

教育思想 大讨论文集

JIAOYU SIXIANG

DATAOLUN WENJI

钟瑞添◎主编

2007年的4月25日至6月28日,广西师范大学围绕学校“十一五”期间的指导思想、发展定位与总体目标、发展思路开展了教育思想大讨论,产生了一批理论成果。



GUANGXI NORMAL UNIVERSITY PRESS

广西师范大学出版社

教育思想 大讨论文集

JIAOYU SIXIANG
DATAOLUN WENJI

钟瑞添◎主编



GUANGXI NORMAL UNIVERSITY PRESS
广西师范大学出版社

· 桂林 ·

图书在版编目(CIP)数据

教育思想大讨论文集 / 钟瑞添主编. — 桂林: 广西师范大学出版社, 2008.3

ISBN 978-7-5633-7444-1

I. 教… II. 钟… III. 高等师范教育—教育思想—广西—文集 IV. G65-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 035599 号

广西师范大学出版社出版发行

(广西桂林市中华路 22 号 邮政编码: 541001)
(网址: <http://www.bbtpress.com>)

出版人: 何林夏

全国新华书店经销

桂林日报印刷厂印刷

(广西桂林市八桂路 2 号 邮政编码: 541001)

开本: 890 mm × 1 240 mm 1/32

印张: 12.75 字数: 300 千字

2008 年 3 月第 1 版 2008 年 3 月第 1 次印刷

印数: 0 001~1 000 册 定价: 30.00 元

如发现印装质量问题, 影响阅读, 请与印刷厂联系调换。

前 言

为进一步更新教育教学观念,统一办学思想,明确办学定位,突显办学特色,强化教学中心地位,不断推进迎评创优工作,努力提高教育教学质量,全面提升办学水平,促进学校各项事业发展,2007年4月25日~6月28日,我校围绕学校“十一五”期间的指导思想、发展定位与总体目标、发展思路开展了教育思想大讨论。

这次教育思想大讨论,主题十分明确,计划安排周详,形式灵活多样,理论联系实际,效果比较显著。可用“六个一”来概括这次大讨论的基本情况,即一套完整的方案、一次中心组专题学习、一场专题干部素质教育、一场专题辅导报告、一次讨论交流、一批优秀成果。

一套完整方案。为有效推进教育思想大讨论活动的开展,学校党委进行了专题研究,制定了教育思想大讨论的方案,并下发了《关于在全校开展教育思想大讨论活动的通知》,明确了本次大讨论的指导思想、学习讨论、讨论方式时间安排和工作要求。各学院、各单位根据通知要求,结合本单位、本部门的实际情况开展了大讨论,使整个活动有条不紊地进行。

一次中心组专题学习。根据领导干部要带头学的精神,我们组织了校、院中心组开展了教育思想的专题学习活动。各中心组



围绕四大主题,即如何贯彻落实学校“十一五”规划确立的办学指导思想、发展定位和发展思路,促进学校各项事业和谐发展,如何坚持以本科教育为主体,以学科建设为龙头,以深化教学改革为动力,进一步提高人才培养质量,如何继承学校的办学传统、凸显学校的办学特色,如何进一步调动学院和师生员工的积极性和创造性,同心同德,艰苦奋斗,锐意进取,确保学校“十一五”发展目标的实现,开展了学习讨论活动,并进行了学习交流,统一了思想。

一场专题干部素质教育。以“干部素质教育”活动为载体,由高等教育学专家、我校副校长贺祖斌教授为全校副科级以上干部作了主题为“关于办学思想与办学特色”的专题报告会。贺祖斌副校长结合当前高等教育的发展形势,用大量生动翔实的材料,深入分析了师范院校所面临的挑战,并从“五化”,即大众化(办学规模)、综合化(学科专业)、区域化(服务面向)、专业化(教师教育)、国际化(办学意识)等五个方面精辟论述了地方师范大学的发展趋势。同时,他还对我校办学指导思想、办学定位、办学思路的变化作了进一步的解读。最后,贺副校长从本科教学评估基本情况、关于办学指导思想问题、关于特色项目建设问题和评估中应处理好几个关系方面向大家作了深层次的辅导。贺副校长的辅导报告从理论上帮助广大干部认清教育思想对高等教育发展的影响和作用,促使大家认识到办学思想对学校发展和迎评创优工作的重要性,进一步统一了大家思想、提高了大家的认识,为建设教学研究型地方综合性大学和迎评创优工作打下了良好的思想基础。

