

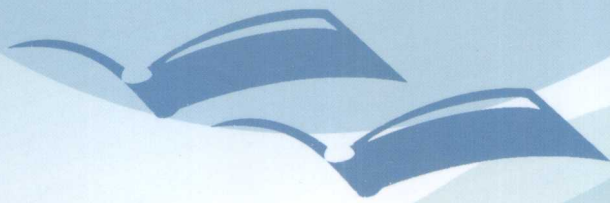
高等职业教育双证规划教材

经济学基础

Jingji xue Jichu

主编 苏中义

副主编 周宏伟 钟燕



立信会计出版社

LIXIN ACCOUNTING PUBLISHING HOUSE

高等职业教育双证规划教材

经济学基础

主 编 苏中义

副主编 周宏伟 钟 燕

立信会计出版社

图书在版编目(CIP)数据

经济学基础/苏中义主编. —上海:立信会计出版社, 2008. 1
高等职业教育双证规划教材
ISBN 978-7-5429-1972-4

I. 经… II. 苏… III. 经济学-高等学校:技术学校-教材
IV. F0

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 011597 号

策划编辑 陈 旻
责任编辑 周健临
封面设计 周崇文

经济学基础

出版发行	立信会计出版社	
地 址	上海市中山西路 2230 号	邮政编码 200235
电 话	(021)64411389	传 真 (021)64411325
网 址	www.lixinaph.com	E-mail lxaph@sh163.net
网上书店	www.lixinbook.com	Tel: (021)64411071
经 销	各地新华书店	

印 刷	立信会计常熟市印刷联营厂
开 本	787 毫米×960 毫米 1/16
印 张	15.25
字 数	304 千字
版 次	2008 年 1 月第 1 版
印 次	2008 年 1 月第 1 次
印 数	1—4 000
书 号	ISBN 978-7-5429-1972-4/F · 1739
定 价	23.00 元

如有印订差错 请与本社联系调换

总 序

高等职业教育在我国是一种新型的教育体制,要使其培养的学生在社会上具有较强的竞争力,得到社会的承认,就必须脱离普通学历教育的传统教学模式。高等职业教育的培养目标,应定位于培养掌握现代化科学技术,具有较强的实践操作能力和实际动手能力的实用型人才。要实现这样的培养目标,必须改革原有的教学计划、教学模式和教学内容,增加实践教学时数,加大实践教学力度,使学生在毕业时具备相应的职业技能,能严格按照国家职业技能鉴定标准,并经过权威部门的考评,取得相关职业技能资格证书。帮助学生获得就业的实用技能,甚至选择一种职业,找到一份工作,是学校分内的事。“双证制”教学是实践教学的具体体现,高等职业技术学院实行“双证制”教学模式,严格按照国家职业资格等级标准进行考核,有利于增强学生学习的积极性和自信心,增加学生就业的机遇。

“高等职业教育双证规划教材”由中国财经在线工作室(www.zgcjzx.com)策划并提供网络支持,立信会计出版社牵头组织,全国数十所高等职业院校共同参与编写。我们本着统筹规划、分步实施、成熟一本、出版一本、宁缺毋滥的原则,力争尽快将系列教材出齐。

“高等职业教育双证规划教材”的出版是一种新的尝试,也是对高等职业教育院校精品课程建设的有力支持,我们希望更多院校参与到这项工作中来。相关教材选题及出版情况请登录中国财经在线查看。此外,各院校也可结合本校情况,另行申报特色课程教材编写计划。让我们携手为“高等职业教育双证规划教材”的建设而努力,共同迎接高职教育辉煌的明天!

编委会
2007年3月

前 言

每个关心中国乃至世界经济发展的人大概都能切身地感受到,全球经济从来没有像今天这样“沸乎暴怒,汹涌澎湃”,我国也从来没有像今天这样以前所未有的速度向前发展,并且深深地融入全球化经济浪潮之中,在世界经济的发展中发挥着越来越重要的作用。有幸置身于这样一个伟大的时代,无论是运筹帷幄、决胜千里的商界精英;还是身无半亩、心忧天下的书斋学者;无论是高瞻远瞩、老成谋国的政府高官;还是未出茅庐、踌躇满志的青年学子,要想在这样一个伟大的时代,创造一个伟大的奇迹,都需要深入透彻地理解经济理论,深刻系统地认识经济规律,高屋建瓴地洞察经济动向,准确无误地驾驭经济航船。为此,就必须学一点经济学,掌握一定的经济理论。

