

• 马克思主义理论研究和建设工程重点教材配套用书 •

《马克思主义 基本原理概论》

教师参考书

(修订版)

■ 主 编 逢锦聚



高等教育出版社

• 马克思主义理论研究

• 参考书 •

《马克思主义 基本原理概论》 教师参考书

(修订版)

■ 主 编 逢锦聚



高等教育出版社

内容简介

本书是马克思主义理论研究和建设工程重点教材《马克思主义基本原理概论》(2008年修订版)的配套用书。本书根据党的十七大精神,并紧紧依托教材,在认真研究课程教学内容和教学规律的基础上修订而成。本书仍按教材的编写章节来进行设计,每章包括教学目的、内容概述、教学重点、讲授建议、背景资料、经典论述摘编、问题解析七部分内容。全书内容丰富,资料翔实,关注教学需要,注重时代性和现实针对性,为教师充分理解和把握教材内容提供帮助,为教师备课和教学提供有启发性的教学思路。全书对教材内容起到了拓展、深化和补充的作用。

图书在版编目(CIP)数据

《马克思主义基本原理概论》教师参考书/逢锦聚主编. —2版(修订版). —北京:高等教育出版社, 2008.6

ISBN 978-7-04-024689-6

I. 马… II. 逢… III. 马克思主义—理论—高等学校—教学参考资料 IV. A81

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 071711 号

策划编辑	胡卫红	责任编辑	李桂莲	封面设计	王凌波
版式设计	王莹	责任校对	殷然	责任印制	韩刚

出版发行 高等教育出版社
社 址 北京市西城区德外大街 4 号
邮政编码 100120
总 机 010-58581000

经 销 蓝色畅想图书发行有限公司
印 刷 北京中科印刷有限公司

购书热线 010-58581118
免费咨询 800-810-0598
网 址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>
网上订购 <http://www.landraco.com>
<http://www.landraco.com.cn>
畅想教育 <http://www.widedu.com>

开 本 787×960 1/16
印 张 18.5
字 数 340 000

版 次 2007 年 8 月第 1 版
2008 年 6 月第 2 版
印 次 2008 年 6 月第 1 次印刷
定 价 21.50 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

物料号 24689-00

《马克思主义基本原理概论》修订中的一些理论认识和对使用该教材的建议

——代前言

2007年底,在中宣部、教育部的直接领导下,《马克思主义基本原理概论》(以下简称《原理》)教材编写组对已经出版的教材进行了修订。之所以要修订,最主要的是考虑到:一是党的十七大召开,总结了我国改革开放和现代化建设的最新实践,实现了马克思主义的重大理论创新和发展。把这些最新成果及时地吸取和反映到大学生思想政治理论课教材中,对于大学生的教育和成长具有重要意义。二是在教材的使用过程中,各个方面提出了一些很好的意见和建议,及时地吸取这些意见和建议,有利于进一步提升教材的水平。

一、重大的认识飞跃

中国共产党人和广大人民群众的理论创新与马克思主义基本原理是什么关系,马克思主义基本原理是否也可以发展和创新?这是《原理》修订中首先需要明确的重大理论问题和认识问题。

在中国共产党的历史上,经过反复的实践探索,实现了对马克思主义在思想认识上的重大突破。一次是通过对长期的革命战争和新中国建立初期社会主义革命和建设实践的总结,认识到马克思主义基本原理必须与中国实际相结合,由此实现了对马克思主义思想认识的第一次飞跃,并形成了中国化的马克思主义的伟大理论成果——毛泽东思想。一次是通过对长期的社会主义革命和社会主义建设实践特别是改革开放的实践的总结,进一步认识到马克思主义基本原理必须与中国实际相结合,由此实现了对马克思主义认识的又一次飞跃,并产生了中国化马克思主义的又一伟大成果——中国特色社会主义理论体系。从毛泽东思想到中国特色社会主义理论体系,其共同的精髓是解放思想,实事求是,与时俱进。有了解放思想,实事求是,与时俱进,才有了马克思主义的不断丰富发展和马克思主义经久不衰的旺盛生命力。

有人问:马克思主义要与时俱进,不断丰富和发展,是指马克思主义的个别结论还是指马克思主义基本原理?在过去比较长时期内,讲马克思主义要与时

俱进,不断丰富和发展,主要指前者,而今天,马克思主义要与时俱进,不断丰富和发展,不仅是指前者,而且也指后者。由前一种认识到后一种认识,标志着我国对于马克思主义认识的重大思想飞跃和突破。

