

中国教育创新启示录之二

南开女中五四届毕业生
创价文化事业推进机构

编著

百年
南开

畢業
南開

中国
社会
出版
社



中国教育创新启示录之二

百年
南开

畢業南開

南开女中五四届毕业生
创价文化事业推进机构
编著

图书在版编目 (CIP) 数据

毕业南开 / 南开女中五四届毕业生、创价文化事业推进机构编著.
——北京: 中国社会出版社, 2004. 10
ISBN 7-5087-0275-1

I. 毕... II. 南... III. 南开女中——纪念文集
IV. G639.282.1-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2004) 第 101338 号

书 名: 毕业南开
编 者: 南开女中五四届毕业生、创价文化事业推进机构
责任编辑: 秦艳 向飞

出版发行: 中国社会出版社 邮政编码: 100032
通联方法: 北京市西城区二龙路甲 33 号新龙大厦
电话: 66020531 传真: 66026806
欢迎读者拨打免费热线 8008108114 或登录 www.bj114.com.cn
查询相关信息
经 销: 各地新华书店

印刷装订: 北京联兴盛业印刷有限公司
开 本: 787 × 1092mm 1/16
总 印 张: 21.25
总 字 数: 290 千字
版 次: 2004 年 10 月第 1 版
印 次: 2004 年 10 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 7-5087-0275-1/G · 119
定 价: 36.00 元

(凡中国社会版图书有缺漏页、残破等质量问题, 本社负责调换)

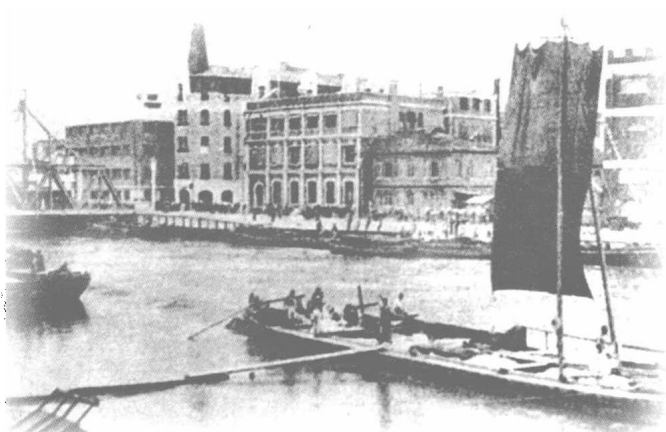
允公允能

張伯苓題

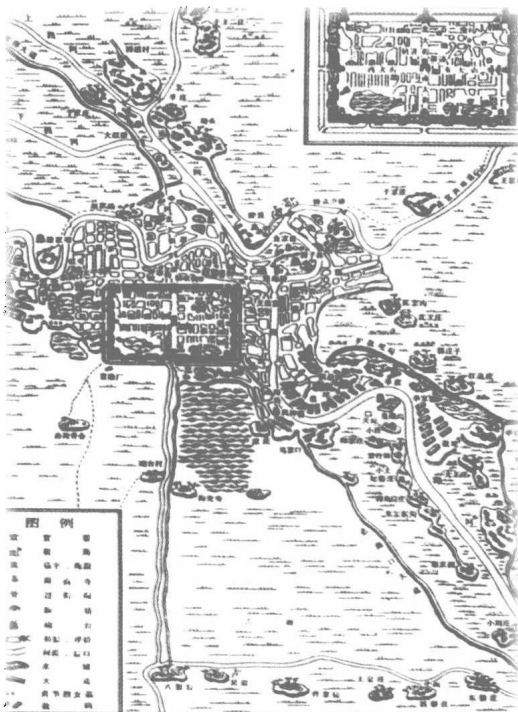
百年南开

60 届南开校友温家宝为南开中学成立 100 周年题词

纪念天津建城600周年



海河——天津的母亲河



1864 年天津城乡图，南开地处旧城西北郊

纪念南开建校 100 周年



天津南开中学

發揚光大

而固精神

于光遠



二〇〇四年九月

天津南开是中国历史悠久的著名
 近代学校它为中国培养着无数
 栋梁之材周恩来是其中人而共
 知最为突出者之一此校之成就是
 以证明教育的重要之意义与作用我
 未曾就读南开但心仪久之因此
 初聘为南开的名誉教授甚感
 荣幸而且一直希望有机会
 多少为南开出一二力见一南
 开师生
 切发因此题发光大南开精神
 八字之后又书此页

