

中国高等教育资源 分布与协调发展研究

高文兵 郝书辰等 著



高等教育出版社
HIGHER EDUCATION PRESS

中国高等教育资源 分布与协调发展研究

高文兵 郝书辰等 著



高等教育出版社
HIGHER EDUCATION PRESS

内容提要

本书是教育部哲学社会科学重大委托项目“中国高等教育资源分布与协调发展研究”的最终成果。课题组以科学发展观为指导,从中国高等教育资源区域分布现状入手,运用新公共管理理论和经济地域运动理论,对如何有效配置有限的高等教育资源,协调好公平与效率之间的关系进行了深入研究,提出了中国高等教育区域竞争力综合评估体系,分析了影响高等教育区域分布的因素,对中国高等教育资源优化配置和协调发展提出了一系列富有针对性和建设性的政策建议,对促进我国经济社会全面、协调和可持续发展具有重要的理论意义和应用价值。

本书适合教育管理工作、教育科研和教学人员阅读。

图书在版编目(CIP)数据

中国高等教育资源分布与协调发展研究 / 高文兵,
郝书辰等著. —北京: 高等教育出版社, 2008. 1
ISBN 978-7-04-023386-5

I. 中… II. 高… III. 高等教育-资源分配-研究-
中国 IV. G649.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 203194 号

策划编辑	萧娜	责任编辑	吴军 张然	封面设计	王雒
责任绘图	朱静	版式设计	史新薇	责任校对	胡晓琪
责任印制	朱学忠				

出版发行	高等教育出版社	购书热线	010-58581118
社址	北京市西城区德外大街4号	免费咨询	800-810-0598
邮政编码	100011	网 址	http://www.hep.edu.cn
总 机	010-58581000		http://www.hep.com.cn
经 销	蓝色畅想图书发行有限公司	网上订购	http://www.landaco.com
印 刷	北京佳信达艺术印刷有限公司		http://www.landaco.com.cn
		畅想教育	http://www.widedu.com
开 本	787×1092 1/16	版 次	2008年1月第1版
印 张	26	印 次	2008年1月第1次印刷
字 数	350 000	定 价	53.00元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

物料号 23386-00

中国高等教育资源分布与协调发展研究

课题来源：教育部哲学社会科学研究 2007 年度重大委托项目
(项目批准号 2007ZDWT001)

中共中央党校培训部研究课题

课题顾问：吴启迪 李书磊

指导教师：宁 梅

课题组长：高文兵 郝书辰

课题组成员：原梅生 朱海风 李保卫 于信汇 罗中枢
王作全 王昭翻 刘克利 赵宏斌 陈厚丰

序 言

陈玉立

世纪之交，面对世界经济全球化深入发展、知识经济方兴未艾、科学技术日新月异、国际竞争日趋激烈的形势，党中央、国务院作出了一系列推进高等教育改革、加快高等教育发展的重大决策和部署，把一个充满生机活力的中国高等教育推向 21 世纪。我国高等教育经历了不平凡的十年，实现了历史性跨越，为现代化建设提供了强有力的人才支撑，使我国迈出了由人口大国转向人力资源强国的关键性一步，谱写了我国教育发展史上浓墨重彩的篇章。

党的十七大明确提出要建设人力资源强国。我国高等教育站在一个新的历史起点上，也处在一个关键时期。高等教育担负着培养各类高质量人才、创造高水平科研成果、提供一流社会服务的重任，在建设人力资源强国过程中具有重要的战略地位。发达的高等教育是人力资源强国的重要保障。贯彻落实十七大精神，建设人力资源强国，就必须建设高等教育强国。

建设高等教育强国，要高举中国特色社会主义伟大旗帜，认真贯彻落实党的十七大精神，深入贯彻落实科学发展观，以优化结构为基础，以提高质量为核心，以建设高素质教师队伍为关

键，以改革开放为动力，以加大投入和提高管理水平为保障，以培养拔尖人才和各类优秀人才为根本任务，为实现全面建设小康社会、为中华民族的伟大复兴提供强有力的人才支撑和知识贡献。

以优化结构为基础，就是要根据我国现代化建设的需要和世界科技发展的趋势，优化高等教育结构和布局。我们要建设的高等教育强国，应该是一个多样化、多层次、多类型、布局结构合理、开放的高等教育体系。优化高等教育的结构和布局，一要立足国家发展战略，既满足当前经济社会发展的迫切需要，又适应长远发展，做好人才需求预测工作，调整高等学校人才培养结构。二要适应世界科技发展的趋势，适应科技创新的要求，调整学科布局和专业设置，培养新兴产业的各类紧缺人才。三要根据区域发展战略，统筹东中西部地区高等教育的协调发展，为区域发展提供有力的人才支撑。四要鼓励各级各类学校办出特色、办出水平，培养各类优秀人才，作出独特贡献。