马克思主义基本原理要与时俱进,不断丰富和发展,首先是一个实践问题。社会主义的实践提出了一系列新问题需要我们去认识,例如社会主义的本质究竟是什么,社会主义发展究竟要经过什么样的阶段,在这样的阶段要实行什么样的基本经济制度和分配制度,如何实现社会主义经济、社会的科学发展,等等。这些问题都涉及马克思主义的基本原理,如果不能适时地得到解决,社会主义的完善和发展就会受到阻碍。在实践的基础上,总结经验,将马克思恩格斯生前没有认识到或没有完全解决的重大问题上升到基本原理的高度进行总结和凝练,这是时代赋予马克思主义继承者的责任,也是马克思主义作为开放的发展的理论体系的本质要求。过去,我们拘泥于对马克思主义个别结论的丰富和发展,认为马克思主义基本原理似乎就不需要丰富和发展,重要原因除了实践尚未发展到今天的程度之外,还在于思想还不够解放,认识还需要进一步深化。而今天,我们认识到马克思主义基本原理也需要不断丰富和发展,而中国共产党人和广大人民群众的理论创新就是对马克思主义的丰富和发展。这是一个重大的理论和认识的突破。

上述认识反映到《马克思主义基本原理概论》的编写和修订中,集中表现在:一是在导论中提出马克思主义可以从狭义和广义上理解,从广义上理解的马克思主义就包括后人继承和发展了的马克思主义,在中国就是毛泽东思想和包括邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观在内的中国特色社会主义理论体系。二是在修订版中把中国特色社会主义伟大旗帜、中国特色社会主义道路、中国特色社会主义理论体系等内容从马克思主义基本原理的层次予以阐述。这是该教科书从出版到修订在理论认识上的重大进展。

二、增加和修改的重要内容

基于以上的认识,《原理》修订版除了对文字表述作了多处修改外,内容方面最重要的修改有:①

1. 从人类社会发展规律和科学社会主义基本原理的层次增加中国特色社会主义道路的内容。

马克思恩格斯在剖析资本主义基本矛盾的基础上发现了唯物史观,并运用唯物史观揭示了人类社会发展规律和社会主义代替资本主义的必然性,列宁、斯

① 下文中用黑体标出的是新增加和修改的内容。

大林、毛泽东等马克思主义的继承者在实践中对社会主义道路进行了艰苦的探索,积累了宝贵的经验,为后人的进一步探索奠定了基础,但社会主义究竟走什么样的道路,则是有待实践进一步解决的重大课题。

我国的改革开放极大地丰富了马克思主义关于社会主义道路的学说。党的十七大报告在总结我国改革开放伟大实践的基础上指出:改革开放以来我们取得一切成绩和进步的根本原因,归结起来就是:开辟了中国特色社会主义道路,形成了中国特色社会主义理论体系。高举中国特色社会主义伟大旗帜,最根本的就是要坚持这条道路和这个理论体系。中国特色社会主义道路,就是在中国共产党领导下,立足基本国情,以经济建设为中心,坚持四项基本原则,坚持改革开放,解放和发展社会生产力,巩固和完善社会主义制度,建设社会主义市场经济、社会主义民主政治、社会主义先进文化、社会主义和谐社会,建设富强民主文明和谐的社会主义现代化国家。中国特色社会主义道路之所以完全正确、之所以能够引领中国发展进步,关键在于我们既坚持了科学社会主义的基本原则,又根据我国实际和时代特征赋予其鲜明的中国特色。在当代中国,坚持中国特色社会主义道路,就是真正坚持社会主义。^①

《原理》修订版吸取党的十七大的成果,从人类社会发 展规律和科学社会主义基本原理的层次上增加了中国特色社会主义道路的内容:

在绪论中,增加了:中国特色社会主义道路,就是在中国共产党领导下,立足基本国情,以经济建设为中心,坚持四项基本原则,坚持改革开放,解放和发展社会生产力,巩固和完善社会主义制度,建设社会主义市场经济、社会主义民主政治、社会主义先进文化、社会主义和谐社会,建设富强民主文明和谐的社会主义现代化国家。在当代中国,坚持中国特色社会主义道路,就是真正坚持社会主义。

在第三章第一节社会基本矛盾及其运动规律中论述经济基础与上层建筑的矛盾运动时,增加了:要坚持中国特色社会主义政治发展道路,积极稳妥地推进上层建筑领域的改革和发展,加快建设社会主义法治国家,推进社会主义民主政治制度化、规范化、程序化,推进社会主义政治制度自我完善和发展,使人民群众不断获得切实的经济、政治、文化利益。

在第三章第二节社会历史发展的动力中论述改革在社会发展中的作用时,增加了:事实雄辩地证明,改革开放是决定当代中国命运的关键抉择,是发展中国特色社会主义、实现中华民族伟大复兴的必由之路;只有社会主义才能救中国,只有改革开放才能发展中国、发展社会主义、发展马克思主义。

