



高校工作研究与实践丛书

# 高校教学研究

GAOXIAOJIAOXUEYANJIU

主编 刘春明  
郭飞君

吉林大学出版社

高校工作研究与实践丛书

总主编 王栾周

副主编 杨 明 李伯承 赫 坚 赵骥民 刘保垣

# 高 校 教 学 研 究

主 编 刘春明  
郭飞君

吉林大学出版社

---

图书在版编目(CIP)数据

高校教学研究/刘春明,郭飞君主编. —长春:吉林大  
学出版社,2007.3

(高校工作研究与实践丛书/王栾周主编)

ISBN 978-7-5601-3566-3

I. 高… II. ①刘…②郭… III. 高等学校—教学研究—  
文集 IV. G642.0-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 033044 号

---

丛书名:高校工作研究与实践丛书

书 名:高校教学研究

编著者:刘春明 郭飞君

责任编辑、责任校对:刘子贵

封面设计:徐 扬

吉林大学出版社出版、发行  
吉林省委党校印刷厂 印刷

开本:787×1092 毫米 1/16 总印张:85.75 总字数:1540 千字  
2007 年 3 月 第 1 版 2007 年 3 月 第 1 次印刷  
ISBN 978-7-5601-3566-3 总定价:130.00 元(本册定价:60 元)

版权所有 翻印必究

社址:长春市明德路 421 号 邮编:130021

发行部电话:0431-88499826

网址:<http://jlup.jlu.edu.cn>

E-mail:jlup@jlu.edu.cn

# 总 序

党的十六大明确指出：“教育是发展科学技术和培养人才的基础，在现代化建设中具有先导性、全局性作用，在全面建设小康社会的伟大进程中，必须摆在优先发展的战略地位。”改革开放以来，我国社会经济持续健康发展，对教育的支持力度进一步增加，教育发展的环境不断改善。党的建设社会主义和谐社会、建设创新型国家的重大战略决策的实施以及科学发展观等一系列重大战略思想的提出，为高等教育的发展进一步提供了广阔的空间。就教师教育而言，教师教育的专业化已是大势所趋，师范教育的改革势在必行。所有这些，都为高等教育特别是教师教育的改革和发展提供了重要的历史机遇，同时也提出了更高的要求。对于长春师范学院来说，能否抓住机遇，更好地肩负起自身的使命，为自己在激烈的竞争中赢得一席之地，关键在于把握方向，准确定位，确立正确的发展战略，为基础教育和社会经济发展培养合格人才。这就要求从事高等教育的管理者和参与者不断提升理论水平，解放思想，与时俱进，开拓创新，理论联系实际，努力探索新时期解决高等教育所面临的问题的途径与方法。

我国的高等教育如何改革，如何发展，我们如何跟上时代前进的步伐，这是每位从事高等教育理论研究和实际工作的人不能不考虑的问题。面对 21 世纪知识经济、科学技术和国力竞争的严峻挑战，我们应树立忧患意识和优化意识，树立终身学习和创新发展的观念。经学习而获新知，经研究实践而增强素质和能力，进而把握规律，提高效率，不断创新发展。就长春师范学院的情况而言，自 2004 年以来短短的几年时间里，我校取得了很大的成就，获得了空前的发展，我校在上级党委和政府的正确领导下，齐心协力，成功扩大了校园面积，荣获硕士学位授予资格，创建了一批省级重点学科和研究基地，学校飞跃般地进入了新的历史阶段。为了进一步提升管理水平、决策水平，提高工作能力以适应新的历史发展阶段，我们号召全校干部、教师不断努力学习，结合工作实践积极进行研究，我们认为理论研究指导工作方向、方法；工作研究是经验的总结，是对理论的验证。二者相辅相成，通过理论研究、工作研究，进而认识规律、把握规律，只有这样，才能使我们的工作提高效率，才能使我们的事业获得大发展。我们研究的初步成果就是即将问

