

21世纪

高等学校通识教育系列教材

# 女性学导论

主编 祝平燕 周天枢 宋岩

只有在政治领域中实现了  
性别平等，女性同男子一样获得影响  
国家政策与决策的机会，  
女性的社会地位才能真正提高。

女性的劳动与就业对于  
发展经济、提高女性地位、  
获得与男性平等的权利、  
拥有独立的人格、实现  
人生价值和社会公正具有  
重大的意义。

在教育中培养下一代正确  
的社会性别观念，  
提高其社会性别意识的  
敏感性，是改变社会发现  
环境中性别歧视的关键。

女性学的任务就是揭露  
围绕知识体系对女性的  
歧视，摒弃男性中心主义  
所谓「客观」的知识，  
创立性别平等的知识体系。



WUHAN UNIVERSITY PRESS  
武汉大学出版社



21 世纪高等学校通识教育系列教材

<http://www.wdp.com.cn>

# 女性学导论

●主 编 祝平燕 周天枢 宋 岩  
●副主编 傅海莲 王小波 沈奕斐



武汉大学出版社

## 图书在版编目(CIP)数据

女性学导论/祝平燕,周天枢,宋岩主编.—武汉:武汉大学出版社,2007.12

21 世纪高等学校通识教育系列教材

ISBN 978-7-307-05851-4

I. 女… II. ①祝… ②周… ③宋… III. 妇女学—高等学校—教材 IV. C913.68

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 147498 号

责任编辑:柴 艺 责任校对:刘 欣 版式设计:詹锦玲

出版发行:武汉大学出版社 (430072 武昌 珞珈山)

(电子邮件:wdp4@whu.edu.cn, 网址:www.wdp.com.cn)

印刷:湖北恒泰印务有限公司

开本:880×1230 1/32 印张:14.5 字数:383 千字

版次:2007 年 12 月第 1 版 2007 年 12 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-307-05851-4/C·189 定价:20.00 元

版权所有,不得翻印;凡购我社的图书,如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请与当地图书销售部门联系调换。

## 编审委员会

主任委员：顾海良  
刘经南

委 员：陶德麟  
韩德培  
马克昌  
谭崇台  
刘纲纪  
朱 雷  
冯天瑜  
彭斐章  
郭齐勇  
陆耀东  
杨弘远  
查全性  
宁津生

21世纪

高等学校通识教育系列教材

# 总

## 序

顾海良



进入新世纪，中国高等教育发展形成的共识之一，就是要着力教育创新。教育创新共识的形成，是以对时代发展的新特点的理解为基础的，以对当今世界和我国教育发展的新趋势的分析为背景的，以实现中华民族的伟大复兴和社会主义教育事业发展的历史任务为目标的，深刻地反映了高等教育确立“以人为本”新理念的必然要求。

教育创新的首要之义就在于，教育要与经济社会发展的实际相结合，要与我国社会主义现代化建设对各类高层次人才培养的需要相适应，努力造就具有创造精神和实践能力的全面

发展的人才。为了达到教育创新的这些要求，高等教育不仅要实行教育理论和理念的创新，而且还要深化教育教学改革，着力提高教育教学质量和水平。特别要注重学科与专业设置的调整和完善，形成有利于先进科学技术发展和提高国民经济发展水平的学科专业和教学内容；要注重人才培养结构的优化，形成既能适应现代化建设对各级各类高层次人才的需求，又能体现和反映高校优秀的办学特色、办学风格和办学传统的人才培养模式。教育教学创新的这些措施，必然提出怎样对传统意义上的以“学科”、“专业”为主体的教育教学结构进行整合，并使之与现代社会发展要求相适应的“通识”教育相兼容和相结合的重大问题。

高等教育人才培养模式中的“专”、“通”关系问题，并不是现在才提出来的。至于与“专业”教育相对应的“通识”教育的思想，出现得更早些。在亚里士多德那里，就有与“自由”教育相联系的“通识”教育的思想。这里所讲的“通识”教育，通常是指对学生普遍进行的共通的文化教育，使学生具有一定广度的知识和技能，使学生的人格与学识、理智与情感、身体与心理等各方面得到自由、和谐和全面的发展。

