

全国中小学校长培训参考用书

校长引领教师专业发展

*Supporting
and
Sustaining*

Teachers' Professional Development

A Principal's Guide

【美】Marilyn Tallerico 著

卢立涛 安传达 译



中国轻工业出版社

中国中小学教师培训课程标准(2012)

校长引领教师专业发展

《校长引领教师专业发展》

Teacher Leadership: Developing Professional Learning

David G. Stimpert & Kenneth

W. Leithwood, Editors

中国教师教育学会

全国中小学校长培训参考用书

**Supporting and Sustaining
Teachers' Professional Development**
A Principal's Guide

校长引领教师专业发展

【美】Marilyn Tallerico 著

卢立涛 安传达 译

图书在版编目 (CIP) 数据

校长引领教师专业发展 / (美) 玛丽莲 (Tallerico, M.)
著; 卢立涛, 安传达译. —北京: 中国轻工业出版社, 2008.3
(全国中小学校长培训参考用书)
ISBN 978-7-5019-6279-2

I. 校… II. ①玛…②卢…③安… III. 师资培养—研究 IV. G451.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 191260 号

版权声明

Supporting and sustaining teachers' professional development, by Marilyn Tallerico.
copyright © 2005 by Corwin Press.

原书的出版者是 Corwin Press, 其位于美国、伦敦和新德里。本书由 Corwin Press 授权翻译出版。

总策划: 石 铁

策划编辑: 翁婷婷

责任编辑: 朱 玲 翁婷婷

责任终审: 杜文勇

封面设计: 海马书装

责任监印: 刘志颖

出版发行: 中国轻工业出版社 (北京东长安街 6 号, 邮编: 100740)

印 刷: 北京天竺颖华印刷厂

经 销: 各地新华书店

版 次: 2008 年 3 月第 1 版第 1 次印刷

开 本: 660 × 980 1/16 印张: 9.50

字 数: 100 千字

书 号: ISBN 978-7-5019-6279-2/G · 737 定价: 18.00 元

著作权合同登记 图字: 01-2007-3844

咨询电话: 010-65595090 65262933

读者服务部邮购热线电话: 010-65241695 85111729 传真: 85111730

发行电话: 010-65128898 传真: 85113293

网 址: <http://www.chlip.com.cn>

E-mail: club@chlip.com.cn

如发现图书残缺请直接与我社读者服务部 (邮购) 联系调换

70728J5X101ZYW

译者序

呈现在读者面前的这本小册子，尽管很薄，但是内容却是相当的专业和丰富，尤其是在我们国家基础教育课程改革如火如荼的当下，这本书的重要性就更为凸显。

教师是课程实施的主体，教师的专业发展直接影响到课程教学的效果，所以我们说“课程改革的成败在教师”。但是，随着新课程的推进，越来越多的人认识到“课程改革的发展，成败在教师，关键却在领导”。因为，此次课改不仅仅是验证课程标准和教材，更重要的是转变教师的教学观念、教学方式，而要调动教师的力量，为教师的发展创造适宜的环境和平台，关键却在领导。毋庸置疑，课程改革之路不可能一路畅通，领导尤其是学校领导作为第一责任人，身为指挥者，在保证课改之路畅通无阻中起着至关重要的作用。

许多研究表明，校长强有力的领导对于促进学校的发展和课程改革的成功发挥着重要的作用。越来越多的学校领导者也愿意将促进教师的专业发展放在学校优先发展的地位，但是冗繁的日常工作常常淹没了这个目标。本书专门为繁忙的校长们量身定做，他们在鼓励教师进行专业发展的同时还想获得关于如何平衡日常行政事务的建议。这本书围绕当前美国教师发展委员会标准的三个主要要素（内容、过程、环境）组织材料，以选定的与行政管理者有关的七个问题，总结了以教师发展为主题的最新研究成果，让学校领导者在履行领导职责的同时，了解教师专业发展的本质内容，学会如何鼓励学校教师提高学生的学习成绩、保持高质量的教师队伍，并为其提供支持性的发展环境。

本书共分为三个部分八个章节。第一部分“确定专业发展的内容”以教师学习的本质为重点,介绍了学校教师专业发展的成果(内容);第二部分“设计专业发展的程序”检验了如何进行教师学习(过程),介绍了五种促进教师专业发展的模式;第三部分“创造支持性的发展环境”讨论了创建并维持成熟的教师学习环境所必需解决的三个问题。书中的许多案例和建议均来自于美国教育一线实践的经验总结,对于我国学校管理者、研究者以及教师了解有关的促进教师专业发展的理论与实践,具有一定的借鉴价值。