于光远



新南开五十周年纪念

天津南开是中国历史悠久的著名近现代学校，它为中国培养出无数栋梁之材，周恩来是其中人所共知最为突出者之一，此校之成就足以证明教育的重大意义与作用。我未曾就读于南开，但心仪久之，因此被聘为南开的名誉教授，甚感荣幸，而且一直希望有机会多少为南开出一二力，与南开师生切磋，因此在题发扬光大南开精神八字之后，又书此二页。于光远于国庆五十五周年前夕。

张序三先生序

发展“南开精神”，建构“科学的教育观”

拿到《毕业南开》书稿的时候，我已参加过两个“百年”的纪念活动：一个是在我的老家、甲午海战发生地威海召开的甲午海战110周年纪念活动；另一个是邓小平同志诞辰100周年纪念。《毕业南开》让我回想起由南开学校创始人严范孙、张伯苓开启的以“教育救国”为主题的另一段百年历程。我认为，这三个百年，折射出的是同一个“中华魂”。

中国是一个对教育有着独特理解的民族，自古以来我们就形成“教育立族、教育立国和教育立民”的传统。可以说，正是我们历史上的教育所具有的先进性，才创造了灿烂的文化，使我们成为东方文明的中心；而近代中国的落后，则是因为中国封建社会教育制度与教育体系的相对落后，使整个民族的文化素养与现代竞争力逐渐与文艺复兴和工业革命后的西方国家拉开了差距。

百年前的张伯苓正是清醒地看到了这一点，才痛下决心，立志走“教育救国”的道路。在当时，一些主张以变法或革命手段来快速推进社会进步的人士，曾对这一想法不以为然。

今天的我们可以站在百年后的历史高度和全球视野，更好地理解张伯苓“教育救国”思想的前瞻性与深刻性。

张伯苓曾是亲身参与甲午海战的一名水兵，甲午海战的惨败，深深地刺激了年轻的张伯苓，并使他开始苦思：为何在技术装备上强于日本的北洋水师，却如此轻易地被一举击溃呢？

一些专家在最近的纪念甲午海战110年研讨会上也试图回答这个问题。他们认为，北洋水师的失败是源于国家和民族的整体竞争力的不够，在当时腐朽衰弱的旧中国，新生的北洋水师犹如一颗枯萎的老树上长出的新芽，一枝独秀，却得不到整个社会大系统的支持。而日本则不然，日本海军的强大源于明治维新后整个国家的强大，日本之所以敢于挑战当时看似庞大的中国海军，就是看准中国社会整体的腐朽。

大清王朝统治下的封建的旧中国就像一个垂死的“病人”，精、气、神全面不足。要救治这样的“病人”，须从长效上重铸其神魄，蓄养其元气，巩固其精髓。教育是一条绕不开的必由之路。

因此，张伯苓放弃了参与轰轰烈烈的政治活动，而将毕身的精力献身于默默无闻的教育。他后来曾表示：并不是我不愿参与政治，只是时候未到。在他看来，如果没有教育和国民整体现代素质的提升，单靠政治运动是无法实现强国之梦的。

