

基础教育课程改革新视点丛书
总主编 戚万学

山东省高中课程改革的 经验与问题

张茂聪 车丽娜 主编

SHANDONGSHENG
GAOZHONG
KECHENGGAIGE
DEJINGYANYUWENTI

山东人民出版社

山东省“十一五”人文社会科学重点强化研究基地
“基础教育课程与教学研究中心”资助项目

前言



山东省作为全国首批在基础教育领域全面实行新课程改革的实验区,全省各级政府、教育主管部门、各级各类中小学和社会媒体等都满怀激情地投入到了基础教育课程改革的潮流中,并以极大的热情保障了新课程改革的顺利进行,涌现出许许多多的改革经验和名校、名师。但是,在教育改革的过程中,我们还需要理性的分析、细腻的洞察和体认,尤其是对于基础教育课程改革过程中涌现出的先进经验、出现的问题,更需要我们及时总结、认真研究,在不断反思与纠正的基础上,保障新课程改革的健康前行。

《基础教育课程改革新视点》丛书由教育部山东大学基础教育课程研究中心组织编写,丛书的编写立足于总结改革的先进经验,分析教育教学中的问题与不足,从而不断地深化改革的原始目标。丛书中的经验分享、问题探索与省思均来自于山东省实验区的教育实践与研究,融合了学校管理者、一线教师和教育研究人员的智慧。在教育发展与学生健康成长的旨意下,我们精研慎思、明辨笃行,对改革中出现的问题进行理性的思考,并创造性地予以解决,坚定不移地推进改革、深化改革。

本套丛书共分三册,分别是:

《教师教学行为问题的探究》:本书重在梳理教师在教学生活中经常遇到的问题和困惑,分析了教师教学生活伦理、教学理性、教学智慧、教师职业良心、教师价值取向问题,研究了优秀教师的成长历程,提出了教师专业发展的有效模式,并从学校管理的角度提出了校长课程领导的保障问题。本书在内容的选择和组织上紧紧围绕课堂教学和教师专业发展,在写作上采取将理论分析与案例佐证有机结合的方式进行。全书洋溢着教育研究者的浓郁的人文热情与学术理想,品读涵咏时能感受到作者对教育、对教师、对教学生活的独到而细腻的洞察与体认。本书各章编写人员分别是:第一章:李德林;第二章:成晓利;第三章:郝芳;第四章:王彩霞;第五章:吴向丽;第六章:毕平平;第七章:刘丽;第八章:张文。

《山东省十大教育改革经验的省思》:本书重在总结分析近年来我省在基础教育课程改革中涌现出来的先进经验和做法,主要包括茌平县杜郎口中学的教学改革、宁津县的以科研兴教促进农村中小学内涵发展、广饶县的县域教育均衡发展的政府职能与保障机制创新、邹平县黛溪中学的激情课堂教学模式、临沭县的“互动—探究”课堂教学模

式构建策略的探索、乳山市的综合实践活动课程的研究实践、招远市的中考招生制度的改革、历城区城乡结合教育均衡发展的探索、潍坊市的自主互助学习型课堂教学改革、青岛市的在课程改革中创建富有特色的教育文化等。这些市、县(区)和学校在基础教育课程改革的推进过程中,敢于突破教育与教学“惯习”的束缚,大胆地探索和推进教育与新课程的模式和途径,在教育政策、教学模式、课程实施、教学评价等不同的层面,从不同的角度开创了基础教育改革百花齐放的局面。他们相当于我省基础教育课程改革领域的“报春之燕”,为我省基础教育领域带来了新气象、新精神。对这些先进经验的梳理、总结和推广,必将对其他地市的教育改革产生进一步的激励作用,将我省的基础教育改革在更大的层面上推向前进。参加本书编写的主要人员(以姓氏笔画为序):于星华、于浩、王守勤、王际海、方华、齐思良、孙兵团、孙宝建、李宝胜、李秀伟、张志刚、杨晓光、郭友忠、郝经春、崔其升、舒长良、鲁平志、董建禄、谢金国、褚金光。