一场专题辅导报告。为进一步推动我校教育思想大讨论活动的深入开展,我校还邀请了《中国高等教育》总编辑陈浩到我校作了一场专题辅导报告。陈浩先生围绕“中国高等教育的科学发展与质量提高”的主题,从如何看待中国大学的扩招、当前中国高等教育的质量等方面深入分析了中国高等教育发展的态势。针对当前高等教育面临的新问题,陈浩先生提出了要通过改革来实现高等教育质量的新跨越,并提出在办学过程中,要把规范管理和管理

创新结合起来,推进高等教育的科学发展、和谐发展。陈浩先生的专题报告既有宏观层面的分析,又有微观层面的分析;既有理论层次的探析,又有实践方面的探索,对提高我校干部的教育理论水平有着重要的指导意义。

一次讨论交流。在中心组专题学习和干部素质教育活动的基础上,各学院各单位组织了专题讨论交流活动,进一步提高对教育思想的认识,为全面推进学校各项工作奠定思想基础。

一批优秀成果。围绕教育思想大讨论主题,组织各级领导干部和师生员工撰写了相关文章,收集到论文⁵⁰余篇,经专家修改后汇编成论文集,形成了我校教育思想大讨论的成果。

通过开展教育思想大讨论,在全校师生中形成了深入学习、不断探究的良好风气,广大师生员工自觉将学习讨论成果运用到实际工作中去,不断提高学校的教育教学质量,促进学校又好又快发展。

目 录

高校定位

省属师范大学迈向教学研究型地方综合性大学的思考

..... 梁 宏/1

试论师范院校非师范专业教育的缺憾及其对策 刘健斌/9

浅议地方高校特色学科建设

——以广西师范大学为例 白晓军/16

创建教学研究型地方综合性大学需首要把握的

三大关系 黄瑞雄等/22

明确定位,进一步提高办学质量,为社会输送合格人才

..... 何小明等/29

谈谈广西师范大学建设教学研究型地方综合性大学的

基本策略 韦 冬/36



教育理念

- “尊师重道,敬业乐群”的时代职责 王 枏/45
- 特色大学之我见 李红惠/55
- 坚持和谐教育观,是统筹学院办学的关键
..... 闭彦龙等/62
- 突出西部民族地区师范特色 培养学生为地方服务的意识
..... 叶蓓蓓/68
- 孔子德育研究性学习方法的选择原因辨析 孙卫东/73
- 以穷人教育学促进幸福生活的实现 王 枏/86

教学改革

- 提升大学课堂教学质量的路径选择 钟瑞添/98
- 关于建立我校当代社会热点问题理论教学研究中心的
设想和建议 钱宗范/107
- 从被动性学习到主动性学习
——对激发学生学习积极性的思考 周建明/114
- 构建高校生命课堂 周伟昌等/120
- 抓住评建机遇,更新教育思想,深入教学改革 钟祥贵/128
- 高校教师应将教育教学作为一项科学研究来思考
..... 邓国和/133
- 为学生夯实教师专业化的基础 李庆忠/137
- 构建大学生社会实践长效机制的思考与实践
——以“英语进社区(企业)”活动为例 唐文红/151
- 加深对国家精品课程的认识与理解,努力提升我校课程
建设质量 张 坚/157
- 圆桌式教学
——上海大学研究生教学模式及其对我校研究生教学

