

HEXIE SHEHUI YU QINGSHAO NIAN SIXIANG DAODE JIANSHE YANJIU BAOGAO

和谐社会与青少年 思想道德建设 研究报告

——首届中国青少年发展论坛暨
中国青少年研究会优秀论文集（2005）

主 编：安国启
副主编：杨长征 黎陆昕



天津社会科学院出版社

和谐社会与青少年思想道德建设研究报告

——首届中国青少年发展论坛暨
中国青少年研究会优秀论集(2005)

主 编:安国启

副主编:杨长征 黎陆昕

天津社会科学院出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

和谐社会与青少年思想道德建设研究报告/安国启主编. - 天津: 天津社会科学院出版社, 2006.5

ISBN 7-80563-324-X

I. 和… II. 安… III. ①社会主义建设模式-研究报告-中国②青少年-思想政治教育-研究报告-中国 IV. ①D616②D432.62

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 045700 号

出版发行: 天津社会科学院出版社

出版人: 项新

地址: 天津市南开区迎水道 7 号

邮编: 300191

电话/传真: (022) 23366354 (总编室)

(022) 23075303 (发行科)

电子信箱: tssap@public.tpt.tj.cn

印刷: 北京市正豪彩色印刷有限责任公司

开本: 787×1092 毫米 1/16

印张: 28

字数: 550 千字

版次: 2006 年 5 月第 1 版 2006 年 5 月第 1 次印刷

印数: 1 - 3000 册

定价: 48.00 元



版权所有 翻印必究

首届中国青少年发展论坛暨中国青少年研究会 2005 年 优秀论文评审委员会、优秀论文集编委会名单

主 任：李学谦(中国青少年研究中心党组书记)

副主任：陆士桢(中国青少年研究会副会长、教授)

安国启(中国青少年研究会副会长兼秘书长、副研究员)

委 员：陆玉林(中国青年政治学院青少年工作系主任、教授)

杨长征(中国青少年研究会办公室主任、副编审)

黎陆昕(中国青少年研究会办公室副主任)

目 录

在构建和谐社会进程中大力推进青少年思想道德建设(代序)	杨 岳(1)
谈加强和改进大学生思想政治教育	陆士桢(6)
研讨青少年思想道德建设的四点思想收获	安国启(16)

主题研讨:和谐社会与青少年思想道德建设

游走在“高尚”与“平庸”之间	张华(23)
——当代青年的道德困境与构建和谐社会的道德教育选择	
“和谐”视域下的道德教育	王勤、谢佳(35)
——兼论道德教育的人性回归	
生命的意义与德育的关怀	梅 萍(42)
——对当代青年生存无意义感的理性反思	
消费主义思潮与青少年思想道德建设	刘俊彦(49)
道德能力:构建和谐社会的重要基石	石国亮(61)
增强共青团在构建和谐社会中的四大能力	田保传(67)
宗教信仰与青少年思想道德建设	张 波(73)
架构文化判断力:思想道德建设的新概念	俞瑞康(82)
试论青少年德育中的主体性缺失	陈学明(93)
促进青年群体的和谐	黄洪基(101)
——共青团组织在构建和谐社会中的作用	
困境及困境之后	陈 亮(110)

在构建和谐社会中增强教育的实效性	吴广川(114)
——对青少年思想道德教育的哲学思索	
中国社会转型时期的青年社会心理	沈 杰(124)

专题研讨一:和谐社会与大学生思想政治教育

“大学生思想政治教育”调研报告	“大学生思想政治教育”调研课题组(137)
当前大学生的诚信现状及诚信教育的体系构建	何 毅(151)
道德信仰:大学生理想信念教育的价值基础	王 强(157)
大学中的青年政治社会化研究	惠 冰(167)
构建“和谐校园”与高校共青团的思想政治教育工作	沈千帆(173)
关注贫困生的心理和人格发展问题	郑敏燕、廖柏珊(178)
和谐社会视野下的大学生思想政治教育环境建设	叶绍灿、檀江林(184)
统一思想 提高认识 扎实推进高校思想政治工作	薛东平、王 辉(190)
和谐社会大学德育教师的素质思考	李 勃(195)
当代大学生的性现状及思考	王进鑫(200)

