

英语专业八级

GUIDES AND SAMPLE TESTS FOR TEM 8 OF ENGLISH MAJORS

高校英语专业八级考试

指导与模拟训练

主编：李燕姝

编者：于海涛 王丽虹 王雅华 沈建青

北京语言大学出版社

**高校英语专业八级考试
指导与模拟训练
GUIDES AND SAMPLE TESTS
FOR TEM 8 OF ENGLISH MAJORS**

主 编 李燕姝

编 者 (按姓氏笔画排列)

于海涛 王丽虹

王雅华 沈建青

北京语言大学出版社

(京) 新登字 157 号

图书在版编目 (CIP) 数据

高校英语专业八级考试指导与模拟训练/李燕姝主编.

- 北京: 北京语言大学出版社, 2003

ISBN 7-5619-1244-7

I. 高…

II. 李…

III. 英语 - 高等学校 - 水平考试 - 自学参考资料

IV. H310.42

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2003) 第 058068 号

责任印制: 汪学发

出版发行: 北京语言大学出版社

社 址: 北京市海淀区学院路 15 号 邮政编码 100083

网 址: <http://www.blcup.com>

印 刷: 北京北林印刷厂

经 销: 全国新华书店

版 次: 2003 年 10 月第 1 版 2003 年 10 月第 1 次印刷

开 本: 787 毫米 × 1092 毫米 1/16 印张: 12.25

字 数: 253 千字 印数: 1-3000 册

书 号: ISBN 7-5619-1244-7/H·03070

2003 WY 0015

定 价: 22.00 元

出版部电话: 010-82303590

发行部电话: 010-82303651 82303591

传真: 010-82303081

E-mail: fxb@blcu.edu.cn

如有印装质量问题·本社出版部负责调换

前 言

一年一度的高校英语专业八级考试是教育部有关部门组织和实施的一项全国统一考试,考试对象是全国各个外语院校英语本科四年级学生,考试目的是检查测试各院校的英语教学质量和对教育部提出的外语教学大纲的执行情况。这是一项高难度、高水平的测试,它以一个更高的水准在听、读、写、译方面全面测试考生的英语水平。这些年来,随着英语教学的普及和提高,越来越多的非英语专业的学生、成人教育院校的学生,以及英语水准达到一定水平的社会上各个行业人员也都希望参加和通过英语专业八级考试,以检验和确认自己的英语水平。高校英语专业八级考试,像其他外语等级考试一样,变得越来越热门,出版更多更好的考试辅导教材,帮助他们提高英语水平,也帮助他们提高测试成绩,已是当前英语教学的一大需要。

本部书是根据《高校英语专业八级考试大纲》(1997)编写的模拟试题和应试技巧辅导教材。编者们在认真熟悉和仔细研究考试大纲以及历届考试题目的基础上,从实战出发,力求使模拟题从形式、内容范围、难度、量等方面都符合考试大纲的要求,使提供的应试辅导内容具体、有针对性和清楚了。

参加高校英语专业八级考试像参加任何考试一样,考生的知识和实际水平是取得好成绩的基础,而训练和练习本身又是提高的过程。同时,通过阅读规则、技巧讲解和进行训练,考生了解熟悉了考试形式和内容,并熟能生巧地回答各个部分的题目,最终能在听、读、写、译各方面取得更好的成绩。

本部书由以下四个部分组成:(1)八级考试各部分考试项目介绍和应试技巧指导;(2)六套完整的模拟试题;(3)听力理解录音文字材料;(4)模拟试题答案或参考答案。本教材还配有由外籍教师朗读的听力理解部分的录音磁带。

本书的编者都具有十分丰富的高校英语教学经验,尤其是教授英语本科高年级教学和指导八级考试的经验。李燕姝教授负责编写校对与改错、翻译和写作三个部分,并对全套教材的各个部分进行审校;王丽虹副教授负责编写听力理解的前两个部分(Section A 和 Section B);王雅华副教授负责编写听力理解的第三和第四部分(Section C 和 Section D);于海涛副教授负责编写阅读的第一个部分(Section A);沈建青副教授负责编写阅读理解的第二个部分(Section B)。

我们希望,教材的使用者在做模拟练习之前、当中和之后,认真阅读和实践教材中有关应试技巧的讲解部分。我们相信,在认真使用和练习本书的模拟题后,

使用者不仅在高校英语专业八级考试中会取得更好的成绩,而且通过听、读、写、译的练习,他们的英语水平一定会有较大的提高。这也是编著本书的最终目的。

主 编

目 录 CONTENTS

第一部分 应试技巧指导	1
一、听力理解	1
二、校对与改错	5
三、阅读理解	8
四、翻译	13
五、写作	18
 第二部分 模拟试题	 22
Sample Test One	22
Sample Test Two	44
Sample Test Three	65
Sample Test Four	86
Sample Test Five	106
Sample Test Six	128
 第三部分 听力理解录音文字材料	 149
Sample Test One	149
Sample Test Two	153
Sample Test Three	158
Sample Test Four	162
Sample Test Five	166
Sample Test Six	170
 第四部分 答案	 175
Sample Test One	175
Sample Test Two	177
Sample Test Three	180
Sample Test Four	182
Sample Test Five	185
Sample Test Six	187

