

智慧 的 母亲

- 一位中学校长对家庭教育的真知灼见
- 一位特级教师对家庭教育的独特思考
- 全国第一本由中学特级教师编写的家庭教育读物
- 助每一个孩子健康成长，每一个家庭幸福美满

吕国一 编著



湖南人民出版社

智慧^的母亲

吕国一 编著



湖南人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

智慧的母亲 / 吕国一编著. —长沙: 湖南人民出版社,
2007.11

ISBN 978-7-5438-5062-0

I. 智... II. 吕... III. 家庭教育 IV. G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 167841 号

责任编辑: 李 进

装帧设计: 周佳佳

智慧的母亲

吕国一 编著

*

湖南人民出版社出版、发行

网址: <http://www.hnppp.com>

(长沙市营盘东路 3 号 邮编: 410005)

营销部电话: 0731-2226732

湖南省新华书店经销 湖南东方速印科技股份有限公司印刷

2007 年 11 月第 1 版第 1 次印刷

开本: 710×1000 1/16 印张: 18.75

字数: 310000 印数: 1-5000

ISBN 978-7-5438-5062-0

定价: 32.00 元

 前 言

我从教二十几年，教过的学生成千上万，接触的家长不计其数。与很多家长有过交流：有城市的，有农村的；有贫穷的，有富足的；有富而不骄的，有穷而懒惰的；有唠唠叨叨的，有沉默寡言的；有理解学校的，有无理取闹的；有略懂教育的，有一无所知的；有家教过严的，有放任自流的；有经常来校的，有从来不管的……形形色色，林林总总，就像世界上没有两个完全相同的指纹一样，没有两个完全相同的家长。

在教育实践的过程中我发现一种现象，那就是：凡是有问题的学生几乎百分之百是先在家教方面出了问题。有资料显示，我国有 6000 万对父母承认自己是失败的家长。不管这个数据是否可信，有一点可以肯定：我们的家庭教育有问题。问题在哪儿？当然在父母身上。一方面是观念问题，那就是只养不教。认为教育孩子是学校的事，教不好是老师没本事。即使有些家长认为自己有责任，那也是“传统意义”上的责任，那就是该打的时候打了，该骂的时候骂了，别的办法没有了，老师你看着办吧。另一方面，有些家长也确实认为自己有责任并想把孩子培养成材，但苦于不懂教育，在家教方面仅仅凭一种朴素的感情和原始的方法教育孩子，没有一个系统的计划和目标。有的家长眼睛只盯着考试分数，不注意人格培养和品德教育，使得孩子缺乏自信心和责任感。在能力培养方面对自己的孩子不了解，要么是期望值过高，要么就整个放弃，对孩子丧失信心。不注意因材施教。

施教，没有发现孩子身上的闪光点和可持续发展的方向，功利主义色彩太浓。所以在孩子的成长过程中，家长力不从心，孩子无所适从。尤其是那些在问题家庭中成长的孩子是最大的受害者。

尽管家庭教育和学校教育互相弥补、互为因果，但从某种意义上讲，家庭教育比学校教育更为重要，因为家庭教育是人格教育，它可以奠定人的精神基础和价值取向，而学校教育更多的是侧重于知识教育和能力培养，所以我认为从人格教育的地位来讲，应该是家教优先。

什么是教育？教育的目的何在？要回答这两个问题，首先应该回答另外一些问题：什么是人？人是干什么的？人应该怎样度过自己的一生？世界在人的控制下该怎样发展？人为社会该做些什么？现在的人又该为以后的人做些什么？当然，这些问题原本就是一些抽象的哲学问题，很难回答，也许根本无法回答，或者原本不需要回答。

什么是智慧？智慧是将知识用于实践的能力和 method。智慧是世界观、方法论和辩证法的总和。智慧不同于知识。知识是前人智慧的总合，是外部的东西；而智慧是每个人自身素质的一种体现，是内部的东西。所以古希腊大哲学家苏格拉底说：“真正带给我们快乐的是智慧，而不是知识。”因此本书取名为《智慧的母亲》，而不是《知识的母亲》。

