

高等学校党校 三级培训教程 [下册]

林耀林 崔欣伟 主编 左用章 主审



 南京师范大学出版社
NANJING NORMAL UNIVERSITY PRESS



高等学校党校三级培训教程 [下册]

林耀林 崔欣伟 主编 左用章 主审

编辑委员会

主 任：沈 健

委 员 (按姓氏笔画为序)：

王宝根 冯大云 左用章 吴自斌 张留芳 沈 健
陈中建 陈章龙 林耀林 周章明 倪延年 黄军伟
傅康生 崔欣伟

参编人员 (按姓氏笔画为序)：

王立新 王春生 左用章 吴自斌 宋 喆 张亚梅
李 莉 杨正才 沈 勇 陈中建 林耀林 周章明
尚洪波 贺凤兰 顾中亚 崔欣伟 黄菊香 路云平



南京师范大学出版社
NANJING NORMAL UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

高等学校党校三级培训教程/林耀林,崔欣伟主编. —南京:
南京师范大学出版社,2008.2

ISBN 978-7-81101-730-4/D·87

I. 高... II. ①林...②崔... III. 中国共产党—基本知识—教材
IV. D219

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 022145 号

书 名	高等学校党校三级培训教程(下册)
主 编	林耀林 崔欣伟
主 审	左用章
责任编辑	王 瑾
出版发行	南京师范大学出版社
地 址	江苏省南京市宁海路 122 号(邮编:210097)
电 话	(025)83598077(传真) 83598412(营销部) 83598297(邮购部)
网 址	http://press.njnu.edu.cn
E-mail	nspzbb@njnu.edu.cn
照 排	江苏兰斯印务发展有限公司
印 刷	镇江中山印务有限公司
开 本	787×960 1/16
印 张	11.25
字 数	217 千
版 次	2008 年 3 月第 1 版 2008 年 3 月第 1 次印刷
印 数	1-5 000 册
书 号	ISBN 978-7-81101-730-4/D·87
定 价	42.00 元(共三册)

出 版 人 闻玉银

南京师大版图书若有印装问题请与销售商调换

版权所有 侵犯必究

序

沈 健

党的十七大是在我国改革发展的关键时期召开的一次十分重要的大会。胡锦涛同志代表十六届中央委员会所做的报告,描绘了在新的时代条件下继续全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化的宏伟蓝图,为我们继续推动党和国家事业发展指明了前进方向,是我们党团结带领全国各族人民坚定不移走中国特色社会主义道路、在新的历史起点上继续发展中国特色社会主义的政治宣言和行动纲领。大会通过的党章修正案,体现了党的理论创新和实践发展的成果,体现了党的十七大报告确立的重大理论观点、重大战略思想、重大工作部署,对坚持和改善党的领导、加强和改进党的建设提出了明确要求。认真学习宣传贯彻党的十七大精神和新党章,关系党和国家工作全局,关系中国特色社会主义事业长远发展,对于动员全党全国各族人民,在以胡锦涛同志为总书记的党中央领导下,高举中国特色社会主义伟大旗帜,奋力夺取全面建设小康社会新胜利、开创中国特色社会主义事业新局面,具有重大现实意义和深远历史意义。

发挥高等学校党校在干部、党员和积极分子教育培训的主阵地、主渠道作用,切实做好十七大精神和十七大党章的宣传教育是党校在当前和今后一个时期的重大政治任务。高等学校担负着人才培养、知识创新和社会服务的重大任务。用十七大精神和新党章武装高校师生,是确保中国特色社会主义事业持续发展的客观需要,是高校社会主义核心价值体系建设的内在需要,是青年学生健康成长成才的现实需要。中央十分重视在高校和大学生中发展党员工作。《中共中央、国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》(中发[2004]16号)指出:“高等学校党组织要高度重视学生党员发展工作,坚持标准,保证质量,把优秀大学生吸纳到党的队伍中来。对入党积极分子要注重早期培养,加强制度建设,严格发展程序,进行系统的党的知识教育和实践锻炼。对大学生党员要加强党员先进性教育,使他们严格要求自己,提高党性修养,充分发挥在大学生思想政治教育中的骨干带头作用和先锋模范作用。”