第一部分 应试技巧指导

一、听力理解

1. 测试要求

- (1) 能听懂交际场合中各种英语会话和讲话;
- (2) 能听懂 VOA 或 BBC 节目有关政治、经济、文化教育、科技等方面的记者现场报道;
- (3) 能听懂有关政治、经济、历史、文化教育、语言文学、科普方面的一般讲座及讲座后答问;
- (4) 能听懂同样题材的电视时事短片及电视短剧。

全部听力理解试题占整个卷面分数的 35%,题目的比重为全部试题的 25%。听力理解准确率以 60%为合格。

2. 题型

听力理解由 Section A (Talk), Section B (Conversation or Interview), Section C (News Broadcast) 和 Section D (Note-taking and Gap-filling) 四个部分组成。Section A, Section B 和 Section C 的考试时间为 15 分钟至 20 分钟。每个部分均由 5 道选择题组成,每道选择题后有 15 秒间隙,要求学生从所给的四个选择项中选出一个最佳答案。录音语速为每分钟 160 ~ 180 个单词。Section D 是由一个 700 词左右的讲座组成,要求学生边听边做笔记,然后填空。Section D 的听录音的时间为 5 分钟,答题时间为 15 分钟,共计 20 分钟。各部分具体要求如下:

PART I LISTENING COMPREHENSION [40 MIN.]

In Section A, B and C you will hear everything once only. Listen carefully and then answer the questions that follow. Mark the correct response for each question on your Colored ANSWER SHEET.

SECTION A TALK

Questions 1 to 5 refer to the talk in this section. At the end of the talk you will be given 15 seconds to answer each of the following five questions. Now listen to the talk.

SECTION B INTERVIEW

Questions 6 to 10 are based on an interview. At the end of the interview you will be given 15 seconds to answer each of the following five questions. Now listen to the interview.

SECTION C NEWS BROADCAST

Questions 11 to 15 are based on the following news. At the end of the news item, you will be given 15 sec-

onds to answer each of the questions. Now listen to the news.

SECTION D NOTE-TAKING & GAP-FILLING

In this section you will hear a mini-lecture. You will hear the lecture ONCE ONLY. While listening to the lecture, take notes on the important points. Your notes will not be marked, but you will need them to complete a 15-minute gap-filling task on ANSWER SHEET ONE after the mini-lecture. Use the blank paper for note-taking.

听力理解的前三部分为客观题, Section D 为主观题。

3. 应试技巧指导

听力理解像阅读理解一样,也是一项综合能力。不仅要掌握听力技巧,还要熟悉考试的题型,做到心中有数,才能成功过关。

Section A 的讲话或报告范围很广泛,内容涉及日常工作、学习、生活的方方面面。它的语言特点可以是正式报告、讲话或讲座,也可以是非正式的、即兴的报告、演说。正式的报告或讲座一般来说结构完整,措辞严谨,语言准确、规范,有利于学生抓住重点和实质内容,但由于是正式讲稿,词汇量相对来说比较大,语速往往也比较快。这部分听懂并不难,在很多情况下是在考验学生的记忆力,所以考生要手记脑记并行,要始终跟随录音,知道讲到哪里,涉及哪个问题,并随时把问题答案标上,以留下时间看下面的问题。听这部分录音,一定要听懂大意和基本观点,因为所涉及的问题往往有关大的方面,所以学生在听时要避免见树不见林。

Section B 的对话主要是介于两个或两个以上交际者之间就特定的问题或话题进行问答。对话涉及的内容主要是社会焦点问题、家庭生活、风土人情和时事问题。在形式上有时是采访人和被采访人之间的访谈,有时是交际者之间的讨论。关键要听懂这段对话讲的是什么;对话往往是一问一答,要特别注意所提的问题,根据问题再仔细听被问者是如何回答的。做 **Section A** 和 **Section B** 时,都要注意手记和脑记相结合;一定要边听边看题目和四个选择项。很多情况下,在听的过程中答案就已经出来了,不妨当即标明答案。

Section C 旨在测试学生能否听懂 VOA(美国之音)或 BBC(英国广播公司)节目里的各类新闻报道。录音稿大多选自近年来的 VOA 或 BBC 标准英语新闻。这部分共有三四条新闻和五个相关的问题。对每个问题,学生有 15 秒的时间答题。