世的《高校工作研究与实践丛书》。

《高校工作研究与实践丛书》暂先出版《高校党建研究》、《高校管理研究》、《高校教学研究》，以后还将陆续出版其他方面的工作研究。这套丛书的一个显著特点是结合工作实践进行学术研究，我们认为这样做首先能够使我们的干部和教师保持旺盛的工作热情，因为在工作中探求规律是每位干部、教师的内在需求，把这种需求注入到工作中就会产生极大的热情而且能够长久保持。第二，能够提升我们的干部和教师的工作品味，因为结合工作实践进行研究所取得的成果，最容易转化为工作效率，以研究成果为基础所进行的工作常具有较高的品味。第三，能够使研究具有务实的特点，结合工作开展的研究，其研究的起点正是工作中的难点所在，研究材料从工作中得以积累，研究的动力就是解决现实工作中的大问题，研究成果即刻就在实践中得到检验。通过撰写这些论文，大大提高了我校各级领导干部、教师的思想理论素质，促进了领导干部的领导水平和执政能力的提高，逐步使管理科学化、规范化、程序化、制度化，使全校上下充满生机和活力，积极创新，努力进取，有力地推动了以教学为中心的学校的各项工作的开展。由于实践还在继续，理论还在发展，探索永无止境，加上我们的理论水平和能力有限，所以，这套《高校工作研究与实践丛书》难免会存在这样那样的问题和不足以及见仁见智的分歧，敬请专家、学者批评指正。

教育的探索是永恒的，教育的创新是无限的。探索和创新，一脉相承，自古有之，于今为烈。21世纪的中国高等教育充满希望、机遇和挑战，它在经济社会发展中显示的基础性、先导性作用不可替代，无与伦比。愿“高校工作研究与实践丛书”能够为高等教育特别是高等师范教育的改革和发展提供具有借鉴价值的观点，从而为完成历史赋予我们的使命贡献力量。

王秉周

2006年12月

# 前 言

教育是一门科学，也是一门艺术，又是一种具有高度创造性的劳动，学校教育的中心工作是教学工作，教学质量的优劣决定了学校的办学水平。而教学研究是教学的基础，确立教学改革必须依靠教学研究，教师不研究教学，也就无法进行有效教学，脱离教学研究，教学实践再怎么轰轰烈烈，也只是自己经验领域进行周期更短、强度更大的重复劳动。认识教育教学现象，探索与发现教育与人的全面发展，揭示教育与社会进步的客观规律，提高教育教学质量，离不开教学研究。

高师院校肩负着基础教育、职业教育师资培养和培训的重任，她不仅是师资培养的基地，也是教育信息交流、教育科学研究的中心。教学研究的意义首先在于赋予了教学改革和发展的不竭动力，是强师兴校的最佳途径。所以我们的教学研究，要围绕基础教育、职业教育和高师本身，在教学内容和教学方法的微观层次、教学管理制度改革、专业设置与建设、实验室建设、师资队伍建设的中观层次和大学办学理念、办学定位、发展规划等宏观层次等三方面展开了创造性的研究。

面对高等教育全球化的挑战，学校要实现可持续发展，就要不断加强自身改革，以增强适应性，进一步提高人才培养质量，促进学生综合素质的全面发展，因此，高校加强教学研究，强化教学改革显得极为迫切和必要。

要研究怎样培养高素质的人才，研究如何才能更加注重提高大学生的学习能力、实践能力和创新能力，培养学生自强不息、诚实

守信、勇于探索的精神，要坚持“一切为了学生，为了一切学生，为了学生的一切”的教育理念，按照知识、能力、素质协调发展的要求，深入研究人才培养目标的定位、课程设计、教学内容与方法的改革等，要深入研究每个学生学习的参与深度、参与质量和人格品质的发展状态，深入研究学生如何“建构”知识而不是知识如何去“整合”学生。要克服重科研，轻教研的思想，通过有针对性地立项，围绕教育教学改革与发展的重点、难点、热点问题，以期为教育教学改革和管理决策服务，有效保证教学研究的水平和质量。

提高教师的教学研究能力是有效进行教学研究的必要条件。我们的教师要有发现教学问题的能力、设计方案以及实施的能力、合理运用研究方法的能力、表达与协作的能力，只有这样，才能在具备扎实的知识和严谨的治学态度的同时，具有较强的教学研究能力。

本书正是我们在上述思想的指导下，对几年来的教学实践活动所进行的系统的、持续的、有计划的自我反思与自我扬弃的一部分成果，是对教学过程各要素的优化，以有效地推进教学活动的进一步开展，是对长春师范学院教育理论、教师教育、实践教学、教学改革进行的一次梳理和评价，目的是通过这个平台，把学院的教育教学研究质量推进到一个新的更高的层次。