^① 胡锦涛:《高举中国特色社会主义伟大旗帜 为夺取全面建设小康社会新胜利而奋斗——在中国共产党第十七次全国代表大会上的报告》,人民出版社 2007 年版。

在第六章第二节社会历史发展的动力中论述改革在社会发展中的作用时,增加了:社会主义建设与改革是联系在一起的,改革必须坚持马克思主义政党的领导。改革是利益关系的重大调整,充满着各种挑战和风险,只有坚持马克思主义政党在思想上政治上和组织上的坚强领导,才能坚定改革的社会主义正确方向,有领导有步骤地向前推进改革事业,不断克服前进道路上的各种困难和障碍,达到社会主义自我发展和完善的目的。

2. 从世界观方法论和社会主义事业指导思想层次增加中国特色理论体系的内容。

社会主义事业的健康发展需要科学的指导思想。指导我们思想的理论基础是马克思主义。马克思主义是开放的、发展的、与时俱进的。在当代中国,中国特色社会主义理论体系就是最现实的马克思主义。

党的十七大报告指出:中国特色社会主义理论体系,就是包括邓小平理论、“三个代表”重要思想以及科学发展观等重大战略思想在内的科学理论体系。这个理论体系,坚持和发展了马克思列宁主义、毛泽东思想、凝结了几代中国共产党人带领人民不懈探索实践的智慧和心血,是马克思主义中国化最新成果,是党最可宝贵的政治和精神财富,是全国各族人民团结奋斗的共同思想基础。中国特色社会主义理论体系是不断发展的开放的理论体系。《共产党宣言》发表以来近160年的实践证明,马克思主义只有与本国国情相结合、与时代发展同进步、与人民群众同命运,才能焕发出强大的生命力、创造力、感召力。在当代中国,坚持中国特色社会主义理论体系,就是真正坚持马克思主义。

《原理》修订版吸取了党的十七大的成果,增加了以下内容:

在绪论中,增加了:中国共产党从成立之日起就把马克思列宁主义确立为自己的指导思想,并在长期奋斗中坚持把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合,发展了马克思主义,先后产生了毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系。中国特色社会主义理论体系,就是包括邓小平理论、“三个代表”重要思想以及科学发展观等重大战略思想在内的科学理论体系。马克思主义中国化的这些重大理论成果,都产生于党和人民事业发展的实践,同时又都是推进这一伟大事业不断发展的指导思想。同时,增加了:科学发展观是对党的三代中央领导集体关于发展的重要思想的继承和发展,凝结着几代中国共产党人的心血,集中了亿万人民的智慧,汲取了世界各国在发展问题上的经验教训,站在历史和时代的高度,进一步指明了中国现代化建设的发展道路、发展模式和发展战略,是马克思主义的世界观和方法论在发展问题上的集中体现,是同马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想一脉相承又与时俱进的科学理论,是我国经济社会发展的重要指导方针,是发展中国特色社会主义必须坚持和贯彻的重大战略思想。

在第一章中增加了:我们对建设中国特色社会主义的规律的认识也经历了长期实践和艰苦探索过程。中国特色社会主义理论体系的建立,凝结了几代中国共产党人带领人民不懈探索实践的智慧和心血。

3. 从社会主义本质和基本特征层次增加关于以人为本、构建和谐社会的思想。

对于社会主义本质和基本特征,马克思主义创始人和其后的继承者都有论述,这些论述在《原理》初版中已有比较充分的反映。但是,对社会主义本质和基本特征的认识是一个随着实践发展而不断深化的过程。党的十七大总结了近些年对于这一问题认识的最新进展,做出了新的理论概括。

《原理》修订版吸取党的十七大的成果,在第六章集中增加了如下内容:

在第六章第一节论述社会主义民主是新型的民主时,增加了**人民民主是社会主义的生命**。在同一章第二节论述在实践中深化对社会主义本质的认识时,增加了**推动科学发展,促进社会和谐,实现人的全面发展,是社会主义的本质属性和要求**。同时对社会主义基本特征的认识增加了:第六条,**坚持以人为本,建设和谐社会。以人为本,构建社会主义和谐社会,是贯穿社会主义事业全过程的长期历史任务,是在发展的基础上正确处理各种社会矛盾的历史过程和社会结果。社会主义和谐社会,是共产党人领导全体人民共同建设、共同享有的社会,是民主法制、公平正义、诚信友爱、充满活力、安定有序、人与自然和谐相处的社会。社会和谐是社会主义的本质属性。**

4. 从认识论和历史唯物主义、经济基础与上层建筑相互关系的层次增加坚持提倡先进文化,坚持用社会主义核心价值体系引领社会思潮的必要性和重要性。

党的十七大对坚持提倡先进文化,坚持用社会主义核心价值体系引领社会思潮的必要性和重要性做了深刻论述,丰富和发展了马克思主义关于经济基础和上层建筑相互关系的原理。

《原理》修订版吸取党的十七大的成果,增加了相关的内容:

