

主编 殷明玉 邵钦瑜 宋雅文

# 听力理解

Listening

Passage Three  
The man had attacked the driver. They had tied him up  
after searching for three hours the police found the van driver  
sitting on a bag in the van and his hands were tied behind his back.  
Part C  
Set 13  
1. What had the thieves stolen?  
Why couldn't the driver shout for help?  
When was the driver stopped?  
Why are the city's museums economically important?  
What are people encouraged to do?  
Why are museums having problems?  
What are museums encouraged to do?  
Questions 18 to 20 are based on the passage you have just heard.  
17. Where is the city's museum?  
18. What are people encouraged to do?  
19. Why are museums having problems?  
20. What are museums encouraged to do?

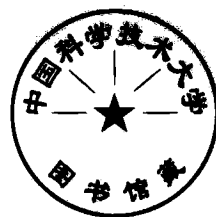
ENGLISH

# 《大学英语四·六级备考系列》第一分册

## 听 力 理 解

(供四级用)

主 编	殷明玉	邵钦瑜	宋雅文
编 者	万 莉	王爱国	王 昕
	伊成学	宋雅文	陆 芸
	邵钦瑜	殷明玉	阎胜航



吉林大学出版社

# 《大学英语四·六级备考系列》编委会

主 编 孙怀庆 李书民

编 委 (以姓氏笔划为序)

于菁华 孙怀庆 李书民 刘学斌

许 明 单 军 毕国胜 陈建东

邵钦瑜 殷明玉

## 《大学英语四·六级备考系列》第一分册

听力理解

(供四级用)

主 编 殷明玉 邵钦瑜 宋雅文

---

责任编辑、责任校对：刘岩峰

封面设计：孙 群

---

吉林大学出版社出版  
(长春市东中华路 37 号)

吉林大学出版社发行  
长春市永昌福利印刷厂印刷

---

开本：787×1092 毫米

1/16 1996 年 8 月第 1 版

印张：13.625

1996 年 8 月第 1 次印刷

字数：375 千字

印数：1—10000 册

---

ISBN 7-5601-1963-8/H·167

定价：15.00 元

## 前 言

根据国家教委颁布的大学英语教学大纲中有关测试的规定，1987年3月和1988年9月，大学英语四·六级标准化考试设计组先后公布了《大学英语四级考试大纲》、《大学英语六级考试大纲》，1995年7月发布了《关于英语四级考试采用新题型的通知》，这标志大学英语四·六级考试逐步走上了制度化、标准化、专业化、电脑化、现代化考试的轨道。

大学英语四·六级考试的目的在于全面考核已修完大学英语四·六级的学生是否达到教学大纲所规定的各项指标，即考核学生运用语言的能力，同时也考核学生对语法结构和词语用法的掌握程度。为了帮助考生更好地达到上述要求，我们结合多年教学经验及组织统考的实践，并通过对四·六级试题的潜心研究，利用国内外一些最新资料，组织编写了这套《大学英语四·六级备考系列》。

本书分五册，在分别就大学英语四·六级考试试题的听力理解（含听写填空）、阅读理解、词语用法与语法结构、完形填空、短文写作及翻译等六个组成部分的内容、特点、要求及答题技巧进行了较详细地阐述的同时，还有针对性地编选了数量可观、覆盖面广、实用性强的测试题。

我们相信，通过对本书的使用，考生一定能进一步巩固语言知识、培养语言技能、掌握答题技巧、增强应试能力，从而取得满意的考试成绩。

本分册是《听力理解》。

由于编者水平、条件及经验所限，书中难免出现疏漏不足，敬请读者批评指正。

编 者

1996年4月

# 目 录

第一部分 大纲要求及测试目的	1
第二部分 听力应试技巧	2
一、对话解题技巧	2
1. 数字计算题型	3
2. 地点辨别题型	4
3. 职业身分题型	6
4. 捕捉信息题型	7
5. 因果关系题型	8
6. 语法词汇题型	10
7. 比较、选择题型	11
8. 内涵、推理题型	14
二、短文解题技巧	16
1. 提问方式	17
2. 解题要领	17
3. 短文体例分析	18
三、听写填空解题技巧	25
1. 语音辨别能力	26
2. 单词拼写能力	27
3. 语言知识能力	27
4. 语法结构运用能力	28
5. 速记能力	28
第三部分 加强听力应试训练 提高听力技能	30
第四部分 模拟试题	33
附录	121
模拟试题录音文字稿及答案	121

