



教师专业成长培训用书

追溯名师专业成长的足迹
揭示名师职业成功的奥秘
搭建教师自主成长的高速路
帮你用最短时间成长为名师

教师自主成长

——基于名师成长案例的分析

徐世贵 编著

外语教学与研究出版社

FOREIGN LANGUAGE TEACHING AND RESEARCH PRESS



教师专业成长培训用书

G451.2/1

2008

教师自主成长

—— 基于名师成长案例的分析

徐世贵 编著

外语教学与研究出版社
FOREIGN LANGUAGE TEACHING AND RESEARCH PRESS

北京 BEIJING

图书在版编目(CIP)数据

教师自主成长: 基于名师成长的案例分析 / 徐世贵编著. — 北京: 外语教学与研究出版社, 2008.2

(教师专业成长培训用书)

ISBN 978-7-5600-7263-0

I. 教… II. 徐… III. 师资培养—研究 IV. G451.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 019674 号

出 版 人: 于春迟

责任编辑: 韩 旭

封面设计: 耕者设计工作室

出版发行: 外语教学与研究出版社

社 址: 北京市西三环北路 19 号 (100089)

网 址: <http://www.fltrp.com>

印 刷: 中国农业出版社印刷厂

开 本: 787×1092 1/16

印 张: 16.75

版 次: 2008 年 3 月第 1 版 2008 年 3 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-5600-7263-0

定 价: 29.80 元

* * *

如有印刷、装订质量问题出版社负责调换

制售盗版必究 举报查实奖励

版权保护办公室举报电话: (010)88817519

教师成长路在何方（代序）

教师从教后专业发展有两条路可走：

一条是盲目被动地去接受别人的培训。由别人拉着、推着，内容由别人来规定，时间、方法由别人来控制。不能说这种学习对教师成长没有帮助，但总体看投入大、收效小。我们常看到许多教师各种培训没少参加，书没少读，钱没少花，力没少出，就是专业化水平提高不快。而从这条路走出来的有个性的杰出教师更是凤毛麟角。

另一条路是教师自己主动出击，自主选择内容、时间和方法，紧密结合自己工作实际和成长目标，边工作，边学习，边思考，边总结，这就是教师的自主学习。这是一个有投入就一定有回报的教师专业成长高速公路。追溯名师专业成长成功的秘诀，钱梦龙、魏书生、窦桂梅、吴正宪、李吉林等等，无一例外地都有一个孜孜以求的自主学习经历。

当然，我们在这里并不是要把两条路对立起来，而是把两者有机结合起来。问题是过去我们太崇尚第一条路，而对第二条路太轻视了，甚至做了一些劳民伤财的傻事。多年来我们的教师培训实效性不大，效果不明显，固然原因有很多，但是重讲授轻教师自主学习，重外在培训轻教师自主成长规律的研究，不能不说是其中的一个很重要的原因。所以今后要提高教师教育的实效性，我们必须重视教师的自主成长，重视对教师成长规律的研究。

教师专业成长能不能走捷径，教师自主成长的规律是什么？本书正是以教师自主成长的独特视角，来揭示教师成长规律的。它有这样几个特点：

1. 创新性。本书作者依据自己多年从事教师教育的实践经验和教师教育理论的研究，大胆地提出了要高度重视教师自主成长问题，并较系统地揭示了教师成长的基本策略、途径和方法，如唤醒与开发教师内动力的方法策略，教师成长应该树

立的五种意识，教师成长首选的八种方法，教师如何走近名师，学校在校本研修中如何帮助教师自主成长。简言之，这本书对教师自主成长规律的研究有一定的突破和创新。

2. 科学性。本书的大量选题和观点来源于中小学教师培训，但是又不拘泥于实践。作者从心理学、人才学、教育学、教育哲学、社会学等角度高屋建瓴的分析和论述，使本书具有较强的科学性，如过去我们研究教师教育，一个重要误区是把教师培训简单化为“授受”关系。“我教你学”“我讲你听”，每每培训就是反复理论或技能的灌输，忽视了对教师内动力的感召、教育智慧的唤醒，忽视了教师的本体性、生命性，忽视了教师整体德性的提升与生命境界的拓展。本书突破教师教育就是培训教师的知识和技能的旧框子，强化了教师教育的本体性和生命性，如第二章“成长始于信念——开发成长内动力”，第九章“像关心工作一样关心自己的健康”，第十一章“在教师生涯中品尝幸福和快乐”。这是张扬了教育者的主体性和生命性，让教师把工作、学习、研究和生活紧密相结合，去追求快乐的教师人生。

