

武訓與「武訓傳」的批判



文匯報讀報組學習資料

上海文匯報發行

武訓與「武訓傳」的批判



文匯報讀報組學習資料

上海文匯報發行

武訓與「武訓傳」的批判(文匯報讀報組學習資料)

編輯者：文匯報資料研究組

發行者：上海文匯報館

地址：上海圓明園路一四九號

電話：一一四一〇

經銷者：全國各大書店

定價人民幣六千元正

一九五一年六月初版

(讀報組至要附圖)

武訓與『武訓傳』的批判目錄

一

應當重視電影「武訓傳」的討論（人民日報社論）	一
共產黨員應當參加關於「武訓傳」的批判	六
中央教育部發佈關於開展電影「武訓傳」和「武訓精神」的討論與批判的指示	八
中共上海市委發出指示開展對「武訓傳」的討論	一〇
青年們應當參加關於「武訓傳」的討論（中國青年報評論）	一三

二

不足為訓的武訓（賈霽）	一五
武訓和「武訓傳」（雪葦）	二九
為什麼歌頌武訓是資產階級反動思想的表現（胡繩）	五四
爲提高黨的思想工作而鬥爭（熊復）	六六
反對武訓奴才思想（艾青）	六九
清除武訓一類的錯誤教育思想（李一氓）	七五
應該認真對待「武訓傳」的思想論爭（王化東）	七九
武訓是勞動人民的叛徒（徐懋庸）	八四

不要被「現象」迷惑了「本質」(逸 羣).....	八八
「我錯了」和「你錯了」(虞 孫).....	九三
屠陽對「武訓傳」的批評和討論(于 伶).....	九五
魯迅先生談武訓「難答的問題」.....	九八
陶行知先生發揚武訓精神有積極作用嗎？(楊 耳).....	九九

三

武訓其人其事(謝興堯).....	一〇四
武訓在歷史上是個什麼角色(鄧友梅).....	一四
武訓與歷史人物問題(雷海宗).....	一八
武訓——中國農民拆散時代的封建喜劇丑角(侯外廬).....	二一
武訓所走的道路(馮 崗).....	三〇

四

我對「武訓傳」所犯錯誤的初步認識(孫 瑜).....	一四一
讀孫瑜先生檢討後的一點意見(袁水拍).....	一四二
武訓和趙丹(桑 夫).....	一四五
武訓的真面目(丁曼公).....	一四八
我在關於「武訓傳」的討論中獲得了教育(李長之).....	一五五
爲電影「武訓傳」的檢討並向讀者和觀眾的建議(大衆電影編委會).....	一六二
反對純客觀的批評議論(江 浪).....	一六五

附：電影「武訓傳」是怎樣污蔑了中國民族的（梅 萊）	一六六
歌頌武訓是原則性的錯誤（戴白韜）	一七一
我被「奇蹟」所迷（安 娥）	一七八
我初步認識了崇拜與宣傳武訓的錯誤（李士釗）	一八一
聯繫着武訓批判的自我檢討（郭沫若）	一八七
好名譌掩蓋下的壞思想（張再學）	一九〇
不許詭辯和偽造（華君武）	二〇〇
批判「武訓傳」應與自我檢討結合起來（景克寧）	二〇四

五

與武訓問題討論有關的馬列主義文獻參考目錄	二〇八
上海影評工作者討論「武訓傳」	二〇九
行知藝術學校師生批判「武訓精神」	二一四

應當重視電影「武訓傳」的討論

——人民日報社論——

在發表楊耳同志「陶行知先生表揚『武訓精神』有積極意義嗎？」一文時，我們說希望因此引起對於電影「武訓傳」的進一步的討論。為什麼應當重視這個討論呢？

「武訓傳」所提出的問題帶有根本的性質。像武訓那樣的人，處在滿清末年中國人民反對外國侵略者和反對國內的反動封建統治者的偉大門爭的時代，根本不去觸動封建經濟基礎及其上層建築的一根毫毛，反而狂熱地宣傳封建文化，並爲了取得自己所沒有的宣傳封建文化的地位，就對反動的封建統治者竭盡奴顏婢膝的能事，這種醜惡的行爲，難道是我們所應當歌頌的嗎？向着人民羣衆歌頌這種醜惡的行爲，甚至打出「爲人民服務」的革命旗號來歌頌，甚至用革命的農民鬥爭的失敗作爲反襯來歌頌，這難道是我們所能夠容忍的嗎？承認或者容忍這種歌頌，就是承認或者容忍污蔑農民革命鬥爭，污蔑中國歷史，污蔑中國民族的反動宣傳，就是把反動宣傳認爲正當的宣傳。