在第二章论述真理与价值的辩证统一时增加了:**在当前我国社会主义建设条件下,建设社会主义核心价值体系是推动社会主义文化发展和繁荣,促进社会进步的重要工作。社会主义核心价值体系是社会主义意识形态的本质体现。加强社会主义核心价值体系建设,就要巩固马克思主义的指导地位,坚持不懈地用马克思主义中国化最新成果教育人民,用中国特色社会主义共同理想凝聚力量,用以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神鼓舞斗志,用社会主义荣辱观引领风尚,从而巩固人民群众团结奋斗的共同思想基础,推动中国特色社会主义建设事业的全面发展。**在第三章论述社会存在与社会意识关系时增加了:**坚持社会主义先进文化前进方向,兴起文化建设新高潮,激发全民族**

创造活力,提高国家文化软实力,发展和建设中国特色社会主义文化。

5. 对资本主义历史地位的论述进行修改,使表述更加清晰。

资本主义社会同历史上有过的一切其他社会经济制度一样,其产生、发展以至最终为另一种更高级的社会经济制度所代替,都是由人类社会发展的规律决定的。同此前的其他社会经济制度相比,资本主义制度空前地提高了社会生产力,但它自身固有的生产资料的私人占有与生产社会化的矛盾所决定,它最终将为社会主义所代替。

资本主义历史地位,既包括资本主义的历史进步性,也包括其历史局限性,对此,在《原理》初版中已有论述。但初版在表述时,将资本主义的这两个方面分别放在“资本主义历史地位”和“资本主义为社会主义所代替的历史必然性”两个标题下予以分析,这样做不太便于教师和学生在学习过程中对资本主义历史地位的把握。所以在《原理》修订版中,在分析了资本主义历史进步性之后,增加了对其局限性的分析,即:然而,资本主义的历史进步性并不能掩盖其自身的局限性。同一切以私有制为基础的生产方式一样,资本主义生产资料的私人占有对生产社会化的进一步发展造成了严重障碍,这一矛盾是资本主义生产方式固有的,正是这一矛盾决定了资本主义的经济、政治、文化和社会等各个领域以及全球范围内的冲突、动荡和危机。资本主义的这种局限性在资本主义生产方式范围内是不可能根本消除的,它决定了资本主义生产方式的历史过渡性。有了这样的修改,相应地,对“资本主义为社会主义所代替的历史必然性”的内容也做了调整。

三、关于讲授该课的建议

1. 从总体上把握马克思主义

讲授“原理”课的目的要求之一就是要通过教学使大学生从总体上把握马克思主义。如何从总体上把握马克思主义,过去我曾经讲过一些看法,最近又有一些研究体会,愿意与大家交流。

把握马克思主义整体性,至少有以下几个角度:

一是从马克思主义的形成过程研究和把握其整体性。马克思主义是适应资本主义生产方式有了相当发展的时代和无产阶级反对资产阶级实践的要求,在对人类文明成果继承和发展的基础上产生的。与在此之前的所有资产阶级理论不同,马克思主义经典作家的全部理论活动都是为了人类解放这一目标而进行的,其根本宗旨是实现人类解放。马克思主义的这一理论目标决定了它必然是一种以理论与实践相统一为基本原则的理论。马克思主义创始人从其理论活动的开始就特别地强调了这一原则,在其后继承者那里,这一原则得到了坚持和发展。由理论与实践相统一这一基本原则所决定,马克思主义从一产生就具有整

体性的品格。人类解放实践是一个涉及经济、政治、文化、社会各个方面的总体性实践活动,它不可能分门别类彼此孤立地进行,这决定了对马克思主义理论只有从整体上完整地理解和把握,才能有效地服务于实践的目标。

从马克思主义形成过程中马克思主义创始人理论活动的全部过程看,马克思主义具有鲜明的整体性。马克思恩格斯从年轻时代就立志选择“最能对人类而工作的职业”,大量地接触穷苦的工人群众。马克思 1841 年后《在莱茵报》上发表的多篇论文,恩格斯写作的《英国工人阶级状况》,都表达了对贫苦群众的深切同情和对资本主义社会的憎恶。其后,马克思恩格斯积极参加推翻资本主义制度的阶级斗争,投入创立无产阶级政党、组织无产阶级队伍的活动,同工人运动中的各种机会主义思潮进行不懈的斗争。他们毕生的使命都和发展、壮大无产阶级革命事业密切地联系在一起。从 19 世纪 40 年代后半期马克思恩格斯创建“共产主义者同盟”开始,一直到 90 年代前半期恩格斯晚年领导第二国际的活动,关注欧美无产阶级革命斗争和政党的发展为止,在这半个世纪的历程中,马克思恩格斯始终处在国际共产主义运动斗争的前沿,积极参与并领导了无产阶级反对资产阶级和资本主义制度的斗争。马克思恩格斯的生平事业和无产阶级革命斗争所具有的这种紧密联系,是他们创立马克思主义的重要条件。而在此基础上形成的马克思主义,从一开始就成为无产阶级反对资产阶级的强有力的思想武器。这个思想武器,不是支离破碎的,而是一个以科学的世界观和方法论一以贯之的严整的体系。