## 第一部分 大纲要求及测试目的

《大学英语教学大纲》对学生学完四级英语后听力应达到的要求是：“能听懂英语讲课；对题材熟悉、句子比较简单、基本上没有生词、语速为每分钟 120 个字的听力材料，一遍可以听懂，理解的准确率不低于 70%。”大学英语四级统考（简称 CET-4）听力测试题就是据此设计的。

听力测试主要是用来考核学生口头获取信息的能力和一定的书面表达能力，共分两部分：听力理解和听写填空。听力理解共 20 题，考试时间 20 分钟。这一部分包括两节：A 节有 10 个题，每题由一组对话及一个提问组成。对话由一男声与一女声进行，完后由第三者声音（The Third Voice）就谈话内容进行提问；B 节有 10 个题，分别安排在三篇听力材料后，每篇后有三至四道题，每题为一问句，即一男声（或女声）读完一篇短文后由一女声（或男声）就文章内容提出问题。A、B 两节的语速皆为每分钟 120 个单词左右，每个问题后有 15 秒钟的停顿，供考生从试卷上每题的四个选择项中找出一个最佳答案。听力材料和问题只读一遍。听写部分安排在“听力理解题”之后。试卷上给出一段 120 词左右的短文，其中有 10 个左右空格。每个空格要求填入一个句子，或者句子的一部分。全文以大学英语教学大纲规定的语速朗读三遍。第一遍全文朗读，没有停顿，供考生听懂全文内容；第二遍在空格后有停顿，要求考生把听到的内容（句子或句子的一部分）填入空格；第三遍同第一遍一样没有停顿，供考生进行核对。

## 第二部分 听力应试技巧

### 一、对话解题技巧

对话是人们获得语言信息最基本的手段，属于交际语言。根据美国保尔·兰金（Paul Rankin）教授的统计，人们在社会实践的语言文字使用中，75%是通过听说来完成的，其中听占45%，说占30%。因此对话作为人际间的语言交际行为，不论在日常生活中，还是在外语教学中，都占有十分重要的地位。

对话属于交际语言，离不开语言环境和在某种环境下必然要交流的信息。如果考生抓住了关键词或主要信息，就能又快又准地选出正确答案。

鉴于对话的这一基本特点，我们在听力测试中要听好对话部分，从总体上就要注意以下几个方面：

#### 第一、注意对话的环境和交流的信息。

对话既然是交际语言，就离不开语言环境和在某种环境下必然交流的信息。例如：在学校，老师与学生之间一般谈论学习、作业、考试等问题；在商店，售货员与顾客之间一般谈论商品与价格问题；在机场，工作人员与旅客之间一般谈论航班或飞机起飞、到达的时间等问题。我们知道了对话的环境，一般就能期待和预知要交流的信息；反之，我们知道了交流的信息，也可以推断对话者之间的关系和对话的环境。对话部分的很多考题就是基于上述原则而设置的。

#### 第二、弄清对话者的意图。

对话作为交际语言，总有一定的意图或要达到的目的。例如：对话的一方可能请求对方给予帮助，或提供帮助，向对方提出建议或征求对方对某事物的意见等，而另一方则表示同意、拒绝、赞同、反对等，并作出相应的解释。听音时要注意情景和语义的整体理解，并弄清说话人的意图，抓住其中的关键信息。在有些情况下，说话人表达意思的方式比较含蓄，要通过语境、语义、语调等推理判断出说话人的真实意图和内涵。