本书根据教育部《高职高专教育西方经济学课程教学基本要求》和《关于加强高职高专教育教材建设的若干意见》的精神。坚持必需、够用的原则,本着为高职高专院校教学提供一本经济实用、难易适度、结构合理的经济学基础知识教材,满足培养社会主义市场经济发展和经济运行对管理型、技术型、应用性人才的需求的宗旨,确定编写内容、规划篇章结构、定位难易程度。我们组织了在教学一线长期从事经济学教学工作,并具有相当教学经验的教师编写本书。

经济学是管理、财经和贸易等各类专业的一门重要的基础课程。学习经济学不仅能为有关专业后续课程奠定基础,而且有助于学生了解现实经济社会现象的形成机理和未来发展走向,加深对政府现行经济政策的理解和把握。

本书共十二章,分三大部分,其中:第一部分是导论部分,综合阐述经济学的研究对象、基本内容、分析研究的方法和学习意义;第二部分是微观经济学部分,主要介绍供求理论、消费者行为理论、生产理论、成本理论、厂商理论、分配理论、市场失灵及微观经济政策;第三部分是宏观经济学部分,主要介绍国民收入核算、失业与通货膨胀、经济周期与经济增长和宏观经济政策。

本书在结构体系、内容设计和难易程度等方面,都力求贴近高职高专的教学应用实际、学生的知识能力实际和未来经济社会发展对管理型、技术型、应用型人才需要的实际,突出以下特色:一是,充分体现高等职业教育为生产、管理、服务第一线培养管理型、技术型和应用型人才的主旨;二是,在总体设计方面,系统、准确、精练地阐述基础知识、基本理论;三是,在内容布局方面,注意贴近实际、突出重点、通俗易懂;四是,在案例设计方面注

意紧扣原理、生动活泼、新颖有趣；五是，在习题设计方面，注意把握全面、突出重点、形式多样、培养能力。从而有利于提高学生掌握基础知识，运用基本理论，分析现实问题、解决实际问题的能力。

本书由苏中义任主编，对篇章结构和难易程度进行统筹规划，并完成最后统稿工作。周宏伟、钟燕任副主编。参加本书编写的有：周宏伟（第一章）、钟燕（第二章、第三章）、苏中义（第四章、第五章、第六章、第八章）、徐立娣（第七章）、樊西峰（第九章、第十章）、胡静波（第十一章、第十二章）。

本书适合作为高职高专院校管理、财经和贸易等各类专业的经济学基础课教材，同时可作为各类社会培训的经济学教材，也可以作为读者自学经济学的入门教材。

在本书的编写过程中，王晓妍教授提出了许多建设性意见，对本书的成书做了许多有益的工作，张敬伟老师对本书的编写和出版给予了有力的支持。同时，我们参考了大量的相关文献，借鉴了相关教材的优势和长处，谨在此一并表示诚挚的谢意。

目前，我们所处的经济时代是一个快速发展，变化万千，蒸蒸日上的时代。我们的传统知识（包括经济学知识）也必须不断提高认识，紧跟时代步伐，与时俱进，推陈出新。由于编者理论水平和对现代市场经济规律的认识水平所限，书中不当之处在所难免，我们热诚希望读者朋友提出宝贵意见，并希望通过本书的编写和使用与经济学的同仁们一起探讨提高经济学教学和研究质量水平的有效途径，也希望使用这本教材的同学们从中汲取到经济学知识丰富而广博的营养，领略经济学知识的无穷魅力。

编 者

2008年1月

目 录

第一章 经济学导论	1
第一节 为什么要学习经济学	1
第二节 经济学的研究对象和定义	2
第三节 资源配置和经济体制	6
第四节 经济学的基本内容	8
第五节 经济学的主要分析方法	13
本章小结	17
阅读案例	18
练习题	19
第二章 供给与需求	22
第一节 需求理论	22
第二节 供给理论	25
第三节 供求均衡	28
第四节 弹性及其应用	32
本章小结	35
阅读案例	35
练习题	37
第三章 消费者行为理论	39
第一节 效用论概述	39
第二节 无差异曲线	40
第三节 商品的边际替代率	43
第四节 消费者的预算线	44
第五节 消费者的均衡	47
第六节 消费者的需求曲线	49
本章小结	51