改革的启示 石大建/174

教学质量

抓好“建设、改革、管理”，稳步提高教学质量 何茂勋/181

谈谈本科教学质量问题 冯建和等/189

浅谈以教学为中心，以育人为目的，不断提高办学质量

..... 欧海青/196

师资队伍与师德建设

加强人才队伍建设 服务学校发展大局 周世中/203

对当前高校人才引进的思考 谢崇高/209

加强学风建设，培养高素质人才 何小明等/216

切实加强师德建设 着力提高教育质量 伍锦昌/223

关于我校师德师风建设新途径的探索和思考 蒙伟凡/231

高校党建

论高校教育、制度、监督并重的惩治和预防腐败体系的构建

..... 王让虎等/237

增强党的凝聚力，实现评建创优目标

——党建促评建有效途径探索 唐仁郭等/244

对“评建”意义认识深化作用的探析 王德福/250

培育大学精神 构建和谐校园 努力发挥基层党组织的

引领作用 学报编辑部/255

思政工作

高校学生思想政治工作的实践与思考 党宇娜/260

高校辅导员如何引导大学生形成良好的思想品德

..... 李华铭/266



加强中外合作办学学生思想政治教育工作的几点建议

..... 刘香君/271

校园建设

高校人才培养的质量与和谐校园的构建 王源平/278

树立社会主义荣辱观 构建和谐校园 唐仁郭/283

校园文化的特点、本质及其育人功能

——兼谈广西师范大学校园文化建设 尹 鑫/288

关于校园文化建设的思考 刘玄启等/298

建设和谐校园 促进人才培养

——浅论高校建设和谐校园与提高人才培养质量的关系

..... 黄海波/305

以学生为本构建和谐校园 何少雄/313

大力发展学位与研究生教育,构建和谐高校 单 昕/318

树立科学的高等教育发展观,建设和谐院系 桂柳成/325

用真诚和智慧描绘新校区建设的宏伟蓝图

——我校雁山校区校园总体规划设计的思考与实践 蓝常周等/333

以科学发展观为指导 加快推进雁山校区建设

..... 黄轩庄等/346

和谐校园建设的三个基本点 蒙伟凡/358

建设和谐校园文化 提高人才培养质量 张艺兵等/365

浅论高校和谐校园建设中的管理梗阻和消解 唐织辉/370

共话十七大 倾情评建创优 李春连/377

就业指导

构建职业观教育为核心内容的大学生职业指导体系

..... 梁 迪/383

知识失业对高校生就业的影响及对策 梁 毅/390

省属师范大学迈向 教学研究型地方综合性大学的思考

■ 梁 宏

【摘要】办学定位是学校发展的灵魂,影响着学校的科学发展。在新一轮高等教育改革中,省属师范大学根据经济与社会的发展要求,结合自身的实际,提出建设教学研究型地方综合性大学的办学定位,这对推动高等师范教育的发展与创新具有重要意义。

【关键词】省属师范大学 教学研究型 综合性

一、何为教学研究型综合性大学

大学类型的划分是大学角色分化的结果,是大学理念发展变化的产物。大学的发展历程可分为三个阶段:现代意义上的大学可追溯到中世纪的欧洲。从公元 1100 年左右到工业革命初期是大学理念发展的第一阶段,此时的大学是一个教育机构,其职能是培养绅士,并承担着传播思想和文化知识的功能;1809 年德国柏林大学提出了“大学应当同时进行科学研究和教学两项工作”的办学思想,标志着大学理念进入第二阶段,并开创了近代大学集教学、科研于一体的先河;第三阶段是 20 世纪初,美国威斯康星大学强调大学主动为社会服务,使大学的职能逐步集教学、科研与社会服



务于一体。

1953年,我国对全国高校进行院系调整,建立了以专门学院为主体的高等教育体制,大部分大学只有一个或少数几个学科门类,分为文理(也称综合)、工科、农科、林科、医药、师范、语言、财经、政法、艺术、体育、民族等为主的12种类型,从而使教学与科研相对分开,高校主要从事教学,中国科学院、中国社会科学院等科研院所专门从事科研。改革开放后,尤其是高校合并重组后,大学逐渐向人才培养和科学研究并重方向发展,教学和科研成为大学的两大任务。因此,由于高校在社会中承担的任务、履行的职能和服务的范围不同,便有着不同的办学定位,形成了不同类型的高校。目前较多学者将我国高校分为研究型、研究教学型、教学研究型、教学型等四种类型。