#### 第三、把握第三者的提问。

紧跟在对话后面的提问，大多数是以Wh-开头的特殊疑问句。疑问词通常为what, who, why, where, when, which, whose, how。听懂问题对选择正确的答案至关重要。这里需要指出的是，大多数问题都是围绕第二个人的话语而提出的，因此听懂第二个人的答话内容格外重要。

#### 第四、善于预期问题。

对话的内容、提出的问题与书面四个选择项之间有着不可分割的联系。考生在迅速准

确地答好上题之后，应留有短暂的几秒钟快速地浏览一遍下道题的书面选择项，从中预测该道题对话的主题和可能提出的问题，从而能带着问题，有的放矢地去捕捉关键性的信息。一个好的应试者能善于从书面信息中去寻找音响信息的蛛丝马迹，从而在应试中使自己处于主动的地位。

根据大学英语四级统考听力试题对话部分的试题特点，大致可归纳为以下几类：(1) 数字计算型；(2) 地点辨别型；(3) 职业、身份型；(4) 捕捉信息型；(5) 因果关系型；(6) 语法词汇型；(7) 比较、选择型；(8) 内涵、推理型。下面我们将逐一介绍每一种类型题的命题形式、内容、内在规律和应试方法。

### 1. 数字计算型

数字与计算是听力测试中最常出现的题型。掌握这类题型的特点及应试方法很有必要。

从命题规律和出题形式来看，它们大致可以分为加减法计算型，乘除法计算型，混合运算法计算型，近音、近形、数字辨认型等。下面将举例分析如下：

例 1：

You will hear:

M: Will you be here at 2:30?

W: No, I'll be thirty minutes late.

Q: When will the woman arrive?

You will read:

A) 3:00

B) 3:30

C) 2:00

D) 2:30

对话中出现了两个时间数，只要抓住 2:30 和 thirty minutes 这两个关键信息，再根据 late 这个形容词所表示的两个时间数之间的关系，进行加法运算，便可以很快选出 A) 这个答案。这些数字之间的关系往往是用多少 (more, less)、迟早 (late, early)、快慢 (fast, slow)、前后 (before, after) 之类的形容词、副词或介词短语来表示的。

例 2：

You will hear:

W: How much are these pillows?

M: \$4.00 each or \$7.00 for the pair.

Q: How much does one pillow cost if you buy a pair?

You will read:

A) \$8

B) \$7

C) \$4

D) \$3.50

这是一道价格计算题。对话中有两个关键词：买一个枕头 \$4.00，买一对枕头 \$7.00。当听到问题：如果买一对枕头，其中单个需花多少钱？可以用除法运算。 $\$7.00 \div 2 = \$3.50$ ，所以选答案 D)。

例 3：

You will hear:

M: Six of us started for the movies, but only one-third of us actually made it to the theater.

W: Then you could have asked four more people.

Q: What was the maximum number of people who could go to the movies?



You will read:

- A) 6                      B) 2                      C) 4                      D) 8

这是一道人数的计算题，同时还需要注意一些涉及到数字概念的词汇的计算。对话中原打算6人去看电影，但实际上只去了三分之一的人，即 $6 \times \frac{1}{3} = 2$ 人，而女方补充说，本可以再叫4人去，则 $2 + 4 = 6$ 人，所以能去看电影的最多人数为6人，即A)为答案。

乘法计算题解题的关键与加减法相同，主要是听清音响信息中的有关数字和它们之间的关系。不同之处是这种数字之间关系是用具有倍数(百分数)意义的名词、形容词、副词或动词来表达的。常用的词或词组有: time, twice, couple, percentage, pair, a pair of, half, half of, double, quarter, one-third of 等。我们可以根据这些词(词组)来确定对话中所提供数字的乘、除。

例4:

You will hear:

W: Tickets are four dollars for adults, children's tickets are half the price.