编 者

2006年12月

## 目 录

## [教育理论研究]

- 关于教育资源均衡配置的讨论····· 赵骥民 (1)
- 尊重教学规律 突出专业特色
- 初论“音乐学(教师教育)专业课程体系构建”····· 翟继峰 (9)
- 论心理健康教育的德育功效····· 王雅春 (16)
- 科学发展观与高校人才培养····· 杨 萍 宫 亮 (21)
- 关于基础教育投资体制改革与教育公平的探讨·····
- 杨彦龙 包小童 韩国军 (25)
- 试论科学教育的人文化····· 陈红君 高继伟 齐海燕 (32)
- 人文主义精神与人文教育····· 高红梅 (36)
- 关于考试改革的理论和考试政策的制定问题研究····· 郁 芳 (40)
- 关于长春师范学院学科专业建设的思考····· 许适琳 李卓声 陈仲敏 (45)
- 从现代知识观到后现代知识观的转变
- 论课程评价的变革····· 侯前伟 (50)
- 转变教育观念构建二十一世纪体育创新教学模式·····
- 曹凤珠 张 戈 许贵家 李汪洋 (55)
- 阻碍创造性发展的教育因素及对策····· 李彦丽 (60)
- 浅谈现代自然科学的建立对人类自然观改变的影响····· 郭飞君 包文泉 (67)
- “人才强国”战略形势下加强高校师资培训工作的思考·····
- 张英波 战德胜 (76)
- 基于人的发展的科学教育的研究····· 杨亚庚 刘春英 王晓影 (85)

## [教师教育研究]

- 试析综合课程的设置····· 刘春明 (92)

|                                         |         |     |           |
|-----------------------------------------|---------|-----|-----------|
| 关于加速教师教育一体化进程的思考 .....                  | 赵慧君     | 李春超 | (101)     |
| 论文科综合课教师应具备的基本素质 .....                  | 崔 燕     |     | (107)     |
| 论面向新课程“体育健康教育”新型师资的培养 .....             |         |     |           |
| ..... 田 雷 顾宏志 钱宇硕                       |         |     | (111)     |
| 高师教学论课应以培养学生 从师任教能力为主 .....             |         |     |           |
| ..... 唐艳茹 郑文治 王立宁                       |         |     | (115)     |
| 面向教师教育一体化的课程 改革策略初探 .....               | 曹 华     | 毕宏伟 | (121)     |
| 教师教育一体化研究 .....                         | 李志国     | 杨 影 | (125)     |
| 教师教育与社会主义新农村建设 .....                    | 陶 娥     | 邹德文 | (131)     |
| 高师地理科学专业课程体系构建及特色研究 .....               |         | 张宏波 | (135)     |
| 关于教师教育技术培训的思考 .....                     | 徐亚先     | 张英波 | (141)     |
| 关于高师双语型师资培养模式的探讨 .....                  | 张 戈 金丽娜 | 张宏亮 | (145)     |
| <b>[教学改革研究]</b>                         |         |     |           |
| 浅谈身势语在英语课堂教学中的应用 .....                  | 杨纯丽     | 李晓娅 | (152)     |
| 浅谈大学英语多媒体辅助教学 .....                     | 李轶群     | 曹叶秋 | (159)     |
| 浅论田径教学与网络教学的结合 .....                    |         | 付 华 | (163)     |
| 羽毛球后场正手击高远球教学中教学方法的运用 .....             |         |     |           |
| ..... 王立宁 陈 尧 夏 宇                       |         |     | (171)     |
| “学一教学”教法在体育教育专业排球专项理论课教学改革中的研究与实践 ..... |         |     |           |
| ..... 刘文学 孟河山 任宇翔                       |         |     | (174)     |
| 认知法与中学生英语词汇学习策略 .....                   | 汪春娟     | 张 锐 | 宋俊秋 (180) |
| 高等数学分阶段教学的尝试 .....                      | 周晨星     | 王中强 | 张志敏 (187) |
| 关于实变函数论教学方法的一些思考 .....                  | 姜淑珍     | 于晓波 | 罗英语 (191) |
| 数学建模课程的教学方法与手段 .....                    | 王中强     | 周晨星 | (195)     |
| 浅谈情境教学在新课程中的运用 .....                    | 张淑贤     | 陈 健 | (198)     |
| 高师化学教法教学与高中化学学法教育的统一 .....              |         |     |           |
| ..... 郑文治 唐艳茹 王文阳                       |         |     | (205)     |
| 日汉被动表达的对比及日语被动句的教学 .....                | 刘 艳     | 刘春波 | (214)     |
| 如何培养太学生的英语综合技能 .....                    |         | 郝薇薇 | (223)     |