《山东省高中课程改革的经验与问题》:本书重在梳理我省实施高中课程改革以来的制度建设、地方实施与管理措施、学校层面的操行等,并对高中新课程的组织与管理、教学实施、校本教研与教师专业发展、校本课程与课程资源开发、选课制与走班制、研究性学习与综合实践活动、学分制与学业能力水平考试,以及学生评价与高考制度改革等领域进行全面系统的分析与总结。本书各章编写人员分别是:第一、二章:黄书成;第三、五章:彭冠军;第四、六、七、八章:盛海萍。

本丛书的编写得到山东省教育厅基础教育处、学生(师范)处及部分市、县(区)教育局的支持,在此一并表示感谢。

编著者

2007年11月

目 录



第一章 高中新课程的组织与管理	(1)
第一节 高中新课程的组织与管理	(1)
一、高中新课程的发展历程	(1)
二、高中新课程组织与管理的基本职能	(1)
三、高中新课程组织与推进的基本步骤	(3)
第二节 高中新课程组织与管理的经验分享	(4)
一、制定切实可行的实施方案	(4)
二、建立完备的制度和健全的组织	(29)
三、重视新课程的社会传播与理解	(41)
第三节 高中新课程组织与管理的反思	(45)
一、高中新课程组织与管理中存在的问题	(45)
二、高中新课程组织与管理的建议	(47)
第二章 高中新课程的教学实施	(49)
第一节 高中新课程的变化及其对教学的期待	(49)
一、高中新课程的培养目标对教学实施的影响	(49)
二、高中新课程的结构对教学实施的影响	(50)
三、高中新课程的内容对教学实施的影响	(50)
第二节 高中新课程教学实施的经验分享	(51)
一、探索合理有效的教学模式	(51)
二、基于模块的教学设计	(61)
三、问题式教学	(69)
四、关注学生差异,实施差异教学	(71)
五、重建新课程背景下的教学管理制度	(73)
第三节 高中新课程教学实施的反思	(76)
一、高中新课程教学实施存在的问题	(76)

