



高等学校规划教材

GAODENG XUEXIAO GUIHUA JIAOCAI

杨映忠 王钊 黄庆华 编著

现代职业选择

XIANDAI ZHIYE
XUANZE

西南师范大学出版社
XINAN SHIFAN DAXUE CHUBANSHE



高等学校规划教材

GAODENG XUEXIAO GUIHUA JIAOCAI

XIANDAI ZHIYE
XUANZE

现代职业选择

杨映忠 王钊 黄庆华 编著

西南师范大学出版社

XINAN SHIFAN DAXUE CHUBANSHE

内容简介

该书是“高等学校系列规划教材”之一。内容上以职业选择为研究对象,以现代职业选择理论为指导,通过对职业发展的变化、影响职业选择的因素等进行全方位的深入分析研究,揭示出职业选择的一般规律,其目的是引导择业者如何选择适合自己的理想职业进而获得人生的成功。该书编写历时两年,数易其稿,经过反复推敲方才成书。全书整体架构合理,语言精练,具有较强的实用性和可操作性。

本书既可作为大学毕业生就业的重要指导书,也可以供社会各行各业人员参考。

图书在版编目(CIP)数据

现代职业选择/杨映忠,王钊,黄庆华编著. —重庆:西南师范大学出版社,2007. 12

ISBN 978-7-5621-4032-0

I. 现… II. 杨… III. 大学生—职业选择 IV. G647.38

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 200366 号

现代职业选择

杨映忠 王 钊 黄庆华 编著

责任编辑:张浩宇

整体设计:周娟 钟琛

出版、发行:西南师范大学出版社

重庆·北碚 邮编:400715

网址:www.xscbs.com

印 刷:四川外语学院印刷厂
开 本:787mm×1092mm 1/16
印 张:18
字 数:460 千字
版 次:2008 年 6 月第 1 版
印 次:2008 年 6 月第 1 次
书 号:ISBN 978-7-5621-4032-0

定 价:33.00 元

正确的职业选择是铸就人生成功的基石

俗话说：“女怕嫁错郎，男怕入错行。”有的人喜爱所从事的职业，并将该职业作为终生为之而奋斗的事业，取得了职业成功或获得了相当的成就；有的人不喜欢所从事的职业，仅将该职业作为谋生的一种手段，终身碌碌无为；有的人一年或一生换了几种职业，都没有找到一份最适合自己的职业；有的人不适合做老板偏要创业，最终饱尝失败的滋味。

著名作家柳青曾说过：“人生的道路虽然漫长，但紧要处常常只有几步，特别是当人年轻的时候。”而职业选择正是人生职业生涯开始的最重要和最关键的第一步。因为人的一生大部分精力和时间都是用在工作上，如果所从事的职业与自己的兴趣、爱好相投，与自己的气质、能力相符，就会乐此不疲，不断努力，奋发成才，在职业实践中实现自身的价值。此外，一个人对社会贡献的大小以及自身生存与发展的状况，在相当大的程度上也取决于他的职业。因此，职业的选择是人生关键性问题之一，它直接影响到个人未来的前途和发展，如果处理不好，将会在漫长的人生道路上遇到无数的波折与磨难。可以说，职业的选择，就是对未来发展道路的选择，更是对人生幸福的选择。由此可见职业选择对我们每个人的重要性。

然而自从人类社会步入 21 世纪以来，随着社会、政治、经济、科技和文化的迅猛发展，社会分工愈来愈细，各类新兴职业应运而生，我国目前的职业类型已达 1 800 多种。与此同时，由于近年来高校的不断扩招，大学生们面临的就业压力越来越大，每年几乎都有 25% 左右的毕业生一时难以找到合适的工作，而且这一比例有上升的趋势。面对如此巨大的压力，如何从众多的职业中选择适合自己的理想职业及其为今后的职业生涯发展奠定良好的基础，已成为一道社会难题。

目前，“自主择业”、“双向选择”已是当今大学生就业的主旋律，但青年学生涉世不深、经验不足、职业目标不确定，容易在千千万万的职业面前眼花缭乱、左顾右盼、无所适从、见异思迁，更何况职业选择是一门学问。它不仅与政策法规、社会需求、社会关系、家庭背景、地区差异、行业差异等社会因素有关，而且与性别、年龄、长相、身高、健康等生理因素有关，更与兴趣爱好、性格特征、气质特点、自身能力、职业价值观和职业意向等个性特征因素有关，还与职业选择方法、技巧等有紧密的关系。所以，为使属于自己的那片天空不再迷惘，面对寻找人生坐标这一社会性难题，我们的大学毕业生该做出怎样的选择？又该如何选择呢？有人曾对就业作过这样的比喻：就业如同婚姻，一桩美满的婚姻可以造就一个幸福的家庭，一份理想