合理配置高等教育资源，不断优化高等教育结构，促进区域高等教育协调发展，必须准确把握我国高等教育资源分布的现状，客观分析高等教育资源配置上存在的问题及原因，研究相关法律与政策的系统配套问题。值得高兴的是，正在中共中央党校中青班学习的高文兵等十位同志对此问题进行了系统研究。他们通过数据分析、实地考察和调查研究，完成了“中国高等教育资源分布与协调发展研究”课题研究任务，为我国高等教育资源优化配置提供了有益的理论参考和实证依据。这十位同志都在高等教育管理一线工作，其中大多数在高等学校担任着领导职务，熟悉我国高等教育实际情况，有着丰富的高等教育管理经验和丰富的实证分析、高等教育

区域竞争力的综合评估、高等教育资源分布的问题探讨、高等教育资源分布的优化与协调发展对策，具有很强的针对性和参考价值。

为此，我十分乐意为该书作序，并郑重地向同志们推荐。

2007年12月26日

目 录

第一章 绪论	1
第一节 研究的意义	2
一、有利于促进经济社会快速全面协调发展	2
二、有利于促进我国高等教育与区域协调发展	5
三、有利于构建社会主义和谐社会	9
四、有利于实现我国高等教育又好又快发展	12
第二节 研究的理论基础	15
一、产权理论	15
二、经济地域运动理论	20
三、新公共管理理论	23
第三节 研究方法与内容	26
一、研究方法	26
二、章节安排	32
参考文献	33
第二章 中国高等教育资源区域分布现状	35
第一节 高等教育资源的含义、特征和配置	37
一、高等教育资源的含义	37
二、高等教育资源的特征	39
三、高等教育资源的配置	49

第二节 中国高等教育资源区域分布的指标分析	53
一、高校数量、隶属关系与层次分布	54
二、高校学生规模及比例的分布	61
三、中国高等教育经费的区域分布	94
四、中国高校基础设施的区域分布	104
五、中国高校教师资源的区域分布	111
六、中国高校科研成果的区域分布	120
七、研究结论	126
参考文献	128
第三章 中国高等教育区域竞争力综合评估	131
第一节 高等教育区域竞争力的含义与构成	132
一、高等教育区域竞争力的含义	132
二、高等教育区域竞争力的构成	136
第二节 高等教育区域竞争力评估	141
一、评估要素与评估原则	141
二、评估指标体系	144
三、高等教育区域竞争力评估与分类	148
四、结论与建议	163
参考文献	165
第四章 中国高等教育资源区域分布的问题及趋势	167
第一节 中国高等教育资源区域分布存在的问题	168
一、高等教育资源总量仍然不足	168

二、高等教育资源布局存在较大的区域差异	171
三、高等教育资源配置机制尚需进一步完善	176
四、高等教育资源配置与区域发展存在偏离现象	183
五、高等教育内部结构尚需进一步优化	186
第二节 中国高等教育资源配置的发展趋势及对资源布局的影响	190
一、政府、市场和学术力量在资源配置中的作用将发生变动	190
二、资源分布不均衡现象仍将长期存在	193
三、实现高等教育与区域经济发展的良性互动仍然十分迫切	194
四、高等教育的均衡发展成为影响社会全面协调与可持续发展的 重要因素	196
五、资源紧张局面仍将存在,高等学校竞争日趋激烈	197
第三节 美国高等教育资源区域分布情况及其启示	199
一、美国高等教育资源区域布局情况	199
二、对我国高等教育资源配置的启示	207
参考文献	210

第五章 中国高等教育资源区域分布的影响因素

第一节 中国高等教育资源分布状况的成因分析	214
一、区域经济发展的不均衡性对高等教育资源分布的影响	214
二、城镇化对中国高等教育资源分布的影响	219
三、政治与政策因素对我国高等教育资源分布的影响	222
四、文化因素对我国高等教育资源分布的影响	224
五、教育体制对我国高等教育资源分布的影响	226
第二节 “十五”末各区域经济社会发展水平和“十一五” 发展目标	227
一、各区域“十五”末经济发展水平	228

二、各区域“十一五”发展规划纲要目标	232
三、各区域“十一五”教育事业发展规划纲要及其与经济发展 目标间的关系	234
第三节 研究结论与建议	246
一、各地区应更加关注、支持、培育、提升区域高等教育的 参与能力	247
二、遵循市场经济的规律,优化人才资源配置,建立人才 流动机制	248
三、中央政府加强调控并与地方政府共建高校,有效利用高 等教育资源	248
四、完善大教育系统,逐渐改变高等教育资源不合理流动的现象	250
五、加强竞争优势理论应用研究,推动地区间高等教育发展的 战略规划	252
参考文献	254