什么是智慧的母亲？就是一个具有正确的世界观、价值观、教育观、人才观，略懂一点教育方法和教育技巧，能够用辩证的思想教育子女，健康、开朗、乐观、积极向上的母亲。这种母亲不一定具备很多的知识，但一定具有很强的智慧。这种智慧主要是母亲的价值取向和综合素质的一种体现，这种智慧不一定要以知识的形式体现出来，因为爱心、勤奋、善良本身就是一种智慧。

什么是成功？也许自古以来就难得有一个准确的定义。就拿我来说，我有很多事情没做好，但我并不认为是失败。比如，我在读大学期间就开始研究和思考“孪生素数问题”和“哥德巴赫猜想”，20年后自以为找到了一种解决思路，并参加了2002年北京“国际数学家大会”。在会议期间，曾经找过中国科学院数学研究所几名研究数论的专家，他们对我的想法连听的兴趣都没有。因为在他们看来简直是笑话。我曾获得7项国家发明专利，但由于科技含量不高、实用价值不大，没有转化为生产力。但我对以前做过的事并不后悔，更不认定为失败。因为我曾经历过，获得了一种人生的体验。

在我所教过的学生中，有湖南省理科状元，有株洲市理科状元。我从他们那里得到了一种成功的喜悦。但我对他们并不存在一种偏爱。相反的，我可能在那些“弱势学生”身上花费了更多的时间和精力。我爱我教过的每一个学生——不

管他们以后的人生道路将怎样走。只要他们身心健康，能够为社会做出些许贡献，就表明我对他们的教育是成功的。

有人用武力改变世界，也有人用思想改变世界。我是一个“半吊子”书生，既没有武力，也没多少思想，所以我不敢说用思想改变世界，更不可能用武力改变世界。我是一个教育工作者，想成为一个教育家，更想成为一个思想家。但我目前只是一个“思考者”。我希望更多的人能和我一样成为“思考者”。因为思考是一种快乐，思考是一种智慧。我希望通过我的某些思考去改变一些学生和读者的某些想法，让他们从我的思考中获得一点收益。

本书的理论性不强，通俗易懂。本书主要提供一些教育案例和智慧案例，有些案例和观点粗看起来可能前后矛盾，这就需要读者用辩证法的思想去分析和领会。本书共收集了近200个故事，这些故事中有正面的，也有反面的，有读者非常熟悉的，也有一些可能是初次看到的。这些故事不仅家长可以阅读，教师可以阅读，孩子本人也可以阅读，因为这些故事对每个人都有一定的教育意义。

本书不会，也不可能提供一种万能的教育方法。我在本书中不会明确指出哪种教育方式最好，事实上从来也没有人敢说哪种教育方式最好。因为教育历来讲究有教无类，教无定法；因材施教，顺其自然。如果读者一定要我回答哪种教育方式最好，我的答复是：适合自家孩子的方式最好！教育就像穿鞋，多大的脚穿多大的鞋。有一些家长对孩子穿多大尺码的鞋很清楚，但在教育方面却偏要做一些“削足适履”的事情。殊不知心理上的“削足适履”比生理上的“削足适履”危害更大。他们不是根据孩子的年龄特征和心理特征去教育他们，而是盲目地“跟风”甚至攀比。实际上这是不懂教育或者是虚荣心的一种表现。

笔者没有指出一条通往北大、清华或者哈佛的道路。因为那只是精英教育，不是大众教育。我们不可能把每一个孩子都送到北大、清华或者哈佛。笔者也反对以是否考上大学作为判断孩子成败的标准。这也是我国的家庭教育和学校教育开始“变味”的一个重要原因。我们急需高、精、尖方面的人才，但我们不能因此就认为考上大学的是人才，没考上大学的就不是人才！因为我们的社会需要各种各样的人才！他们同样是我们的后代为什么要区别对待？我们应该提倡全民教育观，而不是精英教育观。我们要提倡终身学习、终身发展的理念，只有这样我们的孩子才能健康成长，我们的社会才能和谐发展。