前事不忘，后世之师。知往是为了鉴来。以张伯苓为代表的一大批教育先驱们开创了百年中国的近现代教育史。可以说，今天的我们都是张伯苓们所推动的教育实践的产物。

“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”。读完《毕业南开》这本书，我们发现，张伯苓在百年前开始的教育实践，与邓小平的这一思想正相吻合。张伯苓和南开教育者，无时无刻都在以面向世界的目光，和面向长远未来的耐心，孜孜不倦地追求着中国的现代化。

由胡锦涛主席和温家宝总理所领导的我国新一届政府，正在大力倡导全面、统筹、协调发展的科学发展观。我们的教育工作者需要站在历史、全球和现代化的高度，建立“科学的教育观”，全面提升党和国家以及社会各方面人士对教育工作的重视程度、对教育科学的认识深度和对教育规律的把握水平，从而使我们的教育工作全面提升到一个新的水平，这是建设全面小康社会的一项根本性的基础工作。

这就需要我们认真深入地研究和学习张伯苓的教育思想，研究和学习南开的教育经验。我认为，张伯苓和南开学校在教育理论与实践方面所达到的成就，堪称中国近代教育史上的一座高峰，许多我们今天正在提倡和尝试进行的教育实验，张伯苓和南开已做在前面，有些我们至今未能进行的教育实验，张伯苓和南开亦已进行过很好的探索。

归纳而言，我认为张伯苓和南开的教育思想与成就，至少有以下六个方面值得我们今天来学习、研究和借鉴：

一、坚持爱国救国的教育宗旨，其“教育救国”理想，与我们中华民族自古以来“教育立国、教育立族、教育立民”的传统，以及我们今天正大力倡导的科教兴国战略，有着共同的精神内核和目标追求；

二、以人格教育为核心的全面培养模式，以“允公允能”的校训，抓住“爱国爱群之公德，服务社会之能力”两大目标，主张德、智、体、美、劳五育并进，并强调“德育为万事之本”，主张教育要面向社会，引导学生接触和了解社会，成功地对学生进行健全的人格、独立的思想、丰富的知识、卓越的能力、合作的精神、为公的品质等综合素质的训练，为世界教育史提供了一个杰出的范例；

三、重视办学者的独立性和主体性，妥善处理私立与公有的关系，并在独立办学实践过程中，形成一套成熟有效的办学思想与办学机制；

四、突破“全盘西化”的教育思想，既率先大胆引进西方先进的教育思想，又较好地坚持“土货化”的理念，达到中西合璧的境界；

五、高度重视体育，在体育教育的理论与实践方面取得了极高的开拓性成就；

六、以有效的手段建立起一支精良的具有崇高的教育理念和职业精神的教师队伍。

总之，南开教育实践为我们在今天树立“科学教育观”提供了宝贵的蓝本。因为，这一蓝本是百年来，成千上万毕业南开的学子用自己的人生实践来描绘的。

《毕业南开》这本书以在新旧中国交替的大背景下，南开女中一个优秀班集体的角度，展现南开历史，回忆在校经历，思考教育未来。这本书让我看到了南开女中54届同学的拳拳爱校之心，看到了创价文化事业推进机构的一群年轻人对于南开精神的景仰尊奉之情，亦看到我的威海老乡、山东净雅集团总裁张永舵作为一位企业家，对于南开精神的自觉追寻，这正是南开精神在新时代催生的成果。

張序三

2004年9月29日

序作者为中国太平洋学会副会长，原海军副司令、军事科学院政委（中将），原全国人大常委、教科文卫委员会委员。

陶西平先生序

南开，一场伟大的教育实验

十年树木，百年树人。以私立南开中学的创办为标志，中国近现代基础教育已经走过了一段百年的实验历程。而南开百年又恰逢《中华人民共和国民办教育促进法》出台，此种巧合，耐人深思和感慨。

在我看来，南开的办学之路，就是近代中国教育的一场伟大实验，也可以说是民办教育在旧中国的成功实践。

19世纪末20世纪初，是中国社会大振荡、思想大变革的时代，当时许多先进的知识分子都痛感于国家危亡，呼吁创办新式教育。严范孙和张伯苓是其中的杰出代表，但他们不仅坐而言，并且起而行，从而有了南开学校的诞生。