3. 操作性。本书作者是一位特级教师，多年从事教研、科研、培训工作，比较熟悉中小学教育教学工作，了解教师的需要和困惑，所以本书也有一定的亲历性和自传性。本书从写作手法上看很灵活。一是引入了大量的鲜活的典型事例、案例，这能给教师以很好的启迪和借鉴；二是语言上朴实无华，通俗易懂，力避高深而死板；三是标题设计新颖，采用正副题，既活泼又耐读。总之本书把抽象的理论通俗化，把科学的内容技术化，有很强的操作性和实用性。

条条大路通罗马，但坐飞机就比坐火车快。但愿本书能为教师自主成长指点迷津，成为教师专业化成长的良师益友，但愿每个老师的专业成长列车能尽早加入到自主学习的快车道。

徐世贵

2007年5月

目 录

第一章 教师成长有捷径	1
第一节 揭开教师成长之谜	1
第二节 教师成长意味着什么	10
第三节 教师培训实效性的反省	12
第四节 教师专业成长与专业发展	15
第五节 教师成长与发展的阶段性	18
第二章 成长始于信念——开发成长内动力	24
第一节 为什么要研究教师成长内动力	24
第二节 教师成长潜能有多大	28
第三节 教师成长内动力的开发唤醒	30
第三章 教师成长的五种意识	44
第一节 目标意识	44

第二节 研究意识	52
第三节 读书意识	57
第四节 求师结友意识	60
第五节 总结反思意识	65
第四章 教师成长的八种方法	71
第一节 经验移植法	71
第二节 备课研究法	72
第三节 案例研究法	75
第四节 叙事研究法	78
第五节 网络利用法	83
第六节 公开课历练法	86
第七节 小课题研究法	89
第八节 个性提升法	93
第五章 名师离我有多远	98
第一节 名师是一面旗帜	98
第二节 名师的特质	99
第三节 名师的成名方式	102
第四节 怎样走近名师	105
第六章 站在新课程教学的制高点上	116
第一节 关注培养目标	116
第二节 关注“因学而教”、“顺学而导”	125
第三节 关注创造性使用教材	131
第四节 关注“情”“趣”教学	136
第五节 关注差异性教学	140
第七章 在备课中成长	146
第一节 怎样理解新课程备课	146
第二节 教师备课“三备”	148

第三节 怎样进行教学设计	157
第四节 怎样集体备课	161
第五节 怎样编写教案	163
第六节 怎样说课	164
第八章 学会赏识学生	175
第一节 怎样理解教学评价	175
第二节 课堂教学评价方法	177
第三节 在改进操行评定中赏识学生	183
第四节 为学生建立“成长记录袋”	186
第九章 像关心工作一样关心自己的健康	195
第一节 “1”与“0”是什么关系	195
第二节 教师易患的生理疾病与防治措施	196
第三节 老师,你的心理健康吗	200
第四节 教师的心理健康保健	203
第五节 教师心理健康的治疗	206
第十章 为教师成长铺路架桥	211
第一节 什么是校本研修	211
第二节 教师工作与成长的五大难事	214
第三节 校本研修做法	217
第四节 强化学校教研组建设	222
第五节 校本研修模式举隅	225
第十一章 在教师生涯中品尝幸福和快乐	236
第一节 教学是你的工作,也是你的快乐人生	236
第二节 教师的三种人生境界	237
第三节 教师的幸福观	238
第四节 教师怎样去寻找和品尝生命中的幸福	242
后 记	259