世界高等教育的发展曾经经历过以“通识”教育为主、以“专业”教育为主，或者两者并举、并立的发展时期。从高等教育发展历史来看，早期的高等教育似倚重于“通识”教育。随着经济、科技和社会分工的不断发展和进步，高等教育也相应地细分为不同学科、专业，分别培养不同领域的专业人才，“专业”教育的比重不断增大。20世纪中叶以来，经济的迅猛发展、科技的飞速进步、知识的不断交叉融合，使学科之间更新频率加快，高度分化和高度综合并存，“专才”与“通识”的需求同在。但是在总体上，“通识”似更多地受到重视。这是因为，新时代高等教育培养的人才，应该

具有很强的应变能力和适应能力，应该具有更为宽厚的知识基础和相当广博的知识层面，应该具有更强的信息获取能力和多方面的交流能力。显然，仅仅依靠知识领域过窄的专业教育，是难以培养出这样的人才的。

我国大学本科教育专业一度划分过细，学生知识结构单一，素质教育薄弱，人才的社会适应性多有不足。随着国家经济体制改革的深入、产业结构调整步伐的加快和国民经济的飞速发展，国家和社会对人才需求的类型和结构发生了急剧变化，对人才的规格和质量的要求也不断提高，划分过细的专业教育易于造成人才供给的结构性短缺。经济全球化发展和我国加入 WTO，对我国高等教育人才培养提出了更为严峻的课题，继续走划分过窄、过细的专业教育之路，就可能出现一方面人才短缺、另一方面就业困难的严峻局面，将严重阻碍我国经济社会的发展，也将使我国高等教育陷于困境。我国教育界的有识之士和国家教育主管部门，已经深切地认识到这种严峻的形势。教育部前几年就在多方征求意见的基础上，推出了经大幅度修订的新的本科专业目录，使本科专业种类调整得更为宽泛些。各高等学校也在进一步加大教学改革力度，研究和修订教学计划，改革教学内容，努力使专业壁垒渐趋弱化，基础知识教育得到强化。这些都将有利于学生拓宽知识面，涉猎不同学科和专业领域，增强适应能力，全面提高综合素质。

在高等教育“通”、“专”关系的处理上，教育创新提供了解决问题的根本方法。通过教育创新，一方面能构筑高水平的通识教育的平台，另一方面也能增强专业教育的适应性，目的就是做好“因材施教”，实现“学以致用”。在这一过程中，除了要解决好选人制度即招生制度创新和教师队伍建设创新外，还要注重教学内容、教学方式和方法，以及教材建设等方面的创新。武汉大学有着坚持教育教学改革的优良传

统，在教学内容、教学方式和方法改革、教材建设等方面做出了很多有益的努力。学校投入大量的精力和经费加强名师、名课、名教材建设，其中通识教育指导选修课程建设得到全国许多高校教师的积极支持和高度赞赏。

近些年来，我们经过精心组织与策划，奉献给广大读者的这套通识教育系列教材，力图向大学生展示不同学科领域的普遍知识及新成果、新趋势或新信息，为大学生提供感受和理解不同学术领域和文化层面的基本知识、思想精髓、研究方法和理论体系，为大学生日后的长远学习提供广阔的视野。我们殷切地希望能有更多更好的通识教材面世，不仅要授学生以知识、强学生之能力，更要树学生之崇高理想、育学生之创新精神、立学生以民族振兴志向！

（作者系武汉大学党委书记、教授、博士生导师）

## 前 言

女性学发端于 20 世纪中期，是一门独立的新兴交叉学科。在中国，自 20 世纪 80 年代至今，在国内外妇女理论研究的对话与融合中，女性学知识系统、理论框架和现实研究都取得了长足的进展。女性学作为一门学科，在不断的学术争鸣中取得了相对独立的地位。然而，女性学的基本概念、理论内涵、应用前景还没有被充分发掘出来，学科内部还有许多方面有待于进一步的梳理与归纳。近年来，女性学学术成果丰硕，为了反映近年来女性学领域最新的学术动态和成果，并将相对成熟的研究成果纳入教材内容之中，本书集结了国内在女性学领域有一定造诣的专家和学者，在总结各自多年的女性学教学和研究成果的基础上，结合编者的学术专长，借鉴与吸收国内外理论与实践的相关成果，较为详尽地阐述了女性学中具有普遍意义的最为基本的知识系统与理论体系。