的职业可以铸造一个辉煌的人生。因而我们的大学毕业生首先应该想想自己适合干什么,能把什么干好;哪些机遇适合别人,哪些机遇适合自己。现在的就业市场,强手如林,大学毕业生要想在就业竞争角逐中处于有利的地位,要想在最短的时间内找到最合适的工作,除了要具备一定的基础知识和专业特长外,还要讲究求职择业的策略、方法和技巧,这也是本书的主旨之所在。

本书以职业选择为研究对象,以现代职业选择理论为指导,通过对职业发展的变化、影响职业选择的因素等方面深入分析研究,揭示了职业选择的一般规律,其目的是引导择业者如何选择适合自己的理想职业进而获得人生的职业成功。总体而言,本书注重以下几点:

1. 注重指导。全书共分 12 章,从职业发展趋势、职业素养、职业选择的影响因素、现代职业选择理论、择业准备、应聘方法和技巧、试用期、职业生涯规划与管理 and 自主创业等方面进行了全面的论述。特别是本书提出了“职业选择五定位理论”,并根据该理论建立了一套适用的职业选择的方法,从而对指导大学毕业生如何去择业、如何去求职等将起到很好的指导作用。

2. 注重分析。本书对求职择业过程中的每一步骤、每一环节均有涉及,且进行了深入浅出、由点带面的阐述。此外,本书注重从细微处入手,对求职、择业中出现的各种现象和问题都进行了较为透彻的研究、分析,并提供了具体的对策和技巧,同时每章都附有针对性的案例。

3. 注重启发。本书每一章节都结合本章节的理论知识安排了思考题和案例讨论,使大学生在阅读完一章内容后,能够马上结合实际案例展开分析与讨论,从而更好地启发他们去思考自己未来的职业选择与职业生涯发展。

4. 注重应用。本书自始至终以实际需要为出发点,以解决实际问题为宗旨。大学生在求职择业过程中遇到的种种难题,在本书中均有具体有效的解决办法,因而达到了析疑释疑的效果,具有较强的适用性。

总之,本教材力求做到指引求职择业者透过眼花缭乱的现象,拨开重重迷雾,掌握职业选择的规律和方法,帮助择业者客观地认识自我,了解职业概况和社会需求,把握现行就业政策,确定自己的职业发展方向。在此,衷心地希望各位求职择业者能够通过此书了解择业的信息渠道,掌握择业的方法技巧,培养健康的良好心态,充分运用现代职业选择理论和方法,在市场经济不断发展、择业竞争日益加剧的环境下,把握机会,选择到适合自己的理想职业,找到一个满意的工作岗位,既让自己愉悦地走向社会,又为今后的职业生涯发展和铸就人生成功与辉煌奠定坚实的基础!

本教材的编写过程历时近两年,其间召开了五次编委会,讨论编写的指导思想、内容大纲、写作体例、编写组织方式,直至 2007 年 3 月才完成书稿。这其中既

体现了编写人员对当代大学生职业选择的高度关注,又体现了编写本教材精益求精的写作态度。

本教材由杨映忠、王钊、黄庆华负责统稿工作,由赵毅(西南大学经济管理学院副院长、教授)负责审稿工作。参加本教材编写的人员(按章编写顺序)是:杨映忠(西南大学经济管理学院副教授)——第一章、第五章、第十二章;黄庆华(西南大学经济管理学院院长助理、讲师、博士)——第二章、第六章;田春荣(西南大学经济管理学院教师)——第三章;王钊(西南大学经济管理学院院长、教授、博士生导师)——第四章、第十一章;刘建徽(西南大学经济管理学院讲师)——第七章、第十章;杨劲(西南大学数学与统计学院党委书记兼副院长)——第八章;杜勇(西南大学经济管理学院讲师、博士)——第九章;赵广宇(西南大学数学与统计学院团委书记)——第十二章。

本教材的编写得到了西南大学教务处、西南师范大学出版社和西南大学经济管理学院等有关单位的领导和同志的指导和大力支持。本教材编写过程中,参考和吸收了前人和时贤的研究成果,编者基本已在参考文献中列出。在此一并表示衷心的感谢!

由于我们的水平有限,编写时间比较仓促,加之现实中职业种类发展迅猛,书中缺点、遗漏甚至错误在所难免,恳请使用本教材的师生和同行专家提出批评和改进意见。编者将根据实际情况与批评意见在今后加以修改、补充和完善。

编 者

2007年8月于山城

1	前言	
1	第一章 绪 论	
	第一节 概述	1
	第二节 职业选择的研究发展概况	3
	第三节 职业选择研究的目的和意义	8
12	第二章 职业与职业发展趋势	
	第一节 职业概述	12
	第二节 职业分类	16
	第三节 职业分层	19
	第四节 职业资格准入制度	20
	第五节 职业发展趋势	25
38	第三章 职业素养	
	第一节 职业素养概述	38
	第二节 各类型职业对人才素养的要求	44
	第三节 职业素养的修炼	54
60	第四章 职业选择的影响因素	
	第一节 影响职业选择的社会因素	60
	第二节 影响职业选择的生理因素	64
	第三节 影响职业选择的个性特征因素	66
80	第五章 现代职业选择理论	
	第一节 国外职业选择理论概述	80
	第二节 我国职业选择理论概述	91
	第三节 现代职业选择的程序与技巧	95
105	第六章 择业市场与择业途径	
	第一节 劳动力市场原理分析	105
	第二节 择业市场	112
	第三节 择业途径	122
130	第七章 职业规划	
	第一节 职业规划的内涵及特征	130
	第二节 职业规划的分类、原则与方法	134



