咸宁职业技术学院 万齐元 胡顺)	156
和谐校园构建浅析	
(湖北咸宁职业技术学院 万齐元 吴琥)	162
以科学发展观统领高职教育和谐发展	
(荆州职业技术学院 彭忠林)	166
创新高职教育模式提升学生综合能力	
(荆州职业技术学院 王宏道 皮垂燕)	173
试论高职院校“融入式”教学模式的四个层面	
(鄂州职业大学 田巨平 李璐 陈连)	176
融入式教学——高职教育产学研结合的新探索	
(鄂州职业大学 杨殿生 李璐)	178
探索民办高等职业教育的发展	
—山西同文外语职业学院记实	
(山西同文外语职业学院 雷升林)	180
医学高专行动导向教学剖析与应用	
(怀化医学高等专科学校 李晓阳)	181
创新高职物流人才培养供应链	
(湖南现代物流职业技术学院 文振华)	184
高校图书馆文化传承和创新作用	
(湖南大众传媒职业技术学院 罗军强)	186
学生“真空时段”安全管理及对策	
(岳阳职业技术学院 李森阶)	187
职校德育要渗透企业文化	
(上海市南湖职校二分校 端木为迟)	189
教书与育人	
(上海市工商外国语学校 陆晔)	191
创新办学机制改革教学方法满足社会需求	
——上海市戏曲学校与市木偶剧团合作办学的成功探索	194
工科中职学校的品牌效应与发展	
(邯郸市职教中心 杜志刚)	198
巅峰对决,以创新求发展	
(重庆市机电工业学校 严明)	200
大力开展校企合作创新高技能人才培养模式	
(深圳技师学院深圳高级技工学校 黎德良)	205
依托行业立足建筑工学结合培养高技能人才	
(广东建设职业技术学院 左晓琴)	207
让学生在“聚集亮点”的过程中健康成长	

(浙江省新昌职业技术学校 吴亚宏)	212
职业学校专业建设存在的主要问题及对策	
(浙江省上虞市职业中专 赵金桥 徐华表)	216
立足校本教研促进教师专业化发展	
(上海市高桥职业技术学校 尤庆华)	218
和谐才能发展和谐才能创新	
——构建和谐校园之我见	227
维修电工创新教学平台的建设	
(云南省玉溪高级技工学校 张旻)	230
中专生如何应对职场的变化	
(云南省民族中等专业学校 张丽梅 黄兴杰)	233
县级农机职业技术教育的现状与发展思路	
(临洮县农机职业技术学校 魏宏德)	237
西部农民科技培训探析	
(甘肃省农业广播电视学校合水县分校 肖恩学)	242
坚持“双贴近”方针推进中职教学改革	
(山西省雁北煤炭工业学校 赵俊谦 马武 邵海)	244
浅谈技工院校的综合素质教育	
(万荣技工学校 王夷飞)	246
中专新生的心理健康教育探讨	
(山西省贸易学校 陈昌)	255
着力创新 倾力经营	
(安徽化工学校 詹镜青)	258
创建特色鲜明的特殊职业教育学校	
(山东省特殊教育中等专业学校 王雯)	259
职业学校实施项目教学法探讨	
(山东省特殊教育中等专业学校 顾丽霞)	262
聋生计算机教学的几点建议	
(山东省特殊教育中专学校 祝再兴)	266
浅谈聋生的计算机教学	
(山东省特殊教育中等专业学校 赵刚)	267
中专学校语文教学的德育功能	
(山东省特殊教育中等专业学校 杨敬策)	269
怎样培养学生的创新精神	
(山东省无棣县职业中专 周立新)	272
我的后进生转化之路	
(无棣职业中专 郭静)	273
教学中如何建立良好的师生关系	
(山东省无棣县职业中专 赵秀娥)	275
让“讲故事”成为德育工作的忠实助手	
(无棣县职业中专 杨绘林)	276
体育创新教学的探索与尝试	
(无棣职业中专 贾其良)	277
珍重人间挚爱体味真情人生	