与其他听力题材相比,新闻广播难度较大,并且具有其鲜明的特点。首先,新闻广播内容包罗万象,覆盖面广,除了政治、经济、科技、军事、社会文化等,还包括天气预报、自然灾害、交通事故等等。第二,新闻广播语速快,播音风格独特。第三,新闻广播中大都是新闻用语,还经常出现一些新词汇。因此,考生平时必须多读多听,多阅读大众媒体文献,如英文报刊和杂志,以便熟悉新闻写作风格,积累一些新闻用语,同时也要多听 VOA 和 BBC 的标准新闻广播,以便习惯英语新闻广播的语速和播音风格,提高对英语新闻的听力理解能力和语感。

熟悉新闻的写作风格或方法,对于听懂新闻是十分必要的。新闻报道就其写作形式和风格而言可以分为两种:一种是按照新闻内容和重要性来安排全文的新闻报道,另一种是按照事

件发生时间的先后顺序来报道的新闻。王文琴主编的《高校英语专业八级考试技巧与训练》就把前一种新闻写作方法形象地称做“倒金字塔法”(inverted pyramid form)。它是按照新闻内容和重要性递减的顺序来报道的,将最重要、最生动、最能吸引人的新闻事实放在全篇的开头,也称做导语(lead),次要的置于导语之后,依次排列,最次要的置于末尾。考生在听这种新闻时应把握新闻报道中最重要的内容,也就是新闻的主旨,这往往出现在第一句。有些试题就是专门针对新闻主旨和大意提问的。新闻的主旨往往在导语中,即我们通常所说的主题句(topic sentence)中体现出来。整套新闻的导语不仅能概括新闻的精髓,还能引出新闻的具体内容和目的。由此可见,把握和理解新闻导语是把握整篇新闻稿的关键。

另一种新闻采用的是“时间顺序法”(chronological style),也就是按照事件发生时间的先后顺序报道新闻。这种新闻报道同一般的记叙文一样,通常由开头、按时间顺序排列的新闻事实和结尾这几部分组成。考生在听这类新闻时,要弄清楚新闻中一系列细节的先后顺序,并做一些记录。这一部分测试不只是检测考生的听力理解能力,也检测考生的记忆能力。

熟悉常考的新闻内容和词汇,对于能否成功地完成 Section C 测试是非常重要的。至于广播新闻涉及的内容,前面已经提到,考生平时应多关心时事,多听多了解中外新闻,多读英文报刊,以增加有关知识。众所周知,不管是阅读还是听力,知识面对理解有直接和重要的关系,熟悉的东西理解和判断起来总是容易得多。不论是有关哪方面的新闻报道都会包含六个要素,即 who, what, when, where, why 和 how (how many, how much 等),常见测试题大都是针对这几个要素提问的。其次,常见的试题从广义上可分为两大类:考通篇理解和考细节理解。前者注重概括,即对新闻主旨、大意和目的的理解;后者注重深度,即需要考生从 what, who, where, when, why 和 how 等角度入手,弄懂与之有关的所有细节性问题。因此,考生在边听每则新闻时要边记录人名(新闻中提到的一些国家首脑和重要人物的名字等)、时间、地点(地名)、金额和数量等,特别是要仔细听清楚新闻中提到的数字,因为考生往往在有关数字的问题上出错,例如:要区别 -teen 和 -ty 的发音等。考数字题,四项选择也都是此段新闻中提到的数字。如何判断哪个数字是答案,首先靠基本知识和常理,如美国的人口决不会几百万。当然最重要的是靠听。为了听好,一定先看题目,然后再有目的的听,就会知道不同的数字与不同的内容相关,也就容易知道该选哪个数字了。

至于新闻报道的语言,不同性质的新闻都有自己常用的词汇。政治新闻中常出现一些人名地名、政府部门名称和组织名称等专有名词,如 NATO(北大西洋公约组织)、General Assembly(联合国大会)、WHO(世界卫生组织)、Bush Administration(布什政府)、The Pentagon(五角大楼)等。这些,学生在平日学习中就应有所积累和了解。知道这些基本专有词语易于了解某句(某段)话说的是什么。另外,还要积累和掌握各个领域的基本词语,如科技、文体、医学、法律、宗教以及社会生活等各方面的新闻常用词汇。词汇也是听力能力的基础。