本书的书名叫做《智慧的母亲》，这里的“母亲”不仅代表生理学上的母亲，更代表一种教育理念，那就是母亲般的教育。另外，由于父母对孩子富有同样的教育责任，所以我们不仅需要智慧的母亲，也需要智慧的父亲。但对于大多数人而言，“母亲”比“父亲”更加温馨，而且在大多数家庭中，母亲对孩子的影响

力可能略大于父亲，所以本书没有叫做《智慧的父亲》或者《智慧的父母》。《智慧的母亲》应该是一个大家都能够理解和接受的名字。

本书所引用的一些材料来自于张良科先生的《母亲的影响力》、张健鹏和胡足青主编的系列丛书《智慧文丛》，以及《读者》杂志、《文萃》报、章晓明先生的文章和互联网上的一些文章，在此一并表示感谢。因囿于时地及信息闭塞，未及一一告之，希望得到各位作者的谅解。

吕国一

2007年9月10日

目 录

前 言 \ 1

责 任 篇

1. 拿破仑的忠告 \ 3
2. 母亲的影响力 \ 4
3. 自然循环 \ 4
4. 家族的力量 \ 6
5. 印度狼孩的故事 \ 7
6. 乡音难改 \ 8
7. 孩子是在家里长大的 \ 9
8. 谁来当老师 \ 10
9. 家长应持证上岗 \ 11
10. 副县长辞官教子 \ 12
11. 顽劣女儿“逼死”市委副书记父亲 \ 14
12. 大学校长为儿子伪造外籍身份 \ 15
13. 儿子被欺负，老子雇打手 \ 17
14. 几组对比的数据 \ 18

15. 都想做白领 \ 19
16. 大哥最好, 我最差 \ 20
17. “五好文明家庭”标准的变迁 \ 21
18. 一场“闹剧” \ 22
19. 脆弱的心灵 \ 23
20. 重担变成了翅膀 \ 24
21. 各有所虑 \ 25
22. 孩子需要交流 \ 26
23. 家教的误区 \ 26
24. 小心网络 \ 27
25. 家长的理想与理想的家长 \ 28
26. 状告父母 \ 29
27. 棍棒底下出孝子吗 \ 30
28. 中国文化的怪异现象 \ 31
29. 卡尔·威特父子 \ 32
30. 伟大的科学家, 成功的教育家 \ 33
31. 爱迪生的母亲 \ 36
32. 我培养坚强的儿子而不是总统 \ 41
33. 孟母三迁 \ 43
34. 一位不向苦难低头的母亲 \ 45
35. 父母离异容易导致孩子心理失衡 \ 46
36. 为什么中国的孩子缺乏想象力和创造力 \ 47
37. 天才是培养出来的 \ 48
38. 从宋氏三姐妹到哈佛女孩、剑桥男孩 \ 50
39. 关于早期教育 \ 52
40. 如此开发潜能 \ 54
41. 状元的家教 \ 55
42. 两种精神 \ 57
43. 龙虾与寄居蟹的对话 \ 58
44. “坏孩子”给母亲们的启发 \ 59
45. 永不沉没的船 \ 60
46. 早该动手了 \ 61

爱 心 篇

1. 另一个儿子 \ 64
2. 能当总统的人有很多 \ 65
3. 爱的潜能 \ 65
4. 母亲舍身救女儿 \ 66
5. 疯娘用双手刨出三个儿女 \ 68
6. 捐肾救子 \ 69
7. 母亲的谎言 \ 70
8. 垂死的母亲坚持为女儿哺乳 \ 71
9. 民族英雄,慈爱父亲 \ 71
10. 百岁母亲照顾 62 岁的女儿 \ 73
11. 残疾人变成了飞毛腿 \ 74
12. 两个骗人的实验 \ 75
13. 母亲坚信他不是傻子 \ 77
14. 希望与渴望 \ 78
15. 卖血的母亲 \ 79
16. 真正的原谅 \ 80
17. 让孩子“乞讨” \ 81
18. 在母爱中成长 \ 82
19. 一场悲剧的启迪 \ 85
20. 伟大的杰作 \ 87
21. 从对立到理解 \ 88
22. 母爱是他的精神支柱 \ 91
23. 我只是个“管家” \ 94
24. 娇子如杀子 \ 96
25. 爱而不娇,严不守旧 \ 98
26. 在希望中成长 \ 100
27. 拔苗助长 \ 101
28. 四位博士的母亲 \ 102
29. 适度磨难对成长有利 \ 103
30. 太多的挫折之后只能放弃 \ 104
31. 适者生存 \ 105