二、高中新课程教学实施的建议	(79)
----------------------	------

第三章 校本教研与教师专业发展	(81)
------------------------------	------

第一节 校本教研与教师专业发展之内涵、关系	(81)
-----------------------------	------

一、校本教研	(81)
--------------	------

二、教师专业发展	(86)
----------------	------

三、校本教研与教师专业发展的关系	(91)
------------------------	------

第二节 校本教研与教师专业发展的经验分享	(95)
----------------------------	------

一、国家对校本教研与教师专业发展的政策	(95)
---------------------------	------

二、山东省关于校本教研与教师专业发展的指导意见	(96)
-------------------------------	------

三、学校贯彻与实施校本教研与教师专业发展的具体实践	(103)
---------------------------------	-------

第三节 开展校本教研与教师专业发展的反思	(113)
----------------------------	-------

一、开展校本教研与教师专业发展存在的问题	(113)
----------------------------	-------

二、开展校本教研与教师专业发展的建议	(114)
--------------------------	-------

第四章 校本课程与课程资源开发	(117)
------------------------------	-------

第一节 校本课程开发	(117)
------------------	-------

一、校本课程开发的认识历程	(117)
---------------------	-------

二、校本课程开发范围、开发方式及流程	(119)
--------------------------	-------

三、相关概念辨析	(121)
----------------	-------

第二节 校本课程开发的经验分享	(122)
-----------------------	-------

一、校本课程的开发与实施初探	(122)
----------------------	-------

二、学校课程建设的实践与思考	(124)
----------------------	-------

三、依托校本课程,构建理想的育人生态	(128)
--------------------------	-------

四、区域性校本课程开发的做法与经验	(136)
-------------------------	-------

第三节 校本课程开发的问题与反思	(141)
------------------------	-------

一、校本课程开发的正负效应	(141)
---------------------	-------

二、实践中的问题与反思	(142)
-------------------	-------

第四节 课程资源开发	(145)
------------------	-------

一、课程资源与课程资源开发	(145)
---------------------	-------

二、校本课程资源开发	(149)
------------------	-------

第五章 选课制与走班制	(153)
--------------------------	-------

第一节 选课制与走班制	(153)
-------------------	-------

一、选课制	(153)
-------------	-------

二、走班制	(159)
三、选课制与走班制的关系	(163)
第二节 选课制与走班制的经验分享	(164)
一、国家对选课制的实施要求	(164)
二、山东省对选课制的具体实施要求	(165)
三、学校对选课制与走班制的具体操作	(170)
第三节 选课制与走班制的反思	(177)
一、选课制与走班制存在的问题	(177)
二、实施选课制与走班制的建议	(180)
第六章 研究性学习与综合实践活动	(182)
第一节 综合实践活动	(182)
一、综合实践活动的性质及特点	(182)
二、综合实践活动的内容领域	(183)
三、综合实践活动的意义	(185)
第二节 研究性学习	(186)
一、研究性学习的性质及特点	(186)
二、研究性学习的实施	(187)
三、经验分享	(188)
第三节 综合实践活动的实践与反思	(206)
一、综合实践活动的经验分享	(206)
二、问题与反思	(210)
第七章 发展性学生评价	(213)
第一节 发展性学生评价	(213)
一、教学评价之内涵	(213)
二、发展性学生评价的理念	(215)
三、相关概念的厘清	(216)
第二节 发展性学生评价的经验分享	(217)
一、山东省普通高中学生基础素养评价方案	(217)
二、高中学生综合素质评定方案	(220)
三、情感态度价值观在教学评价中的运用	(232)
第三节 发展性学生评价的问题与反思	(240)
一、实施中的问题与反思	(240)

二、发展性学生评价与高考	(241)
--------------------	-------

第八章 学分制	(244)
----------------------	--------------

第一节 学分制	(244)
---------------	-------

一、学分制的含义	(244)
----------------	-------

二、我国实行学分制的历史	(245)
--------------------	-------

三、学分制的意义	(246)
----------------	-------

第二节 学分制的经验分享	(248)
--------------------	-------

一、新课程背景下实施学分管理的实践与思考	(248)
----------------------------	-------

二、学分认定工作方案	(251)
------------------	-------

三、学分管理试行方案	(255)
------------------	-------

四、学业成绩测试及学分认定与管理	(267)
------------------------	-------

第三节 学分制实践中的问题与反思	(274)
------------------------	-------

一、实践中的问题与反思	(274)
-------------------	-------

二、学分制与学业水平考试	(275)
--------------------	-------

第一章 高中新课程的组织与管理

2004年,普通高中新课程已经进入试验区,这意味着一场难度更大的课程改革已经现实地摆在大家面前。为了新课程实验能有一个良好的开局,首当其冲的是各级教育行政部门领导、学校校长要高度重视、精心组织、加强管理,这已经为先行一步的义务教育课程改革试验区的实践经验所证明。

本章首先从理论上对普通高中新课程的组织与管理作一概述,然后从具体实践层面加以分析,最后对此进行反思。

第一节 高中新课程的组织与管理

一、高中新课程的发展历程

2001年5月,普通高中新课程的研制工作全面启动。

2002年,拟形成新的普通高中课程结构与管理制度,完成普通高中各学科课程标准(实验稿)的起草工作。

2003年,《普通高中课程方案(实验)》及15个学科的课程标准正式颁布。

2004年9月,在充分论证和调研的基础上,山东、广东、宁夏、海南四个省(区)开始进行高中新课程的试验。

2005年9月,江苏省进入,参加新课程的实验。

2006年秋季,普通高中新课程实验范围进一步扩大,福建、浙江、辽宁和安徽省全面进行普通高中新课程实验。

2007年秋季,北京、湖南、黑龙江、吉林和陕西省全面进行普通高中新课程实验。

2008年将加大高中新课程的推进力度,2010年以前普通高中新课程将在全国全面铺开。

二、高中新课程组织与管理的基本职能

普通高中课程改革是一项系统工作,其目标和任务是多样和复杂的。从总的目标

和任务来看,普通高中课程实验是依据《普通高中课程方案(实验)》和各科课程标准(实验)设计具体的实施方案,探索新的普通高中课程实施体系、课程评价体系以及三级课程管理体系,形成新的普通高中教师培训模式,合理有效地推进高中新课程。其中的每一项又都有相当多方面的内容。实施方案包括省一级的实施方案,地市一级的实施方案和学校一级的实施方案,这些不同层次的实施方案必须保持一致性,而不能相互抵触。新课程实施包含课程学时管理、模块修习学分认定、综合实践活动课程、学分管理、课程资源开发与管理、学生选课指导制度、学生选课表、学校课程表、选修模块开设要求、选修二课程(校本课程)、修习课程的考核和认定、非正常途径修习课程的学分认定、班级组织、必修课和选修课的教学时间安排、评价与考试改革等等。课程评价、教师培训、管理体制等等也是十分复杂的事情,往往是牵一发而动全身。要完成如此繁多而复杂的目标和任务,就必须对课程改革进行系统的决策、计划和组织。^①