至于考试的具体对策,第一,建议考生在开始听 Section C 新闻之前一定抓紧时间先浏览一遍问题以及所给出的选项。大家知道,每个 Section 之前考官都念一下有关要求,这时,你已没有必要听这些要求了,因为你已经知道。你不妨利用这段时间迅速浏览第一题和四个选择项。这样可以预测新闻的内容,并带着问题有目的地听,也可以争取更多的答题时间,以便留出时间浏览下一道题和选项。在听力理解中,尤其在听 Section C 时,先浏览题目和四个选项,然后有目的地听,这对正确答题非常重要。第二,答题时要仔细审题,以便捕捉题目究竟在问什么。有些问题问得不那么直截了当,而是转个弯儿,或以特殊的形式提问,如 All the following

statements are true EXCEPT...和 All the following statements are false EXCEPT...或 Which of the following statements is INCORRECT? 千万别犯粗心错误。这些对策也适用于 Section A 和 Section B。

Section D 是较为复杂的听力测试。录音材料大多是有关某个专题的文章,以讲座的形式出现。文章的长度在 700 词左右,内容涉及面较广,包括政治、经济、历史、科技、生物、心理学、文学、体育、文化教育等等。它旨在测试考生能否听得懂英语国家的大学课程。因此这一部分不仅考学生的听力理解,而且还考记忆力、做笔记的能力、归纳概括能力、语法和知识面。总之,它可以反映一个考生的综合能力。由于这部分的录音内容通常是一篇具有较强逻辑性的文章,以讲座的形式出现,从几个方面论证或阐释一个问题,因而采用正式的文体和较规范的书面语言,并且会出现一些专业词汇和术语,这就需要考生平时广泛阅读以拓宽知识面,扩大词汇量。

就题型而言,这部分为主观题,测试需要分两步完成:1)在听的过程中做笔记;2)利用笔记来完成书面填空(共 10 个空)。应该指出的是,在听力的 A,B,C,D 这四个部分中,Section D 最难。一段六七百字的文章,没有任何文字提示,学生面前只是一张空白纸。全靠记忆和在白纸上记笔记,听完录音以后再发答题卷。这时,学生才可以按题目要求答题。因此,笔记的量与对路是答好本题的关键。

那么,如何才能记好笔记呢?

第一,笔记记得既要迅速又要清晰,自己回过头能看得懂。字写得大些,一句一行,不要密密麻麻挤在一起。第二,笔记当然最好用英文,但有时如不知道某一词的拼写,不要在那个词上花过多时间,而是赶快记下相应的中文词,答题时再用英文答。第三,要记关键词语,如概念、专有名词、年限和数字。第四,为了加快记笔记的速度,不妨用一些哪怕只有你自己看得懂的缩写、符号、中英文交叉。第五,就笔记内容而言,一段文章听了一两句,就应了解文章大概讲的是什么,也就知道哪些是重要的内容,需要记下来。比如,当听到“American Indians — A People in Crisis”这一标题时,考生就会想到讲座的中心思想是美洲印第安人和他们面临的危机。内容可能涉及到美洲印第安人是什么样的民族,他们的祖先是谁,他们的历史、文化、风俗习惯,他们现在的状况以及所面临的问题等等。要注意关键词,讲座中的关键词大都是一些实词,如名词、动词、形容词和数词等。考生所要填空的词也大都是基于整篇文章主题及其重要细节的实词。关键词往往包含更多的信息,而且它们在文章中通常重复出现,考生应多注意这些词。抓住关键词是正确完成填空题的关键。

听完讲座后,考场考官再发答题纸。考生可根据笔记的内容完成填空题(15 分钟)。应当提醒考生注意的是,书面填空的内容并非按照讲座原文逐字逐句写下来的,而是对讲座原文的一个缩写或概括,大约 300 字。因此,用于填空的词不一定非得与讲座中出现的词完全一致,考生可以用同义词甚至近义词来替代原文中的词。凡是在语义上与原文吻合而且语法上与填空短文相符的单词均可。本书所给出的有关这部分的模拟试题参考答案也并不局限于讲座中出现的词,有的已经给出了几个参考答案,有的只给出一个答案,但或许还有几个可能的答案,练习者可灵活掌握。

综上所述,无论做哪一部分,在考试过程中都要注意,当正式听音时,要稳定情绪,思想集中。利用预测得到的信息把握重点,抓住主题。有的题在听录音时就知道答案了,应当即把答

案勾出来,不要等到过后再回忆。比较正式的讲话常常在每节开始有一个主题句,表明本段的中心观点。在非正式的谈话中,说话者往往要重复他所要表明的观点。同时,在听录音过程中要揣摩、领会说话者的语气和意图。语气是多种多样的,可以表达惊奇、犹豫、挑战、讽刺、安慰、决心等,正确领会能有效地帮助解题。另外,还要眼、耳、手并用,边听边记录要点和重要细节,可利用符号、图示和缩写来有效促进记忆。事实证明,善于抓住关键词和中心思想,并沿着主题的思路进行归纳总结的能力对于成功完成听力部分的任务是非常重要的。