- 第三节 职业规划的内容与步骤 137
第四节 大学生的职业规划 145

154 第八章 择业准备

- 第一节 树立正确的择业观念 154
第二节 职业信息的收集与处理 157
第三节 求职材料的制作 165

186 第九章 应聘方法和技巧

- 第一节 自荐方法与技巧 186
第二节 笔试内容与技巧 189
第三节 面试类型与技巧 192
第四节 劳动合同的签订 202

214 第十章 试用期

- 第一节 试用期的作用 215
第二节 试用期的角色转换 216
第三节 如何通过试用期 220

232 第十一章 职业生涯管理

- 第一节 职业生涯管理概述 232
第二节 职业生涯早期的管理 236
第三节 职业生涯中期的管理 243
第四节 职业生涯后期的管理 247

253 第十二章 自主创业

- 第一节 自主创业的条件 253
第二节 自主创业的准备 259
第三节 自主创业的经营与管理 264
第四节 自主创业的误区 272

278 参考文献

第一章 绪 论

【学习要点】

- * 了解职业选择的重要性以及国内外职业选择研究发展概况
- * 掌握职业选择的研究对象和研究内容
- * 理解职业选择和就业指导的区别
- * 领会职业选择研究的目的和意义

第一节 概述

一、现代职业选择的产生背景

众所周知,职业不仅是每个人赖以谋生及养家糊口的手段和载体,而且也是我们实现人生抱负、获得人生成功的舞台。但随着现代社会日新月异的发展,社会分工愈来愈细,各类新兴职业应运而生,目前我国职业已达1 878种^①。同时,随着市场经济的发展,竞争日益激烈,就业压力越来越大,连受过高等教育的大学生近几年的初次就业率也只有70%左右,何况还有每年踏入社会的上千万待业青年以及上千万破产、下岗的企业员工。因此,在如此多的职业和如此大的就业压力面前,如何选择职业、如何选择到适合自己的理想职业及其为今后的职业生涯规划与管理奠定良好的基础,已成为一道社会难题。

俗话说:“女怕嫁错郎,男怕入错行。”有的人喜爱所从事的职业,将该职业作为终生为之而奋斗的事业,取得了职业成功或获得了相当的成就;有的人不喜欢所从事的职业,仅将该职业作为谋生的一种手段,终身碌碌无为;有的人一年或一生换了几种职业,都没有找到一份最适合自己的职业;有的人不适合做老板偏要创业,最终饱尝失败的滋味。由此可见职业选择

^① 2005年10月25日,我国劳动和社会保障部正式发布。

对我们每个人的重要性。

其实,职业选择是一门学问。它不仅与政策法规、社会需求、社会关系、家庭背景、地区差异、行业差异等社会因素有关,而且与性别、年龄、长相、身高、健康等生理因素有关,更与兴趣爱好、性格特征、气质特点、自身能力、职业价值观和职业意向等个性特征因素有关,还与职业选择方法、技巧等有紧密的关系。然而遗憾的是,到目前为止尽管我国有不少专家、学者对职业选择这一课题进行了研究,不过对这方面进行系统研究的专著不多。为此,我们结合国内外研究的最新成果,对职业选择进行了比较全面、系统和深入的研究,编写了《现代职业选择》这一门教程。

二、现代职业选择的研究对象

现代职业选择是以职业选择为研究对象,以现代职业选择理论为指导,通过对职业发展的变化、影响职业选择的因素的分析研究,以揭示职业选择的规律,引导择业者选择适合自己的理想职业进而获得人生职业成功为目的的一门应用性学科。

每一门学科都有自己的核心概念。核心概念是学科建立的基石,是学科研究的主要内容,就像中枢神经支配着全身组织一样,它统帅着学科的全部内容。现代职业选择这一新兴学科的核心概念就是职业选择。它虽然属于人力资源管理的范畴,但广泛涉及经济学、社会学、心理学、教育学、成功学和管理学等,是一个内容相当丰富又颇为复杂的领域。所谓职业选择是指人们从自己的职业期望、职业理想出发,依据自己的兴趣、能力、特点等自身素质,从社会现有的职业中选择一种适合自己的职业的过程。