《高等学校党校三级培训教程》立足于高校人才培养和党校教育培训实际,紧紧围绕学习贯彻十七大精神,以中国特色社会主义理论体系为指导,根据当前高等学校入党积极分子和党员教育培训工作的实际情况和现实需要,按照中共

中央组织部“关于新形势下发展党员工作的意见”和“关于加强党员经常性教育的意见”的要求,以十七大党章为核心内容,形式新颖,内容充实,体系完整,层次清晰,针对性强。本教程分三册,分别针对高校新入学递交了入党申请的学生、列为重点发展对象的积极分子和高校师生党员的教育培训,是一套具有鲜明大学特色、创新特点的校本教材,对于高等学校深入系统地开展分层分类的党校培训具有直接帮助,是一本非常好的学习十七大和新党章的辅导读本。

古人讲“不以规矩,不成方圆”,党章就是我们党各项活动的基本规矩,是规范和指导全党行为的总章程,是从根本上保证我们党思想统一、步调一致的法规武器。列宁说过党章是党“正式规定的整体意志”,是“一个特别的、甚至带有非常性质的法律”。

中国共产党具有重视党章的优良传统,一贯把制定和完善党章、学习和贯彻党章,作为加强和改进党的建设的重要基础性工作,坚持不懈地加以推进。胡锦涛总书记在党的十七届一中全会上强调指出:贯彻落实党的十七大精神,要高度重视学习贯彻党章。十七大党章是一部集中体现马克思主义中国化最新成果,汇集了邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观等重大战略思想的党章;是一部高举中国特色社会主义伟大旗帜,承载中国特色社会主义事业总体布局使命的党章;是一部动员全党坚定共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想,为夺取全面建设小康社会新胜利,保证中国特色社会主义道路越走越宽广的党章。党章是党员加强党性修养的根本标准,是做合格党员必修的课程。全党7600多万党员和其他要求入党的积极分子要自觉学习、贯彻、维护党章,把思想统一到党章上来,自觉按照党章行动。

学习贯彻党章,要与学习十七大精神结合起来。要认真研读党的十七大文件,原原本本学习党的十七大报告和党章,全面准确领会精神实质。要深刻领会党的十七大的主题,深刻领会党的十六大以来所取得的成绩,深刻领会改革开放的伟大历史进程和宝贵经验,深刻领会中国特色社会主义道路和中国特色社会主义理论体系,深刻领会科学发展观的科学内涵、精神实质、根本要求,深刻领会实现全面建设小康社会奋斗目标的新要求,深刻领会社会主义经济建设、政治建设、文化建设、社会建设等方面的重大部署,深刻领会以改革创新精神推进党的建设新的伟大工程的重大任务。

学习贯彻党章,要坚持理论联系实际,紧密联系实际,紧密联系党员和积极分子的思想实际,坚持学以致用、用以促学。要通过学习,更加坚定不移地高举中国特色社会主义伟大旗帜,坚持中国特色社会主义道路和中国特色社会主义理论体系不动摇;增强贯彻落实科学发展观的自觉性和坚定性,更加自觉地走科学发展道路,把科学发展观贯彻落实到经济社会发展各个方面。党的组织

要联系工作实际组织学习；党的干部和广大党员、预备党员、入党积极分子要联系党性修养的实际学习，对照党章的条规，检查自己的言行，切切实实地按照党章的要求立身行事，始终保持党的先进性。

学习贯彻党章，要以改革创新的精神与探索党的先进性建设的长效机制结合起来。高校党组织所面临的新形势、新任务，要求我们把遵章守法与开拓创新结合起来。循规蹈矩是基础，开拓创新是动力，只有把二者结合起来，永葆党的先进性的伟大任务才能胜利地实现。

最后，我们不仅要学习贯彻党章，还要宣传党章。高等学校是我们党补充新鲜血液的重要基地。我们要在师生中广泛地宣传党章，用党章吸引和团结知识分子尤其是青年知识分子。要把学习党章作为加强高校思想政治工作的重要举措，使党的理想、党的主张、党的原则、党的纪律在群众中更加深入人心，惟有如此，高校党组织接受人民群众的监督才能更好地付诸实施。