总之,应试技巧是建立在扎实的语言基本功上,没有经过实实在在的听力语言基本功的训练是不可能取得好成绩的。事实证明如果知识面广,题材熟悉,无论对听哪一个部分都大有好处。因此,考生平时应注意扩大各方面的知识面,摆正基本功和应试技巧的位置,不可本末倒置。相信考生通过不懈的努力,一定会以优异的成绩胜利通过考试。

二、校对与改错

1. 测试要求

要求学生能运用语法、修辞、结构等知识识别短文内的语病,并提出改进的方法。

2. 题型

本题由一篇 200 词左右的短文组成,短文中有 10 行标有号码。该 10 行均含有一个语病,要求学生从“增添”、“删去”或“改变其中某一单词或短语”三种方法中选择一种,来改正语病。考试时间为 15 分钟。

最近几年,这道题目有所简化,需要改正的语病由 20 个减少到 10 个,并且对有错误的那行给予标明;答题的格式各年的试题也不完全相同。所以学生一定要认真读懂题目要求,并严格按照格式要求做题。应付任何考试,都要避免犯粗心或技术上的错误。

3. 应试技巧指导

校对与改错是对学生阅读、语法和词汇知识一个很好的检验。相比之下,这是一道比较难的考题。考生往往在“校对与改错”题上丢分较多。遇到这样的题目,考生首先要通读一两遍短文,了解文章讲的是什么问题。这点非常重要。一些学生还未读懂原文,就急于寻找一个个错误,结果是见树不见林,肯定效果不好。正确的程序是由大到小:通读和理解全篇短文;再读一个个完整的句子,了解每句话的完整意思;再看一个个分句;再一行行地看,最后落实到一个个词或词组。需要改正的主要是句法和词汇错误。

1) 句法:句法错误往往出现在中英两种语言在句法上不同的地方。要想找出错误之所在,关键是对全篇短文、每一个句子和句子结构要读懂理顺,从而(1)确定全句的主句、从句;(2)找出每个从句的主语、谓语、宾语、状语等成分以及它们的形式是否正确;(3)确定每句应该使用的时态、语态(主动语态,被动语态)和语气(普通语气,虚拟语气);(4)看看主语谓语之间的性、数、格是否一致;(5)遇到分词,要判断分词用得是否正确——学生往往忽略现在分词和过去分词上的错误或判断不正确。以上这几个方面正是中英两种语言在句法上的主要不同之处,也是需要学生在改错时考虑的方面。应该说,从理论上学生是了解中英两种语言在这几方

面的不同之处,但由于意识不强,语感不灵敏,再加上粗心,不容易看出错误之所在。

为了节省篇幅,我们不能就上面所说的每一个方面都举例子,希望学生在改错时多留心以上五个方面。我们以谓语的用法为例。

谓语:首先要判断一个句子是否有谓语,谓语形式是否正确和完整。比如:

- (1) Most people probably think there $\wedge$ a is (缺少谓语)
perfectly simple answer to this question.
- (2) Now there being literally millions are (谓语形式错误)
who depend on them.
- (3) There are no risk to the customer... is (主语谓语“数”不一致)

2) 词汇:词汇方面的改错并不涉及很深奥偏僻的词语,多是一般性然而却是中国学生容易忽略或常犯错误的地方。学生除了了解每个词的正确意思外,还要注意(1)近义词(或同义词)。英语的近义词非常丰富,很多意思可以有多种表达方法,即用不同的近义词;但有些近义词却又不能互换,因为一些词语尽管指示意义相同,但涵义不同。比如有的四年级学生仍对 take 和 bring 的意义和用法模糊不清;“吃药”应该是“take the medicine”,而不是“eat the medicine”。要多注意一些常用的小词。(2)词的搭配(collocations)、成语(idioms)、习惯用法(set phrases)。这是学习英语的另一个难点,也是检验一个学生语言掌握水准的重要方面。对此,学生只能平日多留心、多积累、多记忆、多使用。如:care about, care for, care of 意思是不一样的;out of question 意思是“毫无问题”,而 out of the question 则是“不可能”,两者意义正好相反;成语 part and parcel 不能改成 part or parcel,等等。(3)前置词。这又是个难点,也是在改错时要注意的地方。比如表示方位:on the top, at the bottom, on each side; Henan Province lies to the south of Hebei Province 和 Shijiazhuang lies in the south of Hebei Province.这两句话中就使用了不同的前置词。(4)连接词。不要忽略连接句子诸成分如词、词组、从句和句子间的小词——连接词,如 and, so, for, but, however, nonetheless, therefore, 等。它们起到语法上和意义上承上启下的作用。要想判断连接词用得是否正确,就要了解上下文的意思,看看词与词之间、词组之间、从句或并列句之间、句与句之间意思上的关系:是表示并列,还是表示结果、目的或转折。这仍然需要读懂短文,读懂每句以及各个句子中成分的意思和关系。