第一章 教师成长有捷径

方向比努力重要，能力比知识重要，健康比成绩重要，生活比文凭重要，情商比智商重要。

——选自清华大学校长在毕业典礼上的讲话

多年来，在学生发展、教师成长的主流宣传上，我们历来强调勤奋刻苦，而不提倡投机或走捷径。今天我们从效益的角度来重新审视这一问题，难道教师的成长真的没有捷径可走吗？多年来，我们在教师培训上投入了那么多的物力、人力、财力，效益又如何？什么是教师成长？教师成长的规律是什么？教师成长最近的路又在哪儿呢？

第一节 揭开教师成长之谜

一、教师成长能走捷径吗

中国有句古训：“天道酬勤，亦酬术。”“酬”是指酬谢报答，“勤”是勤奋。“术”是指方法策略和手段。那么这句古训启示我们，人要成功做一件事情既要依靠勤奋刻苦的精神，还要讲究方法策略和手段。懒惰固然不会成事，但一味盲干也并非能取得好结果。

回顾多年来的教师培训和教师成长历程，至少有两点值得反省的地方。第一，从多年的教师培训看，国家、学校、教师个人没少投入物力、财力和心力，其效果如何呢？成效可以肯定，但不尽人意的地方也比比皆是，有目共睹，为什么呢？这里有没有违背规律盲干的成分？第二，从教师自主成长看，为什么许多青年教师刚参加工作时都踌躇满志，真想在专业成长上有所作为。他们原本也可以超凡脱俗，成为出类拔萃的优秀教师，可是后来渐渐地平静下来、平凡下来。这是为什么呢？原因可能是多方面的，但不能不说与他们没有找到适合自己发展的策略和方法有密切关系。也就是说，他们在教学研究活动中也许曾试着

努力过、奋斗过、创新过，但由于没有找到恰当方法，不知道怎么干或盲目地干，总是碰到挫折和失败，或者效果很不明显，兴趣、信心渐渐失去了，于是回到常规去走平常的路。从这一点来看，方法也是十分重要的。

传说一位师傅带有两个徒弟。这两个徒弟学手艺都很用心，又都一样的手巧。有一天，师傅想考考他们，看谁更聪明一点儿。于是，他把两个徒弟叫到面前说：“给你俩每人一筐萝花生剥皮，看看每粒花生仁是不是都有粉衣包着。你俩回去就开始剥，看谁能先回答我的问题。”

二徒弟听了师傅的话，没有像师兄那样着急，他不慌不忙地端着筐箩走回家，也没有忙手忙脚地去剥花生，而是先对花生端详，思索了一下，然后伸手拣了几个肥的，拣了几个瘦的，拣了几个熟透了的，又拣了几个没熟好的，总共不过一把花生。他把几种不同类型的花生剥开了皮。结果发现不论肥的、瘦的、熟好了的还是没有熟好的，都有粉衣包着。他自言自语道：“不用剥了，我都知道。”

大徒弟从早晨一直剥到太阳落山才剥完，来不及休息就去向师傅报告，这时师弟早已在那里了。

师傅见两个徒弟都来了，就说：“二徒弟先到的，先回答我的问题吧。”

二徒弟说：“我剥了几个花生，就知道所有花生仁都有粉衣包着。”

大徒弟听了，恍然大悟说：“还是师弟比我聪明。”

这个故事是耐人寻味的，从中可以悟出这样一个道理：一个人要真正有效率地做好一件事，不仅要有勤奋、肯干的精神，还要有灵活巧妙的方法。正如法国生理学家贝尔纳所说：“良好的方法能使我们更好地发挥运用天赋的才能，而拙劣的方法则可能阻碍才能的发挥。”

要问教师成长是否有捷径，从上面的分析可以做出明确的回答：有捷径，这捷径就是规律。要想成功，并非没有捷径可走，注意研究和把握规律就是一条捷径，这也可以说是教师成长要走的最近的路。