“中国大学评价”课题组用量化的方法对2005年度中国大学分类标准进行探讨,并对教学研究型大学进行界定:不统计研究型和研究教学型大学,将全国其余大学的科研得分按降序排列,并从大到小依次相加,其中本科各专业第一名、研究生各二级学科第一名、有博士学位授予权的大学先行计算,至得分累计超过被统计大学科研得分的61.8%为止;各个被加大学是教学研究型大学。也有的学者用描述性的定义,认为教学研究型大学是介于研究型 and 教学型之间,以培养有研究潜力、有一定的复合知识、有较强的技术应用和技术开发能力的高级人才为主要任务,以本科教育为主,研究生教育与本科教育并重,学科门类以多科性和综合性为主,学历教育一般都涵盖博士、硕士和学士完整层次的大学。^①由此可见,教学研究型大学有两个主要特征:一是以教学为主、科研为辅,教学与科研协调发展;二是以本科教育为主,积极发展研究生教育。如果从大学职能来看,在人才培养方面,教学研究型是一种人才培养模式,主张在教学中渗透科研、以科研促教学,要求教师提高科研水平,对学生注重创新精神和实践能力的培养;在科学研究

^① 武书连.再探大学分类.科学管理研究,2002(10)

方面,承担区域或国家重大项目、重要课题,获得高水平科研成果或有标志性意义成果,在横向科研合作与科技开发中获得更多科研资金;在社会服务方面,以服务地方建设、促进区域经济发展为使命,通过培养应用型、实用型人才,在技术创新和应用方面作出贡献。

综合性大学的划分,一般先看其学科的涵盖面。也就是说,大学的单科性、多科性与综合性划分的主要依据是这所大学所包含的学科门类。目前,在教育部颁布的学科分类中,共有 12 个门类,即:哲学、经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、农学、医学、军事学、管理学。军事院校一般属于单列,所以完备的综合大学一般应包含其余的 11 个学科门类,高层次的综合大学应在这 11 个学科中的大部分学科都有从本科到博士的全层次教育教学,研究型的综合大学还应当具有博士后研究条件。作为一般性的地方综合性大学,不一定全部涵盖,也不应缺门太多,大部分是涵盖了 9 个以上的学科门类。同时,综合性大学的划分,还要看其学科的交融度、学科的综合化发展水平。也就是说,它不是若干学科的简单相加,学科间的有效融合和整体优化是重要特征之一。此外,办学规模大、办学历史长、办学投入高、管理层次多、社会服务广等也是综合性大学的特征。所以,综合性大学是指学科门类较为齐全,基础学科较为丰厚,学科之间有效均衡和内在融合,以综合教育、培养全面发展的高素质人才为目标的大学。^①

二、省属师范大学创建教学研究型地方综合性大学的必要性及意义

(一)是省属师范大学科学发展的内在要求

谋求机会,抓住机遇,朝着一流的目标竞相发展,这是众多大

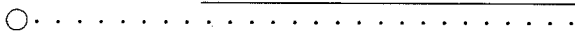
^① 张继龙、严燕,试论综合性大学的基本特征和发展趋势,宁波大学学报(教育科学版),2005(6)