《毕业南开》这本书，以南开女中五十年前的毕业班同学为视角，讲述南开故事，为我们提供了一个生动的教育范本，我以为，南开教育的理论与实践成就，对于今天至少有以下三方面启示：

一是对于发展民办教育的启示。

南开学校与其它许多新式学校最大的不同，在于它的私立性。张伯苓将私立模式视为南开教育的生命力所在。“私立学校只要有计划、有干部、有经费、尽可以按部就班，向前做去。外界的束缚较少，外界的干涉不多，然后才能自由发展，实现理想。”这几句朴素的话，道出了张伯苓坚持办私立的原因。在他看来，只有私立，才能保持学校教育应有的独立精神。也正是这种精神传统使日后的南开教育具有一种独特的气质。

南开私立模式的成功之处，在于它独立而不独有，私立而不私有。张伯苓将教育的公共性、产业性和私立性很好结合起来，从而使得私立南开学校获得了社会各方面的支持，积累起良好的办学条件。

南开的辉煌成就生动地说明了，民办（或曰私立）教育决不是什么另类，民办教育同样甚至可以更好地提供优质的教育，培养卓越的人才，这一点实际已经为古今中外的经验所证明。可以说，在今天人类全部的教育成就里，民办教育从来都是举足轻重的，甚至是至关重要。

遗憾的是，建国之后，南开和所有的私立学校一道，都被改成了公办。积蕴了50年的中国近代私立教育传统由此中断。

令人欣喜的是，社会各界期待已久的《中华人民共和国民办教育促进法》在南开百年之际出台了。经过十多年的市场摸索与政策调整，今天中国民办教育已积累起很好的基础，具备一定的规模，它将迎来新一轮大发展。这将要求我们认真总结南开的办学传统与经验。

今天我们应当站在历史的和全球的眼光看待南开的教育成就。“公”与“私”不是截然对立的。私立不等于私有；私立学校的所有者是可以也必须社会化的；产权和管理社会化的私立学校，其实是真正的公立，真正的公有。

所以，官办也好，民办也罢，公立也好，私立也罢，都应当是天然平等的，都应当充分公平地享受政府的政策，平等地接受市场和社会选择。

一言以蔽之，教育就是教育，学校就是学校，学生就是学生。这是今天世界发达国家和地区的大潮流，是人类教育发展的大趋势，中国的民办教育目前正在迎合这个大趋势，大潮流，昂首阔步前进。

二是对于素质教育的启示。

在《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》中，强调要“培养学生的科学精神和创新思维习惯，重视培养学生收集处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力、语言文字表达能力以及团结协作和社会活动的能力。”而这些思想，正是张伯苓在南开教育中所实践着的。南开教育的精髓，是以人格教育为核心的全面综合教育，强调德、智、体、美、劳五育并进。

其“允公允能”的校训，将“爱国爱群之公德，服务社会之能力”作为人格培养的两大基本培养目标，由此解决了中学教育的两个基本任务：一是基本知识与能力的教育，二是基本人格的养成。

我以为，素质教育的根本，不外乎这两个方面。从某种意义上说，我甚至认为张伯苓的教育和实践成就，已经超出我们今天有关素质教育和应试教育的争论。

我的一个教育主张是：让失败率为零，即以整体优化的思想推进教育的整体改革，从而实现让每一个学生都得到发展，让失败率为零的教育理想。在这方面，我认为张伯苓和南开教育是一个近乎完美的范例。

三是对于推动科教兴国大业的启示。

张伯苓的胞弟、另一位曾参与经办南开的名师张彭春曾说：“我们中国已远远落后于世界强国，我们不能在后面一步步跟着走，必须把美国的精华吸收过来，迎头赶上去”，他打比喻说，“就是把美国炼成的仙丹吞到我们肚子里”。这句话生动地反映出南开教育家们渴望吸纳世界各国先进教育思想、快速推进中国教育、早日实践强国之梦的迫切心情。