32. 国外父母如何教孩子自立 \ 106

33. 狮子育儿法 \ 107

34. 意志力比智力更重要 \ 108

35. 是非分明 \ 109

36. 保护心灵 \ 110

37. 母亲压力大, 孩子脾气怪 \ 111

38. 倾听孩子的心声 \ 112

39. 情与法的守护者 \ 113

40. 用生命捍卫正义 \ 114

41. 奔跑的母亲 \ 115

智慧篇

1. 林伯渠送子“三用” \ 119

2. 人无品格, 下笔无方 \ 120

3. 敬师勤读, 尊重农民 \ 121

4. 父亲让她自信 \ 122

5. 执著的力量 \ 123

6. 百万一笑 \ 123

7. 幽默是一种智慧 \ 124

8. 换一种方式教育子女 \ 126

9. 韦尔奇的母亲 \ 127

10. 用思想改造世界 \ 132

11. 行动可以增强信心 \ 134

12. 成功的基础 \ 135

13. 信仰的力量 \ 136

14. 卡耐基教育思想(一)——思想决定生活 \ 138

15. 卡耐基教育思想(二)——切莫报复 \ 140

16. 卡耐基教育思想(三)——不求回报, 只求奉献 \ 141

17. 卡耐基教育思想(四)——做一个乐观者 \ 142

18. 卡耐基教育思想(五)——告别昨天, 熬过今天 \ 143

19. 规范行为 \ 144

20. 卢梭——早期教育奠定的学习习惯 \ 146

21. 犹太式家教 \ 147
22. 永远坐第一排 \ 148
23. 发牌的是上帝 \ 150
24. 和女儿一同成长 \ 151
25. 没人愿意踢一只死狗 \ 153
26. 诺贝尔之母：生活的锤炼 \ 155
27. 人间的天使 \ 157
28. 在关键时候帮儿子一把 \ 160
29. 竭尽全力 \ 162
30. 马克·吐温——让女儿自选“惩罚”的方式 \ 163
31. 对自己的行为负责 \ 164
32. 钱学森的母亲 \ 165
33. 心中的权杖 \ 168

方 法 篇

1. 孟子的教育思想 \ 172
2. 多元智能理论简介 \ 174
3. 多元智能理论对家庭教育的影响 \ 176
4. 优秀父母必备的 11 种品格 \ 178
5. 批评的技巧 \ 179
6. 不能用这样的方式对待孩子 \ 181
7. 赞美孩子的原则 \ 183
8. 怎样培养孩子快乐的性格 \ 184
9. 让孩子自己选择 \ 185
10. 曾子杀猪 \ 186
11. 嫉妒 \ 187
12. 孩子为什么撒谎 \ 187
13. 信任与理解 \ 188
14. 家长为孩子播下了仇恨的种子 \ 189
15. 家长应具备怎样的心理素质 \ 190
16. 做一个具有良好情绪的家长 \ 191
17. 幸福是一种感觉 \ 192

18. 家长最常犯的错误 \ 193
19. 什么是情商 \ 194
20. 乐观开朗——中国父母必不可少的 EQ 指标 \ 196
21. 聪明的小芳 \ 197
22. 好家长的若干标准 \ 198
23. 七种错误的家教模式 \ 200
24. 做好学段之间的衔接工作 \ 202
25. 频繁转学不利于孩子学习 \ 203
26. 家庭教育十大原则 \ 204
27. 相信孩子 \ 206
28. 让孩子终身受用的四句话 \ 207
29. 一支断箭 \ 208
30. 等待“贵人”相助 \ 209
31. 生命的价值 \ 210
32. 昂起头来真美 \ 211
33. 第七次成功 \ 212
34. 高考之前不要轻易改变习惯 \ 213
35. 家长的类型 \ 214
36. 谁是最优秀的 \ 217
37. 抑郁呈低龄化趋势 \ 218
38. 怎样指导课外阅读 \ 219
39. 追求目标要恰当 \ 220
40. 美国：教育流行“双性化” \ 221
41. 每天玩一小时成绩直线上升 \ 223
42. 没有天生的“差生” \ 224
43. 帮助孩子消除对老师的抵触情绪 \ 225
44. 走出家教的四类误区 \ 226
45. 父母应给孩子的十大礼物 \ 228
46. 成功的基础 \ 230
47. 为什么平时会做的题在考场上不会做 \ 231
48. 我想借你的脑袋 \ 234
49. 规范学习行为 \ 236
50. 热爱学习，首先要热爱学校 \ 237