阅读案例	51
练习题	52
 第四章 生产理论	 55
第一节 生产函数	55
第二节 短期生产理论	57
第三节 长期生产理论	62
第四节 规模报酬	69
本章小结	71
阅读案例	72
练习题	73
 第五章 成本理论	 77
第一节 成本和成本函数	77
第二节 短期成本分析	78
第三节 长期成本分析	82
第四节 成本、收益和利润分析	87
本章小结	92
阅读案例	93
练习题	95
 第六章 厂商均衡理论	 99
第一节 完全竞争市场上的厂商均衡	100
第二节 完全垄断市场上的厂商均衡	107
第三节 垄断竞争市场上的厂商均衡	114
第四节 寡头垄断市场上的厂商均衡	119
本章小结	123
阅读案例	124
练习题	127
 第七章 生产要素分配理论	 131
第一节 生产要素的需求与供给	131
第二节 劳动供给与工资率	134
第三节 资本与利息	138

第四节 土地与地租	142
第五节 利润理论	145
本章小结	147
阅读案例	148
练习题	149
第八章 市场失灵与政府调节的微观经济政策	152
第一节 市场失灵	152
第二节 政府调节的微观经济政策	160
本章小结	164
阅读案例	164
练习题	166
第九章 国民收入核算理论	169
第一节 国内生产总值与国民生产总值	169
第二节 国内生产总值的核算方法	172
第三节 名义国内生产总值与实际国内生产总值	174
本章小结	175
阅读案例	175
练习题	176
第十章 失业与通货膨胀	179
第一节 失业的含义、类型及其影响	179
第二节 通货膨胀的含义及其成因	181
第三节 通货膨胀对经济的影响	185
第四节 通货膨胀的治理	187
本章小结	189
阅读案例	190
练习题	190
第十一章 经济周期与经济增长	193
第一节 经济周期	193
第二节 现代经济周期理论	195
第三节 经济增长	199

本章小结·····	208
阅读案例·····	208
练习题·····	212
 第十二章 宏观经济政策·····	 215
第一节 宏观经济政策目标·····	215
第二节 财政政策·····	217
第三节 货币政策·····	221
第四节 财政政策与货币政策的组合·····	227
本章小结·····	228
阅读案例·····	229
练习题·····	231
 参考文献·····	 234

第一章 经济学导论

经济学虽然不能点石成金,但它能引导你多几次成功,少几次失败。

——毕业生手记

经济学的理论,随着人类社会历史条件的变迁而不断发展。像一座宏伟的宫殿,带着未知的神秘,促使我们去探索。本章作为本书的开篇,主要介绍学习经济学的重要理由,经济学的研究对象、经济学的基本内容和经济学研究分析的方法。这是一把打开经济理论宝库大门的钥匙,带你感受经济学课程的无穷魅力。

第一节 为什么要学习经济学

从第一本经济学教科书开始,到瑞典银行在 1968 年增设诺贝尔经济学奖,并于 1969 年第一次颁奖。至 2007 年,“诺贝尔经济学奖”共颁发了 39 届,获奖者共 61 人。经济学的作用在世界范围得到普遍公认。我国在 20 世纪 80 年代中期,经济学进入了大学的课堂。当时的国家教委把“西方经济学”列为财经专业的 12 门核心课程之一,使它成为必修课。从此,国内所有高校财经专业都开设了经济学这一课程。

为什么要学习经济学?