专题研讨二:和谐社会与未成年人思想道德建设

在和谐社会构建过程中建构未成年人思想道德建设家庭支持系统的探讨	钱永祥、阎素芬(207)
文化冲突对城市未成年人道德社会化的负效应	关 颖(216)
创建未成年人思想道德建设长效机制	宋国力(224)
农村“留守儿童”:不可忽视的未成年人思想道德教育群体	汪 慧(232)
未成年人的家庭教育 和谐社会的细胞功能	曾锦华(243)
探析团组织如何加强和改进未成年人思想道德建设	李道峰(251)
关注流动少年儿童受教育的权利和思想道德建设	洪守义(259)
以历奇为本辅导训练为载体 开展未成年人思想道德实践活动	戴雅娟(266)
论和谐社会青少年品德养成教育的价值诉求	谭 兰(271)
和谐社会中初一学生心理健康教育课的教学实践与思考	张 妮(276)
和谐社会与学校德育改革	徐 萍(281)
校园德育人性化教育的和谐需求	韩伟、常家树(289)
关于加强未成年人思想道德建设的六点思考	王 波(294)

教育者的自身素质及教育现状调研报告	王 颖、魏宏纯(299)
香港中学生的尽孝意愿和伦理因素	(香港)魏雁滨、张宙桥(304)
日本的少儿教育	邢千里、李晓荣(322)

专题研讨三:和谐社会与网络中的思想道德建设

未成年人网络问题的公共治理	吴 庆(331)
——世界的经验与中国的现实	
21 世纪以来我国青少年网络问题研究述评	方 奕(347)
网络社会化挑战与和谐社会的创建	蔡翥、贾文芳(362)
——青少年道德教育的社会心理学思考	
网络时代促进青少年道德学习的思考	万美容、曹清燕(370)
中学生网络有害使用影响因素多元逐步回归分析	谢雯、李晓驹、沈怡芳、张晓庆、马曙辉、田敏华、夏海森(376)
网络时代:如何对青少年进行思想品德教育	刘钧演、涂敏霞(382)
——从网络对青少年的负面影响谈起	
从重庆青少年触网调查中看网络中的青少年思想道德建设 ...	彭焱、王宗瑄(390)
加强网络游戏管理 维护青少年权益	丁小文(401)
——谈角色扮演型网络游戏对青少年的影响	
当代大学生网络道德失范的原因、危害与治理	檀江林(409)
医学院大学生网络成瘾者心理健康状况的研究	姚应水、高尘、金岳龙、王珥梅、叶冬青(420)
青少年网络道德建设中的家长因素	张 岷(426)

附录 1

历练 感悟 超越	(432)
——首届中国青少年发展论坛(2005)专家学者与大学生对话	

附录 2

首届中国青少年发展论坛暨中国青少年研究会 2005 年优秀论文 获奖名单	(438)
---	-------

后 记	(442)
-----------	-------

在构建和谐社会进程中 大力推进青少年思想道德建设

(代 序)

杨 岳 (团中央书记处书记, 中国青少年研究会会长)

一、加强和改进青少年思想道德建设 是构建社会主义和谐社会的一项重大课题

实现社会和谐, 建设美好社会, 始终是人类孜孜以求的社会理想, 也是包括中国共产党在内的马克思主义政党不懈追求的奋斗目标。构建社会主义和谐社会, 把提高构建社会主义和谐社会的能力作为加强党的执政能力建设的重要内容, 是党的十六大和十六届三中、四中全会提出的重大任务。党的十六大报告在阐述全面建设小康社会的宏伟目标时强调, 建设更高水平的小康社会, 就是要使经济更加发展、民主更加健全、科教更加进步、文化更加繁荣、社会更加和谐、人民生活更加殷实, 还强调要努力形成全体人民各尽其能、各得其所而又和谐相处的局面, 巩固和发展民主团结、生动活泼、安定和谐的政治局面。把社会更加和谐作为我们党要为之奋斗的一个重要目标明确提出来, 这在我们党历次代表大会的报告中是第一次。党的十六届四中全会, 以胡锦涛同志为总书记的党中央进一步提出了构建社会主义和谐社会的任务, 强调形成全体人民各尽其能、各得其所而又和谐相处的社会是巩固党执政的社会基础、实现党执政的历史任务的必然要求, 并明确了构建社会主义和谐社会的主要内容, 要求全党同志在建设中国特色社会主义的伟大实践中更加自觉地加强社会主义和谐社会建设, 使社会主义物质文明、政治文明、精神文明建设与社会建设全面发展。这反映了我们党对中国特色社会主义建设规律认识的进一步深化, 拓展了中国特色社会主义事业的战略内涵, 昭示着中国特色社会主义事业必将实现新跨越。