笔者认为促进教师成长有四条路径：第一条路径是职前教育；第二条路径是在职进修培训，第三条路径是校本研修，第四条路径是自主成长。

教师的自主成长是有其规律可循的。通常，这要从以下三个方面体现。

1. 教师内动力的开发与唤醒

2. 自主成长的五种意识：
- (1) 目标意识
 - (2) 研究意识
 - (3) 读书意识
 - (4) 求师结友意识
 - (5) 总结反思意识

3. 自主成长的八种方法：
- (1) 经验移植法
 - (2) 备课研究法
 - (3) 公开课历练法
 - (4) 叙事研究法
 - (5) 案例研究法
 - (6) 网络利用法
 - (7) 小课题研究法
 - (8) 个性提升法

不怕路走得远、走得累，就怕走错了方向。越是科学的东西越是简单丰富的。以上教师内动力的开发与唤醒、五种意识、八种方法是教师走向进步的阶梯、走向成功的法宝。

二、什么是教师的成长

为了研究教师成长，我们首先应弄清楚什么是成长，应该怎样去理解教师的成长呢？

成长即包括自然界生物的成长，也包括人类生命的成长。日新月异是成长，一棵幼小树苗长成枝繁叶茂的大树是成长，一个踉踉跄跄的小马驹长成能快速飞奔的大马是成长，一个呱呱坠地的婴儿从学会爬学会走到学会跑是成长……看来宇宙间万事万物，到处都存在着今天不同于昨天的各种成长。什么是成长？简单地说，成长就是一个生命从小到大、从弱到强、从稚嫩到成熟的生长变化过程。这是一个由量的积累到质的飞跃的过程。

什么是教师成长？教师成长是教师在不间断的学习、工作实践、探索、总结反思中，使其教育思考、教育教学经验、技能由低层次向高层次日趋进步成熟、完善和提升的过程。

与自然科学研究有所不同，我们这里不是重点研究教师“身”的成长，即生理结构的成长，我们要研究教师“心”的成长，即教师人生境

界的成长、教育思想的成长、专业知识的成长、技能智慧的成长。

教师成长是一个教师自我发现的过程。世界上有许多种发现，但归纳起来只有两种：一种是发现外部世界，一种是发现自己。那么教师成长所要研究的就是教师如何去认识自我、发现自我、开发自我、创造自我，在自己身上找到自己、发展自己的过程。

教师成长是有差异的。其实教师成长的基础原本差异不大，每个教师都有一个无限发展潜能的宏大世界，但是由于每个教师个人努力不同和所处的环境不同，其成长的速度和水平的差距就拉大了。

教师成长与教学成绩、教师成功相互联系，但并不相同：成绩关注知识，成功关注事件，成长关注生命。教育需要传承知识，创造财富，但是目前在学校教育中过分关注知识的传授，忽视了人的生命发展，而在教师培训中，强调的是教师教育教学知识和技能，忽视教师的本体性和生命性。

成绩是一时的，成功常在一事，而成长是一生的。成绩表明结果，成功追求效益，成长注重过程。成绩交织着痛苦，成功伴随着失败，成长享受着愉快。

三、教师成长的四条路径

条条大路通罗马，促进教师成长的方法途径固然很多，但是乘坐飞机就比乘坐火车要快得多。通常在我国教师教育主要有以下四种途径。

第一条路径 职前教育。职前教育是教师成长的基础，我们现在在岗的绝大多数教师都是经过师范专业教育才走上教师岗位的，师范教育为我国的教师队伍建设做出了突出贡献。但是不应回避，目前我国师范教育还存在一定的弊端，尤其近些年高校扩招也给师范教育带来一些不利的影响。

办学指导思想存在问题。一方面一些师范院校片面追求综合性办学，一味追求办学效益，对师范性和学术性的重视程度不够，大量削减教育类课程和社会、自然课程比重；另一方面师范的教育类课程一味追求理论上的大而全，严重脱离中小学教育教学实际，学生在校很难学到参加工作以后有用的东西，而学的大量东西又用不上。

从学生层面上看，由于学校不十分重视教育专业，导致学生自己也不重视师范专业的学习，特别是学校不能提供大量的参与教育教学实践的机会，学生自己也很难找到接触实践的平台，而许多学生把接触实践、提高能力寄希望于教育实习，可是现在的师范生实习也变了味，走了形式。许