《高等学校党校三级培训教程》是高校保持共产党员先进性教育、学习贯彻十七大精神的成果之一。作者是工作在高校党政工作一线的党员干部、专家学者，具有丰富的学校党建工作理论和实践经验。他们把学习十七大文件和党章的体会、把自身参与高校党校教育培训的经验总结汇聚成书，也许谈不上完美，但作为一本联系高等院校实际、学习十七大精神和党章的参考教材和辅导读本，作者们的探索和努力是应当给予充分肯定的。这本书可以用作高校学生入党培训和党员教育培训教材，也是高校党建和思想政治教育工作者的案头必备资料。因此，我愿意向大家推荐该书，并希望大家在联系实际工作的学习过程中更好地充实和丰富它，更好地发挥它的作用。

二〇〇八年三月

前 言

《高等学校党校三级培训教程》是根据党的十七大精神和十七大党章,为适应新时期高等学校大学生入党积极分子和党员学习培训需要而编写的参考教材。它立足于高校人才培养和党校教育培训实际,围绕学习贯彻十七大精神,以中国特色社会主义理论体系为指导,以十七大党章为核心内容,形式新颖,内容充实,体系完整,层次清晰,直接为高校党校培训服务,具有鲜明的针对性。

高等学校党校三级培训主要对象是要求进步的高校青年学生。根据党中央文件精神和当前高校学生党建工作的实际,为积极慎重地做好在大学生中发展党员工作,加大教育培训力度,切实加强大学生入党前、入党时和入党后教育,确保新党员质量,对学生的教育培训由原来一个层次分解为三个层次势在必行。所谓三级培训,就是对提出入党申请的学生、学生入党积极分子和学生党员实施的培训,即学生入党前必须进行二次培训(初级班、中级班),入党后必须进行一次培训(高级班),即“2+1”培训模式。初级班为普及性培训,培训对象为新入学和递交了入党申请书的学生,中级班培训对象为初级班培训结业、并且被列入发展计划重点培养的入党积极分子,高级班培训对象为师生预备党员和正式党员。

初级班培训目标为,紧紧围绕学习《中国共产党章程》和相关原著,重在使学员增强对党章、党史、党组织和党员的感性认识,认清当代中国青年所肩负的历史使命,自觉向党组织靠拢。

中级班培训目标为,提高学员的思想政治素质,进一步提高他们对党的基础知识和党组织的理性认识与了解,帮助他们逐步树立马克思主义的世界观、人生观和价值观,树立共产主义理想信念,促使他们自觉按照党员的标准不断实践,重在端正入党动机,争取早日入党。

高级班培训目标为,不断提高学员的马克思主义基本理论素养,尤其深入学习马克思主义中国化的最新成果,学会运用马克思主义的立场、观点、方法分析问题、解决问题,培养理论联系实际的优良作风,加强党性锻炼,明确党员权利与义务,增强组织观念,以合格共产党员标准严格要求自己,保持党员先进性,充分发挥党员的先锋模范作用。

基于上述培训思路,初级班培训内容主要是通过开展自学、听课、参观考察、实践体验、观看音像资料、讨论、访谈、支部活动等灵活多样的形式,注重把握党的基本概念、基本知识、基本观点,帮助学员在实践感悟、融情入理的基础上,形成和加深对党的历史、党的章程、党的组织和党员的正确认识,从而坚定志愿加

入中国共产党的信念和决心。初级班重点安排五个方面的专题学习:①《共产党宣言》概述;②党史基本知识与党的历史地位;③《党章》及其基本内容解读;④了解党的组织制度,积极靠拢党组织;⑤通过对党员形象和先进事迹的了解,增强对共产党员先进性的认识。

中级班以深化学习党章为中心,结合党建理论教育,帮助学员加深对党章的理解,进一步端正入党动机、坚定理想信念,解决在思想上、组织上、行动上入党的问题。中级班重点安排五个方面的专题学习:①党的性质、纲领和指导思想;②党的宗旨、任务和基本路线;③党员的条件、素质和党性修养;④党的纪律、作风和党内民主;⑤发展党员的方针、原则和程序。