|                                   |             |       |
|-----------------------------------|-------------|-------|
| 中英称谓对比研究 .....                    | 李晓娅 张心嘉 苗 宁 | (228) |
| “体教研合一”体育后备人才培养模式的可行性研究 .....     | 佟远堂         | (232) |
| 论“思政课”教学对创新人才培养的促进作用 .....        | 王 正         | (240) |
| 高校英语专业英美文学课程规划的研究 .....           | 刘旭彩         | (245) |
| 高师院校教育类课程体系的构建与完善 .....           | 郭 蕊         | (251) |
| 高校形体课程教学改革初探 .....                | 陈 尧 滕素革     | (255) |
| 关于中国当代文学理论建设的几点思考 .....           | 王 东 李 立     | (258) |
| 加强“中国马克思主义”课实效性的思考 .....          | 阳 曦         | (262) |
| 关于外语教学中实施素质教育的思考 .....            | 马建华         | (267) |
| 声乐教学中突出学生“主体性”的理性思考 .....         | 肖 雄         | (273) |
| 关于舞蹈基础教育的思考 .....                 | 刘 莉         | (277) |
| 在声乐教学中如何培养学生良好的心理素质 .....         | 王千一 赵洪艳     | (281) |
| 在声乐表演中如何做到声情并茂 .....              | 赵洪艳 王千一     | (288) |
| 论成教生学习内在动机的缺失与激发 .....            | 赵万祥 肖 丹     | (294) |
| 地理教学中人地关系观点培养的案例设计 .....          | 褚丽娟         | (300) |
| 高校中国现当代文学教学应重视人文素质的教育 .....       | 王晓恒         | (307) |
| 语文教学培养创造性思维探析 .....               | 毛萍钰         | (315) |
| 大学英语情境强化教学模式实验研究 .....            | 杨 福         | (322) |
| 高校学生在田径教学中易产生的心理障碍及对策分析 .....     |             |       |
| .....                             | 夏 宇 刘 阳 王立宁 | (331) |
| 谈高师速滑普修课学生学习兴趣的培养 .....           | 孙宏毅 李淑梅 贾 威 | (336) |
| 浅谈德育教育在体育教学中的渗透 .....             | 李春风         | (340) |
| 英语专业本科翻译教学模式探讨 .....              | 袁晓红         | (344) |
| 关于高校外语教学改革的几点看法 .....             | 李艳辉         | (349) |
| 音乐教学经验的继承与创新 .....                | 王丽燕         | (354) |
| 采用“项目学习法”构建高校学生信息素质 8W 教学模型 ..... |             |       |
| .....                             | 秦亚欧 刘宝瑞 陈仲敏 | (358) |
| 浅谈英语阅读能力培养策略 .....                | 谭万俊 毕宏伟     | (367) |
| 从世界“电影奇观”现象看当前中国电影 .....          | 金丽娜         | (374) |
| 关于旅游高等教育教学模式的思考与实践 .....          | 刘海洋 张淑贤     | (382) |

|                              |     |     |       |
|------------------------------|-----|-----|-------|
| 高校计算机公共课的教学改革探索 .....        | 邢鹏飞 | 陈 然 | (389) |
| 师范专业计算机程序设计课程的教学改革 .....     | 陈 然 | 于繁华 | (392) |
| 面向 21 世纪图书馆学专业人才培养模式初探 ..... | 刘宝瑞 | 孙 倩 | (395) |
| 对我院社会体育专业人才培养模式的研究 .....     | 张镜宇 | 任宇翔 | (404) |
| 面向基础教育的高师课程体系改革 .....        | 贺 萍 | 王政铎 | (410) |
| 人工神经网络在 UPI 中的应用与设计 .....    | 李晓宁 | 宗国仕 | (415) |

