

“**考研直通车**” 真题解析系列丛书

2009年

**全国硕士研究生入学考试
历年真题解析**

总 主 编 新 罗
本册主编 魏 巍 王耀祖

教育学

齊魯書社

“考研直通车”真题解析系列丛书

2009年

全国硕士研究生入学考试

历年真题解析

总主编 新罗
本册主编 魏巍 王耀祖

教育学

0643-00
X1/2

齊魯書社

图书在版编目 (CIP) 数据

2009 年全国硕士研究生入学考试历年真题解析——教育学/总主编: 新罗 本册主编: 魏巍, 王耀祖. —济南: 齐鲁书社, 2008. 5

ISBN 978-7-5333-1998-4

I. 2… II. ①魏…②王… III. 教育学—研究生—入学考试—解题 IV. G643-44

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 047254 号

2009 年全国硕士研究生入学考试历年真题解析 教育学

总 主 编 新 罗

本册主编 魏 巍 王耀祖

出版发行 齐鲁书社

社 址 济南经九路胜利大街 39 号

邮 编 250001

网 址 www.qlss.com.cn

电子邮箱 qlss@sdpress.com.cn

印 刷 山东新华印刷厂

开 本 787×1092 /16

印 张 12

插 页 2

字 数 300 千

版 次 2008 年 5 月第 1 版

印 次 2008 年 5 月第 1 次印刷

标准书号 ISBN 978—7—5333—1998—4

定价: 21.00 元

总 主 编 新 罗

本册主编 魏 巍 王耀祖

本册编委 (以姓氏笔画为序)

王淑燕 陈 晶 张 敏

常贵想 韩作艾

前 言

有人说,“吃透真题,考研就成功了一半”。这是至理名言,因为历年真题最直接、最全面地显现着命题的方向趋势和基本原则。这也是广大考生对真题重视的原因所在。

“历年真题”,是最经典的试题,是命题专家认真研究分析考试大纲后形成的,既反映了考试大纲的基本要求,又蕴涵着命题的指导思想和发展趋势,是广大考生了解全国硕士研究生入学考试最直接的第一手资料,考生从中可直观地了解到硕士研究生入学考试的试题类型、考点分布和难易程度。

“历年真题”的构成最大限度地体现了考试大纲的基本精神,是检验考生对考试大纲理解和对基础知识掌握的标尺。考生对基础知识进行了一轮复习后,做一遍真题是对自己最好的检验。既能从中找到考研的信心,又能找出自己的不足,使以后的复习更有目的性和针对性,做到心中有数,了然于胸。因此,做一遍真题,本身就是一次收获。

由专家对“历年真题”进行解析,从中可看到解答问题的方法和规范,开阔解题思路,增强答题技巧,提高应试水平,最大限度地发挥自己的水平。有许多考生反映,该看的教材都看了,辅导书也读了不少,自认为对基础知识掌握得比较好,却考不出好的成绩来。这其中一个重要的原因就是答题技巧和应试水平的欠缺,通过看专家对历年真题的解析,可从根本上解决这一问题。

基于以上认识,我们编写了全国硕士生研究生入学考试历年真题解析系列丛书,包括政治、英语、数学一、数学二、数学三、数学四、历史学、教育学、心理学、金融学联考、法律硕士联考、西医综合12册,以期对广大考生有所帮助。

自2007年开始,教育部规定教育学专业基础综合科目实行全国统一命题,至今已实行了两年,收到了良好的效果。为帮助2009年的考生更好地理解考试大纲和把握命题方向,本书将2007年、2008年全国统考的试题按照评卷要求的基本原则进行了解析。鉴于2007年以前教育学硕士研究生招生由各招生单位单独命题,为了更全面地体现教育学硕士研究生入学考试的基本情况,便于考生全面系统地复习应试,我们从全国著名高校中挑选了一些与全国统考相一致的经典试卷进行解析,供广大考生参考使用。希望考生能从中提取精华,受到启示,获得收益,起到举一反三、触类旁通的效果。解析时参考了多部大学经典教材和教学参考书,由于体例的原因未能在解析时一一注明,在此对教材和教学参考书的编写者表示衷心的感谢。