高级班培训主要结合党支部活动和党性锻炼,深化对党的理论创新成果和党章、党内监督条例的学习教育,让学生党员尤其新党员了解党的大政方针、组织原则和党内生活规则,认真践行党员权利和义务,在工作、学习和社会生活中充分发挥先锋模范作用,努力成为自觉学习的模范,贯彻执行党的路线方针政策的模范,勇于创新、创造一流业绩的模范,联系和服务群众的模范,坚持社会主义核心价值体系、发扬社会新风尚的模范。高级班重点安排六个方面的专题内容:①用马克思主义中国化的最新理论成果指导实践;②坚持和维护社会主义核心价值体系;③履行党员的权利与义务,做合格党员和优秀党员;④加强党的建设,永葆党的先进性;⑤坚持党的原则,加强党内监督,立党为公,执政为民;⑥高校基层党支部工作实务。

全书共十六章,整体设计,分上、中、下三册出版;每册相对独立,层次逐渐加深,体系相对完整。本教材在编写中,力图克服传统党校教材的束缚,图文并茂,在相应部分尽可能全面、完整地反映党的十七大和新《党章》的精神,充分体现党的理论创新成果。为了方便读者学习,我们将党章、十七大报告和《共产党宣言》等附在书后,并根据高校发展党员的程序和先进性建设的实践,在书后附录了入党常用文书写作方法、参考例文和部分高校党员先进人物事迹。

本书由南京师范大学党委书记沈健教授作序,林耀林、崔欣伟主编,左用章教授主审。参与编写人员及分工如下。上册:王立新(第一章),张亚梅(第二章),周章明(第三章),路云平(第四章),李莉(第五章)。中册:王春生(第一章),陈中建(第二章),尚洪波(第三章),宋喆(第四章),顾中亚(第五章)。下册:沈勇(第一章),吴自斌(第二章),贺凤兰(第三章),杨正才(第四章),崔欣伟(第五章),黄菊香(第六章)。本书在编写过程中,参阅、引用了许多资料,谨此一并向这些资料的作者和提供者致谢。由于水平所限,对本书存在的缺点和问题,敬请读者批评指正,以便在再版重印时改正。

编 者

二〇〇八年三月

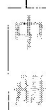


总 目 录

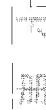
- 第一章 《共产党宣言》概述
- 第二章 党史基本知识与党的历史地位
- 第三章 党章基本内容解读
- 第四章 党的组织机构和运行机制
- 第五章 党员的形象及其先进性



- 第一章 党的性质、纲领和指导思想
- 第二章 党的宗旨、任务和基本路线
- 第三章 党员的条件、素质和党性修养
- 第四章 党的纪律、作风和党内民主
- 第五章 发展党员工作的方针、原则和程序



- 第一章 用马克思主义中国化的最新理论成果指导实践
- 第二章 坚持和维护社会主义核心价值体系
- 第三章 履行党员的权利与义务，做合格党员和优秀党员
- 第四章 加强党的建设，永葆党的先进性
- 第五章 坚持党的原则，加强党内监督，立党为公，执政为民
- 第六章 高等学校基层党支部工作实务