加强思想道德建设是构建社会主义和谐社会的本质要求。全面建设小康社

会,从根本上讲,就是要建设人与自然、人与社会、人自身全面和谐的社会。首先就是人与社会的和谐。没有社会的和谐稳定,其他的一切都无从谈起。必须要让每一个社会成员深切认识到维护社会稳定的极端重要性,从而更加自觉地维护社会稳定。其次要强调人与自然的和谐。必须要确保经济发展和自然环境可承受能力之间的和谐,不能一味追求经济发展而断绝子孙后路。树立科学发展观,坚持可持续发展至关重要。第三就是人自身的和谐。使每一个社会成员都具备健全的人格、高尚的情操,树立正确的世界观、人生观和价值观。要实现这三者的和谐,就必须要对每一个社会成员加强思想道德教育,由此可见,加强和改进思想道德建设对构建社会主义和谐社会意义十分重大。

青少年是参与和谐社会的重要力量。青少年是国家的未来和民族的希望,是社会中最有朝气、最具有创新精神、最易接受新鲜事物的群体。现在的青少年的思想道德状况如何,将直接关系到中华民族的整体素质,关系到和谐社会建设的进程,对党和人民的事业代代相传、长治久安具有特殊重要的意义。改革开放以来,伴随着中国特色社会主义的发展,我国的思想道德建设取得了显著成绩,当前,我国仍处在社会主义初级阶段,思想道德建设的水平与社会主义和谐社会的新要求还不相适应。青少年思想道德的状况主流是好的,但受种种因素影响,一些青少年也不同程度地存在着问题,因此,加强青少年的思想道德建设,已成为构建社会主义和谐社会中一项重大而紧迫的战略任务。

党和国家历来高度重视青少年思想道德建设。以胡锦涛同志为总书记的新一届党中央专门下发了中央8号和16号文件,并专题召开会议研究部署加强和改进青少年思想道德建设。中宣部、教育部、团中央等部委还下发了十多个配套文件进行具体部署,全社会关心青少年思想道德建设的氛围已经形成。对共青团、少先队组织来说,正面临着加强和改进青少年思想道德建设的十分宝贵的机遇。

服务和谐社会建设,进一步加强青少年思想道德建设,共青团、少先队组织担负重要职责。共青团、少先队组织是广大青少年在实践中学习中国特色社会主义和共产主义的学校,是党的助手和后备军,肩负着培育“四有”社会主义新人的根本任务。按照党的要求把青少年培养成为中国特色社会主义事业的合格建设者和接班人,是共青团、少先队组织的神圣职责。近年来,共青团、少先队组织始终按照党和政府的要求,以竭诚服务青少年的全面发展为自己的工作目标,不断加强和改进青少年的思想道德建设,做了大量扎实有效的工作,取得了十分显著的成绩,也积累了丰富的经验。共青团、少先队组织必须要牢牢抓住当前难得的机遇,紧紧围绕培育“四有”新人的根本任务,充分发挥实践育人、文化育人、服务育人、组织育人的优势,积极探索青少年思想道德教育的新途径、新方法,扎实苦干,开拓创新,不断提高工作水平,把这件关系千秋万代的大事落到实处。

二、在建设社会主义和谐社会中 加强和改进青少年思想道德建设的几条工作思路

建设社会主义和谐社会，是一个富有时代意义的新课题。在建设社会主义和谐社会的大背景下加强和改进青少年思想道德建设有着十分深刻的时代内涵，我们要坚持贴近实际、贴近生活、贴近青少年，努力使青少年思想道德建设体现时代性、把握规律性、增强实效性。