编 者

2008年3月

目 录

前 言	(1)
-----------	-----

全国统一考试部分

2008年全国硕士研究生入学统一考试教育学专业基础试题	(3)
2008年全国硕士研究生入学统一考试教育学专业基础参考答案	(8)
2007年全国硕士研究生入学统一考试教育学专业基础试题	(14)
2007年全国硕士研究生入学统一考试教育学专业基础参考答案	(19)

教育学原理部分

厦门大学 2006 年教育学原理试题及参考答案	(25)
北京师范大学 2006 年教育学原理试题及参考答案	(31)
北京师范大学 2005 年教育学原理试题及参考答案	(37)
北京师范大学 2004 年教育学原理试题及参考答案	(42)
华东师范大学 2006 年教育学原理试题及参考答案	(47)
华东师范大学 2005 年教育学原理试题及参考答案	(58)
华东师范大学 2004 年教育学原理试题及参考答案	(64)
上海交通大学 2006 年教育学原理试题及参考答案	(72)
中山大学 2005 年教育学原理试题及参考答案	(81)
南京师范大学 2003 年教育学原理试题及参考答案	(87)

中外教育史部分

北京师范大学 2006 年教育史试题及参考答案	(99)
北京师范大学 2005 年教育史试题及参考答案	(107)
中山大学 2006 年教育史试题及参考答案	(112)
中山大学 2005 年教育史试题及参考答案	(117)
西南大学 2006 年中国教育史试题及参考答案	(123)
西南师范大学 2003 年教育史试题及参考答案	(127)
华中科技大学 2004 年教育史试题及参考答案	(132)
上海交通大学 2006 年教育史试题及参考答案	(137)

湖南师范大学 2006 年教育史试题及参考答案	(144)
-------------------------------	-------

教育心理学部分

华东师范大学 2005 年教育心理学试题及参考答案	(155)
华东师范大学 2004 年教育心理学试题及参考答案	(160)
华东师范大学 2003 年教育心理学试题及参考答案	(165)
浙江师范大学 2004 年教育心理学试题及参考答案	(170)
南京师范大学 2003 年教育心理学试题及参考答案	(174)
首都师范大学 2006 年教育心理学试题及参考答案	(177)

全国统一考试部分

全圖卷一

2008 年全国硕士研究生入学统一考试 教育学专业基础试题

一、单项选择题：1~45 小题，每小题 2 分，共 90 分。下列每题给出的四个选项中，只有一个选项是符合题目要求的。请在答题卡上将所选项的字母涂黑。

1. 将教育学的研究对象界定为教育现象及其规律，反映了人们在教育学建构中的
A. 科学取向 B. 实践取向 C. 规范取向 D. 人文取向
2. 某班教师为了激发和保持学生的学习动机，开展了一系列学习竞赛活动。结果如教师所料，学生的学习热情高涨，成绩明显提高。但没有想到的是，学生之间相互猜忌、隐瞒学习资料等现象日趋严重。上述事实表明，教育
A. 既有正向显性功能，又有正向隐性功能
B. 既有负向显性功能，又有负向隐性功能
C. 既有正向隐性功能，又有负向隐性功能
D. 既有正向显性功能，又有负向隐性功能
3. 联合国教科文组织在《学会生存》中主张，建设学习化社会的关键在于
A. 改革正规教育 B. 发展成人教育
C. 实施终身教育 D. 推行回归教育
4. 涂尔干说：“教育是成年一代对社会生活尚未成熟的年轻一代所实施的影响。其目的在于，使儿童的身体、智力和道德状况都得到激励与发展，以适应整个政治社会在总体上对儿童的要求，并适应儿童将来所处的特定环境的要求。”这种论断正确地指出了
A. 教育具有社会性 B. 教育是社会复制的工具
C. 教育要促进人的个性化 D. 儿童对成人施加的影响不是教育
5. 一些事例显示，对“兽孩”进行的补救教育都不很成功。这表明人的发展具有
A. 顺序性 B. 可逆性 C. 模仿期 D. 关键期
6. 马克思主义教育学说认为，人的发展的根本动力是
A. 环境影响 B. 教育作用 C. 内在因素 D. 实践活动
7. 义务教育的基本内涵是：国家与社会有义务确保全体适龄儿童接受法定年限的学校教育、家长有义务送适龄子女接受法定年限的学校教育和
A. 学校有义务为适龄儿童提供公平的教育
B. 适龄儿童有义务接受法定年限的学校教育
C. 公共机构有对适龄儿童开放并进行教育的义务
D. 企事业单位和个人不得雇用学龄儿童
8. 教育制度的核心部分是
A. 教育管理制度 B. 国民教育制度