目 录

下册
CONTENTS

序/1

前 言/1

第一章 用马克思主义中国化的最新理论成果指导实践/1

第一节 马克思主义中国化的涵义及其历史脉络/1

第二节 科学发展观的提出及其基本内容/6

第三节 贯彻落实科学发展观/8

第二章 坚持和维护社会主义核心价值体系/13

第一节 社会主义核心价值体系的内容和特征/13

第二节 坚持社会主义核心价值体系的必要性和重要性/18

第三节 坚持和维护社会主义核心价值体系的基本要求/24

第三章 履行党员的义务和权利 做合格党员和优秀党员/35

第一节 党员的义务和权利的内容与时代要求/35

第二节 发挥模范带头作用,做合格党员和优秀党员/47

第四章 加强党的建设,永葆党的先进性/54

第一节 党的先进性建设的提出及其内涵/54

第二节 高校基层党组织的先进性建设/58

第三节 新时期高校共产党员的先进性/66

第五章 坚持党的原则,加强党内监督,立党为公,执政为民/77

第一节 坚持党的组织原则/77

第二节 加强民主建设,推进党内监督/87

第三节 坚持立党为公,执政为民/95

第六章 高校基层党支部工作实务/104

第一节 高校基层党支部组织形式概述/104

第二节 高校党支部的性质、地位和作用/107

第三节 高校党支部建设/109

第四节 党员的发展、教育与管理/115

第五节 党支部的工作原则和方法/122

附录1 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为夺取全面建设小康社会新胜利而奋斗/126

——在中国共产党第十七次全国代表大会上的报告

附录2 中国共产党党员权利保障条例/147

附录3 入党常用文书写作和参考例文/152

附录4 高校先进党员人物事迹/155



第一章 用马克思主义中国化的最新理论成果指导实践



第一节 马克思主义中国化的涵义及其历史脉络

一、马克思主义中国化的涵义

我们党从诞生之日起,就把马克思主义确立为自己的指导思想。但是,马克思主义不是教条,它所提供的只是一般的指导原理。正如马克思主义的创始人马克思、恩格斯所说:“我们的理论是发展着的理论,而不是必须背得烂熟并机械地加以重复的教条。”“正确的理论必须结合具体情况并根据现存条件加以阐明和发挥。”历史证明,每个时代各个国家在应用马克思主义时,必须从时代特点和本国的实际情况出发,按照自己的方式来加以科学的运用,正如毛泽东同志指出的:各国的情况不同,“马列主义的基本原理在实践中的表现形式,各国应有所不同。在中国,马列主义的基本原理要和中国的革命实际相结合”。马克思主义和中国实际相结合并加以科学运用的过程就是马克思主义中国化的历史发展过程。

所谓马克思主义中国化,就是要使马克思主义和中国实际相结合,使马克思主义具有中国的民族特点和民族形式,成为指导中国人民革命和建设的理论。在内容上,是要坚持马克思主义,以科学的态度看待马克思主义。即不把马克思主义当作教条,照搬照抄,不敢创新,而是把马克思主义当作工具,作为我们认识世界、改造客观世界和主观世界的强大思想武器;学习掌握其精髓,运用马克思主义的立场、观点和方法,分析、说明和解决中国革命和建设中的实际问题,并在运用中给予马克思主义理论创新和发展。在形式上,就是把马克思主义从欧洲形式变成中国的民族形式。即根据中国的民族特点,运用中国人民所喜闻乐见的民族形式,来深入浅出地阐明马克思主义的基本原理,阐明中国革命和建设的理论和政策,形成具有中国作风和中国气派的中国化的马克思主义。

马克思主义中国化的实践,经过两个不同时期,实现了两大飞跃,找到两条正确的道路:新民主主义革命道路和建设中国特色社会主义道路;形成了两大理

论体系,这就是毛泽东思想科学理论体系和包括邓小平理论、“三个代表”重要思想以及科学发展观等重大战略思想在内的科学的中国特色社会主义理论体系。

二、马克思主义中国化的历史脉络

马克思主义和中国实际相结合是一个艰苦复杂的过程,马克思主义中国化是一项伟大而又艰巨的任务。中国共产党人经过艰辛探索和不懈努力,取得了丰硕成果,继承和发展了马克思主义。

(一)毛泽东思想

以毛泽东同志为代表的中国共产党人经过艰苦探索,使马列主义的一般原理同中国革命的具体实践结合起来,成功地找到了一条适合中国国情的具有中国特色的革命道路,创立了毛泽东思想,并指导中国新民主主义革命和社会主义改造取得了历史性的胜利,在中国建立了社会主义社会。

毛泽东思想产生于20世纪40年代,是马克思主义与中国实际相结合的一大理论成果,是中国化的马克思主义。毛泽东坚决反对党内存在的不从实际出发、照抄照搬的主观主义和教条主义,坚持认为“中国革命斗争的胜利要靠中国同志了解中国情况”,要靠中国同志在斗争中开创新局面,强调必须学会把马克思列宁主义的基本理论应用于中国的具体环境,和中国的实际情况结合起来,用马克思列宁主义之“矢”,去射中国革命之“的”,明确提出了“马克思主义中国化”的任务。由此出发,毛泽东把马克思主义的基本原理与中国革命的实际情况结合起来,遵循辩证唯物主义和历史唯物主义的立场、观点和方法,一切以时间、地点和条件为转移,依据变化了的历史条件和实践,通过深入研究中国社会阶级、阶层以及经济、政治和文化结构等情况,在不断总结成功与失败正反两方面经验教训的基础上,正确地回答了中国的社会性质、革命性质、革命道路、革命阶段、领导阶级、依靠力量等一系列重大问题,创立了毛泽东思想,实现了马克思主义与中国实际相结合的第一次历史性飞跃,开创了人们认识像中国这样经济文化落后的国家如何进行革命和如何向社会主义过渡的新境界。