M: Okey, I'd like two adults' and two children's tickets, please.

Q: How much will the man pay for the tickets?

You will read:

- A) \$ 16.00                      B) \$ 12.00                      C) \$ 4.00                      D) \$ 6.00

考生在听这道题的过程中，如能简要地记下如下关系式，解题就容易了：

adults': \$ 4.00

children's:  $\$ 4.00 \times \frac{1}{2}$

2adults' and 2 children's:  $\$ 4 \times 2 + \$ 2 \times 2$

有的考生担心：象例4这类题型的难度大，数字关系复杂，仅在15秒的间隙内难以完成四则运算。这是客观存在的事实。解决这一问题的办法是一要反复练习，熟能生巧；二要培养敏捷的数学思维能力，即快速心算能力。

## 2. 地点辨别型

地点辨别型的选择题比较容易辨别，一般从卷面上可以一目了然，提问的形式也较为简单。

此类对话可分为直接型和含蓄型两类。

如果选择项中写明了不同的国家、地方等，一般为直接型对话。对话中定会直接涉及其中的地名。听音时同样可以利用选择项作笔记，以便快速选中答案。

例1:

You will hear:

M: Did you hear that the Chapmans sold their house and are moving to Arizona?

W: Yes, and the man who bought the house is a doctor from Philadelphia.

Q: From where did the new owner come?

You will read:

- A) Philadelphia (fr.)                      B) Michigan

C) Boston

D) Arizona (to)

这属直接型的地点辨别题。对话中出现了两个地点名词：Philadelphia 和 Arizona。可按例 1 那样在选择项旁做笔记。根据问题，很容易地选中答案 A)。

例 2:

You will hear:

W: Why didn't your wife come here together with you for dinner yesterday?

M: Oh, she was just back home from Korea yesterday and was too tired to come. She also visited Japan, Singapore and Malaysia.

Q: Which country did the woman visit last?

You will read:

A) She visited Korea last.

B) She visited Japan last.

C) She visited Singapore last.

D) She visited Malaysia last.

这一题的对话中，男方例举了他妻子访问过四个国家，最后提到马来西亚，而提问是：“女士最后访问了哪个国家？”有些考生有可能根据录音对话中男方所列举的顺序，想当然地以为马来西亚是那位女士出访的最后一站，其实对话中间还有一句话，即：“她昨晚刚从朝鲜回国，她太疲劳而不能来赴宴。”既然是刚从朝鲜回国，那么最后一站也一定是朝鲜，而其他三个国家一定在这之前就访问过了。

如果选择项中出现的是各种工作场所，对话多为含蓄型。这类对话不会直接提到场所的名称，但会提供一些反映职业特点、环境情节的关键词。

这类题最常提出的问题是：Where does this conversation most probably take place?

例 3:

You will hear:

W: Fasten your belts, and we will take off soon.

M: But would you like to tell me how to fasten it?

Q: This conversation takes place...

You will read:

A) In a sportsground.

B) In a plane.

C) In a clinic

D) At home.

遇到这一类题目时，我们要注意有时提问不一定是问句或完整的句子，而讲出半个句子，另半句则在试卷上。这类问题的提出方式我们可称之为“分裂式”，解答这类问题要求考生具有较快的反应速度并掌握较多的词汇。

为了很好地听懂有关“地点”的录音，我们列出一些和特定地点有关的最常用词。但此处列出的只是与几个特定场所有关的词及词组，不可能包罗万象。

这些词如下：

Hotel: reception, vacant beds, single room, double room, book a room, bath, lavatory, occupy a room, full, front desk, porter, tip