二是从马克思主义各个组成部分的内在联系和马克思主义基本著作的内容研究和把握其整体性。马克思主义是涉及众多学科门类的知识海洋,它的内容涵盖了政治、经济、文化、军事、历史、社会生活、人类发展等诸多领域和各个方面,是极其丰富的。从不同的角度,可以对马克思主义做出不同的定义。从它的创造者、继承者的认识成果讲,马克思主义是由马克思恩格斯创立的,而由各个时代、各个民族的马克思主义者不断丰富和发展的观点和学说的体系。从它的阶级属性讲,马克思主义是关于无产阶级和人类解放的科学,是关于无产阶级斗争的性质、目的和解放条件的学说。但不管从什么角度理解马克思主义,都必须看到,马克思主义是彻底而严整的科学理论体系。马克思主义所包含的所有内容虽然各自的侧重点不同,但都是马克思主义科学世界观和方法论的体现,都是贯穿人类社会普遍规律的学说,都是关于社会主义必然代替资本主义的学说。

从马克思主义经典著作的主要内容看,马克思主义整体性更为明显。一般认为,《共产党宣言》是马克思主义形成的标志,而《共产党宣言》实际上是马克思主义理论宏伟大厦的缩影,其理论内容几乎涵盖了马克思主义的各个重要方面。其他著作也大都是这样,《1844 年经济学哲学手稿》中关于哲学问题的思辨

与关于政治经济学、人类解放理论等现实问题的交织；《神圣家族》、《德意志意识形态》、《哲学的贫困》等著作中哲学问题、经济学问题、历史问题、社会问题的汇聚；《路易·波拿巴的雾月十八日》、《法兰西内战》等关于现实问题的著作中所蕴涵的深刻的哲学观念与政治经济学前提；而《反杜林论》，恩格斯虽然对“哲学”、“政治经济学”、“社会主义”三个部分进行了分别论述，但从全文看，恰恰是这些看似独立的部分，构成了一个内容紧密相连、逻辑严谨的理论整体。即使像《资本论》这样被长期看做经济学的马克思主义经典著作，实际上它不仅包含有马克思主义的经济学基本原理，而且也包含了马克思主义的辩证唯物主义和历史唯物主义世界观和方法论、科学社会主义的基本原理，堪称马克思主义的百科全书。所以，从马克思主义经典著作的全部内容看，马克思主义是严谨而完整的理论体系，从整体上理解和把握马克思主义是符合马克思主义本来面貌的。

三是从马克思主义的革命性与科学性统一研究和把握其整体性。从科学性与革命性统一的角度理解和把握，马克思主义是包含四个最根本最核心内容的严整体系。

第一，科学的世界观和方法论。辩证唯物主义和历史唯物主义是马克思主义最根本的世界观和方法论，也是马克思主义理论科学体系的哲学基础。第二，鲜明的政治立场。马克思主义政党的一切理论和奋斗都应致力于实现以劳动人民为主体的最广大人民的根本利益，这是马克思主义最鲜明的政治立场。第三，重要的理论品质。坚持一切从实际出发，理论联系实际，实事求是，在实践中检验真理和发展真理，是马克思主义最重要的理论品质。第四，崇高的社会理想。实现物质财富极大丰富、人民精神境界极大提高、每个人自由而全面发展的共产主义社会，是马克思主义最崇高的社会理想。

以上这四个方面，包括了马克思主义的最基本内容，体现了马克思主义的基本立场、基本观点和基本方法，是从总体上把握的马克思主义。今天，我们坚持和发展马克思主义，绝不是要单纯坚持和发展马克思主义的某个观点，而是要从总体上坚持、继承其基本立场、基本方法和基本观点，即：要坚持辩证唯物主义和历史唯物主义的世界观和方法论，坚持实现最广大人民的根本利益的政治立场，坚持一切从实际出发，实事求是，在实践中检验真理和发展真理的理论品质，并把握和顺应人类社会发展的规律，树立为实现物质财富极大丰富、人民精神境界极大提高、每个人自由而全面发展的共产主义社会而奋斗的最崇高的社会理想。

四是从马克思主义的创新性和实践性研究和把握其整体性。马克思主义是开放的发展的学说，创新性是马克思主义的重要特征。从广义上说，马克思主义不仅指马克思恩格斯创立的基本理论、基本观点和学说的体系，也包括后人对它的发展，即发展了的马克思主义。作为中国共产党和社会主义事业指导思想的马克思主义，既包括由马克思恩格斯创立的马克思主义的基本理论、基本观点、