(山东省无棣县职业中专 王安庆)	278
做思想型校长创文化型学校	
(东平县职业中专 张久芳)	281
坚持以人为本探索中职教育管理创新	
(本溪电子工业学校 苏志满)	282
浅谈中等职业学校二级管理体制	
(江苏省射阳职业教育中心校 杨少春)	285
重构旨在促进课改的职业学校教学管理制度	
(江苏省射阳职业教育中心校 李卫国)	288
中等职业学校教科研制度建设初探	
(江苏省射阳职业教育中心校 裴旭)	290
浅谈职业学校实训基地建设	
(江苏省射阳职业教育中心校 吴德俊)	292
课改理念下师资队伍建设问题初探	
(江苏省射阳职业教育中心校 姚继东)	294
民办学校校长更要重视非权力因素影响之力	
——即非权力性因素影响之力浅析	
(常德中山外语电脑专修学院 高猛)	297
对农村中学推行素质教育的思考	
(常德中山外语电脑专修学院 程世喜)	298
第二章 中国职业教育的典型案例分析	299
我院推行“双证书”制度促进我院人才培养模式创新	
(江西蓝天学院 李良贤)	299
江西青年高技能人才现状分析	301
高职院校学生创业心理素质培养浅析	
(南京信息职业技术学院 辛建中 李祖刚)	304
培养现代职业人	
——健雄职业技术学院人才培养目标创新的个案分析	
(健雄职业技术学院 霍彧 盛建军)	307
“二元制”本土化人才培养模式的实践与创新	
——健雄职业技术学院提高人才培养质量的探索	
(健雄职业技术学院 魏晓锋 胡维定)	310
校企合作培养高技能人才的实践与探索	
(沈阳职业技术学院 李超)	318
高职计算机网络专业学生能力指标体系研究	
(黑龙江工商职业技术学院 敖冰峰)	
(哈尔滨师范大学 梁威)	320
黑龙江省技能型人才队伍建设研究	
(黑龙江省经济管理干部学院 刘公远)	323
初论科学发展观下的高等教育价值观	
(四川国际标榜职业学院 耿兵 孙政 邓律)	326
谈谈高等职业教育的改革与创新	
(眉山职业技术学院 刘勇)	329
对高校师德师风建设的思考	
(山西广播电影电视管理干部学院 郭卫东)	334

创业能力的培养在高职教育中的作用 (内蒙古化工职业学院 孙家瑞)	336
就业工作是职业教育的核心工作 (内蒙古化工职业学院 刘法权 白秀云)	339
浅谈信息技术与课程整合 (内蒙古化工职业学院 李海燕)	342
职业教育中的“师德”内涵刍议 (内蒙古化工职业学院 格日勒 张兰英)	345
做好高职毕业生就业指导工作的思考 (内蒙古化工职业学院 党利)	347
第三篇 未来趋势	350
第一章 大力发展职业教育	351
第一节 发展职业教育是实施科教兴国和可持续发展战略的重大任务	351
第二节 职业教育的改革与创新	353
第三节 加强职业技术教育是世界高等教育的共同课题	356
第四节 新时期职业教育与职业的发展	356
第二章 职业教育将重点树立培养创新精神的教育观念	358
第一节 职业教育培养创新素质的探索	358
第二节 职业教育培养创新素质的若干方式方法	360
第三节 职业技术教育更要强调培养学生的创业能力	369
第三章 职业教育要加强与企业的合作	370
第一节 校企一体化是市场经济发展的趋势	370
第二节 校企合作是一种新的世界潮流	372
第三节 我国校企合作的新发展	375
第四节 采取多种措施积极推进我国校企合作向纵深发展	376
第五节 与企业紧密结合为交通事业发展服务	378
会计专业分层次培养的探索与实践 (内蒙古锡盟职教中心 班慧萍)	382