三、现代职业选择的研究内容

现代职业选择的研究内容是以职业选择为研究对象展开的,全书共分十二章:第一章绪论,主要对现代职业选择产生的背景、研究的对象和内容、国内外职业选择的研究发展概况以及职业选择研究的目的和意义进行介绍;第二章,职业与职业发展趋势,主要对职业的本质、职业分类、职业分层、职业资格准入制度和职业发展趋势等予以概述;第三章,职业素养,主要对职业素养的概念、特征、构成、作用和各类型职业对人才素质的要求以及职业素养修练的内容和方法进行阐述;第四章,职业选择的影响要素,主要对影响职业选择的社会因素、生理因素和个性特征因素予以研究;第五章,现代职业选择理论,主要对国外职业选择理论、我国职业选择定位理论和职业选择程序与技巧进行研究;第六章,择业市场与择业途径,主要对劳动力市场的基本原理、择业市场和择业途径进行阐述;第七章,职业规划,主要阐明了职业规划的内涵、特征、职业规划的类型、职业规划的内容及步骤,着重阐述了大学生的职业规划;第八章,择业准备,主要对择业观念及其作用、职业信息的收集与处理予以介绍,重点介绍了如何制作包括求职信、个人简历、推荐表等求职材料,并列举详细案例加以说明和指导;第九章,应聘方法和技巧,主要对自荐方法与技巧、笔试与面试的技巧以及签订劳动合同等进行研究;第十章,试用期,主要对试用期的作用、试用期的角色转换和如何通过试用期进行研究;第十一章,职业生涯管理,主要对职业生涯管理的内涵、特征、意义和主体角色以及职业生涯全过程的管理等予以研究;第十二章,自主创业,主要对自主创业的条件、自主创业的准备、自主创业的经营与管理以及自主创业的误区等进行研究。

第二节 职业选择的研究发展概况

一、职业选择与就业指导的区别

就业指导在英国和美国称为职业指导,在法国称为方向指导,在日本称为出路指导。虽然称谓不同,但含义大体是一致的。就业指导是一项立足于满足人的生涯发展、个人的人生价值和社会价值实现需要的社会活动,其本质就是指导者帮助择业者根据个人的生理、心理特点选择合适的职业的过程。

职业选择与目前我国推行的就业指导有显著区别。第一,指导理念不同。职业选择的理念是“以社会需求为导向,以职业生涯发展为本位”;而就业指导的理念是“以就业为导向,以社会需求为本位”。第二,概念不同。职业选择是指导择业者从自己的职业期望、职业理想出发,依据自己的兴趣、能力、特点等自身素质,从社会现有的职业中选择一种适合自己的理想职业,为今后的职业生涯发展和职业成功奠定坚实的基础;而就业指导是指导公民在法定的劳动年龄内,依法获得从事某种有报酬或劳动收入的社会职业。第三,目的不同。职业选择是让择业者获得一份理想职业,并取得职业成功;而就业指导是让择业者获得一份职业,以实现就业。第四,指导的对象和范围不同。就业指导的对象是应届毕业生、待业青年和失业者;职业选择的对象不仅包含就业指导的对象,还包括已就业但职业不适合、不理想的从业者。第五,指导的方法和侧重点也不同。就业指导的方法和重点主要是职业信息的搜集和如何成功应聘;而职业选择的方法和重点是应用现代职业选择理论、方法和测评技术。因此,从关注择业者个体职业生涯发展的人性化方面来看,职业选择不仅比就业指导更实用,指导意义更大,而且更加人性化。所以,国外特别是西方国家历来对职业选择非常重视,研究也很广泛和深入。

二、国外职业选择研究发展概况

国外对职业选择的研究开展得比较早的国家是美国、英国和法国。它们代表了欧美国家职业选择的三种导向。现就美、英、法三国的职业选择进行比较^①。

(一)指导理念比较

职业选择的观念最早由美国波士顿大学教授帕森斯于1908年提出。帕森斯在其著作《职业选择》中提出了职业选择史上第一个科学理论——特质因素论。它以个人的个性心理特质作为描述个别差异的重要指标,强调个人特质与职业选择的匹配关系。但当时的职业选择还局限于就业安置的框架。职业选择进入美国学校教育领域是在1918年,当时由美国教

^① 关晶.美英法学校职业指导比较及启示[J].职教通讯,2002.11

育协会领导的一个委员会在一份报告中确认职业指导应成为美国中等教育的组成部分,从而推动了全美学校职业指导工作的蓬勃开展。在美国,学校职业选择方面占主导地位的理论有两个:一是萨珀的职业生涯发展理论,二是霍兰德的人格类型论。它们成了支持美国学校职业选择的两大理论内核。萨珀的职业生涯发展理论认为人的生涯阶段分为成长、试探、决定、保持与衰退五个阶段,各个发展阶段都有特定的职业发展任务。作为学校教育阶段主要是帮助学生发展自我概念,对职业世界进行由浅入深的探索,并初步选择自己的职业。霍兰德的人格类型论则是一种典型的人职匹配理论,它将人分为现实型、研究型、艺术型、社会型、企业型和传统型六种,而相应的职业世界也被分为这六种类型。它指导人们以分析自己的人格特质为基点,寻找适合自己人格类型的职业环境,成为美国学校指导学生进行职业选择的指导思想。因此,美国职业选择理论一直就是“以职业生涯发展为导向、以学生为本位”的理想主义的指导理念。