電影「武訓傳」的出現，特別是對於武訓和電影「武訓傳」的歌頌竟至如此之多，說明了我國文化界的思想混亂達到了何等等的程度，試看下面自從電影「武訓傳」放映以來，北京、天津、上海三個城市中報紙和刊物上所登載的歌頌「武訓傳」、歌頌武訓、或者雖然批評武訓的一個方面，仍然歌頌其他方面

的論文的一個不完全的目錄：

題

編導武訓傳記

武訓傳電影和武訓畫傳

我看「武訓傳」電影

我看了「武訓傳」電影

武訓傳——電影故事

介紹武訓畫傳

武訓傳

熱愛我們偉大的祖國——看電影「武訓傳」有感

關於電影「武訓傳」

對「武訓傳」的意見

由教育觀點評「武訓傳」

「武訓傳」觀後

論「武訓傳」

「武訓傳」醜化了勞動人民

我對「武訓傳」的意見

武訓傳表現我們祖先的偉大嗎？

將「武訓傳」的爭論明確起來

目

作者 報 刊 日 期

孫 瑜 光明日報 二、二六

吳 之 光明日報 二、二六

李士釗 光明日報 二、二六

陶 宏 光明日報 二、二六

羅 維 工人日報 二、二六

管大同 光明日報 二、二七

紫 光 新民報 二、二七

谷 風 新民報 二、二七

王慶堯 新民報 二、二七

項若愚 新民報 二、二七

魏北蘭 光明日報 二、二八

董渭川 新民報 三、一〇

夙 雋 新民報 三、一五

湯雨民 北京文藝 三、一五

端木蕻良 新民報 三、三一

江 林 光明日報 四、二

田家美 新民報 四、二

雪 亭 人物雜誌 五、五

由武訓和周大這兩個人物談起
推荐「武訓傳」

「武訓傳」觀後感

評「武訓傳」

我看「武訓傳」

「武訓傳」教育了我
不能接受武訓的傳統

關於「武訓傳」

我對武訓的看法

武訓的「反抗」變成了幫忙
對「武訓傳」取材問題的一點意見

關於武訓不是我們好傳統的商榷

我怎樣演武訓的

武訓傳（報紙連載畫傳）

「武訓傳」與中國封建社會
在苦難中成長的「武訓傳」

趙 桓 天津日報 三、一九
阮 丁 進步日報 三、一九

果鴻遠 進步日報 三、二三
步雲清 進步日報 三、二三
文 華 進步日報 三、二三
夏 文 進步日報 三、二三

時偉文 天津日報 三、二八

李 歆 天津日報 三、二九

望 瑜 天津日報 四、四

靜 知 進步日報 四、四

程慶華 進步日報 四、四

程 恂 進步日報 四、四

洪 都 進步日報 四、八

方顯先 進步日報 四、八

魯男子 進步日報 四、八

趙 丹 上海大衆電影 第九至第十五期

孫 瑜 新聞日報 一至一九
董天野 新聞日報 一至一九
董天野 新聞日報 一至一九

董星煜 大公報 一二、三〇

王 蓓 大公報 一二、三〇

我怎樣表現武訓的「夢」

編導「武訓傳」前後

看了「武訓傳」之後的意見

「武訓傳」觀後感

育才學校師生談「武訓傳」

看了「武訓傳」的一些體會

「武訓傳」半解

對「武訓傳」的粗見

從「武訓傳」談起

小論表現歷史人物問題

下面是關於武訓的幾本在一九五一年初出版的新書：

武訓傳（電影小說）孫瑜著，上海新亞書店出版

武訓畫傳 李士釗編，孫之儔繪，上海萬葉書店出版

千古奇丐（章回小說）柏水編，上海通聯書店出版。

在許多作者看來，歷史的發展不是以新事物代替舊事物，而是以種種努力去保持舊事物使它得免於死亡；不是以階級鬥爭去推翻應當推翻的反動的封建統治者，而是像武訓那樣否定被壓迫人民的階級鬥爭，向反動的封建統治者妥

孫瑜 新聞日報 二、三〇

孫瑜 大眾電影 一、一

戴白韜 新聞日報 一、一

戴白韜 大眾電影 一、一

馬侶賢 文匯報 一、三

馬侶賢 大眾電影 一、一

顧慰祖 大眾電影 一、一

顧慰祖 文匯報 一、六

史果 新民報晚刊 一、六

立行 大公報 一、二七

王鼎成 新聞日報 一、二七

言萌 文匯報 三、二九

降。我們的作者們不去研究過去歷史中壓迫中國人民的敵人是些什麼人，向這些敵人投降並為他們服務的人是否有值得稱贊的地方。我們的作者們也不去研究自從一八四零年鴉片戰爭以來的一百多年中，中國發生了一些什麼向着舊的社會經濟形態及其上層建築（政治、文化等等）作鬥爭的新的社會經濟形態，新的階級力量，新的人物和新的思想，而去決定什麼東西是應當稱贊或歌頌的，什麼東西是不應當稱贊或歌頌的，什麼東西是應當反對的。