所谓决策是指各级课程行政管理者根据自己的主客观条件对开展课程改革实验的目标、过程、方法等措施进行分析、判断,进而对课程改革实验的方案做出决断的过程。它贯穿于课程改革实验组织与管理工作的各个方面,是课程改革实验组织与管理工作的核心。它的任务主要是对课程改革实验方案以及在方案的实施过程中出现的问题进行及时决断。

所谓计划是指对课程改革实验系统中的人、财、物、时间、信息等因素进行统筹规划,制定出课程改革实验的目标、内容、实施、评价等活动在一定时间、空间里的实施步骤、方法、途径及其行动原则的活动。制定计划时,要根据上一级的有关课程改革实验的文件、指示要求和自己的具体实际情况,有针对性、有重点地拟出课程改革实验方案。方案初稿出来以后,要采取民主审议的方式,集思广益,对初稿进行多次修改和论证,最后形成正式方案。一个规范的课程改革实验方案大体包含以下一些内容:标题(实验课题名称)、研究单位名称(或研究人员名称)、问题的提出、实验假设和理论依据、实验目标和实验原则、实验内容和措施、实验的组织管理、参考文献等。

所谓组织是指为使经过精心设计和论证的课程改革实验方案得以贯彻和执行,达到课程改革实验的目标,课程管理者围绕参与人员、岗位职责、信息等要素建立一定的课程改革实验组织机构(如课程改革实验领导小组、课程改革实验顾问指导小组、课程改革实验领导小组办公室、综合研究组、学科研究与指导组、综合实践活动课程研究组、评价研究组、课题研究小组、信息资料组等),按照实验方案设计的各个阶段的工作和要求,对参加课程改革实验的全体人员进行分工,确定每个人员的岗位职责和权力,明确各个岗位的工作规范,使全体参与者在各组织机构的统一指挥下,形成协调有序的课程实验运行机制,保证课程改革实验的顺利开展。

^① 和学新:《普通高中课程改革实验的组织与管理》,《当代教育科学》,2004(24)。

决策、计划、组织是课程改革实验组织与管理的基本职能,它们之间的一致性与连贯性,是普通高中课程改革实验有条不紊进行的保障。

三、高中新课程组织与推进的基本步骤

高中课程改革是在教育教学活动中进行的一项科学实践活动,事关高中学生将会受到怎样的教育。作为科学的课程研究活动,它必须有条不紊地组织和开展,推进程序大致包括四个相继的环节,即设计新课程实验方案、实施新课程实验方案、调控新课程实验方案的实施、评估新课程实验方案的实施。^①

(一) 设计新课程实验方案

实验方案设计环节是实验活动的第一个环节,它描绘了整个实验活动的蓝图。这一环节的组织与管理工作的包括:提出实验目标、设立领导班子、组织实验队伍、安排学习培训、研讨实验课题、完成实验设计、制订实验计划、报请上级审批、调整实验计划、聘请专家论证、实验人员讨论、确认实验计划、选择实验对象、进行实验前测、接受随机处理、创设实验条件、配置实验设备、落实实验经费、协调外部环境、复查实验准备工作是否完善等。

(二) 实施课程实验方案

实验方案实施环节是将实验方案转化为实验行动的重要环节。实验方案的有效贯彻实施关系到课程改革的成败。然而在实施过程中教育政策被架空、扭曲、弱化的现象时有发生。如何保证课程实验方案得到切实贯彻和落实是组织与管理工作的必须解决的一个问题。这一环节的组织与管理主要是与实验的即定目标进行对照,对实验的方案进行全面落实。它包括实验教师和实验学生的选取、实验的前测、实验的后测、实验数据资料的记录、积累和整理等几个方面。