### [实践教学研究]

|                              |     |     |     |           |
|------------------------------|-----|-----|-----|-----------|
| 科学教育专业生物实验类型设计与评价 .....      | 张丽辉 | 倪秀珍 | 盛艳敏 | (421)     |
| 普通高师大学化学实验创新教育体系和模式的探讨 ..... |     |     |     |           |
| .....                        | 李晓莉 | 张永宏 | 高 烨 | 龙吉权 (424) |
| 大学化学实验课程体系的改革与探讨 .....       | 陈瑞战 | 张永宏 | 郭飞君 | (429)     |
| 论如何在普通物理实验中开展创新教育 .....      | 高允锋 | 祁金刚 |     | (433)     |
| 设计性实验教学研究——模拟多功能多路报警器 .....  | 姜光远 | 高继伟 |     | (438)     |
| 规范毕业论文管理 培养学生综合素质 .....      |     |     |     |           |
| .....                        | 韩德复 | 孙振雷 | 李秀岩 | 赵 博 (445) |
| 高师历史专业教育实习的问题与出路 .....       | 姜维公 | 张淑贤 |     | (451)     |
| 建立实验课堂教学质量评价体系的初探 .....      | 齐艳娟 | 于 龙 |     | (455)     |

[教育理论研究]

## 关于教育资源均衡配置的讨论

赵骥民

**摘 要** 教育资源是指学校教育中的财力资源和人力资源。而教育资源配置指教育资源在教育系统内部各小系统间的分配,即将社会配给教育的总资源相对平等地分配给各地学校。“平等地分配”是指让每一位受教育者实际享有的教育资源份额相当,而不是人为地将地区和学校分等级,以牺牲部分地区和学校为代价,进而成全另一部分地区和学校享有较多或较优的教育资源。强调“相对平等”是因为教育资源绝对地平均分配的是不可能实现的。

**关键字** 教育资源 均衡配置 趋势

教育资源是指学校教育中的财力资源和人力资源。而教育资源配置指教育资源在教育系统内部各小系统间的分配,即将社会配给教育的总资源相对平等地分配给各地学校。“平等地分配”是指让每一位受教育者实际享有的教育资源份额相当,而不是人为地将地区和学校分等级,以牺牲部分地区和学校为代价,进而成全另一部分地区和学校享有较多或较优的教育资源。强调“相对平等”是因为教育资源绝对地平均分配是不可能实现的。而应根据学校的性质和规模合理的分配。关于合理性,它是实现教育机会均等的必然要求,是使教育教学质量的全面提高有了可能,而且是国际教育事业发展的共同趋势。本文正是从这一基本认识出发探讨了教育资源的均衡配置中的教育经费的均衡、办学条件的均衡、教师资源的均衡和生源的均衡问题,以期对城乡教育资源的均衡配置及日益突出的教育公平地位的研究有所裨益。

### 一、关于教育经费的均衡问题

在教育资源均衡配置中,布局调整和办学条件的均衡是基础,教育资源的均衡,特别是教育投入的均衡是关键。

据世界银行统计,2004年我国国家财政性的教育经费占GDP的比

例为2.79%,与2003年公布的3.28%相比,减少了0.49个百分点。而我国教育经费占GDP的比例已经连续三年呈下降趋势,但是2004年比较明显一些。<sup>[1]</sup>总体来看,我国教育经费在GDP中所占比例偏低,但是,这只是问题的一个方面。就教育资源配置中的教育经费的分配情况来看,情况更让人担忧。目前,国家每年教育经费几乎全部用在了城市,城市学校的一切开支经费均由国家财政拨款。1985年以前国家财政每年还有对农村每个中学生32.5元,小学生22.5元的教育拨款。而1985年国家取消了这笔财政拨款,改由农民自筹经费办教育,乡村两级教育经费则由农民上交教育附加费提供。农村学校改建和扩建也是由农民集资进行的,仅农民每年要负担的教育经费就达300—500亿元。<sup>[2]</sup>

据悉,在去年《杂文报》上刊载了这样一则消息:生长在甘肃省一个小山村的杨英芳,因为不能继续上学,跳下300米高的悬崖。杨英芳获救后说:“不能念书了,唯一的出路就断了,这样做我不后悔!”<sup>[3]</sup>

看着杨英芳因交不起学费跳下悬崖的新闻,让我想起了为了供子女上学,因“过劳”猝死的农民谢光福,还有云南女孩邓欣考上大学,其母在大学高额费用压力下选择自杀的悲剧。这些噩耗传递了这样一个真实的信息:我们当前的教育体制和运作模式,不仅难以改变穷人的命运,还可能会让人变得越来越穷,甚至会酿成更多悲剧。