多学生实习材料写出来了，证明材料开出来了，但是根本没到实验校去实习，即使去了，也是走马观花地应应卯。这充分暴露了师范教育的软肋。

以下是一位工作一年的青年教师的日记摘抄：

2006年5月21日

虽然我就读于师范院校，但是从没有学过如何去当一名称职的老师，我觉得师院给我的教育有一点失败，不过也许大学就是这样，只教给你理论，而我学的理论全都是老师圈出的要考试的条条框框，没有过多的思考与反思，我大学的学习生活基本上都是为考试而学。我觉得大学生四年的学习生活应该改一改，既然是师范生，应该让师范生的教育更突出。参加工作以来，我了解了我知识的匮乏之处，大学期间我不知道哪些课程是需要我们用心去学、有益于我今后发展的。作为我自己，我怎么可能有什么先见之明呢？我又怎么知道，学这个东西有没有用处呢？我在象牙塔里思索，就好像井里的那只青蛙一样，想象与现实是有差距的。所以，实习的重要性就不用更多地去阐述了，而关于实习的安排，我发现有问题。我们学校对实习的安排，大约是在大四上半年。此时，我们并不是有了许多知识的积累，我们可没有学过如何去当一名老师，我们只不过是年龄大了而已，至于学的什么心理学、教育学，对不起，啥都记不住，交完考试卷以后就什么都是空白的了，甚至想把那些废话统统从脑子中倒出来扔掉，没有用。你可能会想，对于专业课程你现在可以站在更高的角度去看初中、高中的知识了。这一点我可以承认，但前提是你自己有能力将你学的专业课系统的知识结构与以往的知识树连在一起，才会起作用，而仅仅借助于考试，那几道破题，那知识还是不能为你起到高瞻远瞩的作用。再说，高中毕业都三年了，高中的知识也慢慢淡忘了，那解题的方法和过程已经生疏得不得了了，而我们大学没有老师会讲高中的知识点了，我们也没有机会去过多地站在高角度或者另一角度去重新审视高中、初中的教材，跟教材只能是越来越远了。所以说，如果学校是为了让我们有更多的知识储备，再走进实习的话，仔细想一想，我储备了什么呢？也许我真的储备了，但是无法总结出来……

所以，现有的师范教育必须要改革。

第二条路径 职后进修与培训。教师参加工作以后，边工作，边参加电大、夜大、刊授、脱产、半脱产等各种函授学习，这也成为教师成长的一个重要途径：一方面解决了教师的学历达标问题，另一方面也使

许多老师得到了较大的提高。另外，各级教研培训部门组织的各种培训教研活动也是教师提高的有力措施。

第三条路径 校本研修。边学习、边工作、边研究，这就是校本研修的教师成长途径。

校本研修是教师成长的载体，也是教师专业发展的“家”：一方面，教师无论从哪些方面学习到的东西都要回到学校实践中去应用和检验；另一方面，集体备课、听课评课、走出去请进来、学术沙龙、名师引领、师生互动、同伴互助等也给教师提供了展示才华、智慧的平台，所以校本研修也是教师成长的一个重要舞台。

第四条路径 教师自主成长。这是本书要研究的重点。

当然以上四条路径并不是彼此孤立的，实际上教师成长中没有单一的、纯粹的路径，而是四条路径你中有我、我中有你、相互依存、相互促进。不过是以哪个为主、各自之间怎样发挥作用，这就反映出教师成长的规律了。

四、为什么要强化教师自主成长

上面介绍了促进教师成长的四条基本路径，那么为什么要特别强调教师的自主成长这一路径呢？什么是教师自主成长？为什么要重视教师自主成长的研究呢？

所谓自主成长，是指教师个人自觉地根据内在成长需要和动力，结合个人生活实际，通过自我规划、自主学习、自我评价和调适，以实施自我专业发展和自我更新为目的的学习活动。

自主成长有这样三个特点：一是成长动力来源于个人的内需；二是学习方式和过程由个人来控制；三是融入到每个人的生命生活当中，与个人的信念、兴趣、爱好、特长、习惯等个性品质紧密结合在一起。