基本方法,也包括经列宁继承和发展,推进到新的阶段,并由毛泽东、邓小平、江泽民、胡锦涛等为主要代表的中国共产党人将其与中国具体实际相结合,进一步丰富和发展了的马克思主义,即中国化的马克思主义。中国化马克思主义与马克思恩格斯创立的马克思主义一脉相承,又将马克思主义的基本原理与中国实践紧密结合,创造性地发展了马克思主义。今天我们研究和把握马克思主义的整体性,包括中国化马克思主义与马克思恩格斯创立的马克思主义相统一的整体性。

研究的目的在于应用,马克思主义的生命力在于指导实践,实践性是马克思主义的另一重要特征。在当代中国,要取得改革开放和现代化建设事业的成功,必须坚持马克思主义特别是中国化马克思主义的指导,而马克思主义也将在指导社会主义现代化建设的实践中实现创新和发展。指导中国实践并在实践中不断创新发展的马克思主义,不是马克思主义的某个部分,而是由马克思主义基本立场、基本观点、基本方法构成的整体。

马克思主义理论的整体性是由马克思主义理论的实践性所决定的。马克思恩格斯所处的时代正值欧洲国家的社会转型时期,他们的全部理论努力就在于认识和把握这个转型过程,特别是剖析现代资本主义生产方式乃至整个资本主义社会经济、政治和文化结构,揭示其内在矛盾、客观规律和动态趋势,由此探索无产阶级解放或人类解放的现实动力、途径和方法,并为这一运动提供指导思想和政策策略。无论是现实的历史过程,还是我国现实的改革开放和现代化建设实践运动,都是包含多方面规定性的具体的整体。在现实的过程中,没有纯粹的哲学问题、经济学问题、政治问题或思想文化问题。任何问题必然综合地、有机地包含着多方面的相互影响的内容和规定性。如果我们从马克思所说的“改变世界”的角度来理解马克思主义理论,马克思主义理论必然是整体的,因为它所面对的实践问题是具体的、整体的。

在明确了对马克思主义整体性理解的四个角度之后,有一个问题需要做一些说明,就是:关于马克思主义三个组成部分。

恩格斯为了批判德国小资产阶级思想家杜林对马克思主义的反对和对人民的毒惑,捍卫科学社会主义的学说,使刚刚统一起来的德国党沿着正确道路前进,于1876年5月底至1878年7月写下了一系列文章。这些文章在德国党的机关报——《前进报》上陆续发表,并于1878年7月印成单行本,这就是著名的理论巨著——《反杜林论》。在《反杜林论》中,恩格斯针对杜林的反马克思主义观点,系统地论述了马克思主义哲学、政治经济学、科学社会主义,对于保卫马克思主义世界观,维护科学社会主义纲领,推动德国工人运动和整个共产主义运动的发展,起了十分重要的作用。恩格斯之后,列宁在1913年为纪念马克思逝世30周年,写了《马克思主义的三个来源和三个组成部分》,该文简明地叙述了马

马克思继承并进一步发展了 19 世纪初期那些哲学家、经济学家和历史学家的优秀成果,创立了马克思主义,对马克思主义的伟大指导意义给予了充分的肯定。恩格斯和列宁的这两篇经典著作,后来被人们作为马克思主义分为三个组成部分的主要依据,更有甚者,有人据此认为对马克思主义只分为三个组成部分把握就可以了,而不必在整体把握上下功夫。这种看法对我国理论界产生了不利影响,以至于在我国长期的学科建设和理论研究中没有整体马克思主义学科设置,在一定程度上忽视了对马克思主义整体性的研究。

实际上,马克思主义经典作家从来都认为马克思主义是严整的理论体系而反对把马克思主义的各个组成部分割裂开来。即使在《反杜林论》和《马克思主义的三个来源和三个组成部分》中也是如此。在《反杜林论》中,恩格斯在系统阐述马克思主义哲学、政治经济学、科学社会主义的同时,也深刻阐述了它们之间的内在联系,认为,马克思主义哲学、政治经济学是科学社会主义的理论基础,科学社会主义是前两者的落脚点和归宿。在《马克思主义的三个来源和三个组成部分》中,列宁一开始就指出:“马克思学说具有无限力量,就是因为它正确。它完备而严密,它给人们提供了决不同任何迷信、任何反动势力、任何为资产阶级压迫所作的辩护相妥协的完整的世界观。马克思学说是人类在 19 世纪所创造的优秀成果——德国的哲学、英国的政治经济学和法国的社会主义的当然继承者。”^①所以,从《反杜林论》和《马克思主义的三个来源和三个组成部分》中,不能得出马克思主义只分为三个组成部分就可以了而不必从整体上进行把握的结论。显然,这样的结论是后人对马克思主义的一种错误的、至少是不准确的理解。