在这里,我们特别要谈一谈冠词的用法,对冠词的改正,几乎在每次八级考试都出现过。

英语里的定冠词和不定冠词的基本用法这里不再讲解,四年级的学生应该很了解了。应该指出的是,英语的冠词用法并不像人们所想像的那么简单。定冠词、不定冠词和“零”冠词有很多约定俗成和固定用法。希望大家不妨看一看语法书中有关冠词那部分。对冠词一定要敏感,遇到句中任何名词或名词词组,就要考虑它的前面是否需要冠词,是定冠词还是不定冠词。这里特别需要强调的是任何一个名词或名词词组如果后面有修饰成分做定语,那么此名词或词组的前面应加定冠词。如 acceptance of the use of drugs,在这里,of the use of drugs 是 acceptance 的修饰词,做定语,所以 acceptance 的前面应该加 the,如果不加冠词或用不定冠词 a 则是错误的。

量词和诸如 some, most, a few, the majority, all 等模糊量词后面,如果用了 of 做修饰,那么 of 后面的名词前一定加定冠词 the。“有些人”英文可以说 some people 或 some of the people。同样我们可以说 most students 或 most of the students, all of the countries 或 all countries。

4. 例题

下面我们看看 1997 年八年级考试中“校对与改错”的题目以及如何改正这些错误：

Classic Intention Movement

In social situation, the classic Intention Movement is
“the chair-grasp”. Host and guest have been talking
for some time, but now the host has an appointment
to keep and can get away. His urge to go is (1) _____
held in check by his desire not be rude to his guest. (2) _____
If he did not care of his guest's feeling he would (3) _____
simply get up out of his chair and to announce his (4) _____
departure. This is what his body wants to do, therefore (5) _____
his politeness glues his body to the chair and refuses
to let him raise. It is at this point that he (6) _____
performs the chair-grasp Intention Movement. He continues
to talk to the guest and listen to him, but leans forward
and grasps the arms of the chair as about to push (7) _____
himself upward. This is the first act he would
make if he were rising. If he were not hesitating, (8) _____
it would only last a fraction of the second. He would (9) _____
lean, push, rise, and be up. But now, instead, it lasts
much longer. He holds his “readiness-to-rise post” and (10) _____
keeps on holding it. It is as if his body had frozen
at the get-ready moment.

答案：

- (1) can 改成 must
- (2) not be rude 改成 not to be rude
- (3) care of 改成 care about
- (4) to announce 改成 announce
- (5) therefore 改成 but
- (6) raise 改成 rise
- (7) as about 改成 as if
- (8) were rising 改成 were to rise
- (9) of the second 改成 of a second
- (10) post 改成 posture

三、阅读理解

1. 测试要求

能读懂一般报刊杂志上的原文社论、政评和书评、历史传记、文学作品。对这些文章既能理解文字意义,又能理解其隐含意义,从而进行归纳和回答有关问题。

2. 题型

高校英语专业八级考试的阅读理解包括两个部分:Section A (Reading Comprehension)和Section B (Skimming and Scanning)。Section A 包含四五篇短文,共约 2500 词左右,要求在 30 分钟内完成阅读并回答 15 道题。Section B 包括数篇短文或图解,共约 3000 词左右,要求学生在 10 分钟内完成快速阅读并回答 10 道题。

3. 应试技巧指导

Section A

1) 阅读的心理准备

首先,目的要明确。阅读的目的是回答文章后面的几个问题,因此,即使是回答 Section A 的问题也要以问题为主要线索,从文章中获取信息。一旦获取了足够用来回答问题的信息,就要立即停止。继续阅读只能是浪费时间。

其次,要正确认识文章的难易度。有生词是正常的,而且有些生词的意义可以根据上下文猜出,有些生词可以忽略。较难理解的文章,问题往往较容易回答;而较容易的文章,问题往往较难回答。

第三,要正确认识不会回答的问题。有不会回答的问题是正常的,不必在上面花费较多的时间,更不能影响情绪。

2) 题型分析

考试大纲要求考生在 30 分钟内阅读 2500 词的文章,并回答 15 个选择题。若要将这 15 个问题尽可能多地正确回答,则必须熟悉题型,将阅读方法与题型相结合。

选择题从内容角度可分为概括型和具体型两种,这两种题型都包含一种较特殊的形式,从形式或解题角度可以称之为推理型。概括型所对应的阅读方法是略读;具体型所对应的阅读方法是跳读;推理型所对应的阅读方法是在略读和跳读的基础上进行逻辑推理。