Library: borrow, lend latest issue, card, catalogue, call number, due, over-due,

- fine, novel, renew, fiction, magazine, bookshelf
- Meeting: for (支持), against (反对), proposal, report, speech, suggest, disagree, agree, decide, point out, argue, chairman, conclusion
- Post office: mail, post, postage, stamp, parcel, telegram, urgent cable, airmail, registered letter, money order
- Restatirant: reservation, bar, order, soft drink, desert, salad, soup, menu, bread, potato, tomato, tablesalt, roast beef, meat, mutton, chicken, fry, pie, cake, I'm full, bill, waiter, waitress, go Dutch
- Store: size, colour, style, price, cost, cheap, What can I do for you? How much does it cost? fashion, expensive, counter, department, check out, brand, fresh, cash, pay, shop girl, assistant
- School: department, Bachelor's degree, Master's degree, Doctor's degree, Campus, lecture, dormitory, semester, term, playground, dining-hall, swimming-pool, courses, foreign language, gym, midterm exam, final exam, clinic, professor, assistant, lecturer, lab, test, required courses, elective courses, credit hour
- Bank: draw on one's account (开户), pay interest on..., open an account, interest rate, Foreign Exchange Certificate, RMB, fixed deposit (定期存款), current account (活期存款帐户), bank clerk
- Barber's: haircut, hairstyle, hairdresser, shave, moustache, beard, spray, shampoo
- The Customs House: pay duty on..., duty free (免税), free of charge, fill in the form
- Dance: disco, fox-trot, dance with, have a ball, party, May I have the pleasure of next dance?
- Hospital: pain, cough, fever, vomit, a headache, stomachache, temperature, heart, lung, blood-pressure, take medicine, pills, tablet
- Airport: Airways, Airlines, destination, Flight Number, Gate Number, departure, arrival, board, take off, passenger

### 3. 职业、身份型

在听力测试中，常出现一些涉及不同职业特点、判断说话者之间的关系的对话。做这类题的方法首先是要熟悉对话中常见的职业及与其有关的词汇；然后根据选择项，预测对话的主题和问题；接着边听边注意捕捉与选择项有关的信息词，作出判断，进行正确的选择。

例 1:

You will hear:

W: Can I help you, Sir?

M: Yes. Do you have this coat in a larger size?

Q: What is the woman?

You will read:

A) A tailor

B) A shopper

C) A sales clerk

D) A student

例 1 要求应试者在听完两个说话人之间的简短对话后, 指出两个说话人(或其中之一)的职业(Profession or occupation)。

根据四个选择项, 我们在听音前便可以断定该题是与职业或身份有关的问题。在听到女声说 Can I help you, Sir? 以后, 我们得知这是接待顾客提供帮助时常见的服务用语。这样我们可以推断出回话的男子肯定是接受帮助的人, 而女子是提供帮助或服务的人。在此基础上, 当我们听到男子说 Do you have this coat in a larger size? (这种上衣有没有大一点号码的?) 时, 便可以断定他是来买衣服的, 而不是来做衣服的。那么提供服务的女子一定是 a sales clerk 而不是 tailor, shopper 或 student 了。所以 C) 为正确答案。

例 2:

You will hear:

M: Can I go to Larry's tonight?

W: If you have finished your homework. Have you asked your father?

M: He's busy with work.

W: Okey Joey. I guess it will be all right.

Q: Who is the woman?

You will read:

A) Larry's mother

B) Larry

C) Joey's mother

D) Joey's teacher

上面这段对话比一般的要稍长些, 因此所提供的信息以及对话中所提及的人物也就相对地多一些。这给应试者正确解题带来了一些干扰, 需要应试者加以排除。从两人的对话中我们可以得知, 除两位对话人本身之外, 还提及 Larry 和那位男子的父亲。为了能够快速有效地排除干扰, 捕捉到有用的信息, 应试者应在听音过程中迅速在草稿纸上记下提及的人物以及中心词和词组。如例 2, 在听音过程中应试者应迅速在纸上写下: Larry, homework, father, work, Joey 等一些关键词。与此同时, 应尽可能潜心揣摩对话人讲话时的语气。当第一人说出 Can I go to Larry's tonight? 这一表示请求希望获得对方同意的问句时, 我们便可断定: 讲话人肯定不是 Larry, 第二人也不可能是 Larry 的母亲。这样一来, 第一人的身分基本可以判定为 Joey, 而第二人则可根据选择项中提供的信息推断为: 不是 Joey 的母亲便是 Joey 的老师。再从女方答句中可以推断出讲话人为第一人的母亲。这样, 第三者的问句一出来, 我们便可马上选出正确答案为 C)。