51. 怎样使师生关系融洽 \ 238
52. 给孩子减压 \ 240

感 恩 篇

1. 我想感恩 \ 244
2. 鞋匠的儿子 \ 245
3. 中美教育的差别 \ 246
4. 母亲节的来历 \ 247
5. 我国教师节的演变 \ 250
6. 游子吟 \ 251
7. 诚征母亲 \ 252
8. 胡适：我的母亲 \ 252
9. 用歌声陪伴母亲 \ 256
10. 两个儿子 \ 257
11. 母亲不是圣人 \ 258
12. 稻草事件 \ 259
13. 寻找恩人 \ 260
14. 两位母亲 \ 261
15. 给父母洗脚 \ 262
16. 上学只要半小时 \ 263
17. 法院的判决合理吗 \ 264
18. 种瓜为什么得豆 \ 265
19. 母亲的价格 \ 268
20. 沉默是金 \ 269
21. 捐肾救母 \ 270
22. 母亲被儿子拒之门外 \ 271
23. 一封父亲给儿子的公开信 \ 272
24. 我们的孩子最尊敬谁 \ 273
25. 两盒冰淇淋 \ 274

后 记 \ 276

责任篇

篇 头 语

什么是教育？教育就是教人做人！

成功的家教是相似的——和谐、信任、适度；
失败的家教各有不同——过严、溺爱、放纵。

母亲的工作是上帝的工作。母亲是创造历史的原动力。
生孩子是女人的本能，教孩子是母亲的义务。

多一位合格的母亲，少一个社会的败类；多一批合格的教师，少一批忙碌的警察；多一所合格的学校，少一座森严的监狱。

素质教育的核心是人格教育，人格教育的核心是母亲。

有人说：“女人的名字是弱者。”但正是这些“弱者”
为“强者”撑起了一片天空！

每个成功的男人背后必有一个成功的女人；
每个失败的孩子背后必有一个失败的家长。

没有失败的孩子，只有失败的教育。

成功的母亲是给孩子一个温馨的家，失败的母亲只是给孩子一座空房子。

最幸福的孩子是：在家里有一个懂教育的母亲，在学校能受到母亲般的教育。

一般情况下，教师对学生的影响远不及母亲对孩子的影响。因为教师的影响是后天的、阶段性的、不彻底的，而母亲的影响是与生俱来的、深刻的、永久性的。

世界上最沉重的话题是教育，最温馨的称呼是母亲。



1. 拿破仑的忠告

拿破仑有一次在和贡庞夫人交谈时问道：“传统的教育体制似乎一无是处，为了使人们受到良好的教育，我们缺少的是什么？”

“母亲。”贡庞夫人回答道。

这个回答似乎给了拿破仑很大的启发。“不错！”他说，“在这个词里包含着一种教育体制。那么请您多费心，务必要培养出知道怎样教育自己孩子的母亲。”



【感想】

看完这个故事后，我立刻产生了一个念头：写一本关于家庭教育方面的书，书名就叫《智慧的母亲》。

我们都有自己的母亲，都曾在母亲的怀抱中长大，而现在我们又在主宰自己的家庭和孩子。所以对家庭的理解并不难，难的是怎样建立一个健康、和谐的家庭，让孩子的心灵得到洗礼和升华，使他们能够健康地成长，并有较强的家庭认同感和社会责任心。

一个不重视教育的民族是一个没有希望的民族，一个不重视母亲教育的国家是一个难以强大的国家。