当然,需要说明的是,本文强调要加强对马克思主义整体性的研究和把握,并不是要否定或排斥对马克思主义丰富内容进行分门别类的研究,相反,认为加强对马克思主义整体性的研究和把握与对马克思主义丰富内容进行分门别类研究是相辅相成的,可以相得益彰。分门别类研究越深入,越有利于对马克思主义理论整体性的研究和把握;对马克思主义整体性的研究和把握越准确,越有利于对马克思主义分类研究的深入和全面。过去,我们对马克思主义哲学、政治经济学、科学社会主义等分门别类地进行研究,取得了重大进展,对继承和发展马克思主义起到了极大的促进作用,今后在加强研究马克思主义整体性的同时,这种分门别类的研究还要继续,但显然不能拘泥于此,马克思主义是内容丰富的宏伟理论大厦,我们还要进一步在更多的领域、更多的学科开展马克思主义的研究。这样,既有分门别类的研究,又有对马克思主义整体性的研究,对马克思主义的

① 《列宁选集》第 2 卷,人民出版社 1995 年版,第 309 ~ 310 页。

研究一定会更加深入,马克思主义一定会发出更加灿烂的真理光芒。

2. 突出思想政治理论课的特点

我做過一些調查,在使用《原理》教材的過程中教師遇到的比較集中的問題之一是課時不夠。但多少課時就夠呢,如何解決內容多和課時不夠的矛盾呢?

大家知道,在改革開放的大潮中,教育改革也不斷深化,而教育改革的重要內容之一就是進行教學內容改革的同時,適當地縮減曾經不斷膨脹的大學課堂教學的課時以更多地給同學自主學習的時間,一般文科2400學時左右,理工科2700學時左右。這樣,大學生在校學習的總課時是有限的,在有限的總課時中,希望思想政治理論課的課時再多地增加實際上是不太可能的。出路何在?

我認為問題的症結不是課時夠不夠,而是如何從思想政治理論課的目的要求出發突出該課的特點,在有限的時間內達到預期的目的。教師教學有一個基本功是要具備的,就是要善於在給定的時間內,處理講課內容的簡繁,達到授課的目的和要求。我曾講過,思想政治理論課的根本要求是對大學生進行思想政治教育,與其他專業課相比,思想政治理論課最大的特點是突出思想政治理論教育而不一般的局限於或最主要的不是知識的傳授。從這樣的根本要求和特點出發,講授“原理”課的重點是講授馬克思主義的基本立場、基本方法、基本理論、基本觀點,而對於由此所涉及的許多概念、許多人物、許多歷史事件以及有關的專業知識,等等,可以主要地通過有指導的學生課外學習等多種方式特別是一些現代化的方式由學生自主學習去自主掌握,這樣就可以把課堂有限的時間集中在講授重點上。例如,講資本主義制度下剩餘價值的分配,最重要的觀點是僱傭工人創造的剩餘價值被資本家階級瓜分了,至於由此涉及的地租、利息、利潤等等概念和知識,可以让学生自学。而即使馬克思主義的基本立場、基本方法、基本理論、基本觀點的講授,也不一定完全依賴或局限於課堂教學,例如可以通過有計劃地組織學生開展一些校園文化活動、社會實踐,增強對馬克思主義基本立場、基本方法、基本理論、基本觀點的學習和理解,這樣把思想政治理論課的課堂教學與校園文化、社會實踐結合起來,效果會更好,也可以大大地緩解課時少與內容多的矛盾。

我現在仍然是這樣的看法。但很顯然這種看法尚未為廣大老師所普遍接受,當然也可能觀點是接受的但實行起來有困難。在調研中我發現,比較普遍的問題是講知識非常詳細而強調思想政治教育則相對薄弱,這大概是課時不足的原因所在。所以我再次呼籲大家從思想政治理論課的特點出發,認真地進行講課方法的研究。

我還建議,為了突出思想政治理論課的特點,考試內容和方法也要改革,不要採取單一的課堂閉卷考試方式,可以多種方式,考試內容最好也不要單純引導學生去死背硬記,而多從學生實際出發,注重理論聯繫實際的內容。這樣可以給

大学生以比较好的导向。例如,在第四章资本主义制度的产生和本质中,曾讲了资本主义的上层建筑和意识形态,如果让学生把全部内容背下来可能既不合理也不太可能,但如果让学生联系西方一些媒体对西藏“3·14”事件的歪曲报道及对中国举办奥运的偏颇态度去谈对西方政治制度和意识形态虚伪性的认识,我想学生会非常感兴趣,而且会谈得很好。这就有利于达到思想政治理论课的目的。