本书由北京师范大学的卢立涛博士和北京科技大学天津学院的安传达合译完成,最后由卢立涛统一审校。在翻译本书的过程中,我们力求从专业角度将原著用清晰简洁的语言表达出来。由于水平有限和时间限制,书中难免有诠释不当之处,恳请读者斧正。

卢立涛

2007年10月

前 言

这是一本专门为那些整日忙忙碌碌的中小学校长们而写的书：他们本想支持本校教师的专业发展，并向这些教师提出挑战性的要求，然而那些紧急事务又让他们习惯于对重要事情的处理；他们知道自己应该成为教学领导，但是他们每天的工作都排得满满当当，如紧急事件、各种业务、学生纪律、社区关系、电话应酬、各种会议等；他们相信那些基于研究的最佳实践活动，可是他们却没有时间读书看报，更不用说抽时间出席一些重要的论坛了。

本书会为你带来什么收益呢？

首先，它将为支持并促进教师专业发展提供实用的建议，提供既全面又可行的、战略上的、直接可用的建议；建议校长并不一定要成为一位牵头每一项工作的领导，但是他需要知道如何从各种各样的方法中做出选择，并且懂得如何制订计划、与别人分享领导权、坚持以学生学习为中心以及使学校的多项计划保持一致性。

第二，本书将简要地对这些建议背后的研究和理论进行整合。它会以可读的、易接受的方式来解释众多的“为什么”问题。它还会提供一些基本原理，校长们可以使用这些原理来解释并评价与学校专业发展的工作密切相关的人和事。

第三，这本书将教师的专业发展与学生的学习紧密联系起来。这些联系可以同时获得教师和社区对学校专业发展的支持。这种支持对学校专业发展成果的进步是至关重要的，因为如果没有这种支持的话，这些提议过的行为和基本原理就不会引起人们的注意。

总之，根植于完善的基本原理，且与学生的学习相联系的可行性策略是本书所提供的对你有帮助的三件事情。

本书的独特性

本书与市场其他一些讨论教师发展方面的书有什么不同呢？首先，它以阐释国家当前的专业发展标准以及将这些标准应用到学校领导的特定工作当中去为中心。其次，本书不是对每一项标准进行详细的阐述，而是有所选择有所侧重的。它是以七个问题为中心，而且通过解决这七个问题，有抱负的校长们可以获得他们最需要了解的知识并运用这些标准来提高学校发展水平。没有其他任何一种资源能像本书这样富有影响力、重点突出、具有可读性，能够让繁忙的校长们一直对促进教师专业发展领域里的最新的专家意见和最佳实践活动保持关注。

此外，本书附有一份便利的术语表，以便读者熟悉那些经常在本书或者其他文章中出现的关于专业发展的专业术语。

本书的内容介绍

更明确地说，本书将会为你提供哪些信息呢？专业发展中心的国家标准有三个基本要素：内容、过程、环境。本书设计与这些标准一致的三个部分。而且，本书的每一个章节都是围绕一个基本的学校领导问题展开论述的。

例如，第一部分包括两章，都是以学校专业发展成果应该包含什么内容为中心的。第一章解释并举例说明了那些用来关注学生水平的现实与期望之间差距的简单数据分析技巧。这就对学校领导提出了挑战，他们需要从传统的针对教师需求或兴趣的纸笔调查转向以学生需求为中心的教师学习内容的调查。

第二章介绍了五种独特的评价专业发展计划的思考方式。此外，它还为校长们提供了一些操作步骤来运用评价结果调整并修订学习内容。为了帮助人们避免不断地从一个热门话题转换到另外一个热门话题的普遍缺陷，

總批

会帮助你在教师学习方面制订、实施计划，并且坚持不断地加以改进。

和资金。

总结与使用

本书有三个重要前提。首先，学生的学习是目标，是最终的需求。教师能力的不断增强与发展只不过是达到这一目标的几种方法中的一种而已。

其次，教师学习与学生学习之间的相同点要多于它们之间的不同点。如果机智的行政人员强调并且利用这些相同点的话，教师和社区领导将会更迫不及待地效仿此种做法。

最后，领导问题。每一所学校都有许许多多的各种各样的计划、目标、特殊项目、伙伴关系以及希望。校长们处在一个特殊的位置上来发现并明白每一种情况是如何有利于整体需求的，或者是如何从整体中转移出来的。伴随着那种必需的看法而来的是，人们有责任让工作富有意义、重点明确、有轻重缓急之分。