要学习经济学的理由很多,我们选择比较重要的几点。

1. 学习经济学是进一步发展和完善我国社会主义市场经济体制的需要

我国宪法规定了我国实行社会主义市场经济体制。改革开放近 30 年来的伟大实践使我们深刻认识到,要建设社会主义市场经济体制,必须遵循市场经济规律,按市场经济规则办事。要做到这一点就必须学习市场经济的理论。而经济学是数百年来市场经济建设实践经验和理论成果的高度概括和科学总结。学习和应用经济学是充分认识市场经济规律,发展和完善社会主义市场经济体制建设,也是我们有数千年历史的伟大国家崛起的重要一环。

2. 学习经济学是我国不断扩大对外开放的需要

随着经济的全球化程度的不断加深,中国将更加开放,我们将更加全面、更加深刻地融入世界经济的发展进程,我们也将接受经济全球化的挑战和考验。为此,我们必须全面

了解世界,特别是西方发达国家经济建设和经济发展的成功经验和先进理论。经济学是西方经济发达国家经济建设和经济发展实践经验和成功理论的概括和总结,而且也是他们进行建设和发展的理论基础。只有了解和掌握这些理论,我们才能很好地理解和把握西方政府的现行政策,预测世界经济未来的发展趋势,并在借鉴和利用这些政策,把握未来发展趋势中掌握主动,运筹帷幄,决胜千里。

3. 学习经济学是学习专业知识和未来工作的需要

经济学是经济管理类和财经类专业课程的基础,它为这些专业课程提供了基础概念、基础原理、基础理论和基本的指导思想。如果不了解微观经济、宏观经济、需求、供给、生产、成本、利润、产量、利息率、通货膨胀、经济增长等基础知识和基础理论,学习经济管理和财经类专业课程就是无源之水,无本之木。经济学理论还是我们参加工作后进行实践活动,从事本职工作的理论基础和指导思想。这正是经济学存在的价值和最重要的任务之一。

4. 学习经济学也是我们更好地料理日常生活的需要

我们日常生活中的消费行为、投资行为,如商品的购买、服务的消费、投资股票、投资期货、投资房地产等,都需要人们把握经济发展的基本规律,了解经济活动的发展趋势,分析行业的发展前景,了解国家的财政政策和货币政策的背景和目的,这些都需要应用经济学的知识。即使作为一个普通的消费者,也需要很好地把握需求和供给关系的变化,做到理性购物合理消费。

5. 学习经济学有助于我们培养新的思维方式

我们用理性的、边际的、实证的、动态的、长期的、经济的和社会的等思维行为方式观察和分析人类行为,理解各种社会制度和组织行为的性质,构思我们未来的发展谋略,对我们所处的社会中各种社会经济现象从经济学的角度作出科学的解释,用一个经济学家的思维方式去分析和看待我们周围发生的事情时,都会让你有一种豁然开朗、柳暗花明的感觉。运用这种思维方式在我们面临选择时能够帮助我们作出科学的、理性的决策。例如,何做到把一生中有限的时间在学习、工作和闲暇之间合理配置以求得人生最大的满足?如何根据自己的资源禀赋选择最有利于自身发展的职业机会?如何在眼前利益和长远利益之间作出平衡选择?如何在各门课程学习中分配时间以求得最好的学习成绩?如何在衣、食、住、行等各种消费中作出效用最大化的选择?如何发挥你自己或别的企业家的才能,作出最优的生产要素最优组合实现利润最大化?诸如这些问题,经济学虽然不一定都能为我们提供具体的答案,但却都能为我们提供基本的指导思想和决策原则,使我们少走弯路,少犯错误。

第二节 经济学的研究对象和定义

如果说经济学是研究人类社会经济问题的科学,那么社会的基本经济问题是什么?

这些经济问题是怎么产生的？解决这些经济问题有哪些可供选择的方式？下面，我们就循着这样的思路，来讨论经济学的研究对象到底是什么。

一、人类社会所面临的基本经济问题

什么是最基本的经济问题呢？人类的生存和发展，首先需要物质资料。而物质资料主要来源于人类的生产活动。要进行生产，任何社会、任何时代、任何国家都必须面临以下几个问题。

1. 生产什么、生产多少

生产什么、生产多少？是指生产什么产品和劳务，各种产品和劳务生产多少？是生产每平方米万元以上的高档商品房还是生产每只一元钱的打火机？是大批量生产还是小批量生产？产品供应少部分人还是大部分人？在可供选择的物品和劳务中，是生产更多的消费品还是生产更多的投资品？从而让明天有更多的产出和消费。类似这些问题都是如何使有限的资源，在不同用途之间作出生产多少及何时生产的选择问题，即解决生产的方向和规模问题。这是一个社会必须面临而且必须作出决定的问题。这个问题的实质是效益问题。