总之,思想政治理论课方法的改革关系该课的有效性,是创新空间很大而目前刚刚破题的大课题。

逢锦聚

2008年5月5日

《马克思主义基本原理概论》 编写体会和对讲授该课的建议 ——第一版代前言

马克思主义是我们立党、立国的根本指导思想,是全党全国人民团结奋斗的共同思想基础。高等学校思想政治理论课承担着对大学生进行系统的马克思主义理论教育的任务,其中“马克思主义基本原理概论”是重要的课程之一。自2005年开始至今,在中宣部、教育部的直接领导下,在马克思主义理论研究和建设工程咨询专家们、老师们、同学们的支持下,《马克思主义基本原理概论》教材的编写工作已经完成并于2007年7月1日正式出版发行。作为首席专家召集人,我参与主持了《马克思主义基本原理概论》教材的编写,有一些体会,在《〈马克思主义基本原理概论〉教师参考书》出版之际写出来,供大家在讲授该课时参考。

一、教材编写和课程教学的指导思想、基本要求

按照《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》(中发[2004]16号)和《中共中央宣传部教育部关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》(教社政[2005]5号)的精神,高等学校思想政治理论课包括4门必修课和另外的选修课,是一个有机的课程体系。对于课程体系中的各门课教材编写和课程教学的指导思想和基本要求,文件中有共同的规定,这就是:“坚持用发展着的马克思主义武装大学生,始终保持教育教学的正确方向;坚持理论联系实际,贴近实际、贴近生活、贴近学生;坚持开拓创新,不断改进教育教学的内容、形式和方法;力争在几年内,使高等学校思想政治理论课教学状况有明显改善。”

为了落实中央精神,在编写《马克思主义基本原理概论》教材的过程中,我们坚持首先以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导思想,全面贯彻落实科学发展观,力求准确地阐释马克思主义基本理论、基本观点、基本方法。其次,力求站在21世纪历史的高度,反映时代和实践的发展要求,结合时代和实践的发展,深入研究马克思主义基本原理。时代和实

实践的发展是无止境的,理论的创新也不应该停止在一个水平上。教材不仅要反映中国人民的伟大实践,尤其是当代中国人民的伟大实践,还要反映世界各国人民的实践。只有充分反映实践的经验,教材才有鲜明的现实感。由于所处的时代不同,人们对问题的理解也不尽相同。只有充分反映时代特点,教材才会有鲜明的时代感。再次,要全面、准确地理解马克思主义基本原理。马克思主义基本原理,是马克思主义经典作家150多年前根据当时的历史条件作出的科学判断。时代发展了,如何理解马克思主义的基本理论呢?这就要求我们既要把马克思主义经典作家的论断放到当时的历史环境中来认识,同时又要紧密结合今天的实践,对马克思主义加深领会,防止生搬硬套,防止断章取义,防止片面理解。要根据发展的实践,对马克思主义原理努力作出准确而又符合时代要求的新闻释,努力做到“四个分清”,即:努力分清哪些是必须长期坚持的马克思主义基本原理,哪些是需要结合新的实际加以丰富发展的理论判断,哪些是必须破除的对马克思主义的教条式的理解,哪些是必须澄清的附加在马克思主义名下的错误观点。

二、明确教材的主要内容,从总体上把握马克思主义,妥善安排教材的体系结构

关于《马克思主义基本原理概论》的基本内容,《〈中共中央宣传部 教育部关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见〉实施方案》中提出,要“着重讲授马克思主义的世界观和方法论,帮助学生从整体上把握马克思主义,正确认识人类社会发展的基本规律”。这短短的一句话,包括了三个重大问题:一是什么是马克思主义,怎样从总体上把握马克思主义;二是如何突出马克思主义的世界观和方法论;三是如何正确认识人类社会的发展规律。弄清楚了这三个问题,就可以基本上把握《马克思主义基本原理概论》教材的内容。后两个问题大家接触比较多,我着重谈谈第一个问题,即什么是马克思主义和怎样从总体上把握马克思主义。

先说什么是马克思主义。对于什么是马克思主义,长期以来没有统一的权威的定义,理论界对马克思主义的理解有十几种之多。教材编写组认为,作为专门讲马克思主义基本原理的教材,如果不给学生一个明确的回答是不合适的。所以,尽管有难度,《马克思主义基本原理概论》还是在绪论的开始专设一个目,在从不同角度对马克思主义作了描述之后,尝试性地对什么是马克思主义做了回答,提出:马克思主义是科学的理论体系。它的内容涵盖了政治、经济、文化、军事、历史、社会生活、人类发展、自然界等诸多领域和各个方面,是极其丰富的。从狭义上说,马克思主义即马克思恩格斯创立的基本理论、基本观点和学说的体系;从广义上说,马克思主义不仅指马克思恩格斯创立的基本立场、基本理论、基