那么，我为什么要强调教师自主成长这一路径重要呢？这里我还是先举一个案例。

“自给式”培训：我的选择

提到培训，不少教师都会想到一些部门组织的收费昂贵、形式单调、缺乏滚动性和针对性的各种培训，我这里要说的却是另一种：“自给式”培训。“自给式”培训顾名思义，即自己培训自己，给自己“充电”，具体途径有三：学习名师，细读精记，专业写作。

学习名师。人们常说“学习名师就是站在巨人的肩膀上”，作为农

村小学教师，一没余钱二没机会，虽然无缘与名师面对面，但是网络却为我们搭建了亲近名师的桥梁，我先后在“教育论坛”中搜索并下载了许多名师的课堂设计、实录、教后感和教学录像等，再定下每天读其中两篇或看教学录像一节的任务。在和名师不断“对话”的过程中，我领略着他们异彩纷呈的教学艺术；我体验着简单语文、深度语文、诗意语文、对话语文等流派各鸣佳音的教学理念；我学习着导入、提问、点拨、结课等环节独树一帜的教学策略……饥渴的我一点一滴地吸取着名师的“真经”，是名师一步一步引领着我走向博大、智慧和成熟。

细读精记。作为新时代的教师没有书香气息是绝对不行的，教师只有好读书、读好书，才能跟上教育改革步伐，才能用榜样的资格和力量引领学生在书山学海中流连，才能以一池清澈而富含“矿物质”的有源活水，引领学生在知识和精神的世界里徜徉。读书既读专业性的学科著作，也读综合类的“科外闲书”；既读短小的“豆腐块”，也读高深的“大部头”。我读教育专著《语文学科课程论基础》《给教师的一百条建议》，读“闲书”童话《一千零一夜》《乌丢丢的奇遇》，还读自费订阅的《读者》《江苏教育》《小学青年教师》等，我一边读，一边认真地做摘抄和反思笔记……细读精记开阔了我的视野，启迪了我的思想，厚实了我的底蕴。

专业写作。有了“实践+阅读”，有了“名师+自己”，有了“摘抄+反思”，专业写作自然而然地浮出了水面，普通教师也可以用专业写作向世界发出自己响亮独特的声音。我相信问题即课题，我知道行动研究、叙事研究和校本研究更适合一线教师，我告诉自己要做一个“有思想的行动者”，不做教书匠，争取成为科研型教师，我明白“教而不言、思而不写，必将行之不远”……因此，我写教育随笔、教育叙事、教学案例，也写教学论文。专业写作改变着我的行走方式，打造属于我自己的“教师品牌”，是它让我踏上了专业成长的快速列车。

毋庸讳言，“自给式”培训具有经济性、实效性和内源性等特点，它不需要本就捉襟见肘的农村教师再交纳昂贵的费用，更没有“他压式”培训中的“突击”和“应付”，给自己“充电”的“自给式”培训，是我的选择。

（选自《中国教师报》2006年8月22日）

从上面这位老师的成长过程看，正是自主成长助了他成长进步的一臂之力。所以，教师专业化发展，可以由“他主发展”，通过学校和培训院

校、教科研机构，有目的、有计划地对教师进行专业化教育，也可以靠教师的自主发展。尽管两者可以相辅相成，但教师专业化发展的最终成功，还是依赖于自主发展，别人的培养只是条件，真正的提高还靠自己。苏霍姆林斯基、叶圣陶是谁培养出来的？主要还是自己培养出来的。