2. 如何生产

如何生产？是指用什么样的方法来生产产品和劳务。这也是一个社会所必须面临和决定的问题。因为不同的生产方法和资源组合是可以相互替代的，同样的产品可以用不同的方法和资源组合生产出来。使用何种资源、应用何种技术来进行生产？谁去打猎、谁去钓鱼？用热力还是水利或是核能发电？大规模生产还是小规模生产？机器生产还是手工生产？用什么方法，采用什么样的资源组合才是最有效率的？人们必须作出决定。这个问题的实质是效率问题。

3. 为谁生产

为谁生产？是指生产出来的产品和劳务如何分配给社会的各个集团和个人。社会产品如何在不同的社会集团和个人之间进行分配？谁来享用或取益于所生产的物品和劳务？收入和财富的分配是不是合理？在社会成员中谁应该得到更高的收入？社会是否应该给低收入或无收入的成员提供最低生活消费，还是严酷地遵守不劳动者不得食的原则？这些都是一个社会所必须面临和解决的问题，也是与生产什么的问题密切联系的。为谁生产的问题实质是社会公平问题。

以上三个是我们称为人类社会面临的基本问题，也是资源配置的基本问题，是微观经济学要研究和解决的问题。由这三个问题我们又可以引申出三个重要的问题。

二、由基本问题引申出的重要问题

1. 社会的资源是否充分利用

全社会的资源是否充分利用？即社会资源充分利用问题，是指如何更好地利用稀缺

的资源使之生产出更多的物品,是否存在闲置未用或被浪费的资源。

2. 货币购买力是否变化

货币购买力是否变化?这是通货膨胀问题。现代社会是一个以货币为交易媒介的商品社会。货币购买力的变动影响着资源的配置和利用,从而影响产品和服务的生产数量。

3. 生产能力是否增长

生产能力增长还是不变?在一定的时期内,一个社会的产品与劳务的生产能力是否增长了,是否有波动。这是经济增长问题。

这三个问题的实质是资源的使用问题,是宏观经济学要研究和解决的问题。

这些问题在不论哪一种社会形态,哪一种经济制度,哪一个国家,哪一个历史时期都毫不例外地存在着,但只是在不同经济制度下,在不同的历史时期内,在不同的国家中作出的选择不同罢了。这些问题是人类社会的基本经济问题,也是经济学的基本问题。这些基本经济问题之所以产生,其根源在于人类欲望的无限性和资源稀缺性的矛盾。

三、欲望的无限性与资源的稀缺性

1. 欲望的无限性

人类社会要生存和发展就需要不断地用产品和劳务来满足人们不断增长的需求,需求来自欲望。欲望是一种缺乏的感受与求得满足的愿望。

依据美国著名心理学家马斯洛的需求层次理论,人的需求可分为五个层次:第一,基本生理需求,即生存的需要,这是人类最基本的需要;第二,安全的需要,即希望未来生活有保障;第三,社会的需要,即情感的需要、爱的需要、归属感的需要;第四,尊重感的需要,即希望自尊心得到满足或受到别人的尊重;第五,自我实现的需要,即出于对人生观的看法,需要实现的理想。就这五个方面的需要,人们在低层次的需要得到满足后便产生了高层次的需要,按递进规律发展,并表现出同一层次的需求欲望的多元化、多样性和无限性。人类的这种向往更美好生活的欲望永无止境,促使人类无穷无尽的探索、不断的进取,构成了人类进步和社会发展的不竭动力。

2. 资源的稀缺性与资源稀缺规律

人类的欲望要用各种物品和劳务来满足,而物品要用各种资源来生产。这里的资源包括人力资源和自然资源。这些资源不是无限存在,取之不尽,用之不竭的。这就产生了资源的稀缺性。

资源稀缺是指任何社会在获得人们所需要的物品上所存在着的自然的限制。稀缺具有相对性和绝对性。

稀缺的相对性是指资源是否稀缺并不取决于资源物品本身绝对数量的多少,而是相对于人们无限增长的需要而言。在我们人类生活中,总是存在一个显而易见的事实,这就是人们的需要总是超过人们所能得到的东西,很难想像会出现一个所有人的需要都能被