今天，党中央国务院将科教兴国列为基本战略任务。第三次全国教育工作会议以来，我国的教育事业无论从教育思想、教学内容和教学方法上，都发生了深刻的变革，这是为适应我国社会主义现代化建设事业和中华民族伟大复兴的需要，在人才培养模式上取得的重大进步。

我以为，要推进科教兴国战略，不仅需要继续以开放的视野学习借鉴世界各国成功的教育理论与经验，也就是服好外国的“仙丹”；更需要认真深入地总结张伯苓和南开学校在上个世纪前半叶所进行的教育救国的实践成果。可以说，南开精神就是我们中华民族自己在历经半个世纪的时间里提炼而成的本土“仙丹”，它在许多方面可能比外国的“仙丹”更有效，更实用。

张伯苓曾说：“吾日夜所努力、所希望者，于二三十年内之世界史中，有一章曰‘新中国之觉悟与崛起’，而此新中国之觉悟与崛起之工作，吾南开同学也有一部分也。”

今天，我们每个人都在参与全面建设小康社会、推进中华民族伟大复兴的伟大事业，研究南开经验，弘扬南开精神，可以帮助我们更好地推进当代中国的教育改革与创新，更好地构筑当代中国教育的真精神，更好地推动当代中国各项事业的进步。



陈学锋 2004.9.29.

序作者为亚太地区联合国教科文组织协会联合会主席，北京市社会科学界联合会主席，中国教育学会副会长，全国民办教育工作者联谊会主席，八届、九届全国人大教科文卫委员会委员。原北京市人大常委会副主任，市长助理，市教育局局长。

南开精神与人文奥运

《毕业南开》这本书涉及到“三个百年”：百年南开，百年教育，百年奥运。它向人们揭示了一个许多关注奥运的人并不了解的“秘密”：中国奥运第一人原来是南开“大校长”张伯苓。

张伯苓是旧中国对于奥林匹克精神理解最深、呼吁最早、实践最多的人之一。他为奥运精神在中国的传扬、为中国的体育教育做出了卓越的开拓性贡献。高山仰止，景行行止，他的功绩当为后人所铭记。

张伯苓是中国体育教育当之无愧的先驱。早在1901年，他就在“严氏私塾”首创体育课，叫“作体操”。此后，旧中国的几乎所有重要体育活动，都离不开他的参与和推动。1907年10月24日他在天津青年会第五届学校运动会的演说中即建议中国争取早日加入奥林匹克大家庭。1909年他从英美考察教育归来后，多次向国内介绍和赞扬伦敦第四届奥运会盛况。从1909年到1948年，张伯苓率领南开学子先后参加了7届全国运动会，并一直担任总裁判一职。1913年他还积极参与发起在菲律宾马尼拉举行的首届远东奥林匹克运动会。以后他作为远东运动会中国委员、总领队、总裁判，多次率领中国运动员参赛，为国家赢得了荣誉。

1924年8月，作为正式的全国性体育组织，中华全国体育协进会成立，张伯苓被选为名誉会长。1942年被推为中华全国体育协进会理事长。在张伯苓的领导下，中国进一步密切与国际奥委会的联系，积极参加国际体育组织，先后加入了国际足球联合会、国际游泳联合会并参加阿姆斯特丹举行的第九届奥运会。1931年中华全国体育协进会被国际奥委会正式承认为团体会员。

1932年，日本积极策划所谓“满洲国”参加在美国洛杉矶举行的第十届奥运会，引起张伯苓及张学良（时任东北大学校长）等人的极大愤慨。经他们多方努力，组成了由刘长春等人组成的中国代表队参赛，写下了中国参加奥运会的重要一页。