当我们面对不断出现的教育致贫、学费杀人、学子为学费卖身、因学费犯罪等事实时,教育投资也就成为民众所关注的热点问题了。

虽然我国教育投资的绝对数量在年年的增加,但教育经费人均数量仍是呈逐年下降的趋势。国家的教育在不断的发展,学校数量、入学人数、教育行政费用都在不断增加。但是每年追加的那些教育经费,还远远不能满足上述增加项目所需的费用,导致教育经费实际支出还是呈现下降趋势。

在这种情况下所谓的改善教师待遇,在部分地区,特别是广大农村边远地区就只能是一句空话了。无论是中小学教师,还是大专院校的教授,其工资收入并不算多。但是这要比领不到工资的农村教师强多了。在农村,拖欠教师工资的现象已经成为一个严重的社会问题。据调查,陕西省60%—70%的县拖欠教师的工资的总额达6914.72万元,湖北省拖欠1.3亿元,河南省拖欠1.5亿元……各种收费摊派,集资更让广大农村教师苦不堪言。因为要创办乡镇企业,江苏东海县某乡强行向公办、民办及合同制教师按500、300、200元的档次集资,并宣布不集资者不发工资。河南省南阳县玉材中学为兴建筹款将教师工资每人扣100元,而这些教师们每月的工资就只有100多元。<sup>[4]</sup>

出现上述情况的原因有四:首先,区域经济发展持续不平衡,这是首要原因;其次,有不少地方政府普遍存在轻视教育的现象;第三,许多地方政

府在挤占或挪用教育经费后，为了应付上级政府检查采用了乱收费等措施；第四，在现行教育投资体制模式下，上述弊端不易得到行之有效的抑制和解决。

要有效的解决这些问题，就要改革城乡学校教育经费拨款的方式，均衡的拨付城乡义务教育的经费。按照事责与财责相统一、事权与财权相统一的原则，中央和地方各级政府都具有发展教育的财政责任，也就是向“分级负担型”教育投入体制的转变。由于改革需要逐步的推进，均衡发展可以率先在县城开始，然后在省城取得突破。据悉，北京、上海已在进行这项改革，这对我国教育事业的发展显然是一个好消息。

但是，从教育经费上来说，无论是发达地区还是不发达地区，永远是不够用的，没有哪一个地区的教育经费多得用不完，所以要创造好的学习条件，就要把钱花在对提高学校教育教学质量最有价值的地方——信息技术教育上。同时，还要对校园网建设等方面予以全面规划，由点到面，逐渐推进，争取校校联网使教育信息流动起来，促使师生在网上交流，以激活各级各地区学校的信息教育，努力开发教育信息资源，实现资源共享。教育信息化建设信息化的核心，也是教育信息化的灵魂，因此我们必须下大气力，组织由软件专家，具有丰富教学经验的教师以及教育技术专家构成的队伍，注重教学软件与课程相配套，与教学内容相吻合，研制出高质、高效且满足个性化需要的多媒体教学软件，供广大教师使用。学科教师也可以利用简单的软件开发工具，针对教学中的重点或难点，自行开发短小精悍的CAI课程。同时各地区积极组织实施各学校校园网的连接工作，推广虚拟上网及视频点播技术，由“信息资源中心”将网上的有关信息集中“过滤”下载到校园网的服务器上，实现教育资源共享。这样，在不同学校的师生都可以享受到网上学习的便利。在这方面，民办学校西安翻译学校的经验是值得研究和推广的。

西译是20世纪末的一所民办学校，它的名字是同丁祖诒的名字紧紧地联在一起的。丁祖诒于1987年创办西安翻译培训学院，在全体西译人的共同努力和各级党政领导人的关心和支持下，西译取得了令世界震惊的成绩。它不但为国家积累了2亿多元资产，而且还培养了1万多名复合型人才。西译的办学条件十分艰苦，丁祖诒在1993年底购置西安国有钟表厂，背负630万元借贷款，还有每年0.3%违约金的沉重包袱。为了把工厂改建成学校，四处奔走，筹借经费和物资，并率先停发了自己的工资，用学校全部资产作抵押，向银行申请贷款，以顽强的毅力建立起了西译。就是在这样一所貌不惊人的民办大学城里，教学设备和生活设施却很先进，完全能够与许多名牌大学相媲美。学校有几百亩自有校园，近20万平方米的自有教室，400多间教室，20多座