那么教师自主成长有哪些优势呢？

首先，有助于调动教师学习的主动性和自觉性。从哲学上说，教师成长，内因是变化的依据，外因是变化的条件，外因通过内因起作用。

通常教师在工作岗位上，教育教学能力提高有磨道式循环和螺旋式上升两条路可走。

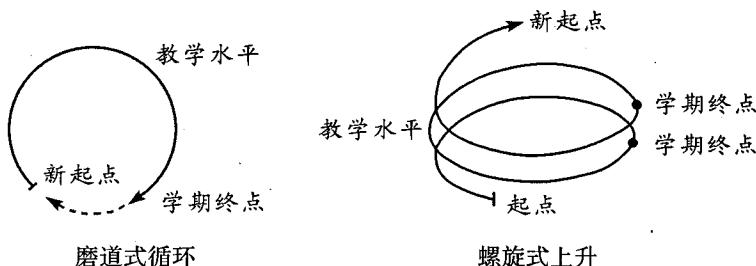


图 1-1 教师教育教学能力提高的路径

磨道式循环是走一条自我封闭的教学发展道路。它主要靠自身原有的知识经验就书本讲书本，知识不更新，方法不改造，又不善于总结，日复一日，年复一年，总是在自我的圈子里往复和循环。沿着这条路，许多教师从黑发干到了白发，虽然兢兢业业，燃尽了蜡烛，抽尽了蚕丝，但教学业绩平平，汗水与成果不成正比。反之，螺旋式上升是教学能力充分发展的道路，所采取的是对外开放、对内改造的策略。对外开放，能广泛学习吸收先进的教改信息与教育教学经验；对内改造，在兼收并蓄别人的经验的基础上，进行大量创新实验，不断地总结自己的成功经验和失败教训，这就形成了教育教学能力螺旋式上升的良性循环：“老教材”进入新境界，“老办法”变成新模式，教学能力与水平一个学期一个新台阶，年年岁岁教此书，岁岁年年法不同。

那么，为什么在相同的条件下，教师会选择不同的道路，个人成长会有所不同呢？这与教师个人有无自主成长意识和努力的程度有密切关系。

其次，自主成长强调教师成长的人本化，即教师自主成长能与教师成长、工作、学习、生活、业余兴趣、爱好、特长有机结合起来。也就

是说,教师自主成长不是外在培训,不是单纯为了学习而学习,为了工作而工作,而是已成为教师生活中、生命的一部分,与教师的成长生活有机结合在一起。通过自主成长,教师自觉地发掘出生活中的有利因素,使自己的内在专业结构不断更新,以完善人生、充实个人的生活为目的,他们不仅获得专业成长,而且体验到人生的幸福和快乐。

再次,适应教师个人的成长差异。从教师个别差异上看,教师之间存在着极大差异。这里不仅存在着学科、年级、年龄上的差别,还存在教学能力、兴趣、爱好、特长等个性品质等差异。所以,自主学习更有助于每个教师结合自身实际,从自身需要出发,充分利用自己的生活、工作空间,发挥适合自身学习方式的优点。否则,教师只是利用统一的培训内容、统一的培训时间、统一的学习方式来学习,会自己束缚和限制自己的学习。

我们追溯名师成长的足迹,名师成长史就是一个自主成长史。而我们从反面也能看到,没有一个自主成长意识很差的人能成为名师的。

下面是青年教师专业发展能力曲线图。

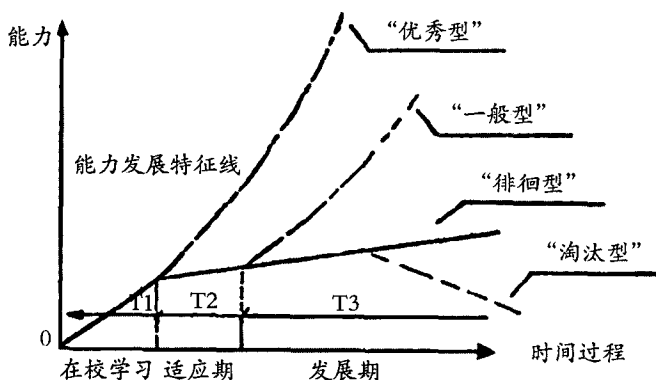


图 1-2 青年教师教学能力发展曲线图

从上面这个曲线图可以看出,青年教师从教后,由于个人的努力不同(当然也包括从教学学校的培养和管理),教学能力与水平会出现较大的分化。通常可出现四种情况:

1. 如果 T2 阶段顺利,时间不长便可进入能力的发展期,即为“一般型”,它表明该教师的教学能力是合格的;
2. 如果教师在教学实践中有所建树,则教学能力进入突飞猛进的阶段,曲线较陡,即为“优秀型”,它表明该教师的教学能力是出色的;
3. 如果适应期延长,发展期迟迟不到,知识和技能的积累较缓或