第一篇 社会热点

职业教育是与职业活动联系紧密的教育活动。职业技能型人才是人才队伍的重要组成部分,是社会主义现代化建设的宝贵资源。要培养高素质的技能型人才,职业院校必须改变教育观念,必须注重学生的专业技能和个性特长的培养。职业教育是以就业为导向的教育,其目标不应单纯地停留在考试上,而应针对行业岗位需要,探索以能力为本的教学模式,把教学活动与生产实践紧密结合起来,培养高素质的能胜任岗位要求的技术型人才。

我国的职业教育长期处在教育的薄弱和边缘位置,是否需要发展职业教育、职业教育应该处在国民教育体系中怎样的位置,迫切需要明确的定位。十六届五中全会在“十一五”规划中指出:“要普及和巩固九年义务教育,大力发展职业教育,提高高等教育质量。”在要求基础教育和高等教育把握节奏、重在提高质量的同时,提出要大力发展职业教育。

我国正处在全面建设小康社会的关键时期,工业化、城市化和现代化的推进,经济增长方式的转变、劳动力转移等问题迫在眉睫,这些问题虽然在发达国家都曾经发生过,但在中国的文化背景下生长起来就必然带有浓厚的中国特色,也只能用中国的方式来予以解决。发展职业教育强调中国特色,就是不仅要学习总结其他国家的职业教育发展经验,更重要的是要结合我国经济社会发展的实际,探索出一条与本国国情实际紧密结合的职教发展之路,只有这样的职业教育,才能在中国特色的环境中发挥服务功能。

温家宝总理在2005年全国职业教育工作会议上的讲话中指出,国务院已决定,“十一五”期间中央财政对职业教育投入100亿元,重点用于支持职业教育实训基地建设,充实教学设备,资助贫困家庭学生接受职业教育。100个亿,对于中国职业教育来说,不仅仅是物质上支持,更是精神上极大的鼓舞,职业教育随着我国由计划经济向市场经济的转变几经伏沉,由中心到边缘,再由边缘走到中心。1986~2001年,16年共拨款9个亿,到现在5年拨100个亿,比较就可以得出结论。100亿,带着中央大力发展职业教育的决心,也将推开职业教育春天的大门。

我国职业教育的先驱黄炎培先生曾这样阐释职业教育的目的:①为个人谋生之准备,使无业者有业,有业者乐业;②为个人服务社会之准备;③为国家及世界增进生产力之准备。职业教育具有鲜明的职业性、社会性和人民性,是面向人人的教育,体现着教育公平与公正。对职业教育受重人群的资助不仅必要,且尤为重要。目前,中职扩招,职业教育生源重心下移,来自广大农村的学生越来越多,建立起职业教育贫困家庭学生助学制度,让职业教育面向更基层、面向更广大的民众,让更多的人能够找到适合自己学习和发展的空间,使教育事业关注人人成为了可能,也体现了国家教育政策对教育机会均等和社会公平的关注。

此外,新时代随着经济增长方式的转变与社会的转型,职业教育要实现其服务功能也面临着重大转变,即在培养模式上,传统的学校为主向与企业合作、校企合作培养模式的转变;从教学内容上,从偏重文化技术和理论知识转向重视就业技能和发展能力的转变,从重视学科性与专业性的教学内容转向注重实践、将学校的课程内容与生产实践相结合的教学内容的转型。工学结合强调与企业、行业合作,强调学生的实习实训,这种培养模式作为成功职业院校的重要成功经验,也正在被越来越多的职业院校学习,职业教育人才培养模式在悄然变化。

现阶段,我国职业教育取得很大的创新成果,同时在社会转型过程中也出现了一些热点问题,如,如何提高职业教育的质量与效益的问题,如何重视职业教育课程的创新性开发问题,如何实现产教结合的问题,如何让我国城市化进程中农民提高职业技能的问题,如何让更多的贫困生能够获得一技之长的问題,以及如何使“中国制造”更多是由真正的中国职业技能人才所制造的问题,等等。本篇着重从以上这些方面加以叙述。