第六章 中国高等教育资源优化与协调发展对策

第一节 高等教育资源优化的内涵及优化配置的意义	258
一、资源配置效率	258
二、资源利用效率	259
三、动态均衡发展	259
第二节 高等教育资源优化配置的指导思想、现实基础和基本原则	261
一、指导思想	261
二、现实基础	262
三、基本原则	263
第三节 高等教育资源配置优化与协调发展的建议	265
一、调整高等教育布局 and 结构,促进高等教育均衡发展	266

二、引导中国高校办出特色,以特色提升区域高等教育水平	270
三、设立国家工程,专项扶持中西部地区高等教育发展	275
四、拓展投入渠道,扶持欠发达地区高等教育发展	278
五、加强“对口支援”,进一步推进跨区域高等教育合作	281
六、促进现代大学制度的建立,在微观上为优化配置资源 奠定基础	286
参考文献	289

附录	291
----------	-----

调研报告之一 北京市全日制普通高等教育资源状况调查与分析	292
调研报告之二 辽宁省高等教育发展状况及政策建议	303
调研报告之三 内蒙古自治区普通高等教育现状及问题分析	322
调研报告之四 优化配置高等教育资源的若干思考 ——以山西省与辽宁省为例	331
调研报告之五 关于青海省高等教育资源配置现状及优化对策的 调查研究	339
调研报告之六 关于四川省高等教育资源配置情况的调研报告	351
调研报告之七 河南省高等教育发展状况及对策研究	356
调研报告之八 湖南省高等教育资源分布与协调发展调研报告	368
调研报告之九 上海市高等教育资源状况调研报告	378
调研报告之十 山东省高等教育发展的现状、问题与政策建议	386

后记	398
----------	-----

第一章

绪 论

第一节 研究的意义

知识经济时代,高等教育正逐步从社会的边缘走向社会的中心,并日益成为国家和社会发展不可或缺的动力源。高等教育资源的分布不仅深刻地影响着世界各国经济社会的可持续发展,也对一个国家及其内部不同区域的核心竞争力具有举足轻重的影响,教育资源的优化配置与协调发展对实现整个社会的快速、持续、和谐发展至关重要。客观描述我国高等教育资源的分布状况,分析我国高等教育资源的分布特征,以高等教育理论为指导,探讨我国高等教育资源分布与协调发展的规律,优化我国城乡、区域之间高等教育资源布局,合理利用有限的高等教育资源,以最有效的资源配置方式,实现高等学校培养人才、发展科学、服务社会的职能,是我国高等教育进入大众化时代亟须解决的现实问题。因此,开展中国高等教育资源分布与协调发展研究,无论是对加速我国高等教育大众化进程,促进我国从高等教育大国向高等教育强国的历史性转变,还是对提升我国的核心竞争力,促进经济社会全面、协调和可持续发展,建设社会主义和谐社会,都具有重要的理论意义和应用价值。

一、有利于促进经济社会快速全面协调发展

随着我国科教兴国和人才强国战略的实施,高等教育在经济社会发展中的地位愈来愈突出。一是先导性地位。高等教育是新的经济社会结构中起着核心作用的动力源泉,它的发展直接影响未来经济社会发展的方向,孕育和催生新兴产业和新的经济增长点,从而为国家和民族开辟广阔的发展前景。二是全局性地位。高等教育是关系经济社会发展全局的重大问题,对科技发展、经济增长和社会进步等诸方面都起着有力的推动作用,并与所处时代的政治、经济、文化建设存在着本质的联系,发挥着广泛而

深刻的影响，成为衡量一个国家实力、民族和社会文明程度的重要标志。三是基础性地位。高等教育是一个国家和民族最根本的事业，是社会经济乃至整个人类文明得以延续、发展的基石，也是迎接挑战、提高国家核心竞争力的重要基础。

伴随着知识经济时代的到来，高等教育的先导性、全局性、基础性地位将显得越来越突出，其对经济社会发展的促进作用也会越来越明显，具体表现在：

（一）提高劳动者素质，促进人力资本优化

所谓人力资本，指的是凝聚在劳动者身上的知识、技能及其所表现出来的能力。这种能力是经济增长的主要因素，是一种具有经济价值的资本。因此，经济学家认为当代经济的增长、国家财富的构成，主要是人力资本带来的结果，而教育特别是高等教育担当着促进人力资本优化的重任。在现代生产过程中，技术改造、设备更新要靠科学技术人才把科技成果应用于生产过程来完成，丰富的自然资源、先进的生产工具要通过高素质劳动者的劳动来发挥作用，高水平的生产和经济效率要靠大量高水平管理人员的管理活动来实现。而劳动者基本劳动素质的优劣、技术人员科技文化水平的高低、管理人员经营管理能力的强弱，很大程度上取决于他们所受教育的程度和质量。高等教育作为改善劳动者素质的活动，以一种复杂的方式提高劳动者的精神素质、文化素质、专业技能及健康素质，使劳动者的德、智、体发展水平及其创造力得到全面的提升。经济的发展是劳动者素质提高所带来的丰硕果实。