特別值得注意的，是一些號稱學得了馬克思主義的共產黨員。他們學得了社會發展史——歷史唯物論，但是二遇到具體的歷史事件，具體的歷史人物（如像武訓），具體的反歷史的思想（如像電影「武訓傳」及其他關於武訓的著作），就喪失了批判的能力，有些人則竟至向這種反動思想投降。資產階級的反動思想侵入了戰鬥的共產黨，這難道不是事實嗎？一些共產黨員自稱已經學得的馬克思主義，究竟跑到什麼地方去了呢？

爲了上述種種緣故，應當展開關於電影「武訓傳」及其他有關武訓的著作和論文的討論，求得澈底地澄清在這個問題上的混亂思想。

（一九五一年五月二十日）

共產黨員應當參加關於「武訓傳」的批判

一九五一年五月二十日，人民日報黨的生活欄發表了『共產黨員應當參加關於「武訓傳」的批判』一文。全文如下：

本報從五月十六日開始，對於最近在北京及各地演出的「一部電影——「武訓傳」提出了嚴正的批判，今天本報又為此發表了社論，指出「武訓傳」的放映及其所引起的評論，不但證明了我國文化界思想混亂的嚴重情況，而且證明了資產階級的反動思想侵入了戰鬥的共產黨的嚴重事實。每個看過這部電影或看過歌頌武訓的論文的共產黨員都不應對於這樣重要的思想政治問題保持沉默，都應當積極起來自覺地同錯誤思想進行鬥爭。如果自己犯過歌頌武訓的錯誤，就應當作嚴肅的公開的自我批評。担任文藝工作、教育工作和宣傳工作的黨員幹部，特別是與武訓、「武訓傳」及其評論有關的北京、上海、天津、山東、平原等地文化界的幹部，尤其應當自覺地、熱烈地參加這一場原則性的思想鬥爭，並按照具體情況作出適當的結論。

這一場思想討論將會極大地提高每個黨員的思想水準，豐富我們黨的學習生活。通過這一場原則性的討論，將使每個黨員懂得了革命者與封建統治擁護者的原則區別，人民民主主義和改良主義的區別，民族傳統中落後的、消極的、反動的東西和進步的、積極的、革命的東西的區別。同時，也會提高我們的政治覺悟性，使我們了解一個共產黨員站在馬克思列寧主義立場應當表揚什麼，反對什麼，對於錯誤是應當採取自由主義態度還是應當採取革命的鬥爭態度。

度。

凡是放映過「武訓傳」的各城市，那裏的黨組織都要有計劃地領導對「武訓傳」的討論，要把領導這一討論當作一個嚴重的思想教育工作。在討論中，要足夠估計武訓、「武訓傳」以及有關武訓的傳記、畫冊、評論在某些同志中可能產生的錯誤影響。爲了更好地幫助黨員學習，領導上還可以提供以各種必要的參考材料，當然更重要的是幫助黨員掌握到認識和分析問題的基本武器，以便通過這一具體例子教育黨員弄清楚黨的世界觀辯證唯物論和歷史唯物論的基本觀點，共產主義、人民民主主義的革命內容，幫助黨員運用馬克思列寧主義理論的基本原則和毛澤東同志理論著作中所發揮的馬克思、列寧主義的立場、觀點和方法，對武訓、「武訓傳」以及有關武訓各種讚揚文字的反動的錯誤的思想進行有系統的批判，應當了解，領導這樣的批判工作正是黨的組織應當經常用以提高黨員覺悟的思想工作。忽視對錯誤思想的批判工作便是取消了黨對思想工作的領導。

對於受到「武訓傳」影響相當大的一部分觀衆或讀者，每個黨員在弄清「武訓傳」所犯的錯誤內容和實質之後，都有責任向羣衆進行教育，幫助羣衆從各種有害的歪曲的思想中解放出來，正確地認識自己民族的光榮革命傳統，認識到毛主席、中國共產黨所領導的中華民族解放道路，認識到新中國政治、經濟、文化、生活的發展歷史和未來的遠景，這些教育應當同真正愛國主義的教育結合起來，成爲其中生動而又具體的一部分。

（一九五一年五月二十日 人民日報）

關於開展電影「武訓傳」和

「武訓精神」的討論與批判

中央人民政府教育部發佈指示

中央人民政府教育部頃發佈關於開展電影「武訓傳」和「武訓精神」的討論與批判的指示如下：

一、由電影「武訓傳」所引起的思想論爭，目前已逐漸開展成爲一種全國性的思想運動。這一運動應引起我全國教育工作者之嚴重注意。武訓這一具體歷史人物，在我國教育界是很熟悉的。所謂「武訓精神」，在教育工作者中，影響極深也極普遍。這種影響模糊了革命的立場、觀點，成爲人民教育事業前進的嚴重思想障礙。因此在各級教育行政機關及各級學校中深入討論「武訓傳」及有關武訓的論著，對武訓這一人物及所謂「武訓精神」進行科學的、系統的討論與批判的工作，是十分必要的。