问答题下面是选择项 A、B、C 和 D,其中有一个是正确的。正确的选项只有两种情况:(1)对原文的重述;(2)原文的推论或结论。其他三个干扰项有三种情况:(1)与原文内容相悖;(2)原文的内容,但不符合题意;(3)自身可能是正确的,但原文没有提及。

3) 阅读方法

(1) 让大脑与材料积极互动

有这样一种阅读方法:

单词的理解→句子的理解→段落和篇章的理解。

从表面上看,这是惟一正确、可行的阅读方法,其实不然。这种方法体现了大脑与材料的

消极互动,其结果是读者只见树木不见森林,读完一遍,不知文章在讲什么,再读一遍,仍不知文章之所云。因此,这种方法是不正确的。

正确的阅读方法要求大脑与材料积极互动。归根结底,阅读是大脑受到材料的刺激,利用已经存储的知识与新知识之间互动的过程。因此,积极的做法是根据首先进入眼帘的材料建立假设,对即将涉及的内容进行预测,继续阅读,验证假设,同时建立新的假设。

(2) 充分利用记忆中的知识

人的经历以及人对世界直接和间接的认识都会在大脑中打下烙印,这就是知识。知识以某种相互关联的模式在大脑中存储。例如,“书”是纸做的,有一定的厚度和形状,供人们阅读以获取信息。“乘飞机”需要经过购票、购机场费、领登机牌、托运行李和登机这样一个过程。这些模式会在人未来的认识活动中起指导作用,在阅读过程中要充分利用这些知识。比如,当读到 helicopter 一词时,要马上打开记忆库,迅速呈现与之相关的尽可能多的信息:垂直起降,样子像蜻蜓,多用于救险及军事行动,等等。

(3) 首先阅读“信息性问题”

“信息性问题”能够提供信息帮助理解文章。例如,“What does the passage mainly discuss?”不是一个“信息性问题”,因为它对文章理解不能提供帮助;而“According to the passage, which of the following phenomena did Einstein describe in his General Theory of Relativity, that was not explained by Newton's theory?”是一个“信息性问题”,因为它告诉阅读的人,文章谈及了爱因斯坦及其相对论、牛顿及其理论。阅读“信息性问题”可以使阅读者就文章的内容建立一些假设——该文的话题可能是相对论,它可能会讨论相对论是如何突破牛顿理论的。在此前提下阅读文章,其效果是不言而喻的。

(4) 进行“略读”,以抓住文章的中心

文章总是围绕一定的中心展开,细节总是为中心服务。因此,抓住文章的中心是理解文章的关键。

从文章的抽象结构入手进行略读(skimming)是抓住中心的好办法。一篇文章,特别是说明文和议论文总有如下抽象结构:引入/主题部——细节/支撑部——结论/结尾部。段落结构与此相类:主题句——次主题句、细节/支撑句——结论/结尾句。之所以称这种结构为抽象结构是因为在具体文章中这种结构常常有缺项。尽管如此,读者仍应时时以这种结构为指导,这样才能高屋建瓴。略读的基本要领是根据文章中的斜体词、划线词、标题、小标题、文章的开头和结尾、段落的首句和尾句等结构线索来获取文章的中心,这些线索是文章抽象结构的具体体现;因此,成功的略读必须以文章的抽象结构为基础。

另外,经常从逻辑的角度、从内涵和外延的角度来分析词与词、短语与短语以及句与句之间的关系可以使阅读者尽快抓住文章的结构,抓住文章的中心。例如,下面四个词中,哪一个最具概括意义?

- A. chemist
- B. physicist
- C. scientist
- D. biologist

显然,最具概括意义的是 C,从逻辑上讲,A、B 和 D 处在同一个低于 C 的层面,因为它们的外延都比 C 的小。再看四个短语:

- A. writing a term paper
- B. completing a course in your major
- C. deciding on an outline
- D. choosing a topic according to guidelines provided

这里的情况与上面的有所不同,这几个短语可以分成三个层面,它们按概括性从高到低依次为:B、A 和 D、C,其中 A 处在低于 B 的层面;D、C 处在同一个低于 A 的层面。我们再来分析四个句子:

- A. Recently, reports on Glenn Campbell, Phyllis George, and Governor Hugh Carey have all appeared.
- B. *People* magazine contains articles on people in the news, unusual happening, and the latest entertainment evidence.
- C. Typical of the unusual was an article on recipes for and the benefits of earthworms.
- D. The reviews are entertainingly written and sometimes highly critical though they are shorter than in some older, established magazines.