英国学校的职业指导是从1944年开始的。其最初深受美国影响,主要任务包括传递工作信息、给予职业选择指导、毕业生职业安置以及保持与离校但尚未找到工作的学生联系等四个方面。在理论方面,主要以特质因素论为基础。20世纪60年代随着萨珀的职业生涯发展理论的传入,掀起了英国普通学校职业选择指导的热潮。但很快美国职业选择的理想化因素就受到英国国内学者的抨击,其中以利物浦大学的罗伯兹为代表。他认为,在英国社会中人们的职业获得是受到职业机会和社会结构限制的,也就是说人们从事某种职业在很大程度上决定于家庭的社会经济地位、学校选拔和雇用选拔,人们并没有那样的自由去选择职业,更多的只是被动地接受可以获得的职业。像美国学校那样通过职业教育来发展学生的职业意识,从事职业选择实际上是没有价值的,它只能激起学生不现实的职业期望。因此,罗伯兹提出一种新的理论——结构理论。这种理论强调职业选择的重心应从学校转到帮助失业青年寻找工作。因此,英国普通中学的职业选择内容也就逐渐转变为发展自我意识,增进职业机会意识,发展决策技能以及学会从学校到工作世界的转变四项。概括而言,英国学校的职业选择理念是“以就业为导向,以社会需求为本位”的现实主义的指导理念。

法国学校的职业指导则可称为“方向指导”,于1936年被提上学校工作日程。它的主要内涵是按照学生的学习兴趣、学业成绩和能力,指导他们选择学业方向或继续接受教育的学校类型。法国并没有形成自己成熟的指导理论,主要是沿用智力差异及智力测量的传统心理学思想和方法。他们认为,人力是一国最重要的资源,人尽其才是一国经济、科技发展以及社会和谐的最重要条件。而人的天赋是有差异的,并不是每个人都适合于学术性的学习。社会公平要求人人都有平等的发展机会,但是,平等并不是机会平均,而应以“人尽其才”的态度,让学生选择适合自己的发展道路,以避免国家的人力资源浪费。因此,法国的方向指导是“以学业选择为导向,将学生特质与社会需求相结合”为指导理念。

(二) 实施过程比较

美国中等学校普遍设有职业指导机构,而且配备了专职的咨询工作者和职业指导老师。学校咨询工作者根据对学生的研究和了解(主要是学生个人能力测验结果及鉴定材料),确定学生职业适应性的范围;帮助学生认识自己(个人能力水平与特征),并了解与其个性特征相适应的职业;依据就业信息指导学生选择职业。学校为此建立专门的学生卷宗,收集个人资料,如学生的健康状况、学业成绩、个人习惯、家庭经济状况、家庭历史及社会关系背景等;同时在智力、个人兴趣、能力倾向及性格特点四个方面对学生作出评定。在某些州的中学教师

还将对学生上述各方面的观察加以记录。在学校指导网络全面展开的同时,美国还与加拿大共同合作,开发了职业指导计算机网络系统。目前在全美使用比较多的是由 Bridges. Com 公司与政府合作开发的 CHOICES 及 CX. ONLJINE 两套计算机职业指导系统,前者侧重决策和选择,后者则侧重认知和规划。

英国政府在 20 世纪 80 年代以后颁布了一系列的文件,要求普通中学开展职业教育和职业指导,强调职业教育和职业指导应是学校课程的一部分。其普通中学的职业教育和职业指导主要由学校指导教师和校外职业官员协作完成。指导教师的主要任务是实施职业教育计划,帮助职业官员安排学生咨询,帮助提供最新的职业信息。职业官员的主要职责是对学生进行个别和集体咨询,帮助其制定职业教育计划,提供最新的职业信息,协助使用计算机辅助职业指导系统,参加家长会议,举办咨询日、职业参观、职业演讲等活动。开设系统的生计教育课是英国中学职业指导的主要途径,这门课与其他课程一样,设有全国性和地区性的统一规定和课程标准,开设的年限和教学活动在不同的学校是不同的,一般从中学的第三年或第四年开始,第五年结束。许多学校规定生计教育课是必修科目,主要由有关教师比较系统地向学生介绍一些社会职业或工作种类的性质、历史、现状及未来发展趋势以及它们对人的素质要求等。学校职业指导除了课堂讲授外,还会组织心理测验,进行择业决策技能等方面的训练。同时还会组织观看有关职业介绍的电影、电视节目,访问大学和工作场所等。