总而言之, 要求应试者回答这一类的题目时, 尽管题型不尽相同, 但这种题型的预测比较容易, 只要迅速浏览选择项后, 便马上能明白出题人的意图; 听录音时在注意抓住信息词的同时, 要注意体会说话人的语气、语调, 从而准确判断出对话者之间的关系; 只要能抓住其一般规律, 做好这类题目是不难的。

#### 4. 捕捉信息型

在这一题型中, 对话的一方或双方提供一个或多个同一类型的基本事实, 要求选择其中之一作出回答。解这类题的关键在于逐一记住这些事实, 以及与这些事实有关系的各种因素。如顺序等。而听准提问(Third Voice)则更为关键。

例 1:

You will hear:

W: Where did you and Jessie go on your vacation?

M: We spent three days in Scotland, one week in Spain and five days in Switzerland after we had a two-day delay in Rome.

You will read:

- A) They spent seven days in Spain.
- B) They went to Spain after they left Scotland.
- C) They stayed in Spain longest.
- D) They didn't go to Italy.

如果能很快记住或写出以下这样的顺序:

3Sc- 7Sp. -2R (It.) -5Sw

就可以回答诸如:

1. How long did the man and Jessie stay in...?
2. Where did the man and Jessie go after they left...?
3. In which country did the man and Jessie stay longest?

等以各种方式提出的相关问题了。

例 2:

You will hear:

M: What time is the library open?

W: Monday, Wednesday and Friday, it closes at 5 p. m. Tuesday and Thursday, it is open until 9. It stays open until 6 on Saturday. But on Sunday it closes all day.

You will read:

- A) The library is open on the evening of Tuesday and Thursday
- B) The library is open on the evening of Saturday
- C) The library closes at 5 p. m. Monday.
- D) The library closes at 6 p. m. Saturday.

同样,如果能以自己清楚的方式记下:

M, W, F, --5; Tu, Th, --9; Sat--6; Sun--/

就能回答诸如 On which evening (s) is the library open? 或者 When will the library be closed on...? 等问题了。

从以上两个例子中可以看出,运用简单的速记手段是非常必要的。因为录音中往往会给出若干个信息,而这些信息有时还有很多类似之处,所以如果没有及时记下,即使听懂了,由于第二个,第三个信息的接踵而来,也会对前边的信息发生干扰,从而影响了答案的正确选择。

#### 5. 因果关系型

原因和结果是一种相辅相成的逻辑关系,某一或某些原因导致某种结果;反之,某种结果的出现往往又是由于某种原因所造成的。因此,我们在对听力测试题中有关“原因与结果”的题目进行分析研究时,切不可将二者割裂开来,而应将它们有机地联系在一起。因果关系方面的问题主要集中在原因上。结果类的题目很少见到。由于对话中第二人常常说出原因,因此考生在解答此类题目时应格外注意第二人的答话。下面我们将就 CET-4 听力

测试题中经常出现的几种关于原因和结果的问题逐一举例分析。

第一种情况即在男女双方对话中第一人以一个带有疑问代词 what 或疑问副词 why 的疑问句向对方提问，第二人则就第一人的提问作出回答；在此基础上，第三者通常又以一个带有疑问代词 what 或疑问副词 why 的疑问句向应试者提出问题。

例 1:

You will hear:

M: Mary, why were you late for class this morning?

W: I overslept and missed the train.

Q: Why was Mary late for the class?