总之，学校的行政支持和监督，对于保持众多计划的一致性是很重要的。而在那些计划中，最重要的就是教师的专业发展了。

读者对象与本书的其他用途

本书的主要对象就是当前与未来的中小学校长们，以及其他的学校领导人员（如系主任、年级组长等），还包括各大院校中教育领导专业的学生，他们是未来学校行政管理人员的后备人才。

教育领导专业的教授将会发现本书内容极好地将死板的理论和实践经验结合在一起，并讨论了向行政管理人员讲授各种不同观点的必要性。本书可以作为“学校行政管理”、“人力资源管理”、“教育督导”、“领导能力”、“学校专业发展”等专业课程的辅助教材。

学校员工发展委员会、学校发展计划小组、教师、办公室行政人员、课程督导员、教育顾问以及学校董事会成员都会发现此书容易理解而且切实可用。这些读者对象可能会欣赏更广泛的关于教师专业发展最佳操作的一般性的看法。从本书中，他们还能认识到为什么需要根据学校特点来调整一般策略。

最后的思考

一直以来，学生和教师数量的不断增加总是学校领导所关注的核心问题。美国最新的州立政策法规以及联邦政府2001年颁布的《不让一个孩子掉队》的法案都进一步加强了学校在提高学生成绩、保持高度合格的教师队伍以及使学校实践以良好的研究为基础等方面的责任。对所有关心是否很好地实施了以上诸多责任的学校领导来说，本书将是非常有用的资料。

作者简介



塔雷里克·玛丽莲 (Marilyn Tallerico) 是锡拉库扎大学教育领导专业的教授，她所教授的研究生课程有：职业发展、课程领导、教学评估、教育政治等，其著作发表在《职工发展期刊》，以及其他很多与人事研究相关的杂志上，她涉及的专业领域涵盖督导、性别教育和教育领导。她已出版了两本专著：《城市学校：指引前进的方向》(1993) 和《督导性评估：不成文的规则》(2000)，其中《城市学校：指引前进的方向》是她与福赛思·帕特里克 (Patrick B.Forsyth) 共同编写而成的。

贯穿玛丽莲众多作品的主题就是教育领导者如何在公立学校中提升质量、追逐卓越品质。她致力于推动学校的董事会成员、行政管理人员以及教师的专业发展。她曾在《教育管理季刊》编辑部和《学校领导学期刊》编辑部工作过，最近她就职于《美国教育研究期刊》编辑部，她的社区服务和领导能力已经得到了美国大学妇女联合会的教育基金会、国家教育管理政策委员会以及纽约州妇女管理联合会的支持。

玛丽莲在大学执教之前，就已在康涅狄格州和亚利桑那州工作了12年。她曾经担任中央办公室的课程管理员，双语课程以及英语作为第二语言课程的协调员，她还是一位西班牙语教师。

玛丽莲在亚利桑那州大学获得教育领导与政策研究专业的博士学位，在康涅狄格州大学获得硕士学位和学士学位。除了她的专业兴趣之外，她还是一个热衷于户外运动的人，她是一个快乐的独木舟爱好者，也是一个很有希望的高尔夫球手。

万千教育图书目录

代号	书 名	译 者	定价
全国中小学校长培训参考用书			
J508	学校的持续变革——超越差异, 关注品质	陈海燕 译	18.00
J509	应对校园暴力——学校安全信息指南 (第三版)	邵常盈 等译	20.00
J516	校长理财实务	徐 玲 等译	24.00
J517	有效学校的人力资源管理 (第四版)	原 亮 等译	32.00
J520	发现你的领导风格	罗慧芳 等译	22.00
J521	新校长成功策略	常永才 等译	30.00
J522	校园欺侮与骚扰——给教育者的法律指导	万 贇 译	18.00
J523	学校管理者的人际关系	费妮娜 等译	24.00
J524	掌控学校管理中的情绪	唐 颖 译	15.00
J525	创建安全的学校——学校安全工作指南	杨志华 等译	28.00
J534	学校领导者的管理技能 (第四版)	阎 力 主译	26.00
J535	摆脱校长职业倦怠——校长解压自助手册 (第三版)	王文秀 译	18.00
J549	创新学校——组织和教学视角的分析	姚运标 译	18.00
J553	学校领导与学生成就——从研究到效果	邬志辉 等译	22.00
J558	教学领导——基于研究、通向学习成功的指南	徐 辉 等译	38.00
J559	学校管理创新——来自一线校长的创新理念与实践	卢元锴 主编	30.00
J577	捕捉管理的智慧——教育管理者专业发展档案袋	龚 艳 等译	24.00
J584	校长如何指导新教师	孙章华 等译	16.00
J607	重燃火焰——校长如何帮助教师摆脱职业倦怠	刘晓明 等译	18.00
J609	如何在危机中前行——学校领导者的心灵鸡汤	沈湘秦 译	18.00
J616	教育领导力的修炼	谭军华 等译	30.00
J628	校长筹资指南	刘海波 等译	18.00
J629	今天怎样当校长	徐益能 等译	36.00
全国中小学校长培训参考用书合计			543.00
当代教师新支点丛书			
J495	课堂交流指南——交流在教学和培训中的作用	张艳华 译	26.00
J496	如何教育叛逆学生——教师与家长的指导手册	林 玲 译	20.00
J497	我喜欢的学校——通过孩子们的心声反思当今教育	祝莉丽 等译	25.00
J499	课堂管理要素	赵 丽 译	26.00