满足的社会。只要你目前列出的需要超出了自己满足这些需要的能力,你就会面临稀缺问题。并不是因为我们相对贫穷才会产生资源稀缺问题。即使是那些通常被认为是很有的人,如著名的电视节目主持人琼尼·卡森的前妻安娜·卡森,最初根据离婚判决,每月得到 36 000 美元的补偿,但她很快发现这是不够的,于是重返法庭要求每月的补偿增加 12 000 美元。甚至非常富有的人,想拥有一幅凡·高的著名作品,尽管他很富有,却一直未能如愿以偿。所有人都对他们的物质生活不满意,因为他们总是希望得到更多,每个人都有稀缺问题,欲望永远得不到满足。不仅单个人有稀缺问题,整个社会也同样面临稀缺问题。总是有大量的社会工作值得去做:穷人的生活条件应该改善,应该建立更多的学校和培训更多的教师,需要建设或重建更多的高速公路,需要雇用更多的警察和消防队员,需要建立更强大的国防等。

资源的绝对性是指资源稀缺在任何时期、任何国家都是存在的,即使在长时期内,物品的质和量可以改变,但仍然是有限的。世界上生产要素的分布的不均匀,生产要素的不可流动性以及它们在稀缺程度上的差异性,意味着不同国家在生产能力上存在着巨大的差别,同时也意味着要素收入,即工资、租金、利息、利润以及生产成本在不同国家之间的巨大差异,这些差异激发了贸易和交换。

由于资源稀缺性的存在,对人们的经济行为产生了客观要求,就有了人类社会的一个基本规律,即资源稀缺规律。

资源稀缺规律是指资源相对于人类无限欲望的有限性以及由此产生的合理使用资源的客观要求。如果资源是无限的,能够无限量地生产任何物品,或者人类的需要已经完全满足,那么,每个人都能随心所欲地得到他所需要的东西,也就不会产生任何供给不足的问题。正是由于资源有限,才在客观上要求人类面临各种选择。这就是经济学产生的原因。

3. 自由物品和经济物品

物品与劳务根据资源稀缺与否和满足需要的程度分为两大类:

(1) 自由物品。自由物品是指不受限制、不付代价而可以任意取用的物品,这类物品是非稀缺资源形成的。相对于人的需要来说是丰富的,人们对这类物品可以随心所欲地消费而不会影响他人的享用,如风和日丽的春天和迷人的夏日,作为一种景观。自由取用物品的种类是屈指可数的。

(2) 经济物品。经济物品是指用稀缺资源生产出来的相对于人们的需要来说,是有限的物品。这类物品对个人和社会来说,不能以充足的数量满足人们现有的需要,必须节约使用。物品之所以稀缺,最终的根源在于用来生产消费品的生产资源是稀缺的。这些稀缺的生产资源就是通常所说的生产要素,它们包括土地、劳动、资本和企业家才能。生产资源的价值在于它们可以组合起来,生产出能够供人类社会消费的物品和服务。

四、经济学的定义和研究对象

经济学是研究稀缺资源在无限而又有竞争性的用途中配置和利用的问题。它是一门研究个人与社会寻求满足物质需求与欲望的选择性的社会科学。其原因是,人与社会所支配的资源不可能满足人类的一切欲望。

对于西方经济学的定义,学者们有多种表述。

1934年,罗宾斯曾提出一个经济学的定义:经济学是研究人类行为的一门科学,它考察人们如何处理目的与有多种用途的稀缺性手段之间的关系。

美国著名经济学家萨缪尔森提出:经济学研究人和社会如何作出最终抉择,在使用或不使用货币的条件下,来使用可以有其他用途的稀缺的生产性资源,在现在或将来生产各种商品,并把商品分配给社会的各个成员或集团以供消费之用。它分析改善资源配置形式所需的代价和可能得到的利益。