法国初中的方向指导并非一般意义的学业方向指导,它具有一定的权威性。指导集体(班级委员会)根据学生的学业、能力评估及学业情报提出对每个学生的指导建议(进入哪类中学),在征得家长同意后的方向指导经有关部门批准便具有法定效力,学生按该决定可免试进入指定学校。初一、初二年级为观察阶段;初三、初四年级才为方向指导阶段,其重要任务就是对学生未来学习方向进行具体指导并做出相应决定。对进入观察与指导期(初中)的学生要建立个人档案,收集有关的系统材料。此外,班主任与任课教师还定期对学生的学习态度、学习成绩及能力进行分析研究,然后作出相应的学业与能力评估。学校的方向指导顾问深入了解毕业生的智力、能力、兴趣与爱好,以便补充或纠正教师作出的评估。学业与能力评估是学校对每个学生作出方向指导决定的重要依据。

(三) 体系机制比较

美国的学校职业指导与其他教育一样实行的是分权管理体制。中央一级由美国联邦教育部指导,事务司负责在各州或各部门之间做职业指导方面的协调工作。州一级相应机构负责本州学校职业指导的宏观管理,担负从方针政策、指导计划到指导内容及方法制定等职责。学校层面,一般都聘请若干名指导人员,从事指导和咨询工作,同时他们还要进行学生的学业指导和生活指导。指导人员首先应具有本科学历,再接受相当于硕士学校的咨询专业训练,并要求获得由美国国家职业指导协会颁发的全国注册职业指导证书。

英国的中央和地方教育当局不设直接领导学校职业指导的行政机构,中央政府通过“职业情报中心”每月出版的《消息查询》发布最新职业信息,并免费向学校提供各种职业资料,回答地区职业官员和学校关于职业指导情况的查询。中学的职业指导由中央青年雇佣委员会全面负责。此委员会由劳动部、教育和科学部以及苏格兰教育部选拔人员联合组成。地方的中学职业指导则由地方劳动当局或教育当局负责。

法国的职业指导机构设中央和地区两级。中央一级由教育部直接领导,设职业指导部和全国教育与职业信息委员会,分别负责职业咨询、人员培训、制定职业指导政策、研究职业指

导理论和方法,以及研究全国劳动市场、经济发展和教育趋势、社会需求,编制各种职业信息和教育信息资料,出版职业指导专业刊物并负责协同教育部门和社会其他部门之间的联系。地区一级设立信息与方向指导中心,直接为学生提供服务,其任务包括激发中央一级职业指导机构编制各种就业指南,提供教育与职业信息,还要对本地区的学生进行职业方向指导。地区指导中心顾问每人要联系一两所学校指导学生升学与就业。在学校一级,方向指导的人员是由教师、方向指导顾问、驻校心理学家、教育顾问、社会服务助理以及情报和方向指导督学六方面组成。由此构成一张层次分明、组织严密的方向指导网络。

三、我国职业选择研究发展概况

我国职业选择的研究和发展与世界各国的职业选择的研究发展历史相比,我国的职业选择出现并不太晚,20世纪初,职业选择首先在教育部门出现,之后在社会实践中得到了一些发展。发挥先导作用的当属清华学校和中华职业教育社。

1916年,清华学校校长周诒春为了指导学生择业,发起了职业演讲活动,聘请名人、专家进校演讲职业问题,指导学生填写工作志愿,以预测就业趋势,并为确定学科提供依据,首开我国职业选择指导先河。

1917年,中华职业教育社成立,社训为“使无业者有业,使有业者乐业”,大力提倡和推行职业指导事业。

1919年,中华职业教育社第二届年会决定组建职业指导部,主要工作为:

1. 调查本地重要职业;
2. 调查各学校毕业生的年龄、身体状况、学业、品性、能力、志愿等;
3. 征求实业家对毕业生的要求;
4. 给毕业生讲演选择职业的要点;
5. 介绍毕业生转入相应的学校。

同年,该社又组建了职业指导委员会,其刊物《教育与职业》的第15期为职业指导专号。

1920年,清华学校派教师率领学生去美国,收集各种职业选择的参考资料。

1923年,清华学校成立职业指导委员会。

1923年,中华职业教育社成立职业指导股,负责编写职业指导方面的书籍。

1924年,中华职业教育社在上海、南京、济南、武汉等地举行为期一周的职业指导活动,对即将毕业的学生进行升学和就业指导。

1925年,清华学校庄泽宣教授编写《职业指导实施》一书。之后东南大学、济南正谊中学、沪江大学、中央大学、区立上海中学、南京中学等学校陆续设立了职业指导机构。上海市教育局设立中小学升学职业指导委员会,进行职业指导工作。

1927年9月,中华职业教育社上海职业指导所成立,其宗旨为“求人者得人,求事者得事”。随后,环球中国学生会职业介绍部、中国工程师学会职业介绍部、上海市教育会职业介绍所相继成立。

1929年5月,原国民政府教育部召开全国教育会议通过《设立职业指导所及厉行职业指导案》,规定了三条实施职业指导的办法:

1. 各级学校在学生毕业学年,应有升学及职业指导;
2. 全国各大学及中学应设职业指导部;