本书从学科的逻辑结构 and 研究体系出发，厘清了女性学的学科要素、研究方法、理论架构和各个具体的研究领域。本书的特点主要体现在以下几个方面：一是明确女性学的学科要素。作为一门独立的学科，女性学有其独立、系统、完整的理论体系，对女性学的研究对象、范畴与方法等要素进行明确阐述，可以帮助我们对女性学学科进行整体的把握。二是贯穿全书的社会性别研究视角。女性学不仅是从女性角度对女性的再认识，而且是从两性生存格局的历时态和共时态的综合考察与哲学反思中描述女性，进而描述整个人类的生存与发展。社会性别研究方法是女性学最主要的思考路径，它对于以往的女性研究而言，极具启示性和颠覆性，有助于揭示性

别平等对于社会和谐的重要意义，有助于从“有性人”的视角考量社会各领域内的性别平等程度，弥补了传统社会科学研究方法由于男性中心主义占主导地位而造成的性别偏差。女性学的研究视角是一种女性视角和男性视角交融汇聚的人文视角，是一种独特的思想文化，也是一种创新的研究方法。本书既注重研究传统的社会性别结构和社会文化对女性的压迫，也兼顾考察男性受缚于性别文化链条的表现，把男性的存在状态作为思考与论证女性问题的参照面，从而更深刻地揭示出女性存在作为一种特殊存在的生成过程及其特殊的发展规律，补写女性的历史与文化。三是体现女性学多样性、综合性的学科特点。女性学研究不应该只是对女性本体内在要素（如生理与心理、意识与情感、存在与发展）的探讨，而应该把女性的特征、表现同社会、经济、政治、文化、种族、地域等结合起来加以全面准确地认识与把握。正是基于这样的思路，本书对女性与历史、女性与教育、女性与劳动就业、女性与政治参与、女性与婚姻家庭、女性与健康进行了详尽的阐述。四是体现了历史主义的研究态度。女性的生存与发展总是受到某一阶段特定社会环境的限制，对女性的研究也有其局限性。因此，对女性学知识进行整理时，也应以历史、批判的眼光对其普遍性与真实性加以审核。此外，女性在不同历史时期，其生存状态也是变动不居的，这就需要在考察各个领域时，把女性放在历史进程中去认识与揭示，考察不同社会文化背景下女性问题的普遍性与特殊性，在观察与比较中获得更为全面、正确的认识。本书除有专门介绍“女性与历史”的一章外，其余部分也都对各章研究主题进行了历史分析与对比，如女性受教育的历史、女性参政的历史、女性劳动与就业的历史状况、历史中的婚姻制度与女性，等等。五是注重对本土性研究的介绍。作为中国特色女性学建设的重要组成部分，本书对女性学的认识，除了学习、借鉴国外研究成果之外，更多地介绍、总结了中国本土的女性研究成果与实践。

本书作为女性学课程导论性质的教材，主要是对有关女性学研

究的领域和研究的问题予以全方位的梳理，对女性学的概念与体系、女性学的理论与流派、女性与历史、性别差异与性别不平等、女性与教育、女性的劳动与就业、女性与政治参与、女性与婚姻家庭、女性与健康、女性与发展进行了较为全面地阐述与探讨，以便学生掌握系统的女性学的基本理论和方法，为相关研究打下基础。