第一章 我国职业教育的创新性概论

第一节 创新与创新教育

江泽民说,教育是知识创新、传播和应用的主要基地,也是培育创新精神和创新人才的摇篮。无论在培养高素质的劳动者和专业人才方面,还是在提高创新能力和提供知识、技术创新成果以及增强民族凝聚力方面,教育都具有独特的重要意义。

江泽民说,必须转变那种妨碍学生创新精神和创新能力发展的教育观念、教育模式,特别是由教师单向灌输知识,以考试分数作为衡量教育成果的唯一标准,以及过于单一呆板的教育制度。

一、《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》中关于教育创新的论述

(一) 一个宗旨、两个重点、三个推进、四个统一

(1) 一个宗旨:实施素质教育,就是全面贯彻党的教育方针,以提高国民素质为根本宗旨。

(2) 两个重点:实施素质教育,以培养学生创新精神和实践能力为重点。

(3) 三个推进:全面推进素质教育,要以“面向现代化,面向世界,面向未来”为核心。实施素质教育应当贯穿于幼儿教育、中小学教育、职业教育、成人教育、高等教育等各级各类教育(范围);应当贯穿于学校教育、家庭教育和社会教育等各个方面(渠道);必须把德育、智育、体育、美育等有机地统一在教育活动的各个环节中(内容)。

(4) 四个统一:实施素质教育,要使受教育者坚持学习科学文化与加强思想修养的统一,坚持学习书本知识与投身社会实践的统一,坚持实现自身价值与服务祖国人民的统一,坚持树立远大理想与进行艰苦奋斗的统一。

(二) 五种素质

实施素质教育,不仅要抓好智育,更要重视德育,还要加强体育、美育、劳动技术教育和社会实践,使诸方面的素质相互渗透、协调发展,促进学生的全面发展和健康成长。

(1) 以马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平理论为指导,按照德育总体目标和学生成长规律,确定不同年龄段的德育内容和要求,在培养学生思想品德和行为规范方面,要形成一定的目标递进层次。

(2) 智育工作要转变教育观念,改革人才培养模式,积极实行启发式和讨论式教学,激发学生独立思考和创新意识,切实提高教学质量。要让学生感受、理解知识产生和发展的过程,培养学生的科学精神和创新思维习惯,重视培养学生收集处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力、语言文字表达能力、团结协作和社会活动的能力。

(3) 健康体魄是青少年为祖国和人民服务的基本前提,是中华民族旺盛生命力的体现。

(4) 美育不仅能陶冶情操、提高素养,而且有助于开发智力,对于促进学生全面发展具有不可替代的作用。

(5) 教育与生产劳动相结合是培养全面发展人才的重要途径。

(三) 六点要求

建设高质量的教师队伍,是全面推进素质教育的基本保证。对教师的具体要求是:

(1) 要热爱党,热爱社会主义祖国,忠诚于人民的教育事业;

(2) 要树立正确的教育观、质量观和人才观,增强实施素质教育的自觉性;

(3) 要不断提高思想政治素质和业务素质,教书育人,为人师表,敬业爱生;

(4) 要有宽广厚实的业务知识和终身学习的自觉性,掌握必要的现代化教育技术手段;

(5) 要遵循教育规律,积极参与教学科研,在工作中勇于探索创新;

(6) 要和学生平等相处,尊重学生人格,因材施教,保护学生的合法权益。

二、教育创新与创新教育研究

(一) 创新能力的含义

所谓创新,就是根据一定的目的,运用一切已知信息,产生出某种新颖、独特、有社会或个人价值的产品的智力品质。知识创新要通过学习主体自身敏锐、独到、深刻的观察力;自由、丰富、高质量的想象力;灵巧、细心、高效的实验操作能力去实现。

所谓创新能力,是指包括创造性思维、创造性学习方法与各种创造性才能等在内的能力的总和。人的创新能力与其创新精神(或创新意识)密切相关。创新意识包括创造欲、创造感、创造心理素质与人格特征等。