加强和改进青少年思想道德教育，必须切实抓好理论武装工作。要坚持以理想信念教育为核心，对青少年进行广泛深入的世界观、人生观和价值观教育。要坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，深入贯彻党的十六大、十六届三中全会精神，教育和引导青少年牢固树立起中国特色社会主义的理想信念，矢志不渝跟党走。要坚持以爱国主义为重点，在青少年中大力弘扬和培育民族精神，引导他们在改革开放的伟大实践中，在时代和社会的发展进步中汲取营养，培养爱国情怀、改革精神和创新能力，始终保持艰苦奋斗的作风和昂扬向上的精神状态。要深入开展科学发展观教育和和谐社会教育，引导青少年树立科学发展和和谐发展的思想观念，正确处理自己与他人、个人与集体、个人与社会、人与自然的的关系。要坚持以基本道德规范为基础，在青少年中深入开展公民道德教育，引导青少年自觉遵守爱国守法、明礼诚信、团结友善、勤俭自强、敬业奉献的基本道德规范。积极开展道德实践活动，培养青少年良好的道德品质和文明行为，引导青少年勤于学习、善于创造、甘于奉献，促进青少年全面和谐发展，成长为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义新人。

加强和改进青少年思想道德教育，必须坚持以人为本的理念。和谐社会，带给我们的一个重要新理念、新认识，就是“以人为本”。以人为本，对于青少年思想道德教育来说，首先就是要了解青少年。要深入青少年中，研究他们的兴趣和爱好，掌握他们的规律和特点，从而使思想工作有的放矢，更有针对性。其次是要适应青少年。要善于掌握青少年喜欢的语言，用青少年习惯的方式开展思想教育，春风化雨，润物无声，使思想教育真正入耳、入脑、入心。最后要尊重青少年。要从青少年的实际出发，充分尊重他们的主体性，相信他们、依靠他们，充分发挥他们开展思想教育的内在积极性，形成教育和自我教育的合力，从而把青少年思想道德教育提高到更高的层次。

加强和改进青少年思想道德教育，必须切实帮助青少年解决实际问题。从一般意义上讲，思想道德教育是解决人们的思想问题的。但是，思想问题的产生是有其主客观因素的，是与他们自身的生存发展密切相联系的。近年来，青少年在

成长过程中遇到的问题和困惑明显增多,矛盾也很突出。这就要求我们在做青少年思想道德教育时,应把解决思想问题与解决实际问题结合起来,动员全社会力量尽可能多地帮助青少年尤其是弱势青少年群体。从这个意义上说,帮助青少年解决实际问题的过程,就是加强思想道德教育的过程。帮助青少年解决实际问题的成效,直接影响着思想教育工作的成效。胡锦涛总书记多次在讲话中强调要从解决青少年实际困难入手做好思想工作,为我们加强和改进青少年思想工作指明了方向。我们要尽可能地帮助青少年解决学习成才、就业创业、生活情感等方面的问题,真正把青少年吸引过来,凝聚过来,从而为做好思想工作打下坚实的基础。

加强和改进青少年思想道德教育,必须高度重视青少年心理健康。全社会健康的心理,是和谐社会赖以存在的基础。同样,个体心理的健康发展,是个体形成良好思想品质的基础。从某种意义上讲,人们只有处在和谐的心理状态下,才乐于接受教育。近年来,由于种种原因,青少年的心理问题增多,影响了思想道德素质、科学文化素质和健康素质诸方面的和谐发展,有的甚至酿成悲剧。因此一定要高度重视青少年心理健康问题,只有解决了青少年的心理健康问题,思想工作才有了开展的意义。对此,共青团、少先队组织义不容辞,专门的青少年工作者也要切实负起责任。要采取有力措施,建立健全心理健康教育和咨询的专门机构,配备专门的心理健康咨询员,扎实推进“心理阳光工程”,及时了解掌握青少年的心理状况并有针对性地开展心理辅导,促进青少年身心健康发展。

三、当前青少年思想道德建设需要重点研究的若干问题

为了更好地解决我国青少年思想道德建设中的问题,适应构建和谐社会的需要,我们要进一步加强有关理论和政策的研究。当前,我们要研究的重点领域,有以下五个:

一是要加强研究社会环境的发展变化尤其是大众传媒和网络对青少年思想道德建设的影响。随着改革开放和社会主义市场经济的深入发展,人们思想活动的独立性、选择性、多变性和差异性日益增强,直接或间接地影响着青少年的思想观念和价值取向。尤其是网络对青少年的影响更大。在我国现在每年近亿上网人数和每天3亿条短信发送者中,青少年是其中的主力。网络由于其快捷和便利的特征,为青少年获取知识和信息创造了条件。但是,网络带有很强的虚拟性、隐蔽性和复杂性的特征,网上信息良莠不齐,如果管理不好,一些有害信息就会对青少年产生不良影响,有的青少年因此甚至走上违法犯罪的道路。如何深入分析和研究网络环境下青少年思想道德教育,牢牢掌握网络教育的主动权,已经成为

青少年思想道德建设工作亟待解决的新问题。

二是要加强研究新形势下青少年思想道德建设的途径和方法的改进创新问题。思想道德教育必须借助于一定的途径和方法。在青少年思想道德建设方面，过去我们形成了一套比较有效的途径和方法。现在情况变了，有的途径和方法已经过时了。这就要求我们根据变化了的情况，重新审视这些途径和方法，看看哪些已经过时了，哪些过去我们忽视了，哪些需要新的形势下进一步拓展。还要研究新形势新情况下新的有效途径和方法。特别是要认真研究如何促进学校教育、家庭教育和社会教育的衔接配合，形成共同推进青少年思想道德建设的合力问题。

三是要加强研究青少年思想道德教育的有效性。思想道德教育，最关键的问题是有效性。只有有效的思想道德教育，才能达到教育的目的。现在的情况是，一些青少年道德行为与道德认知存在不同程度的偏离，存在着道德追求、道德认知与道德实践不统一的问题。造成道德行为与道德认知不协调发展或道德行为失范的原因是什么？怎样才能解决这一问题？这些都是我们应该深入研究的。

四是要加强研究制定与社会主义市场经济相适应、与社会主义法律规范相配合、与中华民族传统美德相承接的青少年思想道德体系和考核评价体系。党的十六大提出了建立社会主义思想道德体系的任务，这个体系同样也适用于青少年思想道德建设。但是，青少年是有着自身特点的群体。在社会主义思想道德体系中，应建立什么样的青少年思想道德体系，用什么样的标准来衡量，都是需要认真研究加以解决的。

五是要加强研究共青团、少先队组织在青少年思想道德建设中作用的发挥问题。共青团、少先队组织在群众性精神文明创建活动中，走在了时代的前列。如实施的“希望工程”、“青年志愿者”、“手拉手”等行动，得到了党中央和社会各界的充分肯定。面对共青团创造的群众性精神文明实践活动，我们的理论研究显得相对滞后。如果不加强这方面的研究，势必会影响青少年思想道德建设向深度与广度拓展。广大理论工作者要认真研究上述群众性精神文明创建活动发生发展的内在机制和外在条件，加强理论对实践的指导，推动青少年思想道德建设深入持久地发展。

总之，我们要积极关注影响青少年思想道德建设的带有全局性、战略性的相关课题，努力研究，争取出一批有分量的研究成果，更好地支持青少年思想道德建设。

（该文是杨岳同志在首届中国青少年发展论坛（2005）上的讲话，文章有删节。）

谈加强和改进大学生思想政治教育

陆士桢（中国青年政治学院党委书记，中国青少年研究会副会长）

大学生群体总体的思想道德状况是全社会关注的一个很重要的问题。胡锦涛同志指出，加强和改进大学生思想政治工作是基础工程，未来工程，同时也是一个民心工程，关系到千家万户，关系到百姓思想和精神上的安危。改革开放20年来，我们一直很重视思想道德教育，也取得了一些成果。但是，面对新的国际和国内形势，面对新时期青少年新的特点，一成不变地按照传统方式来工作很难取得理想的效果，思想政治教育工作的内容和方法都亟待进行改革。那么怎样进行改革？哪些方面需要改革？下文将从以下几个方面来谈。