毛泽东思想与马列主义是一脉相承的思想体系,同时它又具有鲜明的中国特色。毛泽东思想中关于新民主主义革命的理论、关于社会主义革命和建设的理论、关于革命军队建设和军事战略的理论、关于政策和策略的理论、关于思想政治工作和文化工作的理论、关于党的建设的理论等,以其独创性的理论丰富和发展了马列主义。毛泽东思想的活的灵魂,是贯穿于上述各个组成部分的立场、观点和方法,它有三个基本方面,即实事求是、群众路线、独立自主。实事求是,就是从实际出发,理论联系实际,把马克思主义普遍原理同中国革命具体实践相结合。实事求是毛泽东思想的根本点,是党的思想路线的核心。群众路线,就

是一切为了群众,一切依靠群众,从群众中来,到群众中去。这是我们党长时期在敌我力量悬殊的艰难环境里进行革命活动的无比宝贵的历史经验的总结。独立自主、自力更生是从中国实际出发,依靠群众进行革命和建设的必然结论。这是毛泽东把辩证唯物主义和历史唯物主义运用于无产阶级政党的全部工作,在中国革命的长期艰苦奋斗中形成的具有中国共产党人特色的立场、观点和方法,更是马列主义中国化的典范。

(二)中国特色社会主义理论体系

邓小平理论是在和平与发展成为时代主题的历史条件下,在我国改革开放和现代化建设的实践中,在总结我国社会主义胜利和挫折的历史经验并借鉴其他社会主义国家兴衰成败历史经验的基础上,逐步形成和发展起来的,是马克思主义与中国实际相结合第二次历史性飞跃的重要理论成果。

邓小平理论所要解决的问题,就是在中国这样一个经济文化落后的国家,怎样建设、巩固和发展社会主义。马克思主义的诞生实现了社会主义从空想到科学的飞跃,列宁主义实现了社会主义从理论到现实的飞跃,毛泽东思想实现了半殖民地半封建的中国经过新民主主义革命向社会主义国家的飞跃。从马克思主义传入中国到社会主义基本制度在中国的确立,人们得出“只有社会主义才能救中国,才能发展中国”这样一个基本结论。邓小平理论进一步强调:坚持和发展社会主义,首先要弄清楚什么是社会主义、怎样建设社会主义这个根本问题。第一个问题是关于社会主义建设的基本规律,即社会主义本质问题;第二个问题是关于中国社会主义建设的特殊规律,即在社会主义初级阶段,怎样建设社会主义的问题。在总结历史经验的基础上,经过深刻的思考,邓小平指出:贫穷不是社会主义,发展太慢也不是社会主义;平均主义不是社会主义,两极分化也不是社会主义;僵化封闭不是社会主义,照搬外国也不能发展社会主义;没有民主就没有社会主义,没有法制也没有社会主义;不重视物质文明搞不好社会主义,不重视精神文明也搞不好社会主义。围绕“什么是社会主义,怎样建设社会主义”这个大问题,邓小平理论创造性地提出了一系列有独创性的理论观点,特别是社会主义本质论、社会主义初级阶段论、社会主义改革开放论、社会主义市场经济论、社会主义精神文明论,为中国特色社会主义理论构筑起基本框架和科学体系。

邓小平理论第一次比较系统地回答了中国社会主义的发展道路、发展阶段、根本任务、发展动力、外部条件、政治保证、战略步骤、党的领导和依靠力量以及祖国统一等一系列基本问题,指导我们党制定了在社会主义初级阶段的基本路线。它贯通于哲学、政治经济学、科学社会主义等领域,具有十分丰富的内容。