能够容纳千余名学生的多功能语言实验室和红外听音室。每间教室全部配置有闭路电视、卫星转播和摄像监控系统,既能播放教学录像带、接收卫星转播,又能召开万人大会。近百间国际互联网吧和 1000 多台以 586 多媒体计算机为主机群,把学子们引进了大千世界。学校拥有 20 万册图书、500 多种报刊杂志、1200 个阅览室、2000 多平方米的图书馆。有 3000 多间学生公寓,每间都有电话,有的装有彩色电视、室内卫生间,并安装有微机网络。<sup>[5]</sup>

西译毕业生被海内外争聘的盛况更是民办学校乃至公办大学所罕见,这完全取决于西译过硬的办学条件和良好的管理模式。这就是连续十年出现的“西译现象”。如果我们的每一所学校都有西译的精神,那么我们的办学条件将会大大改观。

## 二、关于教师资源的均衡问题

教育投入是决定办学条件的关键,但是,教育资源的均衡并不仅仅表现在投入的多寡上,还体现在教育这一特殊社会事物的人力资源配置上。这首先表现在教师资源的配置上。目前,我国教育的发展不均衡突出体现在校间差异上,而校际间发展不均衡,很重要的一个原因就是师资水平之间存在差距。

据报道,从 2000 年开始,宁夏回族自治区南部山区的同心县基本没有补充过年轻教师,教师队伍缺编严重。同心县核定的教师编制是 3800 人,而实际在岗教师是 3039 人,缺编了 761 人。为了弥补教师的不足,主要依靠各类支教志愿者和临时聘用一些代课教师,现在共有 400 多名支教,聘请了 200 多名代课教师。支教志愿者的生活补贴每月为 600 多元,而代课老师每月的工资只有三四百元。<sup>[6]</sup>整体来看,教师资源的不均衡在地区之间显得尤为突出。

要想尽快缩小区域间的差距,促进教育均衡发展,必须着重抓好教师队伍建设,建立优化人才培养与流动的机制。为此,教育行政部门要在引进、调配、培训、职称待遇等方面制订倾斜政策,以尽快提高薄弱学校的师资水平。在师资引进方面,应优先满足薄弱学校的需求;在教师调配上,应实现区域内资源共享,倡导模范校长、特级教师、优秀教师轮流到薄弱学校任教,通过他们的示范作用和经验交流,带动薄弱学校教师整体水平的提高,还可以通过区域内重点中学与普通中学结对子的方式,选派具有带教能力的优秀教师到普通中学定期任教,并将此作为重点学校教师晋升职称的重要条件之一;在师资培训上,教育行政部门应每年拨出专项经费,用于薄弱学校的师资培训,为他们提供出去学习、进修的机会;在职称评定上,为鼓励优秀教师到薄弱学校任教,同样条件下应优先考虑支教教师的职称晋级;在福利待遇

遇上,要有政策上的保障,如教师流动期间,其行政关系、工资关系等保留在原单位,工资、资金、福利、医疗等待遇不变,有条件的地区,还应适当增加支教教师的工资。同时,要加快教师“校本”培养、培训模式的构建,落实“以师范院校为基地,教学、科研、培养、培训四位一体”的新师资“校本”培养模式;积极探索“立足学校,以新课程改革为主线,融学习、探索、教学于一体”的在职教师“校本”培训模式,确保教育整体水平的不断提高。

为促进教师资源的均衡,需要进一步完善教师工资制度,促进教师工资的规范化,缩小校与校之间教师工资差距。同时还要借鉴日本、韩国及欧洲等国家的经验,对中小学教师实行教育公务员或参照公务员的管理。在不同学校教师岗位的设置上,一定要“科学和公正的设置”,同时,教师管理还要从“身份管理”向“岗位管理”转变,可以考虑依法建立类似体育人才流动的“转会制”。