J500	课堂提问的艺术——发展教师的有效提问技能	宋玲译	30.00
J503	不可不知的用脑教学法	黄河等译	20.00
J506	新教师入门指导	王卫华译	24.00
J507	50种教与学的总结技巧	池春燕等译	24.00
J510	教师的幸福感——关注教师的身心健康及职业发展	闫慧敏译	22.00
J511	教师人际关系培养——教育者指南（第七版）	吴艳艳等译	32.00
J512	开发和运用课堂评估（第三版）	谭文明等译	42.00
J513	有效地管理你的课堂——小学教师的课堂管理	吴慧燕等译	30.00
J514	思维习惯	李添等译	40.00
J518	教师课堂实用手册——新老教师教学与管理策略	徐富明等译	38.00
J519	教与学的变革	郑莉等译	26.00
J526	选择性课堂——满足学生的需要	薛莉译	22.00
J533	实证教育方法	肖艳等译	35.00
J547	从教第一年——新教师职场攻略	赵丽等译	45.00
J548	有效教师素质手册	李伟译	22.00
J550	儿童纪律教育——建构性指导与规训（第四版）	原晋霞等译	42.00
J551	成功地经营你的班级（第三版）	张艳华译	36.00
J552	新任教师完全手册	杨曦等译	28.00
J555	教育者的反思实践——通过专业发展促进学生学习	郑丹丹译	26.00
J557	真实世界的教学设计	蔡敏主译	38.00
J561	教师督导与评价——理论与实践的结合	兰英主译	38.00
J563	新教师课堂教学入门	杨宁译	30.00
J564	如何做质的研究	朱光明等译	32.00
J570	长大成人——你所要经历的成人初显期	段鑫星等译	25.00
J596	成功教师全攻略	梁丽娜译	24.00
J598	如何教和你不同的学生	丁红燕等译	25.00
J599	避免课堂失误的44招	赵悦译	28.00
J606	你必须去学校，因为你是教师	郑丹丹译	26.00
J610	让爱传承	田玉贞编著	25.00
J613	中小学教师课题研究指导	高尚刚编著	26.00

更多信息请登录：www.wqedu.com

*本目录定价如有错误或变动，以实际出书定价为准。

联系地址：北京市朝内大街124号 万千教育（邮编：100010）

咨询电话：010-65595090, 65262933

目 录

第一部分 确定专业发展的内容	1
第一章 如何将教师的学习和学生的学习联系起来	3
为什么要从教师需求评价中走出来	4
以学生需求为中心的微观策略	5
以学生需求为中心的宏观策略	9
小结	17
第二章 如何进行专业发展评估	19
内容评估	20
工作反思	21
专业发展评估为什么很重要	29
小结	31
第二部分 设计专业发展的程序	33
第三章 最适合你们学校目标的专业发展模式有哪些	35
五种专业发展模式	36
模式选择的策略	46
小结	51
第四章 我们对有效的教师专业发展实践有哪些了解	53
运用成人学习理论进行指导	54
运用有效的专业发展实践的研究进行指导	59
成功的策略	62

专业发展的国家标准	66
小结	69
第三部分 创造支持性的发展环境	71
第五章 领导者如何才能做到以发展成就为工作中心	73
成功的策略	74
小结	87
第六章 如何塑造更多有影响力的文化	89
增强支持系统	90
重新思考对变革的抵制因素	99
小结	105
第七章 如何使资源达到最优化	107
抽出时间的策略	108
抽出时间的最主要程序	114
充分利用大多数资金来源的策略	115
小结	121
第八章 结论	123
内容翻新	123
随着时间改变的是什么	126
变化给学校领导带来的启发	128
专业发展的领导前途	130
术语表	131

第一部分

确定专业发展的内容