(三) 调控新课程实验方案的实施

这次新课程改革和以往的几次改革都不一样,它不是对原有课程体制进行细枝末节的修改,而是全方位的改革。新课程的目标、结构、内容、评价等都与以往发生了实质性的变化。这次课程改革我们面临的很多事情是全新的,很多问题是错综复杂的。因此,在实验的过程中,我们要及时根据实际情况对实施方案作出调整,对实验过程进行有效的调控。实验过程调控环节的组织与管理工作的主要集中在两个方面,一是在实验过程中会出现一些预想不到的问题和情况,或遇到一些难以克服的困难,这时就需要根据实际情况对原计划进行适当的调整,作出一定的修改、补充和完善,它主要包括:掌握实验操作的进度、组织实验过程的观察、实验信息资料的收集、实验测试的统计检验、实验资料的分类整理、进行计划中的过程评价、安排必要的诊断性评价、开展阶段性小结、

^① 和学新:《普通高中课程改革实验的组织与管理》,《当代教育科学》,2004(24)。

实验设计的调整、与日常工作的协调、实验人员的培训、实验人员的思想、生活、工作的研究、实验工作的交流与观摩、子课题研究监察、子课题阶段性成果验收、必要的个案研究、必要的补偿性测试、资料充实、矫正措施、实验设备、经费、技术问题的处理以及修订、完善实验的目标和方法。

另一方面,在实验过程中,存在着一些与实验研究无关的因素,但它们却可能对实验的结果产生影响,对这些因素要给以必要的控制。课程实验中的无关变量,主要取决于实验的课题、实验的内容以及为实验提供的客观条件,在实验当中应具体情况具体分析。

(四) 评估新课程实验方案的实施

实验结果的总结与评价环节是课程改革实验组织与管理的最后一个环节,也是一个十分重要的环节。根据控制论理论,没有监督反馈的系统是不完整、非高效的系统。特别是在新课程实施以后,课程的权力已经下放,更需要对方案的实施情况作出及时的评价,为调控工作提供依据。新课程中的评价和以往的评价不同,它既需要在实施过程中进行评价,也需要在实验结束后进行评价;既需要对实施过程进行及时的评价,也需要对实验结果作出综合的评价。评价贯穿于整个实验过程。其组织与管理的工作包括:信息资料的汇总分析、实验终结评价指标体系的审议、组织自我评价活动、自我评价的群众审议、家长、专家、社区评价活动的组织、上级验收活动的安排、实验终结的审定、撰写实验报告、提交上级主管部门、组织实验总结汇报活动、实验的宣传活动。它主要的任务有资料的整理和处理、作出结论和撰写实验研究报告。

第二节 高中新课程组织与管理的经验分享

一、制定切实可行的实施方案

规划与设计一个好的新课程实施方案是地方课程能力的一个重要表现。它将有有助于统一思想,群策群力推进普通高中新课程;有助于基础教育发展的连续性,有助于集中分散的教育资源,充分挖掘和发挥其功用;有助于教育事业的整体改革和创新。

实施方案在整个课程改革中具有统领作用,它的制定必须严格遵守科学规范,具体表现在以下几个方面。^①

1. 新方案的指导思想必须和国家的课程实施方案、课程标准和上一级的课程方案保持一致,处理好国家课程、地方课程和校本课程的关系,确保课程的全面实施,体现出方案的先进性。

^① 教育部基础教育司、师范教育司编:《普通高中新课程研修手册·新课程的领导组织与推进》,高等教育出版社,2004年版,第75页。

2. 工作目标的制定要以对本区域的情景分析为前提,注意数量目标和质量目标的结合,长期目标和短期目标的结合,体现出方案的现实性。

3. 方案的制定必须借鉴义务教育阶段各地课程改革的成功经验,并注意与义务教育阶段的相关内容同一协调,体现出课程改革精神的继承性和方案计划的连续性。

4. 要充分尊重不同地区不同学校合理而充分的课程自主权,方案要有一定的弹性和选择性。要为课程的发展留有空间。提倡从不同的区域实际情况出发,体现出本地区学校的个性化。

5. 方案的形成应该是一个开放的、不断调整、不断反思和不断改进的动态过程。在这个过程中,要充分开展调查研究,注重社会各界人士的广泛参与,集思广益,精益求精,尤其是要注重借助专家的力量不断对方案进行修改和提高,体现出方案的过程性、实效性。