（二）传承人类文明，孕育科学技术

邓小平同志关于“科学技术是第一生产力”的论断，精辟地说明了现代社会中科学技术所具有的社会价值和经济价值。如果说科学技术是第一生产力，那么教育则是第一生产力的母机，是生产科学技术的重要手段与途径。教育通过传递和积累科学技术，从而发挥再生产科学技术的功能。

科学技术具有继承性的特点，它不仅仅是某一历史时代的产物，而且是人类社会整个历史发展过程的结晶，是人类不断积累、继承和创造的结果。在人类社会的发展进程中，科学技术的继承和积累通过教育来实现。已有的科学技术经过教育加工，成为简约化的科学技术知识和科学方法手段，为新一代人所掌握和继承，且通过不断丰富，为新的科学发明和技术创新打下坚实的基础。教育尤其是高等教育通过创造和发明新的科学技术，从而发挥再生产科学技术的功能。高等学校由于具有科研力量比较集中、学科门类比较齐全、研究后备力量充足、学术思想活跃、信息来源丰富等特点，而成为科学研究的一支重要方面军。

（三）满足教育需求，扩大教育消费

我国是发展中国家，拥有广阔的潜在教育需求。国家把“科教兴国”作为一项基本国策，教育作为“科教兴国”的基础，将愈来愈显示出重要的作用。据有关资料表明，到2010年，我国受学历教育人口将达到3亿，这期间约需新增近1亿人的受教育机会。通过扩大非义务教育的招生规模，可以满足国民日益增长的高等教育需求，扩大教育消费，拉动经济增长。据国家统计局中国经济景气监测中心关于居民储蓄消费意愿的抽样调查显示，目前全国居民储蓄已超过8万亿元，其中准备用于教育支出的占10%，高于准备用于购房支出的7%的比重。若按教育支出的50%可实现购买教育的比例计算，保守地估计全国居民每年潜在的教育费用支出约为4000亿元。从这个角度讲，高等教育的发展不仅能够满足民众接受高等教育的愿望，而且通过扩大教育消费，还能对经济发展产生积极的拉动效果。

（四）促进经济发展，产生综合效益

教育一方面通过对人的培养，即通过人力资本促进经济的发展，另一方面还释放出综合效应，促进经济的发展。例如，受教育程度高的人婚姻更稳定，在生育行为上更重视人口质量，在日常生活中更重视健康。教育具有多种效益，具体表现在：受教育程度较高的人的孩子将会获得较大的

益处；雇用受教育程度较高的人，可能获得较多的利润；教育发达，将减少失业和犯罪，增加社会收益和国家收益。同时，高等教育为社会所带来的公共利益也是不容忽视的。一方面，高等教育挖掘社会各阶层人员的潜力，帮助那些高智商者获得高级训练，而不论这些人员来自何种背景；另一方面，它创造一个受过高水平训练的群体，使之不断壮大，从而使其成为重要的国家资源。此外，高等教育还为自由、公开地讨论有关思想和价值的话题提供了空间。

（五）促进社会流动，保障社会公平

在非均衡的社会状态中，社会流动有利于维系开放性社会的稳定，因为那些处在社会底层的人们看到他们自己或后代可以通过社会流动进入一个更高的社会阶层时，他们往往可以容忍暂时的不平等。有研究表明，受教育的程度直接影响不同区域、不同行业之间的人口迁移。受教育程度高者在获得学习和就业的机会上有较好的条件和更多的选择性；与受教育程度低者相比，他们具有更广阔的视野、了解世界的欲望和积极进取的精神。近年来，我国对不同产业从业人员的大学学历的要求都呈现上升趋势，产业层次越高，对大学学历的要求也越高。也就是说，随着产业层次的提高，高等教育对人口在这些产业中的转移作用越明显。另外，高等教育在加快我国城镇化进程、形成社会中间阶层等方面也功不可没，并日益成为社会地位和资源分配的一种机制。

二、有利于促进我国高等教育与区域协调发展

我国是一个区域发展不平衡的国家，地区经济和社会发展差异较大。新中国成立后，以毛泽东为核心的第一代中央领导集体，面对极具殖民地半殖民地特征的区域经济严重失衡的格局，为了新生政权的巩固、各民族之间的团结和未来区域经济的良性运行，在处理发达地区和落后地区之间