- C. 义务教育制度 D. 学校教育制度
9. 按照美国学者古德莱德的观点, 课程可以分为五个层面, 除理想的课程、正式的课程、领悟的课程之外, 还有
- A. 生活的课程和经验的课程 B. 运作的课程和经验的课程
C. 隐性的课程和运作的课程 D. 隐性的课程和生活的课程
10. 小明亲眼目睹欺负弱小的同学经常受到老师的严厉批评、处罚, 而那些爱护弱小的同学则受到大家的喜爱。久而久之, 他也变成了一个乐意助人、不欺负弱小的学生。这种学习属于
- A. 亲历学习 B. 观察学习 C. 迁移学习 D. 试误学习
11. 在古代文献记载中, 我国西周时期设在王都的小学和大学, 总称为
- A. 都学 B. 乡学 C. 国学 D. 官学
12. 孔子重视启发式教学, 主张“不愤不启, 不悱不发”。朱熹对“愤”的解释是
- A. “达其辞” B. “口欲言而未能之貌”
C. “开其意” D. “心求通而未得之意”
13. 在中国教育史上, 提出对知识要坚持“效验”“有证”、对师长要敢于质疑问难的教育家是
- A. 墨翟 B. 孟轲 C. 王充 D. 韩愈
14. 科举考试中偏重测试考生综合运用知识、分析和解决问题的能力考试方式是
- A. 帖经 B. 策论 C. 诗赋 D. 经义
15. 下列传统蒙学教材中, 重在培养儿童道德行为习惯的是
- A. 《蒙求》 B. 《名物蒙求》 C. 《童蒙须知》 D. 《三字经》
16. 明代教育家王守仁认为, 读书求学的目的在于
- A. 去除人欲 B. 获取天理 C. 博通百家 D. 求得功名
17. 中国近代最早设立于企业中旨在培养技术人才的教育机构是
- A. 江南制造局操炮学堂 B. 福建船政学堂
C. 湖北矿务局工程学堂 D. 福州电报学堂
18. 下列选项中, 属于清末新政时期教育变革的重要举措是
- A. 颁布壬子癸丑学制 B. 确立男女同校制度
C. 设立学部 D. 创设京师大学堂
19. 为体现资产阶级民主精神, 南京临时政府教育部明确规定中小学校课程中必须
- A. 废止读经课 B. 废止修身课
C. 开设公民课 D. 开设法制课
20. 中国共产党领导下的抗日根据地中, 以“团结、紧张、严肃、活泼”为校训的学校是
- A. 陕北公学 B. 延安大学
C. 华北联合大学 D. 抗日军政大学
21. 夸美纽斯提出并系统论述了班级授课制, 而班级授课制思想的萌芽可以追溯到古希腊罗马时期的教育家
- A. 苏格拉底 B. 柏拉图 C. 昆体良 D. 西塞罗