6. 方案是一个从宏观到微观不同层次内容构成的系统,方案结构要全面合理,包括指导思想、目标任务实验原则、工作重点、保障措施、阶段进程与分工等诸多方面。

7. 方案的工作内容要重点突出,体现出轻重急缓的原则,强调优先发展项目。方案的措施要具体可行,阶段进程要清晰,各部门职责分工要明确。

8. 方案目标的表述要具体、清晰。行文要简练、流畅,避免过分条文化和专业化的倾向。

为了贯彻落实《普通高中课程方案(实验)》,积极推进新课程的实验工作,山东教育厅组织专家,广泛征求意见,在充分论证和调研的基础上,制定了山东省的新课程实验方案。

山东省普通高中新课程实验工作方案(试行)

为了贯彻《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》、《国务院关于基础教育改革与发展的决定》和教育部《基础教育课程改革纲要(试行)》精神,经教育部批准,自2004年秋季起,我省作为全国首批省(市、自治区)参加国家普通高中新课程实验。为保证我省普通高中新课程实验工作的顺利进行,特制定本工作方案。

一、实验工作的重要意义和指导思想

普通高中教育是在九年义务教育的基础上进一步提高国民素质、面向大众的基础教育,是培养学生终身学习愿望和能力、为学生终身发展奠定基础的重要阶段。《普通高中课程方案(实验)》以“三个面向”指示精神和“三个代表”重要思想为指导,适应时代发展的需要,充分体现了素质教育的要求,是具有中国特色、充满活力的基础教育课程体系的重要组成部分。实施普通高中新课程方案,对于提高我省人口素质和综合竞争能力,将巨大的人口负担转化为强大的人力资源,推进我省经济和社会的全面进步与发展具有深远的战略意义和重要的现实意义。同时,开展普通高中新课程实验工作,也是进一步深化我省基础教育教学改革,实现我省基础教育跨越式发展的重要契机,是

提高我省普通高中教育水平的一次重要机遇,对于推动我省普通高中的教育教学改革,更好地发挥我省普通高中的教育资源效益,促进我省普通高中尽快走上以内涵发展为主的可持续发展道路,实现学生学习方式和教师教学方式的转变,培养学生终身学习的愿望和主动探究的意识,发展学生的创新精神和实践能力具有十分重要的意义。

我省普通高中新课程实验工作的指导思想是:坚持以教育“三个面向”指示精神和“三个代表”重要思想为指导,全面深入贯彻《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》、《国务院关于基础教育改革与发展的决定》和教育部《基础教育课程改革纲要(试行)》精神,立足我省实际,借鉴义务教育阶段课程实验工作的有益经验,大力推进教育创新,构建特色鲜明、充满活力的普通高中新课程体系,使普通高中素质教育取得实质性进展,全面提高我省基础教育的质量和水平,为培养和造就大批高素质的劳动者、专门人才和创新人才奠定坚实基础。

二、实验工作的基本目标和任务

我省普通高中新课程实验工作的基本目标和主要任务是:

(一)全面实施并验证教育部《普通高中课程方案(实验)》、普通高中各学科课程标准(实验)与实验教材,为课程方案和标准的修订和完善提供建设性意见。

(二)立足我省实际,探索新课程实施的有效方式和途径,为新课程方案在全国推广提供有益经验。

(三)构建普通高中新课程建设与管理的有效机制,提高学校建设与管理课程的能力,开发多样的课程资源,逐步建立以校为本、联校开发与共享课程资源的机制,形成充满活力、与时俱进的普通高中新课程体系。

(四)积极开展教育教学改革,推进基于模块的课堂教学改革和教学方式的转变,建立以学校为基地的教学研究、选课指导、学分管理等与新课程实施相适应的教学管理制度。

(五)建立符合新课程要求的发展性评价制度与教学水平监测体系,制订实施与新课程相配套的高校招生改革方案。

(六)促进普通高中教师专业发展机制的形成,提高全省普通高中管理人员和教师的业务水平,建立一支符合新课程要求的优秀师资队伍。

三、实验工作的基本原则

我省普通高中新课程实验工作,要遵循以下基本原则:

(一)实事求是的原则。我省作为全国首批进行普通高中新课程实验的省区之一,既要全面实施并验证新课程方案、各学科课程标准与实验教材,又要为全国新课程的推广提供经验。因此,要坚持实事求是,客观反映实验工作中出现的问题,有的放矢地寻找解决问题的办法。