3. 由大学拟定职业指导进行程序,会同有关部门,通令各省设立职业指导部。

1931年9月21日,全国职业指导机关联合会成立,以研究职业指导为宗旨。12月14日,联合会举行第一次年会。之后南京、无锡、吴县、嘉定、常熟等地纷纷设立职业指导所。

中国的职业指导从无到有,中国职业指导的倡导者们功不可没,他们在改变择业者的盲目性,增强职业观念等方面起到了一定的作用。但当时职业指导仅仅局限在东部地区,而且由于缺乏职业指导的专门人才,缺乏必要的经费,宣传不够深入,一般人并未认识到职业指导的重要性,政府提倡不得力,与职业界联系不广泛,就业机会少,无业可指导等原因,职业指导收效甚微。

新中国成立后,国家对劳动力就业采取“包下来”的办法,职业指导一度被单一的思想教育所取代。在改革开放的新形势下,职业指导被赋予了新的内容。1979年,我国出现了一种新型的社会劳动组织形式——劳动服务公司。劳动服务公司拥有组织、培训、输送、调节和吞吐社会劳动力等职能。同时各地普遍设立了人才交流中心,建立人才市场和人才库,为指导社会失业人员谋求职业提供服务。20世纪80年代中期,北京、上海一些职业中学开始试行职业指导,当时的劳动人事部培训就业局还编写了就业培训教材——《就业指导》。

就大学的职业指导而言,1983年建校的深圳大学是一所不包分配的大学,它成为新中国成立后第一个建立大学生就业指导中心的学校。1985年原国家教委在清华大学、上海交大进行毕业生就业制度“双向选择”改革试点。1989年国务院批转《高等学校毕业生分配制度改革方案》(即中期改革方案),逐步推行和完善“国家宏观调控,各级政府和学校推荐,学生和用人单位双向选择”的就业模式。

1986年7月12日,国务院颁布《国营企业招收工人暂行规定》,从此劳动合同制取代了长期以来的固定工制。与此同时,大中专毕业生的就业制度由统包统分制向毕业生与用人单位之间双向选择模式转变。

1993年,中共中央、国务院颁发了《中国教育改革和发展纲要》,明确指出要改革高等学校毕业生“统包统分”和“包当干部”的就业制度,实行少数毕业生由国家安排就业,多数毕业生自主择业的就业制度。同年11月,中共十四届三中全会通过了《中共中央关于建立社会主义市场经济体制若干问题的决定》,明确提出“改革劳动制度,逐步形成劳动力市场”,“发展多种就业形式,运用经济手段调节就业结构,形成用人单位和劳动者双向选择,合理流动的机制”以及“发展市场中介组织”。

伴随大中专毕业生就业制度改革的深入,原国家教委成立了全国高校毕业生就业指导中心,并要求各地和各高校也要逐步建立就业指导机构,开展就业指导工作。1995年5月,原国家教委发出通知,要求在高等学校高年级学生中开设《大学生就业指导》课程;1998年颁布的《中华人民共和国高等教育法》明确规定:“高等学校应该为毕业生、结业生提供就业指导和服务。”

自此之后,我国职业指导才真正步入发展期。主要体现在以下几个方面:

1. 理论研究

翻译了一批国外职业选择论著,加强国际交流,结合我国实际积极开展就业指导研究,出版了一大批理论研究专著,编写和制作了一批面向学生的纸质和多媒体音像教材,确立了大学生就业指导是全程指导、职业发展规划指导等工作理念。

2. 组织机构设置和人员配置

各高等学校纷纷建立专门为学生就业指导服务的“毕业生就业指导中心”,培养并配置了

专门的就业指导工作人员,一大批就业指导工作人员正努力朝专家化方向发展。

3. 建立服务市场

建立和完善了一批多层次的大学生就业有形和无形市场。如每年各省、自治区、直辖市以及各高校召开的大学生就业招聘专场,各类大学生人才网站、网页等。

4. 就业指导方法和手段

开设就业指导讲座或课程;开展大学生就业全程指导;建立就业信息库;开展各种职业素质和技能培训;学习和引进国外先进技术,开发测评技术,开展个性化的就业指导工作;结合各校实际,开展形式多样的就业指导工作。

可以说,越来越多的大学生得益于高校日渐发展成熟的就业指导工作,通过接受就业指导,较好地形成了符合个人需要并兼顾社会利益的就业观念,顺利实现了从学生到完全社会化的人的转变。