22. 文艺复兴与宗教改革时期, 具有较强群众性和普及性特点的教育是
A. 人文主义教育 B. 新教教育
C. 天主教教育 D. 耶稣会教育
23. 在家庭教育和学校教育孰优孰劣问题上, 认为家庭教育比学校教育优越的西方教育家是
A. 夸美纽斯 B. 洛克 C. 赫尔巴特 D. 第斯多惠
24. 在法国启蒙教育思想的影响下, 18 世纪后期德国出现了采用“适应自然”的教学方式、注重实用性和儿童兴趣的新式学校, 这类学校被称为
A. 泛爱学校 B. 文科学校 C. 实科学校 D. 国民学校
25. 美国宪法修订案第 10 条规定: “凡是宪法未曾给予联邦而又未曾限制给予各州的权力, 都是保留给各州或人民的。”在此规定基础上确立的美国教育管理体制是
A. 学区制 B. 中央集权制 C. 地方分权制 D. 混合制
26. 19 世纪中后期, 英国全日制大学以校内或校外讲座的形式, 向社会中下层及女子提供更多接受高等教育的机会, 史称
A. 高等教育普及化运动 B. 新大学运动
C. 高等教育大众化运动 D. 大学推广运动
27. 1862 年, 美国林肯总统批准了《莫雷尔法》, 要求各州开办或资助农业和机械工艺类学院。这类学院被称为
A. 初级学院 B. 社区学院 C. 赠地学院 D. 技术学院
28. 在英国教育史上, 促成英国政府教育委员会和地方教育当局的结合, 形成以地方教育当局为主体的教育行政管理体制的教育法案是
A. 《福斯特教育法》 B. 《巴尔福教育法》
C. 《费舍教育法》 D. 《巴特勒教育法》
29. 第二次世界大战结束以前, 苏联在实施教育与生产劳动相结合的过程中, 曾出现把智育视为教育的中心任务、片面追求升学率、相对忽视劳动教育的现象。此现象发生于
A. 建国初期的教育改革 B. 20 年代的教育改革
C. 30 年代的教育改革 D. 卫国战争时期的教育改革
30. 在现代欧美教育史上, 重视通过教育建设“理想社会”、教学以社会问题为中心、培养学生“社会一致”精神的教育思潮是
A. 要素主义教育 B. 改造主义教育
C. 永恒主义教育 D. 存在主义教育
31. 艾里克森认为, 青少年期人格发展的主要任务是获得
A. 勤奋感 B. 亲密感 C. 自我完善感 D. 自我同一感
32. 幼儿往往认为所有会动的东西都是有生命的, 因此当他们看到月亮会动时, 就坚持认为月亮是有生命的。这种构建知识的方式是
A. 同化 B. 顺应 C. 图式 D. 平衡
33. 兼具敏感、细心、情感体验深刻等积极品质和多疑、孤僻等消极品质的气质类型是