(二)开拓创新的原则。新课程实验是一项需要边实践边探索的工作,没有现成的

经验和样板可以参照,必须坚持开拓创新的原则,在实践中大胆改革,积极进取,勇于创造和探索先进经验。

(三)因地制宜的原则。我省各地教育发展存在明显的不平衡,普通高中现有的办学条件和办学水平也存在显著差异,因此,在全省同步进行实验的前提下,各地、各学校应根据各自不同情况,因地制宜和因校制宜地开展实验工作。

(四)以校为本的原则。普通高中在新课程实验中居于主体地位,各级教育行政部门应充分尊重普通高中在实验工作中的自主权和首创精神,切实做到“以校为本”,充分发挥学校实施新课程的主动性和创造性,积极探索以学校为基地实施新课程的有效途径和形式。

(五)科研引领的原则。新课程实验是一项理论性和实践性较强的工作,需要坚实的教育科研支撑。要加强教育科学研究,对实验工作进行理论指导和专业引导,要采取有效措施,激发和调动广大教职工实验新课程、探索新课程、研究新课程的热情与积极性。

(六)通力合作的原则。新课程改革是一项复杂的社会系统工程,涉及面广,社会影响大,与广大人民群众的利益息息相关。因此,在新课程实验过程中,要采取有力措施,通过多种渠道营造良好的社会氛围,争取社会各界的关心、理解和支持,共同推进课程改革实验工作的顺利进行。

四、实验工作的重点

我省普通高中新课程实验工作,要重点抓好以下几项工作:

(一)课程建设、课程资源开发管理工作。深刻理解新课程方案课程结构和课程设置的创新性,探讨国家课程和学校课程的不同地位和作用,提高学校建设课程、实施课程和管理课程的能力,建立符合实际、灵活多样的课程体系。高度重视新课程资源的建设与使用,支持单位和个人积极参加国家新课程教材的编写,提高我省普通高中教材的建设能力。积极倡导按照国家规定开发高中各学习领域的课程资源,鼓励普通高中充分挖掘校内外各种课程资源,建立校际资源交流与共享机制,发挥课程资源的最大效能。

(二)新课程师资培训工作。普通高中新课程师资培训内容主要包括通识培训、各学科课程标准培训和实验教材培训等。根据教育部新课程培训的规划和质量标准,教育厅制订下发了《山东省教育厅关于做好2004年基础教育新课程师资培训工作有关问题的通知》(鲁教师字[2004]1号),对新课程师资培训进行安排部署。校本培训是师资培训可持续发展的根本途径,努力建立由学校、教研机构和科研院所共同参与的校本培训体系,形成研训一体。

(三)促进基于模块的课堂教学改革和教学管理制度的形成。改革课程实施方式,切实转变教师的教学方式和学生的学习方式,倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手,

培养学生的创新意识和实践能力。大力改革教学常规,制订实施基于模块的个性化学校课程方案 and 教学计划,建立学生个性化选课和选课指导制度,形成有效反映学生课程修习状况的学分管理制度,探索行政班与教学班相结合的新的教学组织形式,逐步建立与新课程理念相适应的普通高中教学管理制度。

(四)以校为本教研制度与教师专业发展支持系统的建设。重视和加快建立“以校为本”的教学研究制度,组织和鼓励广大教师密切结合教学实践,积极开展富有针对性的教学研究,不断提高教研能力与水平,使新课程的实验过程成为教师自身不断成长的过程。各级教研、科研机构和高师院校要加强与基础教育课程改革实践的結合,走向基层,走向学校,形成教学、教研和科研三位一体的教学支持网络,为普通高中教师的专业发展提供有力支持。

(五)发展性评价体系和教学监测机制的创建工作。研究开发切实可行的普通高中学生学业成绩与成长记录相结合的综合评价方案 and 教学监测方法,构建发展性的评价制度与科学有效的教学质量监测体系,特别是关于学生成长记录评价的操作与管理方法,保证学生成长记录的真实性与可信性。

(六)配套新课程的普通高等学校招生制度改革。将高校招生制度改革纳入高中课程改革的总体规划,在国家授权范围内,力争在高招制度改革、高考命题改革等方面有所突破,发挥高招对普通高中课程改革的正面导向作用。今年普通高中新课程实施前,省教育厅将公布与新课程配套的高招改革方案。2007年,首批进入课改实验的普通高中毕业生将使用基于新课程的高招改革方案。