编 者

2007年6月30日

# 目 录

|                       |    |
|-----------------------|----|
| 第一章 导言                | 1  |
| 第一节 女性学的研究对象与内容       | 1  |
| 一、女性学的定义              | 1  |
| 二、女性学的研究对象            | 7  |
| 三、女性学的研究内容            | 9  |
| 四、女性学的研究方法            | 11 |
| 第二节 女性学的理论基础与学科特点     | 25 |
| 一、女性学的理论基础            | 25 |
| 二、女性学的学科特点            | 27 |
| 三、女性学学科的产生与发展         | 31 |
| 第三节 开设女性学课程的方法 and 意义 | 41 |
| 一、女性学课程的教学理念与方法       | 41 |
| 二、学习女性学课程的意义          | 44 |
| 第二章 女性学的理论流派          | 50 |
| 第一节 马克思主义妇女理论         | 50 |
| 一、马克思主义妇女理论的产生        | 50 |
| 二、马克思主义妇女理论的基本观点      | 51 |
| 三、马克思主义妇女理论在中国的发展     | 57 |
| 四、男女平等的基本国策           | 65 |
| 第二节 西方女性主义主要流派        | 68 |
| 一、西方女性主义的理论来源         | 69 |

|                            |     |
|----------------------------|-----|
| 二、西方女性主义主要流派评析 .....       | 74  |
| 三、马克思主义妇女理论与西方女性主义理论 ..... | 87  |
| 第三节 社会性别理论 .....           | 89  |
| 一、社会性别概念的提出 .....          | 89  |
| 二、社会性别理论的基本内容 .....        | 95  |
| 三、社会性别理论的方法论意义 .....       | 97  |
| 第三章 女性与历史 .....            | 100 |
| 第一节 妇女史的研究方法 .....         | 100 |
| 一、被湮没的女性历史 .....           | 101 |
| 二、将妇女添加到历史中 .....          | 102 |
| 三、赋历史以社会性别 .....           | 104 |
| 四、多元视角的妇女史研究方法 .....       | 108 |
| 第二节 中国妇女地位的历史变迁 .....      | 112 |
| 一、父权制度下的性别不平等 .....        | 112 |
| 二、近代社会变革与女性解放 .....        | 119 |
| 三、社会主义社会法律上的性别平等 .....     | 124 |
| 四、社会转型时期妇女的社会分层和地位分化 ..... | 127 |
| 第三节 文化变迁中的女性 .....         | 133 |
| 一、民俗文化中的女性 .....           | 133 |
| 二、宗教文化中的女性 .....           | 137 |
| 三、大众传媒中的女性 .....           | 142 |
| 四、性别平等文化中的新女性 .....        | 145 |
| 第四章 性别差异与性别不平等 .....       | 151 |
| 第一节 自然性别与性别差异 .....        | 151 |
| 一、性与性别 .....               | 151 |
| 二、两性的生理差异 .....            | 152 |
| 三、两性心理差异 .....             | 155 |

|                       |     |
|-----------------------|-----|
| 第二节 性别角色与性别刻板印象·····  | 160 |
| 一、性别角色的形成·····        | 160 |
| 二、性别刻板印象及其影响·····     | 163 |
| 三、反思男性气质和女性气质·····    | 167 |
| 第三节 社会性别与性别不平等·····   | 173 |
| 一、社会性别差异与性别不平等·····   | 173 |
| 二、社会性别主流化·····        | 179 |
| <br>第五章 女性与教育·····    | 184 |
| 第一节 教育对女性的影响·····     | 184 |
| 一、相关概念·····           | 184 |
| 二、性别平等的教育模式·····      | 188 |
| 三、教育对女性的影响·····       | 189 |
| 第二节 女性教育的历史与现状·····   | 191 |
| 一、西方女性教育的历史与现状·····   | 191 |
| 二、中国女性教育的历史与现状·····   | 192 |
| 三、女童教育·····           | 195 |
| 第三节 性别议题与教育原则·····    | 203 |
| 一、学校教育中的性别议题·····     | 203 |
| 二、性别平等的教育原则·····      | 208 |
| 第四节 女性教育的目标与策略·····   | 211 |
| 一、女性教育的战略目标·····      | 211 |
| 二、促进女性教育的策略·····      | 213 |
| <br>第六章 女性的劳动与就业····· | 223 |
| 第一节 女性与劳动·····        | 223 |
| 一、传统劳动性别分工中的女性角色····· | 223 |
| 二、女性与家务劳动·····        | 227 |
| 第二节 女性与就业·····        | 234 |