一、青年观

青年观是进行大学生思想教育的核心问题，或者叫基础性问题，是如何认识青年、科学地认识当代青年本质和根本需求、做好大学生思想政治工作的基础。其中，核心的问题就是关于马克思主义青年观的问题，那什么是马克思主义的青年观？所谓青年观，就是对青少年群体和每一个青少年个体社会本质的认识。关于这个观点，在人类历史上一直有不同的看法，青年和青少年这两个群体概念，在历史上不是从来就有的，它的产生是近代工业革命的产物。我们追溯到近代之前，包括原始时期，比如说在非洲部落，就没有青少年这个概念，青少年这个阶段被简化成一个仪式，即成人礼，一个成人礼使一个小孩变成了成人，一旦进入成人的行列，进入猎手的行列，便可以进入社会生活的行列，比如说可以娶亲等。青少年后来之所以能成为一个具有很大社会性关注度的阶段和问题，是由于近代工业革命之后更多青年，包括流浪者涌入城市，从此青少年出现，经过不断发展，到今天青少年已经成为一个很大的群体。青年从来都是一个社会性的概念，它没有规定多大才能叫青年，以及青年包括哪些层面。所以青少年是一个带有广泛内涵的社会性概念。

1. 对于青年本质的三种认识

第一种认识是青年具有未来性,这种认识最典型的论述是毛主席说的“青年是早上八九点钟的太阳”。这种论述是从时空的观念角度来论证的,使得青年未来性的本质具有不可动摇性。还有一种说法更本质一点,就是青年的本质是创新,青年属于未来,这一种说法同样讲青年的本质是未来性。

第二种认识是青年的本质是基础性。这也是从两个角度来说的,一个角度是个体发展的角度,青年期是一个人的基础。还有一个角度是群体的角度,对于一个社会、一个民族、一个国家而言,青年是基础。上个世纪初,美国老罗斯福总统召开了人类历史上第一次政府级的儿童工作会议——“白宫儿童会议”,它的涵盖面比较大,也包括青少年在里面。会议提出的议题就是检讨美国当时的儿童和青少年政策,还有检讨他们的政策执行状况,执行的目的是什么,当时的政策和工作状况能不能保证美国在国际竞争中的实力。所以当时美国提出的理念是非常清楚的,就是把今天的青少年政策和工作状态与国家的竞争力联系到一起,这可能是对青年本质基础性的最好诠释。

第三种认识是青年的本质是破坏性。这种认识是基于一种社会事实,凡是有社会动乱的地方,青年就是主流。那么青年之所以容易形成社会动乱,可能有两个原因:①社会位置决定了当他遇到矛盾和挫折时的被剥夺感和愤怒感是超过其他阶层的。比如,对现在“愤青”什么事情都讲不通,就是他那种强烈的情感反应是其他年龄段的人不具备的。②青年的社会经验少,对后果估计不足。

不同的阶段会对青年的本质持不同的认识。有相当多的时候,包括政府和成人,在处理问题的时候,对青年本质认识会产生本质上的偏差,直接影响到社会对青年问题的处理。一般来讲,青年观的角度包括两个方面的内容:一个内容是对青年带裙总体上的认识;另一个内容是对青年个体的认识。社会在发展,对于青年主体性的把握,既要维持秩序,也要尊重个体的权利和主动性。

2. 我国三代领导人青年观的核心思想

毛泽东同志有很多对青年的论述,他突出的贡献是阐述了青年的社会本质:第一,青年学生和革命的知识分子是革命的先锋和桥梁。事实上,他对于青年的本质作了一个最本质的界定,就是青年是革命的先锋和桥梁。这是对青年最本质的认识,我们认识青年本质中很重要的问题是青年怎么体现先锋和桥梁作用。第二,他谈了青年未来的独特性。对于青年的未来性,他讲到一个时空的观念,给了一个要从社会进程中看待青年问题的视角,这是一个很重要的视角。毛泽东同志一直强调,青年是社会进程中的一个促进力量,封闭社会中你看不出青年的作用,只有在飞速发展的社会进程中去,青年有一些内涵的诉求蕴含在对现实问题的思考当中。邓小平同志有一个很重要的观点,回答了社会对青年的原则和