从教学原则说,创新精神和创新能力可以概括为五个方面:一是基础性学力、发展性学力和创造性学力的统一。基础性学力指基本知识、基本技能。发展性学力指观察能力、自学能力、操作能力。创造性学力指有所发现、有所创造的意识 and 能力(作者注:其中最主要的是想象力)。二是科技素质与人文素质的统一。三是智力因素与非智力因素的统一。四是基本要求与个性发展的统一。五是自主与责任的统一。

就个体而言,有创新意识的学生就勇于破除创新的神秘感,充分发挥思维的潜能;有危机感,观念、思想、方法都能适应新时代的需要;有强烈的使命感和责任感。有较强创新能力的人往往具有“灵活的观念,很强的求知欲、自信心,爱独立行事,能容忍错误(即不怕失败),对未来有较高抱负”等特征。

所以,创新能力不仅是一种智力,更是一种人格特征,是一种精神状态,是一种综合素质。因此说,创新能力培养是素质教育的灵魂。

(二)创新教育的含义

创新教育是以培养人的创新精神和创新能力为基本价值取向的教育,其核心是在认真做好“普九”工作的基础上,着重研究和解决基础教育如何培养中小学生的创新意识、创新精神和创新能力的问题。

创新教育是有层次的,我们今天所研究的“创新”是指通过对中小学生施以教育和影响,使他们作为一个独立的个体,能够善于发现和认识有意义的新知识、新事物、新方法,掌握其中蕴含的基本规律,并具备相应的能力,为将来成为创新人才奠定全面的素质基础。

创新教育是教育现代化发展的一个阶段,推行创新教育,实际上就是实施主体性教育思想。创新教育是一种重视人的主体性。弘扬人的主体精神的以人为本,以人的发展为本的教育模式。创新教育的内涵和外延都要大大超过创造教育。

(三)创新教育的意义

- (1)有利于创新教育与素质教育的有机结合,全面贯彻党的教育方针,全面实施素质教育。
- (2)有利于对创造性人才的培养,有利于提高国民素质与创新能力教育目标的实现。
- (3)有利于迎接知识经济的挑战,全面实施科教兴国战略,发挥教育的多元化功能。
- (4)有利于学生自身创造潜能的生成,促进学生素质的全面发展、和谐发展、创新发展。

(四)创新教育的原则

实施创新教育是基础教育的重大改革与创新,需要在指导思想、过程管理、结果评价等方面,必须坚持以下原则:

1. 进步性原则 创新是对传统、常识、常规与秩序的超越、完善、纠正和发展,其成果应是新的、有用的、进步的。

(1)坚持进步性原则,就是要培养学生进步的、先进的创新意识,树立为祖国、为人民、为人类、为和平、为正义而创造的世界观。凡是有利于发展与解放生产力的,有利于发展经济、改善与提高人民生活的,有利于人类社会稳定、和平与安全的就去创新、就去创造。

(2)坚持进步性原则,还要坚持既抓创造智力,又抓思想道德素质培养教育学生学会做人、学会创造,培养学生的意志、毅力及“进攻性”品质等非智力因素。

2. 整体性原则 即根据系统科学原理,统筹规划、科学运作,追求实施创新教育的整体效益。

(1)依据整体性原则,学校实施创新教育,就要围绕培养创造性人才的需要,对教育办学体制、教育观念、教育模式、教育内容、教育条件、教育评价、教育环境等因素进行综合改革、系统创新、系统优化,建立良好的创新教育运行保证机制与体制。用良好的创新教育条件去保证提高创新教育质量。

(2) 依据整体性原则,实施创新教育就要坚持全学校、全家庭、全社区、全方位齐抓共管,营造良好的实施创新教育环境。

(3) 依据整体性原则,实施创新教育就要坚持全体性、全面性、主动性与创新性,对德、智、体、美、劳等育一起抓,使受教育者在德、智、体、美、劳与创新精神、创造能力等方面素质得到全面发展、整体发展,成为高素质的创造性人才。