|                     |     |
|---------------------|-----|
| 一、女性就业的重要意义         | 234 |
| 二、当今世界女性的就业状况       | 237 |
| 三、中国女性的就业状况         | 241 |
| 第三节 女性就业面临的问题       | 250 |
| 一、女性的就业层次较低         | 251 |
| 二、男女两性的收入差距大        | 254 |
| 三、劳动力市场入口的性别歧视      | 255 |
| 四、职场中的性骚扰           | 258 |
| 五、退休年龄问题            | 260 |
| 第四节 促进女性就业的策略       | 262 |
| 一、制定和完善女性就业的法律      | 262 |
| 二、完善女性公平就业制度        | 263 |
| 三、加强对女性就业的宏观调控      | 263 |
| 四、增加女性就业渠道和岗位       | 264 |
| 五、建立先进的性别文化         | 265 |
| 六、大力开发女性人力资源        | 266 |
| 第七章 女性与政治参与         | 271 |
| 第一节 女性与政治           | 271 |
| 一、关于政治与政治参与         | 271 |
| 二、女性参政的含义与意义        | 273 |
| 三、关于“女性与政治无关”的偏见    | 275 |
| 四、女性政治参与中的若干理论与现实问题 | 278 |
| 第二节 女性参政的历史与现状      | 287 |
| 一、中西方女性参政运动的不同轨迹    | 287 |
| 二、当代女性参政的现状         | 295 |
| 三、影响女性参政的社会因素分析     | 303 |
| 第三节 女性参政的前景展望       | 308 |
| 一、推进女性参政的举措         | 308 |

|                        |     |
|------------------------|-----|
| 二、女性参政的新机遇·····        | 313 |
| 第八章 女性与婚姻家庭·····       | 320 |
| 第一节 婚姻与家庭的概念·····      | 321 |
| 一、婚姻与婚姻制度·····         | 321 |
| 二、家庭的概念和家庭社会学·····     | 324 |
| 三、女性主义对家庭概念的质疑和发展····· | 328 |
| 第二节 社会性别与家庭理论·····     | 332 |
| 一、家庭结构理论·····          | 332 |
| 二、家庭关系的优先权理论·····      | 336 |
| 三、家庭生命周期理论·····        | 340 |
| 四、家庭与工业化/现代化的理论·····   | 342 |
| 第三节 家庭内的社会性别制度·····    | 345 |
| 一、女性在家庭中的角色·····       | 345 |
| 二、家庭内的性别分工体系·····      | 350 |
| 三、女性主义对家庭的讨论·····      | 353 |
| 第九章 女性与健康·····         | 359 |
| 第一节 女性健康运动与理论·····     | 359 |
| 一、西方女性健康运动·····        | 359 |
| 二、女性主义的健康观·····        | 361 |
| 第二节 女性健康的主要领域·····     | 364 |
| 一、生育健康和性健康·····        | 364 |
| 二、女性的心理健康·····         | 369 |
| 三、女性与艾滋病·····          | 372 |
| 四、暴力对女性健康的危害·····      | 376 |
| 第三节 女性健康的促进·····       | 384 |
| 一、影响女性健康的主要因素·····     | 384 |
| 二、促进女性健康的措施·····       | 387 |

|                    |     |
|--------------------|-----|
| 三、男性在女性健康促进中的责任    | 390 |
| 第十章 女性与发展          | 393 |
| 第一节 发展与女性发展        | 393 |
| 一、什么是发展            | 393 |
| 二、什么是女性发展          | 395 |
| 第二节 关于女性发展的理论      | 401 |
| 一、关于女性发展的三大理论      | 401 |
| 二、有关女性发展的政策实践      | 407 |
| 三、影响女性发展的因素        | 413 |
| 第三节 全球化与女性发展的公共政策  | 419 |
| 一、全球化——当今女性发展的时代背景 | 419 |
| 二、全球化对女性发展的影响      | 420 |
| 三、推动女性发展的公共政策和措施   | 428 |
| 后 记                | 441 |