(七)新课程教材选用与管理制建设作。进一步加强和完善教材管理制度,根据高中课程多样化的特点,建立科学规范、民主透明的教材选用机制,满足学生个性发展和学校个性化发展的要求。坚决杜绝教材选用中的不正之风,纠正以行政命令、考试、评优、晋级等方式,影响教材选用的多样性和公正性。

(八)普通高中新课程实验的科学研究工作。以科学的态度推进新课程实验工作,积极开展教育科研。研究的课题要产生于课程改革实践,要为课程改革实践服务。省教育厅将开展省级课程改革课题立项工作,研究解决课改实验工作中的突出问题,并设立省级基础教育课程改革优秀成果奖,对课程改革研究中的优秀科研成果予以奖励。

(九)新课程背景下的普通高中个性化建设工作。国家普通高中新课程方案突出体现了多样性和选择性的特点。各普通高中要加快个性化学校的建设步伐,尽快走上以内涵发展为主,个性突出、特色鲜明和可持续发展的道路,为学生富有个性化的健康发展创造更加良好的学校环境。

五、实验工作的组织和领导

普通高中课程改革工作涉及面广,影响面大,社会关注度高。因此,必须高度重视加强对新课程实验工作的组织与领导。

各级教育行政部门是普通高中新课程实验任务的首要承担者和实验工作的实际参与者,必须切实发挥好职能作用。省教育厅在教育部和省政府领导下,负责全省普通高中新课程实验的规划和实施工作,各市、县(市、区)教育行政部门要根据省教育厅的意见与要求,贯彻落实省普通高中新课程实验工作方案,负责当地新课程实验推进工作。

普通高中是新课程实验的具体实施者和主要实践者,校长是学校实施新课程的第一责任人。各普通高中必须强化开展新课程实验的责任意识,建立健全与新课程相适应的学校课程管理制度、教学管理制度,形成具有学校特色的课程资源开发机制、教育教学评价机制和教科研机制等,逐步建立以校为本、以学生为本,体现学校个性和特色的课程体系和教学管理制度。

为切实加强普通高中新课程实验工作的组织领导和专业指导,确保实验各项工作顺利进行,省教育厅将成立和加强以下组织机构。

(一) 充实山东省基础教育课程改革领导小组,由省教育厅主要领导任组长,分管领导任副组长,厅办公室、人事处、财务处、督导室、基教处、高教处、师范处、体卫艺处、条装处和省招办、省教研室、省教科所等处室和单位负责人组成。领导小组统筹规划和领导全省基础教育课程改革工作,研究制订各项保障措施,全面部署实施课程改革工作。领导小组办公室设在省教育厅基教处,具体处理日常工作。

(二) 成立山东省普通高中新课程实验工作专家指导组。指导组成员主要由我省有关高师院校、教科研机构、基础教育课程研究中心的专家和基层的同志组成,在省基础教育课程改革领导小组的统一领导下,进行新课程改革的理论研究,为行政决策提供咨询,为全省普通高中新课程实验工作提供指导和专业支持。

全省各市、县(市、区)教育行政部门应参照上述意见,建立健全本地区相应领导机构和专家支持力量。

六、实验工作的保障措施

我省普通高中新课程实验工作的顺利进行,需要强有力的政策支持、条件保障和专业指导。为此,提出以下实验工作的保障措施:

(一) 提供政策保障。为保障国家普通高中课改在我省的有效实施和高中新课程实验目标的实现,我省将陆续制订出台一系列与新课程实验工作密切相关的教师人事、经费投入、教学管理、督导评估、招生考试、条件装备等配套政策,从政策上努力保障普通高中新课程实验工作的顺利进行。

(二) 加大经费投入,改善办学条件。根据教育部的要求,设立普通高中新课程实验工作专项经费,用于课改的组织、培训、调研和指导工作。各市、县(市、区)也要根据当地实际,相应设立新课程实验工作专项经费。按照新课程实施要求,各地要准确了解和把握普通高中学校的办学条件,不断优化学校教育资源,逐步完善办学条件,大力推进信息化建设,努力使每所普通高中都能达到实施新课程方案所需的基本条件。