根本态度，他体现在用人上的青年人才观和选拔人才上打破常规的思路。江泽民同志在青年观上有两个特别重要的思想，一是对青年发展的主体性和社会性关系的辩证认识，这是今天青年发展的一个关键问题。我们承认青少年个体的发展，但个体的发展和社会性的实现到底是什么关系？我认为这是大学生思想政治素质的核心问题之一，是帮助青少年认识 and 了解个体发展和社会性的辩证关系。江泽民同志反复强调当代青年的发展，比如说谈到青年人的历史使命就是和全国人民建设小康，谈到当代青年运动的方向就是和全国人民把国家建设好，在建设国家中实现自我。二是预见了青年和未来社会的关系，比如知识经济，青年的本质和知识经济是高度一致的；还有青年的创造性本质，青年的创造力使青年具有无限的未来，也使青年和未来社会之间有密切的联系。这些论述都涉及根本的青年和社会的内在关系。

3. 国人怎么看待青少年

中国人对青年有两种观点，一种是功利观，其实就是客体观。把青少年当作客体来认识，一定程度上承袭了传统中对青少年的认识，所谓“不孝有三，无后为大”，这个“后”在中国人的观念中不仅仅指生理的延续，还指家庭和事业的延续，家庭形象和事业利益的延续，所以中国人的下一代一生下来就不是单个的个人，他寄托着家族的一种期待。另一种是权力观，把青少年看成活的能动的主体。这种观念随着改革开放，随着近代社会以人为本思想的传播，越来越成为当代社会青少年自我认知的一种。这两种观点在我们国家中、社会认识中是并存的，关键是要统一起来，青年是自我的也是社会的，把这两部分有机地统一起来是我们青年工作很重要的角度。青年要认识到自己是社会的人，不可能孤立地发展；从社会角度，不能强势地把青年纳入既定轨道，一定要在尊重青年自我发展的基础上实现社会的发展。

4. 对青年观的六个基本界定

第一，关于青年的本质。青年是什么？青年群体是社会生产的生力军和后备力量，青年具有总体性和未来性。这是对青年总体的一个界定。社会生产是社会发展的根本动力，青年群体是社会生产的生力军和后备力量就决定了青年的重要社会地位。

第二，关于青年文化。青年亚文化和社会主体文化具有趋同、对抗、矛盾多种关系，具有进步性、创新性，但有时候新奇怪异。青年文化是社会必须高度认识的文化准备，对青年文化一定不能采取很排斥的态度，这种排斥实际上和青年无法对话。20世纪60年代的“嬉皮士”穿奇装异服，现在流行的有洞的裤子就是从他们那个时候开始的，但同时他们有环保意识，做志愿服务，救济穷人。嬉皮士文化代表了青年文化的特征，一方面反传统，同时又有内在本质的东西。

第三,关于青年发展是青年的本质和根本需求。什么叫青年?青年是尚未完全成熟、正在发展的人。发展成熟是一个社会性的概念,没有一个固定的标准,从这个意义上来讲,发展是青年的本质,是青年的本质需求。把握住了本质,就把握了青年大学生思想政治的核心内容,就是为青年大学生发展建立平台。这里面包涵健康发展、坚持发展方向等很多内容。一句话形容青年就是“寻找机会,谋求发展”,所有的青年人,包括海归、从农村到城市打工的青年人,都是要找机会求发展,总体来看都是希望在社会中寻找机会发展。

第四,关于青年问题。青年问题的产生是由于其对社会的参与受到了群体特征的限制,进而产生群体的矛盾和社会心理。所以青年问题常常会演化为重大社会问题,比如就业问题、大学生贫困问题等。这些问题反映在青年身上,同时也反映出严重的社会问题。其实社会问题产生的原因是多方面的,但为什么青年群体的影响比较大?这是因为青年本身很容易遭到排斥,比如就业,青年因为阅历浅、技能低,在职场上很容易受排斥;比如青年的政治参与,青年会因为经验不足很容易受到排斥,在这种情况下就可能形成社会矛盾和社会问题。所以共青团中央一直建议青年工作者研究青年的社会问题和社会的青年问题。在大学里做学生工作,必须要有社会稳定意识、政治意识、大局意识,所谓稳定意识、政治意识、大局意识也是从青年发展出发的,这是要解决青年有可能受到的社会排斥,帮助青年实现社会的顺利的发展,避免青年社会问题的出现。这既是对党负责,也是对青年负责。