You will read:

A) Mary got up later than usual.

B) The train was late.

C) Mary hadn't expected a class.

D) Her clock was out of order.

这里，我们不难发现，第一人的问句中包含了“玛丽迟到 (Mary was late for the class)”。这一结果，而 Mary 的回答则道出了她迟到的原因。即：“I overslept and missed the train?” 有经验的应试者在听完男女双方这一段对话以后，便可猜测出 The third voice 肯定要问 Mary 为什么迟到了。所以，在解答这一类题目时要特别注意听清第二人的答语，因为这一类题目的关键就在于此。很显然，A) 为正确答案。

上述这一种情况在“原因与结果”类题目中相对而言还是比较容易解答的，因为题型特征比较明显，应试者掌握其解题要领也就显得不很困难。

第二种情况是对话双方所表示的因果关系比较含蓄，需要在理解对话的语境、语意的基础上找出其中的因果关系。

例 2:

You will hear:

M: The International Students' Association is having a party Saturday night. Can you come?

W: I wish I could. But I have to work at the hospital on weekends.

Q: Why can't the woman go to the party?

You will read:

A) She is sick.

B) She has to go to the International Students' Association.

C) She has to work.

D) She does not want to go.

在例 2 中，原因与结果的关系就不象第一种情况那样一目了然。第一人提出了建议，征询第二人的意见，第二人则委婉地拒绝了。掌握了“I wish I could, but...”这个句型成了解题的关键。然后，我们判断在 C) 和 D) 两项选择项中，C) 是最贴近录音原文意思的。

第三种情况是对话中的第一人用一般疑问句对第二人提出疑问，第二人的回答可以是直接的 (例 3)，也可以是间接的 (例 4)。

例 3:

You will hear:

W: Do you like this part of the country?

M: Yes, it's very interesting. I like the climate. It's a lot like where I come from.

Q: Why does he like the climate in this part of the country?

You will read:

A) It's cooler

B) It's warmer

C) It's cold

D) It's like home.

例 4:

You will hear:

M: Helen isn't here yet. Did you forget to invite her?

W: She said she was going to come, but then changed her mind at the last minute.

Q: Why isn't Helen present?

You will read:

A) She decided not to come.

B) She forgot to come.

C) She wasn't invited.

D) She altered her decision.

上面我们就“原因与结果”类型题的三种常见情况作了分析。当然这并不意味着这类题目就只有上述三种情况，但是有一点在这里有必要强调一下：在这类题目中，第三者都是以带疑问副词 why 或疑问代词 what 的疑问句向应试者提问，就是说，要应试者说出对话中提及的某一结果产生的原因。应试者在听此类题目时要格外注意这一点。

#### 6. 语法词汇型

这种类型题以含虚拟语气的对话为最常见，其中尤以与过去事实相反的虚拟形式为多。

例 1:

You will hear:

M: Why did Ann fail the exam?

W: If she had studied hard, she would have passed it.

Q: What do we learn from this conversation?

You will read:

A) Ann studied very hard.

B) Ann did not pass the exam.

C) Ann did well in the exam.

D) Ann just passed the exam.

在这一例句中，第一句女声的回答就是一个与过去事实相反的虚拟语气的句子，理解好这一句，是解此题的关键。所以 B) 是我们得出的事实。

词汇型的题目，主要是同义、近义的互用等。对此类题目，要求考生熟悉某个词的同义词或具有同样意义的语法结构。

例 2:

You will hear:

M: Hello, I'm a senior student. Could you tell me if the reference room is only for the faculty members?

W: No, it's also open to graduate students, and undergraduate students can come, too, if they have got professors' written permission.

对话中出现了 senior students, graduate students 和 undergraduate students。如果了解 undergraduate students (本科生) 含 senior students, 那么就可以回答。Can the man study in the room? 这样的问题, 答案应是 Yes, but he must have a professor's written permission.