学的共同愿望。近十年来,省属师范大学在推动我国师范教育体系从三级向二级转变的历程中,也实现了自身的快速发展,办学基本条件、学科建设水平、自主创新能力、人才培养质量等都取得了长足的进步。但与综合大学相比,众多省属师范大学非但没有优越感,反而进一步增强使命感和紧迫感,纷纷提出了更高的发展目标,将建设教学研究型地方综合性大学作为办学定位。这既是省属师范大学通过深化内部改革、优化资源配置、提升发展质量、协调好师范性与学术性关系、增强办学综合实力的重要方略,也是其坚持艰苦奋斗、追求卓越、勇于进取、争创一流的发展理念的具体体现。这个定位是省属师范大学实现自我超越的内在要求,究其原因有三:(1)突出以教学为中心、教学科研协调发展的办学思路,以提升科研促进教学质量的提高,以教学科研和谐发展实现省属师范大学办学水平的提升。(2)发挥省属师范大学在研究生教育领域的优势。在2008年1月召开的国务院学位委员会第25次会议上,陈至立同志强调,要贯彻落实党的十七大精神,以增强研究生创新能力为核心,提高研究生教育质量,为建设创新型国家和人力资源强国培养大批优秀创新人才,省属师范大学有义不容辞的责任。(3)发挥省属师范大学学科门类齐备的优势,通过加强综合化拓宽专业口径、完善知识结构和增强综合素质。(4)通过提高学术性来突出师范性,使学校在朝综合化发展中彰显教师教育特色,使省属师范大学成为教师教育专业化的主角。因此,这个定位是省属师范大学以实际行动贯彻落实科学发展观的积极回应,既是谋求科学发展的内在要求,也是增强综合实力的自身诉求。广西师范大学在“十一五”期间也提出用15年左右的时间,分三步走实现这个办学定位,得到广大师生和社会各界的认同,已成为推进学校发展的强大内驱力。

(二)是构建区域创新体系对省属师范大学的强烈要求

当前,我国在构建创新型国家,这为大学走向社会发展前沿创造了极好机会。众多高校主动面向社会、关注民生、服务地方,积极参与地方经济社会建设,形成在服务中求支持、在贡献中求发展



的特点。目前,全国有 61.7% 的国家重点实验室和 35.3% 的国家工程研究中心建在高校。“十五”期间,全国高校获得科研经费 1300 多亿元,其中 50% 来自与企业合作研发的项目经费。近年来,我国高校不仅产生了一批科技创新成果,掌握了一批事关国家核心竞争力的关键技术,而且培育了一批具有自主知识产权的高新技术产业。在哲学社会科学方面,高校研究人员占全部研究队伍的 90%,占有 80% 的研究成果,社科基地建设、重点学科建设都取得了长足发展,推动了理论创新,起到了“思想库、智囊团”作用。^① 2008 年 1 月召开的国务院常务会议同意进行“211 工程”三期建设,这给部分高水平的省属师范大学带来了跨越式发展的新机会。作为省属师范大学,不仅在为地方培养具有创新精神的高层次复合型人才上有义不容辞的责任,而且在发挥人才与学科优势推进区域创新体系的建设方面有重要的责任。省属重点大学属地方高校“第一集团军”。建设教学研究型地方综合性大学,一是发挥基础研究优势,通过建设一批高水平的重点学科、重点实验室、重点研究基地构建创新平台,获取更多的国家和地方的重大项目(课程),主动参与区域科技创新体系的构建并力争成为其重要支撑;二是紧密结合地方特色,突出本土化应用研究,加强横向联合与协作攻关,成为解决地方经济建设和社会发展重大问题的智力库;三是发挥文理基础学科优势,通过机制创新、科研创新和学科综合化,成为解决地方经济建设的人才库和文化库。省属师范大学有责任和义务立足地方,成为区域科技创新的重要源泉。

(三)是地方经济社会发展对省属师范大学的必然要求

大学发展与地方建设的关系日益密切,高水平大学不仅是一座城市的重要名片,而且成为城市乃至区域培养人才、发展文化、传承历史和启迪智慧的重要载体。党的十七大报告提出“优先发展教育,建设人力资源强国”,把教育列为加快推进以改善民生为重点的社会建设的首要问题。在 2007 年教师节前夕召开的全国

^① 高水平大学要做到“顶天”“立地”. 光明日报. 2006-11-28-2



优秀教师代表座谈会上,胡锦涛同志强调大力倡导尊师重教,大力发展教育事业。国家高度重视高校发展建设,尤其关心师范院校的改革发 展,这为省属师范大学创造了良好的机遇。