第五,对青年的社会定位。在社会人群总体划分上,青年属于弱势群体。从国际惯例上来说,国际的青年政策主要是对青年的福利政策,和对妇女的福利政策是一样的,这是因为青年本身很容易遭到社会的排斥,他在被整合到社会的过程中是要遇到问题的。

第六,关于青年个体。我用三个定语对青年个体的认识进行一个基本界定。第一是主动的,不是被动的。我们过去讲发挥学生的主动性有一个根本的误区,就是只强调了接受知识过程中的主动性。过去我们是把真理教给学生,让学生在这个过程中发挥主动性,现在我要带领学生去寻找真理,它是自我寻找的主动。第二是具有发展潜能的。每一个人都具有自己的潜能。我们过去执行的是单一标准——好学生就是好学生,坏学生就是坏学生,现在必须是多样化标准,这个社会本身多元化以后,每个人都有发展潜能,只是发展方向不同。第三是独特的。这是一个更重要的理念,这个社会必须承认独特性,也就是说社会能给人独特的个性化发展提供多大空间。当代青年人的需求就是这样的,这是现在青年人的一种状态。

青年观是一个根本性的问题,是一种基础理念,青年人的本质是什么,我们

要从这个本质出发来思考、改进我们的思想政治教育工作。

二、目前思想政治教育工作存在的误区和矛盾

新中国建立以来，青少年的思想政治教育取得了巨大的成果，一代又一代社会需要的高质量人才的出现正是这种成果最好的证明。但也不能否认，目前的青年人思想政治教育实效性不强，受教育者的实际表现与教育者的预期不符，甚至出现相互对立，这就要求我们要以一种冷静、理性的态度和儿童发展的新视角，来检讨我们以往的思想政治教育工作。我们可以从以下几个方面来看。

1. 社会环境带来的发展困惑

我们从环境上分析，第一个环境是市场运行规则的社会制约力，它带来的困惑是发展方向上的。发展是青年的核心需求，但向哪个方向发展一定是有困惑的。首先影响发展方向的是市场规则，我们的市场要想构建一个面对市场经济的思想道德体系应该向什么方向发展，这是大学生普遍面临的问题。由此带来的另一个问题就是青年人在市场规则下的发展困惑，同时也带来了三种倾向——现实化倾向、物质化倾向和企业化倾向。此外，还有一个问题，就是对我们高等学校的思想政治工作者而言，怎样通过我们的工作为当代大学生构建一个精神家园。现在的学生发展的方向和标志是有成就、有地位、有金钱，但是人的终极满足是精神满足。按照人的需求学说，肯定是成功快乐，因为成功可以获得自我实现的满足。但是，假如我们的成功只是一个目标，假如我们的成功会给精神带来巨大损伤的话，那我宁愿选择平庸，平庸也不失一种很好的选择，这是社会趋势对人的精神的一种挑战。作为一名教育工作者，我们必须要考虑我们如何为学生构建一个精神家园，帮助他吧灵魂放在价值追求和精神层面上。事实上，我国虽然已经进行了社会主义市场经济体制改革，但还没有构建好一个对应市场经济、制约市场发展、制约市场价值的意识形态体系，完全完整的体系还正在构建当中。作为大学，我们要构建区域文化，凝聚和提升出自己的校园精神。还有一种是契约化倾向，这是现代社会中很重要的制约物质化与现实化的一种元素，在教育过程中，我们完全可以把契约化灌输在平时的教育过程中。比如说献血，我认为这跟人的现代化程度有关。在我看来，现代人有三个标准或三个特征：第一，现代人一定是一个社会人。你走入现代社会的生活，每获得一份权利就必须尽一份义务，献血就是权利和义务的连接体。第二，现代人一定是一个法人，进入现代社会必须用法律来约束人的行为，献血是有法律规定的。第三，现代人一定要是一个心理健康的人。由于现代生活在挤压人的心灵和生存空间，一个人如果没有积极的心理品质去应对是不可能正常生活的。献血时不要想你献出了什么，