- A. 胆汁质 B. 多血质 C. 粘液质 D. 抑郁质
34. “知识就是力量”这一命题所表达的观念,在知识的分类体系中属于
A. 陈述性知识 B. 程序性知识 C. 条件性知识 D. 策略性知识
35. 在概念学习中,引发认知冲突及其解决的过程实质是为了实现
A. 概念转变 B. 概念形成 C. 概念同化 D. 概念整合
36. 下列选项中,属于运动技能的是
A. 摇头 B. 系鞋带 C. 心算 D. 作文
37. 在学习过程中,通过自我监控、自我调节等方式来促进学习的策略是
A. 元认知策略 B. 资源管理策略
C. 精细加工策略 D. 组织策略
38. 在间歇强化的条件下,刺激——反应联结的特点是
A. 建立快,消退也快 B. 建立快,消退慢
C. 建立慢,消退快 D. 建立慢,消退也慢
39. 创造性思维的显著特征是
A. 严密性、流畅性、准确性 B. 敏捷性、严密性、独特性
C. 准确性、变通性、敏捷性 D. 流畅性、变通性、独特性
40. 在社会规范学习过程中,个体不仅在行为上遵守社会规范,而且在一定程度上意识到规范的必要性和规范对个人的价值。此时其社会规范学习处于
A. 服从水平 B. 依从水平 C. 认同水平 D. 内化水平
41. 按照加涅对学习结果的分类,下列选项中,不属于智慧技能的是
A. 言语信息 B. 具体概念 C. 定义概念 D. 问题解决
42. 学生在理解“力”概念的基础上,再来学习“重力”的概念。这种学习属于
A. 派生类学习 B. 相关类学习 C. 并列结合学习 D. 总括学习
43. 根据阿特金森的研究,在面临不同难度的任务时,成就动机高者一般会选择的任务难度是
A. 最高 B. 最低 C. 中等 D. 最高或最低
44. 以掌握为目标定向的学生倾向于将学业的成败归因于
A. 能力 B. 努力 C. 运气 D. 任务难度
45. 学生因“凹透镜”知识掌握不好而影响了“凸透镜”知识的学习。这种迁移现象是
A. 纵向迁移 B. 横向迁移 C. 一般迁移 D. 普遍迁移

二、辨析题: 46~48 小题,每小题 10 分,共 30 分。判断正误并简要说明理由。
请将答案写在答题纸指定位置上。

46. 教师个体专业化的过程就是取得教师资格证书的过程。
47. 作为教师,不一定要有明确的教育目的,但必须要有明确的教学目标。
48. 皮亚杰与维果茨基的知识建构观无明显差异。

三、简答题: 49~54 小题,每小题 15 分,共 90 分。请将答案写在答题纸指定位置上。

49. 简述道德教育体谅模式。

50. 简要比较相关课程、融合课程、广域课程三者的异同。
51. 简述裴斯泰洛齐“教育心理学化”主张的基本含义。
52. 分析美国进步教育运动衰落的原因。
53. 简述参与式观察的优缺点。
54. 列举问卷设计中封闭式题目的三种答案格式,并各设计一个完整的题目。

四、分析论述题: 55~57 小题,每小题 30 分,共 90 分。请将答案写在答题纸指定位置上。

55. 分析下列材料所揭示的问题及其原因,并论述如何通过课堂教学组织形式的改进促进教学过程中的机会均等。

每个教师都意识到应努力为班内的所有学生提供均等的学习机会,然而,群体教学中的实际情况与这种理想相差甚远。对师生在课堂里相互作用所进行的观察表明:教师(十分无意识地)针对某些学生进行教学与讲解,而忽视了其他学生。教师给予了某些学生更多的积极强化与鼓励,鼓励他们积极参与课堂讨论以及回答问题,对待其他学生就并非如此。一般说来,教师对班内三分之一或四分之一的优秀生最为关注并给予最多的鼓励,班内半数较差的学生所得到的关注与帮助最少。师生之间关系的这些差异使得一些学生得到了(其他学生所得不到的)更多的机会与鼓励。

56. 请以下述材料为背景,叙述晏阳初和梁漱溟所提出的乡村教育方案,并比较他们乡村教育理论的异同。

20 世纪二三十年代,中国在全国范围内广泛兴起了以改革农村和农民现状为宗旨的乡村教育运动,不少学者纷纷提出自己的主张。晏阳初认为:中国乡村存在四大基本问题,即愚、穷、弱、私。“愚”指人民绝大多数是文盲;“穷”指人民生活的极度贫困;“弱”指缺乏医疗保障,人民健康水平低下;“私”指人民缺乏合作精神和公民意识。梁漱溟则认为:上述问题只是中国社会的表面现象,其深层原因是文化失调。中国文化的根在乡村,解决中国问题必须从乡村建设入手,从中国旧文化里转变出一个新文化来,以创造新文化来救活旧乡村。

57. 从下列两题中任选一题作答:

I. 试述问题解决的基本过程及主要影响因素,并就其中某个因素举例说明。

II. 阅读下述案例,按要求回答问题。

某研究者想探明教学方式与学生思维品质形成的关系,于是在一所小学随机选择了一个班作为实验班,采用新的应用题教学方式实施教学,如以自编应用题(一题多变)和解应用题(一题多解)培养学生思维的灵活性,以应用题归类教学培养学生思维的深刻性等等。实验前后分别对该班进行了难度相当的测试。该班前后测平均成绩的差异视为实验产生的效果。

- (1) 写出该研究使用的随机抽样方法的名称。
- (2) 写出该实验的研究假设。
- (3) 写出该实验设计的名称,并用符号表示其格式。
- (4) 试从实验设计方面分析该研究可能存在的问题,并提出改进方案。

2008 年全国硕士研究生入学统一考试 教育学专业基础参考答案

一、单项选择题：每小题 2 分，共 90 分。

- | | | | | |
|-------|-------|-------|-------|-------|
| 1. A | 2. D | 3. C | 4. A | 5. D |
| 6. D | 7. B | 8. D | 9. B | 10. B |
| 11. C | 12. D | 13. C | 14. B | 15. C |
| 16. A | 17. B | 18. C | 19. A | 20. D |
| 21. C | 22. B | 23. B | 24. A | 25. C |
| 26. D | 27. C | 28. B | 29. C | 30. B |
| 31. D | 32. A | 33. D | 34. A | 35. A |
| 36. B | 37. A | 38. D | 39. D | 40. C |
| 41. A | 42. A | 43. C | 44. B | 45. B |

二、辨析题：每小题 10 分，共 30 分。

46. 答案要点：

错误。(2 分)

教师个体专业化是指教师作为专业人员在专业思想、专业知识、专业能力、专业品质等方面由不成熟到比较成熟的发展过程。教师资格证书是国家颁发给个人，允许其从事教师职业的一种资格凭证。(4 分)

从事教师职业首先要获得教师资格证书，但获得教师资格证书并不等于成了一个成熟的教育专业人员，教师个体专业化是一个持续的专业发展过程。(4 分)

【评分说明】若考生的回答与上述要点意思接近，可酌情给分。

47. 答案要点：

错误。(2 分)

教育目的是预期的教育结果，是国家、教育机构、家长、教师等对培养什么样的人的总要求。广义的教育目的还包括培养目标、课程目标、教学目标等。教育目的是教育工作的总方向，是一切教育工作的出发点和归宿，也是教育评价的根本标准。(2 分) 教学目标是在某一阶段（如一节课或一个单元）教学过程中预期达到的具体结果，是教学工作的依据和评价标准。(2 分)

教师在教学工作中必须有明确而具体的教学目标，这是确保教学有效的基本条件，但是仅有具体的教学目标，没有总的教育目的作为指导，教学工作就会失去意义和方向。(4 分)

【评分说明】若考生的回答与上述要点意思接近，可酌情给分。

48. 答案要点：

错误。(2分)

虽然皮亚杰和维果茨基都认为知识是个体对经验的建构,但在知识的实质以及知识的建构过程方面,两人仍存在着明显的理论上的差异。(2分)

通常将皮亚杰的知识建构观称为认知的或个体的建构主义。认知建构主义者认为,知识以心理结构的形式存在于学生的头脑之中,这种知识是通过同化、顺化等过程,为个体所建构起来的。(3分)

维果茨基的知识建构观称为社会建构主义。社会建构主义者认为,知识在得以内化之前,以各种社会文化工具的形式存在于社会之中,而知识的内化则是个体与社会环境互动的结果。(3分)

三、简答题:每小题15分,共90分。

49. 答案要点:

体谅模式是英国学者麦克费尔等人创建的一种侧重培养学生道德情感的德育模式。(4分)该模式强调德育的主要目的是培养和提高学生的社会意识和社会技能,引导学生学会体谅,学会关心。(4分)该模式通过使用一套包含大量社会情境问题的教材(《生命线》),引导学生通过角色扮演等方式进行道德学习。(7分)