近年来,国家加大对高等教育的宏观调控,适当控制招生增长幅度,相对稳定招生规模,着力提高高等教育质量,努力缩小区域发展差距,促进入学就教机会公平,取得了明显成效。但是,当前高等教育面临的基本矛盾仍然是人才培养、知识贡献的数量与质量不能满足经济社会发展的要求和人民群众对优质教育的强烈需求。从地方发展的角度来看,迫切需要建设若干所与地方相适应的高水平地方大学,既能为地方发展提供强有力的人才与智力支撑,又能丰富优质高等教育资源,促进更高水平上的高等教育公平。作为省属师范大学,学科建设、人才培养和科学研究的基础好,既是提高基础教育水平的重要母机,也是提高高等教育质量和增强高等教育服务地方能力的重要力量。因此,省属师范大学建设教学研究型地方综合大学是地方经济社会发展的迫切需要。这就要求省属师范大学抢抓机遇,做到三个“牢固树立”:一要牢固树立立足地方、依靠地方、主动为地方发展服务的意识,将服务地方发展作为一种责任、一种使命和价值追求;二要牢固树立大力培养应用型和技能型人才是服务地方主渠道的办学思想,不仅要培养具有创新精神的、高水平的基础教育师资,而且要培养更多能适应地方发展的高素质人才,参与行业发展、区域创新以及和谐社会建设;三要牢固树立“有为才有位”“有所为,有所不为”的办学方略,融入地方经济社会建设,坚持深入农村、深入企业、深入社区、深入民众,把人才优势、学科优势和创新能力不断转化成人民的利益和社会的财富,为区域经济发展和人民群众福祉谋利。

三、省属师范大学创建教学研究型综合性大学所具备的基础与条件

省属师范大学创建教学研究型地方综合性大学,不仅基于学

校的环境与机遇,而且基于学校的基础与条件。在省属师范大学中,有少部分发展较快,进入了“211工程”行列;大多数学校的基础扎实、条件优良、质量较好,并且拥有良好的外部发展空间,具备或基本具备了创建教学研究型综合性大学的条件。以地处西南边疆的广西师范大学为例,也具备了这样的基础与条件:(1)学科专业:学校研究生教育起步于1979年,是全国首批硕士学位授权单位,现有48个普通本科专业,87个硕士点,2个硕士专业学位点,3个博士点,1个博士后科研流动站。学科专业涵盖了除军事学、医学以外的10个学科门类。(2)办学规模:现有全日制学生约18000人,其中本科生14000人,硕士博士研究生3300多人,长期留学生近400人,教育硕士近700人,本科生与研究生的比例达到3.5:1。(3)人才队伍:现有教师1300人,其中正高职称197人,副高职称396人;具有博士学位238人,在读定向博士82人;具有博士、硕士学位的教师827人;教师平均年龄约38岁。(4)科学研究:现有国家文科基地、教育部重点实验室、教育部基础教育课程研究中心、中小学骨干教师国家级培训基地等6个国家级教学科研基地,拥有广西重点实验室2个,广西重点人文社科基地5个;2003年以来,承担国家自然科学基金、国家“873”计划项目、国家“973”项目、国家哲学社会科学基金等项目644项,其中国家级87项,获科研成果5710项,其中省部级奖励80项。(5)教育教学:在近两届教学成果评奖中,获国家级二等奖4项,现有国家级精品课程1门,自治区教学名师2人,学生在参加全国性学术科技和竞技比赛中成绩优异,毕业生就业率、考硕录取率和考博录取率均居广西前列。(6)办学传统:学校创办于1932年,1942年开办本科教育,75年来为国家培养了16万名人才。(7)大学排行:2007年网大公布的《中国大学排行榜》,学校在总排行中位居151名,排在师范院校第16名。^①(8)基础设施:学校占地面积200公顷,建筑面积72万平方米,生均图书、教学实验用房、教学科研仪器设备等指标均达到本科教学优

^① 网大教育研究中心中国大学排行榜研究组.2007中国大学排行榜.2007,5