很显然,B 最具概括性,A、C、D 处在同一层面,并且低于 B;假如这四个句子来自同一段文章,那么,B 是主题句,而 A、C、D 则是次主题句或起支撑作用的细节。

(5) 进行“跳读”以获取细节信息

跳读(scanning)的特点是目的性强,在进行跳读以前首先必须确定要获取什么信息。就考试中的快速阅读而言,跳读的具体目的就是获取足够的信息以回答文章后面关于细节的问题。跳读的要领是在问题中寻找线索,然后根据找到的线索在文章中快速寻找相应的信息。

(6) 学会猜词

文章中出现生词是不可避免的,因此,猜词是快速阅读不可或缺的方法。除去可以借助词根、词缀外,猜词主要是借助上下文实现的,例如,词与词之间的相关意义,解释性话语中的同义关系、上下位关系,对比性话语中的反义关系,等等。上述关系在具体文章中多数都有形式标记,从词语的角度有 for example 或 that is (i.e.) 这样表示举例、解释的短语,也有 but 或 because 等表示各种关系的关联词;从标点角度有表示解释关系的冒号(:)、分号(;)和破折号(——)。这些形式标记都是阅读过程中可以利用的线索。

最后再说明两点:第一,将阅读方法分类是为讨论方便,实际上这些方法要综合起来使用,而且要尽量把它们内在化(internalize them),令其在下意识情况下自然使用。第二,做选择题要遵循“最佳答案原则”,在某些情况下正确的选项可能不止一个,而在另外一些时候(尽管这种情况很少,但的确存在)四个选择项都可能有问题,所以,最后的被选项只能是一个最佳答案。

Section B

Section B 是测试学生的速读能力。它由六至七段短文组成,共有 10 道题(试题在前,短文在后,每段短文之前有一至二个试题),所有试题均以多项选择形式出现,其中只有一项为正确答案。短文的题材广泛,内容涉及科教文卫、社会、历史、外交和军事等方面;体裁多样,包括记叙文、议论文、说明文、新闻文体、图表等。短文共约 3000 个词。要求学生运用略读及寻读的技巧在 10 分钟内根据短文内容完成所有试题。Section B 实际又包含两个部分:skimming 和

scanning。

1) 略读(Skimming):这是一种在时间有限的情况下颇为实用的阅读方法,旨在迅速浏览一篇文章或一段短文,以便对文章有个大致的了解。略读的目的是 skimming for general information。考生在做这部分题时,不必逐字甚至逐句读,而是“一目十行”地读,了解总体印象。略读所涉及题目基本如下:

What is the main idea of the passage?

What is discussed in the passage?

What could be the best title for the passage?

What is the tone (style, attitude towards...) of the passage?

The purpose of the passage is to...

阅读关键是先看懂题目,再带着问题迅速浏览短文。在很多情况下,不必读完全文,答案就已知晓。有时可根据试题的要求,有选择地速读文章每一小段的第一句和最后一句或其他较醒目的句子,并扫视其他句子中的关键字眼,快速了解文章的主要内容,以便正确回答有关主题思想、作者意图或语气等整体方面的问题。

2) 寻读(或跳读 Scanning):也是一种有效的快速阅读方法,目的与略读不同,是为了在文中寻找到某条特定的信息(scanning for specific information)。形式有短文、也有图表。巧妙的方法往往是不阅读全篇文章,而是问什么就在文章中找出相关的段落、句子,甚至词语。比如,根据题目“What happened in 1967?”就应该在文章或图表里迅速找出有 1967 的部分。略读的题目可能涉及年代、日期、人物、数字、地点等任何有关具体信息。考生的视觉范围(eye span)应尽量扩大,以便能把更多内容同时收入眼底。记住,这部分题的短文和图表等大部分内容与考题无关,阅读中要尽量做出取舍。

Section B 阅读量看起来似乎很大,要在 10 分钟内完成近 3000 字的阅读量,并回答 10 道题。但如果阅读得法,注意取舍,很多情况下不用 10 分钟就能完成。

下面举例说明。先看 skimming 的试题:

The passage mainly talks about _____.

- A. the types and causes of avalanches and ways to avoid them
- B. the types of avalanches and how to distinguish them
- C. the type of avalanches and their relationship to survivability
- D. the types of avalanches and their dangers to travelers

请按上述方法浏览短文并回答问题:

There are two types of avalanches, loose snow, and slab avalanches. Loose snow avalanches begin from a single point and expand as they descend. The side path looks much like an upside down V. Loose snow avalanches are usually fairly minor, but in exposed climbing situations, or late in the spring they can be very serious.

Slab avalanches are the greatest threat to skiers, climbers, snowmobiles, etc. A slab is a cohesive layer of snow that has not bonded well with the layer below it. As a result, it is under stress, supporting its own weight on a slope. When the stress within the snow layer exceeds the strength of the snow, the