### 三、关于生源均衡的问题

生源质量是学校软件建设中的另一个重要因素。但是,教育资源的不均衡,使很多贫寒家庭子女的发展之路被堵住了。这一问题不仅是民众所关心的热点,同样也是两会的热点。

在吉林两会上,有的省政协委员提出取消“重点校”。因为不少地方在省及各市、县、区设立各种实验小学、中学,虽然也有教育的实验项目,但办起来确实成为了社会印象中的“重点校”,而且在一定程度上还被政府默认,并给予一些优惠的政策。如允许招“择校生”,允许在普通中、小学校抽调教师等等,养出了一批名副其实的“重点校”。吉林省一位农民的儿子在农村上完小学,多科成绩都很优秀,可就是英语基础弱,没有考上重点高中。只因为现在有些城里学校从小学就开设双语教学,有的小学还有计算机班,而这些在农村都没有。农村家长为了让孩子享受到同样好的教育环境,想方设法让孩子进城,到好学校就读,不得不异地“择校”。可为了达到这种公平,农村家庭不得不付出高额的成本,以此来缩小与城市学生受教育机会的差距。<sup>[7]</sup>如果智力和各方面条件都很好的学生集中在好学校一起学习,落后的学生集中在薄弱学校学习,那么,对于接受义务教育的学生而言,他们所受到的环境影响显然是不同的,这样就无法体现教育所主张的公正、公平原则。因此,实现教育均衡发展,需要深化学校升学制度的改革,使学校的生源质量大体相当。这就要求政府及教育行政部门加快薄弱学校的改造工程,加快学校标准化建设的步伐,坚决取消义务教育阶段小学升初中的考试,实行就近入学

的政策,彻底取缔重点校、重点班、校中校、共建班,加大重点高中分配给各普通中学升学指标的比例,坚决不收“择校生、条子生、高价生”。这样,生源问题就会得到一定程度的缓解。在这一方面,一些地方将重点高中招生名额分配到初中各校的做法不失为一种可以参考的新选择。虽然,在现阶段校际差距比较大的情况下,这样做对一些学生也不公平,可是从长远来看,尽快实现区域内义务教育均衡发展,这种做法也是必须要进行的。

近几年,宁波的教育事业取得了令人瞩目的成就,但由于义务教育学校优质教育资源配置不均衡,导致以钱择校现象普遍存在,每年都有不少家长想把孩子送到所谓的名校就读。鉴于目前教育资源分配不公平,导致重点学校与一般学校差距拉大。为了解决这一问题,宁波早在几年前就率先在全国实行对经济欠发达乡镇学生实行“两免一补”的政策,以体现教育公平。但是这样做的地区,在全国也仅为少数几个个例而已。此外,实施免费义务教育,还要同时考虑到民办学校,使就读民办学校的学生也能够享受与公办学校同等待遇的免费标准,否则,就又会有一种新的不平等、新的不均衡。<sup>[8]</sup>

解决生源问题的关键是使教育区域内均衡发展,使各级学校在办学经费投入、硬件设施、师资调配、办学水平和教育质量等方面大体上处于一个比较均衡的状态,并且与义务教育的公共性、普及性和基础性相适应。同时,要求各级政府必须把区域教育均衡发展作为基础教育的发展战略,该战略的首要工作就是改造薄弱学校,实施这一改造工程,可从以下几个方面进行:一是要制定切实可行的改造规划,包括目标和任务、主要措施、工作进度等,使改造工作有计划、有步骤地顺利进行。对于一时难以改变面貌的薄弱学校,可通过合理调整学校布局,或采取挂钩承办、合并、撤销、办特色学校等多种形式对其进行改造。二是要建立薄弱学校投入保障机制,明确责任,强化监督,确保对薄弱学校的投入落到实处。三是要给薄弱学校倾斜政策,加大薄弱学校的经费投入;为学校选派事业心强、有管理经验和开拓精神的校长;制定优惠政策,鼓励骨干教师和优秀高师毕业生到薄弱学校任教;允许超编调入骨干教师,并在职称评定时优先晋升,允许返聘优秀离退休教师。四是要挖掘学校自身潜力,走内涵式发展道路,不要把改变薄弱学校面貌的任务完全寄托在外部力量作用上。

#### 四、教育资源均衡配置的未来趋势

针对教育资源出现的诸多问题,教育部建议推广河南省新郑市的教育教学经验,这也将成为未来教育发展道路上可以借鉴的成功经验。

该市在师资力量不变、生源不变和硬件设施不变的情况下,通过调整资