邓小平理论形成于20世纪80年代,是当代中国的马克思主义,是马克思主义在中国发展的新阶段。20世纪70年代末,中国社会处在发展的重大历史关

头。邓小平以非凡的勇气带领全党冲破了“两个凡是”的禁锢，又以旗帜鲜明的态度批判了否认社会主义的思潮，坚持把马克思主义的基本原理与当代中国实践和时代特征相结合，坚持实践是检验真理的唯一标准，不断地总结经验、肯定成绩、纠正错误，带领全党和全国人民大胆地闯、大胆地试，闯出了一条建设中国特色的社会主义道路。

在这个过程中，邓小平的最大特点就是不唯书，不搞“本本”，而是坚持解放思想，在什么是马克思主义、什么是社会主义的问题上都坚持要解放思想。邓小平在不同的场合多次讲过：“多年来，存在一个对马克思主义、社会主义的理解问题。”“绝不能要求马克思为解决他去世之后上百年、几百年所产生的问题提供现成答案。也不能承担为他去世以后五十年、一百年所产生的问题提供现成答案的任务。真正的马克思列宁主义者必须根据现在的情况，认识、继承和发展马克思列宁主义。”“中国伟大的马克思列宁主义者毛泽东，并不是在马克思、列宁的书本里寻求在落后的中国夺取新民主主义革命胜利的途径。马克思能预料到一个落后的俄国实现十月革命吗？列宁能预料到中国会用农村包围城市夺取胜利吗？”革命是这样，建设也是这样。在革命成功后，各国必须根据自己的条件建设社会主义。固定的模式是没有的，也不可能有。正是这样一种精神才使邓小平成为邓小平理论的创立者，用新理论、新观点和新经验丰富、发展了马克思列宁主义、毛泽东思想，开创了人们认识落后国家如何进行社会主义建设的新境界。

党的十一届三中全会以来，以邓小平为主要代表的中国共产党人，总结建国以来正反两方面的经验，解放思想，实事求是，实现了全党工作中心向经济建设的转移，实行改革开放，开创了社会主义事业发展的新时期，逐步形成了建设中国特色社会主义的路线、方针、政策，阐明了在中国建设社会主义、巩固和发展社会主义的基本问题，创立了邓小平理论。邓小平理论是马克思列宁主义的基本原理同当代中国实践和时代特征相结合的产物；是毛泽东思想在新的历史条件下的继承和发展；是马克思主义在中国发展的新阶段；是当代中国的马克思主义；是中国共产党集体智慧的结晶，引导着我国社会主义现代化事业不断前进。

十三届四中全会以来，以江泽民为主要代表的中国共产党人，在建设中国特色社会主义的实践中，加深了对什么是社会主义、怎样建设社会主义和建设什么样的党、怎样建设党的认识，积累了治党治国的新的宝贵经验，形成了“三个代表”重要思想。“三个代表”重要思想，是在科学判断党的历史方位的基础上提出来的，是建立在进入新世纪后我们党所处的国际、国内环境和党自身状况的客观基础上的。从国内情况看，我国已进入全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化的新的发展阶段。从世界范围看，国际局势正在发生冷战结束以来最为深

刻的变化。从我们党的自身状况看,我们党历经革命、建设和改革,执政已经有五十多年,党员队伍、党所处的地位和环境、党所肩负的任务都发生了重大变化。正是基于国内外形势和党自身状况的科学分析,深入总结我们党八十多年的历史经验,深入思考一百五十多年世界社会主义运动的历史经验,提出了“三个代表”重要思想。“三个代表”重要思想反映了当今时代提出的新课题和时代发展的总趋向。

江泽民在庆祝中国共产党成立八十周年大会上的讲话中指出,我们党要始终代表中国先进生产力的发展要求,始终代表中国先进文化的前进方向,始终代表中国最广大人民的根本利益,就是党的理论、路线、纲领、方针、政策和各项工作,必须努力符合生产力发展的规律,体现不断推动社会生产力的解放和发展的要求,尤其要体现推动先进生产力发展的要求,通过发展生产力不断提高人民群众的生活水平;必须努力体现发展面向现代化、面向世界、面向未来的,民族的、科学的、大众的社会主义文化的要求,促进全民族思想道德素质和科学文化素质的不断提高,为我国经济发展和社会进步提供精神动力和智力支持;必须坚持把人民的根本利益作为出发点和归宿,充分发挥人民群众的积极性、主动性、创造性,在社会不断发展进步的基础上,使人民群众不断获得切实的经济、政治、文化利益。代表中国先进生产力的发展要求,代表中国先进文化的前进方向,代表中国最广大人民的根本利益,是统一的整体,相互联系,相互促进。发展先进的生产力,是发展先进文化及实现最广大人民根本利益的基础条件。人民群众是先进生产力和先进文化的创造主体,也是实现自身利益的根本力量。不断发展先进生产力和先进文化,归根到底都是为了满足人民群众日益增长的物质文化生活需要,不断实现最广大人民的根本利益。