经济学的定义有很大的争议,但有一点是相同的:经济学家们都强调资源的稀缺性问题。也就是说,无论是个人、企业,还是政府,他们拥有的资源毫无例外都是有限的。

正因为如此,我们倾向选择这样的定义:经济学是研究如何实现资源的最佳配置和利用以使人类需要得到最大限度满足的科学。

正是上述分析的普遍存在的资源稀缺性与人类需要的无限性之间的矛盾,决定了任何社会所面临的基本经济问题,确定了经济学要研究的对象。这个表述从一个角度强调了一个重要的事实,就是资源的稀缺性构成人类满足各种需要的约束条件:一个社会只能在资源允许的范围内实现经济增长;一个人不能超过他的收入而消费。后者归根结底又取决于他的资源禀赋。这一定义也从另一个角度强调了一个真理:就是稀缺的资源必须节约使用,达到有效、充分地使用。从这个意义上说,经济学是关于节约的科学,经济问题和经济学之所以产生,就是因为资源稀缺性的普遍存在迫使我们必须节约。

显然,一个社会不可能只消费一种物品,它必须把稀缺的资源在多种物品的生产之间加以配置,以满足社会成员的不同偏好。同样地,一个社会也不能只顾眼前消费,把全部资源都用于消费品生产,它必须把有限的资源在消费品和资本品生产之间加以配置,以便兼顾社会成员的眼前利益和长远利益。

总之,人类欲望的无限性和多样性与资源的稀缺性和用途的多样性,要求我们必须在各种资源配置和利用之间作出选择。确切地说,经济学就是要研究人们如何作出选择,以便使这些稀缺的资源得以最优的配置和利用。

第三节 资源配置和经济体制

资源配置都是在一定的经济体制下进行的,经济体制是指在一定生产关系下生产、交

换、分配和消费的具体形式。经济学家按资源配置和利用方式的不同,把经济体制划分为自由市场经济、计划经济和混合经济三种类型。

1. 自由市场经济

自由市场经济是一个主要由个人和私人企业决定生产和消费的经济体制。由价格、市场、盈亏、激励的一整套机制来解决经济学所面临的三个基本经济问题。自由市场经济的基本特征是生产资料私有,经济决策高度分散。这种经济类型中根本没有政府参与,它们由经济系统中的个人或公司作出与自身有关的所有经济决策。这种运行机制为一只“看不见的手”所指引,资源配置和利用由完全自由竞争的市場中的价格机制来解决。消费者决定提供多少劳动和其他生产要素,选择消费什么产品;公司或企业决定生产什么产品,使用什么要素,如何进行生产。社会上产品和消费的类型依赖于消费者的需求和厂商供给进行决策。厂商和消费者作出的供给和需求决策相互影响从而决定市场价格。通过市场价格的自发调节,资源朝着相对价格较高的用途上配置。

自由市场经济自发产生作用,不需要昂贵的成本和复杂的政府机构协调作出经济决策,市场机制能对需求和供给变化的情况迅速作出反应,以便把资源配置到最需要它们的地方,这些是它的主要优点。自由市场经济体制的缺点是不能很好地解决资源利用和缺少社会公平。

2. 计划经济

计划经济是由政府作出有关生产和分配所有重大决策的经济体制。前苏联和我国在20世纪80年代以前采取了这一体制。这种体制的基本特征是生产资料公有,经济决策高度集中。国家在资源配置上通过三个层次进行:一是在现在的消费和未来的投资之间作出分配,把资源主要用于投资,来提高经济的发展速度。二是在微观层次上国家在作出某种形式的投入-产出分析后,通过计划来控制企业的产量、技术和劳动力等资源,从而使各个行业的投入和产出相协调,使每一行业产品的计划需求和计划供给相平衡。三是计划在消费者之间进行产品的分配,在政府特定的经济目标下,有时可能以货币形式分配产品,有时通过制定适当的价格来影响人们的消费。

这种体制,从理论上可以证明资源能够达到最优配置和有效利用。如果政府引导大量资源去投资,可以实现社会经济高速增长;如果政府根据生产需要制定劳动力计划来进行劳动力的分配,可以在很大程度上避免失业,国家收入可以在公民间更为平等地分配或实现按需分配,假如政府可以预见结果,会考虑生产和消费对社会的影响。这样,计划经济就会有无可比拟的优越性。然而在实践中,这种命令式的计划经济为达到目标,却是以巨大的社会和经济成本为代价的。不能经济合理地解决资源配置问题,在实际上表现出比较低的效率。

3. 混合经济

混合经济是指既有市场调节,又有政府干预的经济。混合经济的基本特征是生产资