3. 主体性原则 即坚持落实学生主体地位,尊重学生、信任学生,让学生主动、活泼的发展。

(1) 坚持主体性原则,教师就要讲民主,变课堂为学堂与讲堂结合;变只传授知识为既传授知识又培养创新能力结合。让学生从沉重学习负担中解放出来,让学生抬起头来听课,挺起腰板走路;让学生有较充足的想象与创造的时间。

(2) 坚持主体性原则,就要坚持共性与个性一起抓,既注意对共性的全体全面的培养,又要注意对个性的发展,特别是要重视对创造个性的培养。学生自小有许多个性表现,有的不怕困难,自信心足,独立性强;有的坚持性强,情绪热烈而稳定,有较强的探索动机。但这些品质往往被学生顽皮、任性、内向、古怪等超越常规的现象所掩盖。

4. 创新性原则 即在素质教育教学中,教师要创新地教,学生要创新地学,营建一个有利于创新能力培养的良好、民主的、和谐的环境。

坚持创新性原则:①在教学方面,教师就要采用启发式、讨论式、竞赛式、调研式等优化教法,不仅传授知识,还要交给学生知识创新的规律,交给学生发现、获取知识的能力;②在精神方面就要形成一种宽松的、民主的、和谐的气氛,给学生一定的自由度,让他们主动地、自由地思索、想象、发问、选择,甚至行为。教师对学生的创造性要善于引导、鼓励;对学生异常思维方式、顽皮、任性要善于理解、宽容;③在物质方面,就要加大投入,为学生们的创造性活动提供时间、空间和材料,为学生安排集体活动之外的自由活动的时间、空间和材料,为学生提供场所,让学生去参观、游览、玩耍,接触自然和社会,为学生、幼儿提供各种材料和玩具,以此来激发他们的想象力和创造力;④在环境方面,就要有能引起创造思维的感观刺激,如抽象画及发明家、创造家的头像与成长史的介绍等。

5. 实践性原则 即坚持实践第一,教学做结合,让学生在实践中学、在实践中创。

(1) 坚持实践性原则,就要走出课本、走出课堂、走出学校,贴近生活、贴近自然、贴近生产、贴近高科技,结合现实、结合实际教学做,既学到真实创新本领,又服务了社会。

(2) 坚持实践性原则,就要开展丰富多彩的创造性活动,让学生自己设计、亲身体验、自我评价,体味创造的滋味,如开展调查活动、考察活动,开展角色创造活动、编讲故事活动、科技小制作活动,等等,从中培养学生观察与想象能力、发现问题、提出问题、解决问题及动手创造的能力。

(五) 创新教育的任务

更新教育思想和教育观念要作为创新教育的首要任务。

1. 教育观念转变 重点是实现:①由农业文明的“传承型”、工业文明时代的“标准件型”的教育观念向信息时代的“创新型”教育观念转变;②由“升学谋职”教育的价值观向素质教育价值观的转变;③由“师道尊严”向师生民主平等的转变;④由封闭教育向开放办学的转变,树立大教育和终生教育观;⑤由传授知识的教学观向培养学生学会学习的教学观的转变。

2. 教育思想树立 培养创新精神和创新能力是学校教育义不容辞的任务;是教育改革的方向;是素质教育的核心;是培养现代化建设人才的必由之路。

(1) 以尊重为前提。心理学研究发现:一个具有创造性的人,一般具有独立性、自信心、自制力和恒心,而且热情、勤勉、判断力强、好奇、好胜;行为习惯上与众不同,具有强烈鲜明的个性。要着力培养学生求成功的心理、自信心理,克服消极、懈怠心理。

(2) 以激趣为基础。“兴趣是最好的老师”“知之者不如好知者,好之者不如乐之者”。智慧的教育,应该是一种快乐的教育。

(3) 以“会学”为目标。“教是为了不教”。杨振宁在谈到自己成功的秘诀时说:“我到芝加哥大学攻读

博士学位,学到一种与中国完全不同的学习方法。老师要你注意的不是最高原则,而是一些新的现象,抓住这些现象进行探索、研究、归纳、总结。”