二、各級教育行政領導機關應十分重視這一思想運動的領導。這一運動必須普遍到每一個學校每一個教育工作者。專署以上的教育行政部門及中等以上的學校，應協同教育工會組織開展這一討論，要指定閱讀的參考文件，結合電影「武訓傳」或武訓的史料作科學的研究和批判，而重點應放在檢查自己的思想，就自己過去和現在對武訓的看法，對電影「武訓傳」的看法，以馬列主義，毛澤東思想爲武器，進行檢討，展開自由論爭，並提倡少數人作較系統的深入的研究，如批判有關武訓的著作，作出科學的結論等。對縣以下的教育行政幹

部及小學教師，除佈置自學討論外，並可利用假期集訓的機會，作爲專門問題進行研究。

三、在討論過程中必須有正確的思想領導，針對所提出的問題，啓發大家的思想，步步深入，從現象到本質，最後作出正確的結論，以達到明確革命的立場、觀點與反動思想的界線，肅清所謂「武訓精神」的影響，澄清教育思想上的混亂狀態，提高全體工作者的政治思想水平。

四、學習時間，一般定爲半個月。專署以上教育行政機關及中等以上學校，在七月中旬以前，必須將這一學習運動的結果逐級總結上報。

（新華社北京六月四日電）

中共上海市委發出指示

開展對「武訓傳」的討論

中國共產黨上海市委員會，於五月廿二日指示所屬黨的組織及黨員，指出開展關於「武訓傳」的討論的重大政治意義，並規定了各項具體辦法，加強對於這一討論的領導及改進對於文化教育工作的領導。指示全文如下：

關於開展對「武訓傳」的討論的指示

(一)「武訓傳」是一部歌頌滿清末年封建統治擁護者武訓，污蔑中國農民革命鬥爭，污蔑中國歷史，污蔑中國民族的電影。這部電影是在上海攝製的，並首先在上海公映；但是，負責領導上海宣傳文化教育工作的同志，一直沒有指出它的思想上政治上嚴重的原則錯誤，並且有不少同志發表了歌頌與贊揚的意見。這種情況，正如人民日報所指出：「……不但證明了我國文化界思想混亂的嚴重情況，而且證明了資產階級的反動思想侵入了戰鬥的共產黨的嚴重事實。」對於此種混亂錯誤的思想，市委亦負有責任；直至最近，市委才開始注意這個嚴肅的問題。因此，嚴肅認真地來開展對這些錯誤思想的批判，並由此將所有黨員的思想水平提高一步，乃是重要的政治任務。

(二)開展這一討論的目的，在於通過這一批判工作，弄清楚無產階級的

世界觀、辯證唯物論與歷史唯物論的基本原則，共產主義與人民民主主義的基本內容；掌握這一認識問題、分析問題的武器，開展對前述錯誤思想的批判，對自己的錯誤思想作認真嚴肅的自我批評；藉此討論來提高黨員同志的認識，闡明正確的觀點與立場。在討論中，應首先求得正在宣傳文化教育工作的崗位上的同志的思想提高，從而提高本市文教工作的思想領導，改進全市的文教事業。此外，並以此作為生動具體的愛國主義的教育，向羣衆開展宣傳。

(三) 這一討論，首先需立即在全市宣傳、文化、教育工作的黨員幹部中（即市與區的黨委及市級各羣衆團體與青年團的宣傳幹部，文化局全體黨員幹部，教育局與新聞出版處、科以上黨員幹部及文聯、教育工會、文藝工作團體、報社、出版社、廣播台黨員幹部中）進行。一般黨員幹部除目前仍以「鎮壓反革命」學習為中心外，可於此項中心學習開展後，結合理論學習與黨的生活有組織地進行。其他支部中的黨員同志，除經常閱讀報章上的此項評論進行學習外，可結合政治課、黨課、國課進行必要的討論與批判。未看過有關武訓電影與書籍者，亦可聯系這種錯誤思想進行討論。此項討論獲得完備的正確結論後，並應組織一兩次大的報告，以教育全體黨員。

(四) 討論與批判可以黨的小組為單位，在支部領導下進行；亦可與非黨幹部在一起，按行政系統召開適當會議進行。黨委應注意向報紙上組織有關這方面的報導。每一黨員幹部都有責任積極地在黨報、黨刊及其他報刊與會議上，公開發表意見，參加批判並教育羣衆。此項學習情況，應隨時報告市委宣傳部。

(五) 爲了加強對於這一討論的思想領導及加強文教工作的思想領導，市