“三个代表”重要思想是对马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论的继承和发展,反映了当代世界和中国的发展变化对党和国家工作的新要求,是加强和改进党的建设、推进我国社会主义自我完善和发展的强大的理论武器,是中国共产党集体智慧的结晶,是党必须长期坚持的指导思想。

在新的发展阶段继续全面建设小康社会、发展中国特色社会主义,必须坚持以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,深入贯彻落实科学发展观。

科学发展观,是对党的三代中央领导集体关于发展的重要思想的继承和发展,是马克思主义关于发展的世界观和方法论的集中体现,是同马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想既一脉相承又与时俱进的科学理论,是我国经济社会发展的重要指导方针,是发展中国特色社会主义必须坚持和贯彻的重大战略思想。

中国特色社会主义理论体系,就是包括邓小平理论、“三个代表”重要思想以

及科学发展观等重大战略思想在内的科学理论体系。这个理论体系,坚持和发展了马克思列宁主义、毛泽东思想,凝结了几代中国共产党人带领人民不懈探索实践的智慧和心血,是马克思主义中国化的最新成果,是党最可宝贵的政治和精神财富,是全国各族人民团结奋斗的共同思想基础。中国特色社会主义理论体系是不断发展的开放的理论体系。《共产党宣言》发表以来 160 年的实践证明,马克思主义只有与本国国情相结合、与时代发展同进步、与人民群众共命运,才能焕发强大的生命力、创造力、感召力。在当代中国,坚持中国特色社会主义理论体系,就是真正坚持马克思主义。



第二节 科学发展观的提出及其基本内容

一、科学发展观提出的时代背景、实践基础和现实依据

科学发展观,是立足社会主义初级阶段基本国情,总结我国发展实践,借鉴国外发展经验,适应新的发展要求提出来的。进入新世纪新阶段,我国发展呈现一系列新的阶段性特征,主要是:经济实力显著增强,同时生产力水平总体上还不高,自主创新能力还不强,长期形成的结构性矛盾和粗放型增长方式尚未根本改变;社会主义市场经济体制初步建立,同时影响发展的体制机制障碍依然存在,改革攻坚面临深层次矛盾和问题;人民生活总体上达到小康水平,同时收入分配差距拉大趋势还未根本扭转,城乡贫困人口和低收入人口还有相当数量,统筹兼顾各方面利益难度加大;协调发展取得显著成绩,同时农业基础薄弱、农村发展滞后的局面尚未改变,缩小城乡、区域发展差距和促进经济社会协调发展任务艰巨;社会主义民主政治不断发展、依法治国基本方略扎实贯彻,同时民主法制建设与扩大人民民主和经济社会发展的要求还不完全适应,政治体制改革需要继续深化;社会主义文化更加繁荣,同时人民精神文化需求日趋旺盛,人们思想活动的独立性、选择性、多变性、差异性明显增强,对发展社会主义先进文化提出了更高要求;社会活力显著增强,同时社会结构、社会组织形式、社会利益格局发生深刻变化,社会建设和管理面临诸多新课题;对外开放日益扩大,同时面临的国际竞争日趋激烈,发达国家在经济科技上占优势的压力长期存在,可以预见和难以预见的风险增多,统筹国内发展和对外开放要求更高。

这些情况表明,经过新中国成立以来特别是改革开放以来的不懈努力,我国取得了举世瞩目的发展成就,从生产力到生产关系、从经济基础到上层建筑都发生了意义深远的重大变化,但我国仍处于并将长期处于社会主义初级阶段的基