(4)以自主为核心。要坚持以学为本、以学为主、以学为标,从学出发的课堂教学模式。所谓“以学为本”就是确认学生素质的提高的根本动因是学生的学而不是教师的教;所谓“以学为主”,即在课的结构上,以学生的训练为主,而不是以教师的讲授为主;所谓“以学为标”,即以学生真正学到手、学成功作为教学的目标;所谓“从学出发”,即以为学生服务作为教学的基点,注重学情反馈。

(5)左脑右脑协调。要注意培养学生的发散思维和聚合思维;注意培养思维的流畅性、变通性和独特性;发展直觉思维。

(6)创设良好环境。

(六)创新教育的方法

这不仅涉及传统教学模式的转变,同时也涉及启发式、讨论式等教学方法的应用,涉及以学生为中心的教育和师生互动式的教育,也涉及到现代教育技术在学校教育中的应用。

“学创结合”教学是一种新的教学模式。这个模式基本含义操作过程是:①在学中发展创,在发展中进一步学,创以学为基础,学以创为方向;②以学助创,以创统学;③师生同向同程互动实现“学创结合”。

(七)创新教育过程

创新型教学模式研究表明,主要表现在教师角色转变、学生地位的转变、媒体地位的转变和教学过程的转变等方面,特别强调由讲授说明的过程转变为通过情景创设、问题探究、协作学习、意义构建等以学生为主体的过程,由此达到培养学生创新意识和实践能力的目的。

(八)创新教育的几点启示

1. 转变教育观念是开展创新教育的前提 广大干部、校长、教师和家长都要树立正确的教育观、质量观和人才观,使全面实施素质教育,提高教育质量成为全社会的共识。

(1)要转变教育只为升学服务的目标观,树立教育为提高民族素质,为社会主义现代化建设服务的目标观。

(2)转变以考试分数为唯一标准评价学生的质量观,树立学生综合素质提高,个性特长充分发展的教育质量观。

(3)转变只重视知识教育,忽视思想品德教育和纪律法制教育,树立德、智、体、美全面发展的教育观。

(4)转变只重视少数尖子生,而轻视大多数学生,重视知识灌输,轻能力培养的教学观,树立面向全体学生,因材施教,知识学习与智能发展相统一的教学观。

2. 创新学校环境是开展创新教育的基础 这种环境是指对个体创新能力的发展产生积极影响的各种学校因素,包括校长、学校管理、校园环境布置、评估体系及班级气氛等。真正建立在学生自主活动、主动探索的基础上,有利于学生主体精神、创新精神和创新能力健康发展的宽松的教学环境和新的教学体系;创造适宜于学生主动参与、主动学习的新的教学环境;加快教学手段现代化进程。

3. 创新型教师是实施创新教育的关键 这些教师应该善于吸收最新的教育科学成果,将其积极运用于教学中,并有独特见解,能够发现行之有效的新的教学方法。

4. 创新型的教学方法是推进创新教育的保障 课堂教学是实施素质教育的主渠道,教师在一种支持性的环境下,运用创新思维的策略、激发学生创新的动机,以培养学生创新能力。

5. 良好的学习习惯和方法是进行创新教育的重要条件 良好的学习习惯、科学的学习方法是提高学习质量的重要条件,其重要作用不亚于人的智力条件。因此,教师在教学常规中加强对学生良好学习习惯和科学学习方法的指导与培养,并把它贯穿于学科教学的始终。目前市教委教研室要求初中、高中学生学习学法指导,并要求全体教师结合教学渗透学法指导,其意义是十分深远的。

(九)创新教育的内容研究

①更新教育思想和教育观念的研究;②教育模式与学校管理的研究;③课程教材改革的研究;④教学方法和手段的现代化问题的研究;⑤学生与教学评价问题的研究;⑥儿童潜能早期开发的实验研究;⑦超常学生教育研究;⑧教师创新问题研究;⑨学校心理卫生与健康研究;⑩相关理论研究。