【评分说明】若考生的回答与上述要点意思接近,可酌情给分。

50. 答案要点:

(1) 共同点:三者都是以学科为中心的综合课程。(3分)

(2) 不同点:三者对学科之间知识的综合程度不同。(3分)相关课程把两门或两门以上学科知识综合在一门课程中,但不打破原来的学科界限;(3分)融合课程打破了学科界限,把有着内在联系的不同学科知识合并成一门课程;(3分)广域课程将各科材料依性质归到各个领域,再将同一领域的各科材料加以组织和排列,进行系统的教学,与相关课程、融合课程相比,其综合范围更加广泛。(3分)

【评分说明】若考生的回答与上述要点意思接近,可酌情给分。

51. 答案要点:

(1) 教育目的的确定、教育理论的探索应尊重儿童的心理活动规律。(4分)

(2) 教学内容选择和编制应适合儿童的学习心理规律,按照“要素教育”的基本要求,实现教学内容的心理学化。(4分)

(3) 以教学程序与学生认知过程的协调为基本要求,实现教学原则和教学方法的心理学化。(3分)

(4) 教育者要适应儿童的心理时机,调动儿童学习的能动性和积极性,培养儿童独立思考和自我教育的能力。(4分)

52. 答案要点:

(1) 美国进步教育运动未能与美国社会的持续变化始终保持同步,未能较好地适应美国社会发展对教育提出的新要求。(5分)

(2) 进步教育理论和实践存在局限性,如:过分强调儿童个人自由,忽视社会和文化发展对教育的决定与制约作用。(5分)

(3) 改造主义教育和一些保守主义教育流派的抨击与批判,加速了进步教育的衰落。

(5分)

【评分说明】若考生的回答与上述要点意思接近,可酌情给分。

53. 答案要点:

(1) 优点: 便于了解到真实的信息;(3分) 便于获得较完整的资料;(3分) 便于进行多次观察。(3分)

(2) 缺点: 易受观察者的主观影响;(3分) 观察的样本数少, 观察结果的代表性不强。(3分)

【评分说明】若考生的回答与上述要点意思接近,可酌情给分。

54. 答案要点:

(1) 是否式。

示例: 你是班主任吗?

A. 是 B. 否

(2) 单项选择式。

示例: 你最喜欢下列哪一类体育活动?

A. 球类 B. 田径 C. 游泳 D. 体操 E. 武术 F. 其他

(3) 多项选择式。

示例: 你比较喜欢看哪些电视节目?(限选三项)

A. 新闻类 B. 影视剧类 C. 体育类 D. 广告类
E. 谈话类 F. 歌舞类 G. 少儿类 H. 其他

(4) 量表式(等级式)。

示例: 我觉得我在班里很重要。

A. 非常符合 B. 比较符合 C. 不太符合 D. 非常不符合

(5) 排序式。

示例: 请将下列行为依其对科学素质的重要程度由高到低排序, 并把排序结果写在左边的括号内。

() 能坚持观察活动。

() 能将所学的科学知识用于生活实际。

() 能动手进行科技制作。

() 能识别迷信与伪科学的谬误。

() 能从自己身边做起, 参与科学知识的普及活动。

【评分说明】只要考生答出上述5种格式中的3种并举例恰当, 即可得满分。每种格式答出名称给2分, 视举例情况再酌情给1~3分。

四、分析论述题: 每小题30分, 共90分。

55. 答案要点:

(1) 材料所揭示的问题是: 教学过程中的机会均等是教育机会均等的一个重要方面, 大多数教师能够意识到在教学中应该给学生提供均等的学习机会, 实践中却难以做到。

(6分)

(2) 材料揭示了造成上述问题的一个重要原因: 现行的教学组织形式影响了学生在