第三节 职业选择研究的目的和意义

一、职业选择研究的目的

任何事物的发展都有其规律可寻,职业选择的发展亦概莫能外。对于职业选择来说,由于职业种类多达一千多种,而随着社会、经济及科学的不断进步和发展,各类新兴职业也会与时俱进应运而生,且各种不同的职业对从业者的知识结构、职业能力和综合素质等都有不同的要求,甚至同一种职业的不同岗位、层次,同类型职业在不同的地区、行业、用人单位等,都可能对从业者有不同的要求。同时,影响职业选择的因素又很多,如性别、年龄、长相、身高、健康、兴趣、性格、气质、学历、经历、特长、诚信、知识结构、敬业精神、合作精神、学习能力、组织能力、管理能力、创新能力、价值观以及政策法规、社会需求、家庭背景、社会关系、地区差异、行业差异等等。因此,职业选择研究的目的,就是要透过眼花缭乱的现象,拨开重重迷雾,探求职业选择的规律和方法,帮助择业者客观地认识自我,了解职业概况和社会需求,把握现行就业政策,确定职业发展方向,制定个人职业发展规划,培养和发展职业角色技能和生活角色技能,了解择业信息,掌握择业技巧,养成良好心态,运用现代职业选择理论和方法,选择适合自己的理想职业,为今后的职业生涯发展奠定良好的基础。

二、职业选择研究的意义

(一)有利于青年学生树立职业发展理念

随着教育改革的深入,青年学生拥有了更大的专业选择自由度。但由于青年学生阅历不够丰富、信息量不足、视野不够开阔、专业学习不够深入等原因,其个人对职业的认识、对学校的专业设置、对职业和专业设置的关系并不十分清楚,往往以名称取舍,盲目性较大,赶热潮追时尚,这就给个人进入学校后的职业发展带来了障碍。职业和学校的专业设置并不是一一

对应的关系,进入学校后,学生需要尽快了解这方面的知识,排除开始进行专业学习的困惑。通过职业选择指导,帮助学生及时掌握处理所学专业与职业关系的方法,是学生确立职业发展理念的重要环节。作为学生,对职业的认识是一个不断发展的过程,而在学校阶段职业意识的形成和发展,对个人来说是至关重要的,每位同学都应该努力让自己的职业意识能够转化为自我意识并加以表达,进一步明确只有通过职业的发展才能实现理想。因此,根据个人的身心特点,充分考虑社会需要,确立职业发展理念,科学地制定职业发展规划,有计划地开展个人专业学习、知识积累、素质培养、能力锻炼等是青年学生择业准备的核心。青年学生的学习有较大的自由度,但学生很难做到将未来的就业压力与当前科学地安排专业学习结合起来。因此帮助学生依靠自身努力拓宽、扩大择业面,把择业与学业结合起来,较科学地设计职业发展规划,避免以后择业的盲目性和随意性,是青年学生职业选择的中心环节。

(二)有利于青年学生科学地规划自己的职业目标

大学、中专、职校阶段是学生进入职业领域前的系统和完整的准备阶段,学生职业选择指导在于帮助同学们客观地认识自己的生理、心理特点,去提升适合自己兴趣爱好的职业能力,把学习知识、培养素质、提高能力和调适自己的职业价值观有机地结合起来。由于受到社会职业发展和竞争的影响,人们不能单独依照自己的职业意愿去实现职业理想,因此,青年学生在职业目标选择中必须做到把个人特征和社会需要结合起来,并从中设计自己的职业发展规划,才是现实的、科学的。

从人的职业生涯来说,人的职业培养和适应性持续在人的劳动的过程中。有学者认为,职业选择指导不仅要使受指导者“知业并知适于何业,且设法为之预备,助其入业,使之安于其业,乐于其业。万一入业不适宜,更当设法使之迁业,务所安居乐业之所”。这反映了职业选择指导的完整过程。青年学生的择业预备在于目标选择的合理与准备的充分,这体现在学生职业生涯的规划之中。职业选择的介入,将帮助学生自觉、自主地做好职业预备,并把职业价值观同知识的学习、素质的培养、能力的提高协调起来,直至为择业做好准备。

(三)有利于应届毕业生顺利就业

应届毕业生能否顺利就业,从个人方面来看,关系到自身将来的发展成才和人生价值的实现;从社会方面来看,关系到国民经济的发展和社会的稳定;从教育本身来看,关系到教育目标的最终实现,关系到对教育改革成功与否的评价。诚然,同学们能否顺利就业主要取决于社会的需求以及自身的素质。但在新的就业制度下,对学生职业选择的指导能够积极帮助同学们确定职业发展方向,制定个人职业发展规划,用正确的价值观念、道德标准和行为规范参与求职择业活动,增强适应新的就业形势的能力,获得准确的社会需求信息和求职择业的基本技巧,为同学们顺利实现就业搭桥铺路。

(四)有利于青年学生的发展与成才

一个人对社会贡献的大小以及自身生存与发展的状况,在相当大的程度上取决于他的职业。择业是人生关键性问题之一,它直接影响到个人的前途和发展,如果处理不好,将会在人生的道路上遇到波折。因此,职业的选择,是对未来发展道路的选择,是对人生幸福的选择。著名作家柳青曾说过:“人生的道路虽然漫长,但紧要处常常只有几步,特别是当人年轻的时候。”人的一生绝大部分精力用在工作上,如果所从事的职业与自己的兴趣相投,与能力相符,