例 3:

You will hear:

W: Believe it or not, Jim has come out of the accident alive.

M: That's true. But his bike is a total loss, you know.

Q: What do we learn from the conversation?

You will read:

A) Jim survived an accident.

B) Jim was killed in an accident.

C) Jim fell out of a bike.

D) Jim's bike was accidentally lost.

对话中的词组 come out of the accident alive 的意思是“在车祸中得以逃生”, 和选择项 A) 中的 survived an accident 的意思是一样。所以答案选 A)。

### 7. 比较、选择题型

在 CET-4 听力测试中, 时有比较与选择类题型出现。所谓“比较”, 是指两个以上的人或物在某些方面的比较; 所谓“选择”, 是指针对对话中所提到的两个以上的人或物, 在比较的基础上所进行的狭义的选择。比较的目的是为了选择, 因此比较与选择是相互联系的一个问题的两个方面。一般的形式是男女双方一方发问, 另一方用陈述句的形式讲述。第三者提出的问题, 要求考生根据比较结果作出选择。

比较与选择听力测试题, 通常沿用语法上的分析法: 一是相等比较, 即语法上的同级比较, 常用“as...as...”或“so...as...”这一句型来表达, 二是不同等级比较, 常用“比较级+than”来表达; 三是最高级, 这里面又可以分为两种类型, ①用形容词、副词的最高级形式, ②用“比较级+than+any+other”或“nothing (nobody, no one, etc.) +谓语+比较级+than”。

#### (1) 相等的比较与选择

例 1:

You will hear:

M: Can you tell me how much Mrs. Smith has travelled?

W: She has travelled as much as her husband.

Q: How much has Mr. Smith travelled?

You will read:

A) Mr. Smith has travelled the same distance as his wife.



- B) Mr. Smith has travelled a greater distance than his wife.
- C) Mr. Smith has travelled less than his wife.
- D) Mr. Smith has travelled more often than his wife.

我们很容易便可选出 A) 为正确答案。如果把录音原文和正确答案作一对比, 我们便可以发现, 这里的 A) 是对录音原文的解释, 也就是我们所说的释义。这类题目要求应试者要么对录音原文进行释义, 要么对录音原文加以推断。

### (2) 不同等比较与选择

此类比较与选择题在听力测试中出现的频率较高, 涉及的内容大多是人与人之间的年龄大小、身材高矮, 或成绩、能力的优劣方面的比较; 或物体间的大小, 距离的长短, 以及物体的轻重、颜色、质地的比较; 也有商品价格高低的比较, 等等。既然作比较, 录音原文中就必须出现两个以上可作比较的人或物, 然后根据比较作出选择。

在不同等比较中, 尤其要注意听清楚比较事物之间的差异, 这是解题的关键。

例 2:

You will hear:

W: Who is the better students in class? I mean between John and his brother James.

M: John is the best one among the top students in class, as his teacher says.

Q: Who is the better student in studies?

You will read:

A) John does better in his studies than James.

B) James is a little better than his brother.

C) James is as good as John.

D) John is far inferior to James.

这段对话是以比较级的形式来提问, 而用最高级的形式来回答的。John 和 James 的差别在于: John 不仅比 James 学习好, 而且“John is the best one among the top students in class”。所以 John 的学习肯定优于 James。只要我们在听音中抓住以上关键信息, 就能得出 A) 是正确答案。

### (3) 用比较级句型表达最高级含义

这种用法的常用句型在前面我们已经作了介绍, 下面请看例题分析。

例 3:

You will hear:

M: Sally has many hobbies, doesn't she?

W: Actually, Sally likes nothing better than to talk on the telephone with her friends.

Q: What does Sally like to do most?

You will read:

A) Sally likes to make phone calls best.

B) Sally likes to talk with her friends most.

C) Sally likes to visit her friends most.

D) Sally likes to travel with her friends best.

这里原句在形式上是一句比较级结构, 但在内容上却包含“Sally likes to make phone