



国学典藏/叶匡政 主编

国学基本教材

孟子／大学／中庸卷
华语世界权威国学教材

新华出版社



行孝守悌，可说是千

分自然的事，并不须用尽脑
力去学习，有子曾说：「孝
弟也者，其为仁之本与！」
人如蒙蔽本心，不孝不悌，
必然无法立身处世。反之，
如果人人都能扩充良知良
能，那么家庭自然和谐圆
满，社会自然和谐安定。

台湾地区沿用60多年国学基本教材，
任继愈先生作序并鼎力推荐！
内地唯一引进版

本教材于1960年代开始编撰，40多年来由台湾李璠、陈新雄等国学教育精英修订数十次，印行上千万册；台湾青少年国学教育必修教材，
90%以上台湾中校学生必修课程，培育和滋养了数千万台湾青少年的国学教材扛鼎之作。

GUOXUE JIBEN JIAOCAI
学生国学必修教材
李璠等著

们健康完整的身体，我们除了
和事亲是一体的两面，不可分
的是养志。人非禽兽，不是吃
为了学习而废寝忘餐，为了
而忽略了父母的志趣理想，

以反映出我们
们多半疏于拂拭这面镜子，所
不领情时，可能是我们的内心
也是我们急功近利，思虑不够
因为只有要求自己，才能保
反求诸己。



国学基本教材

孟子／大学／中庸卷
华语世界权威国学教材

李薏 等著

新华出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

国学基本教材·孟子大学中庸卷 / 李 璠 等著. —北京: 新华出版社, 2007. 12

(纸生态书系·国学典藏 / 叶匡政主编)

ISBN 978-7-5011-8226-8

I. 国… II. 李… III. ①国学 — 青少年读物②大学 — 青少年读物③中庸 — 青少年读物④孟子 — 青少年读物 IV. Z126-49 B222.2-49

中国版本图书馆CIP数据核字(2007)第192143号

高中中国文化基本教材

李 璠 等著

© 1999 由台湾正中书局股份有限公司出版

中国大陆简体字版 © 2008

由新华出版社出版

台湾正中书局股份有限公司授权

版权登记号: 图字 01-2007-5598 号

国学基本教材·孟子大学中庸卷

作 者: 李 璠

责任编辑: 李国萍

策划编辑: 王 丽

特约编辑: 辛海峰 王江涛

出版发行: 新华出版社

网 址: <http://www.xinhupub.com>

地 址: 北京石景山区京原路 8 号

邮 编: 100043

经 销: 新华书店

印 刷: 河北三河市汇鑫印务有限公司

开 本: 787 × 1092 毫米 1/16

印 张: 13.5

字 数: 205 千字

版 次: 2008 年 2 月第 1 版

印 次: 2008 年 2 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-5011-8226-8

定 价: 24.80 元

本社购书热线: (010) 63077122

中国新闻书店电话: (010) 63072012

图书如有印装问题, 请与印刷厂联系调换

序

任继愈

教书几十年，时时与青年接触，从青年身上看到他们追求理想，敢于幻想的精神，从中受到鼓舞。我曾替一位朋友的夫人在一所中学代过课，教过初中二年级的语文。

多年来我发现了一个普遍现象：奠定一个人的人生观、世界观，不是在大学学了哲学或政治课开始的，而是在中学时代，从十二三岁时随着身体的发育、知识的积累、意志的培养平行前进，同步开展的。再回想自己成长的过程，也是在中学时已经考虑过将来如何做人。

在应试教育的催化剂推动下，有的大学专门成立了少年班，有十四五岁的大学生，而且成绩优秀。这种情况，南方、北方各大学不乏先例。北京几所名牌大学，曾不断发生学生自杀的，也有拿到博士学位，有了工作后自杀的。

教育最终目的在于育人。人是社会的成员，社会培养他成长，成长后反过来为社会奉献他们的聪明才智。古今中外社会都是这样走过来的。对社会有用的人，不光有丰富的知识，还要关心国家大事，除了专业分工以外，还要熟悉祖国的历史、对世界大势有所了解，对艺术欣赏，辨别美丑，对人间的善恶有判断的能力。

还要具备健全的体魄，有操作现代工具的基本能力，包括语言的运用。要养成关心别人，帮助弱者，坚持真理的品格。这是一个现代公民必备的基本条件，也就是说首先是一个合格的公民，然后才是什么专家，什么大师。等等。

这样的基本要求，起码要有十几年的系统培养，十二三四岁的少年是

做不到的。必要的成功和挫折，对我们的青年人都是不可缺少的宝贵经验。

中学是为培养全面发展的幼苗打基础的阶段，只有语文课可以负担这个任务，其他课程无法替代。

王丽女士对中学语文教学有丰富的经验，更难得的是她有一颗热爱教育事业，关怀青少年的童心。她也是出入图书馆的常客。有一天她拿来一篇谈语文教育的文章给我看，其中的见解我很欣赏。这套台湾版的《中学国学基本教材》也是她让我看的。我看了选材篇目，选看了其中解说注释，认为选材精当，注解简明。按照学生的年龄理解能力，安排选材先后顺序，符合中学教学的要求。市场上见到的同类书籍中，这套教材的特色鲜明，优点突出。它不光是增加古汉语知识，对培养青少年品格全面发展也有益。

台湾和大陆，血脉文化本属同根。在众多繁茂的语文教材中增添一株奇葩也是一件好事，值得向社会推荐。

2007. 10. 23 北京

国学基本教材·孟子/大学/中庸卷

任继愈·序	1
孟子卷	1
论性善	1
一、人性本善	2
二、存养善性	10
三、存理克欲	20
论行为	31
一、行止务本	32
二、涵养操持	36
论教育	57
一、自动自发	58
二、确立标准	66
三、环境移人	75
论政治	83
一、民贵君轻	84
二、因先尊贤	105
三、仁者无敌	116
大学卷	121
中庸卷	143
附录一 孟子传略及其学术思想	159
附录二 学庸概说	177

附录三 朱熹大学章句全文 194

附录四 朱熹中庸章句全文 197

代后记：承续中断了的文化血脉 203

国学 基本 教材

孟子卷·论性善



本书第一卷属《孟子》选读，为学习者对于孟子学说能有更深入之了解，仍采用分类汇编方式，分为论性善、论行为、论教育、论政治四大类，每类之下，再依选辑章句之内容性质，分为若干节目，务使义理相近之章句，得以相互阐发贯通，以见孟子学说之精髓。

“性善”乃孟子之中心学说，其他如行为哲学、教育主张、政治思想等，无不渊源于此。是以本书所辑《孟子》章句，亦以“论性善”为先。

在“论性善”中，又依其内容分为“人性本善”、“存养善性”、“存理克欲”三大部分。首列“人性本善”，意在阐明人性本善，乃自其善端见。人性之善端，犹如火之始燃、泉之始达，必须存而养之，扩而充之，而后才能保有此善性，故“存养善性”极为重要，分次于“人性本善”之后。而存养之道，则须明辨理欲，故“存理克欲”又次于“存养善性”之后。

一、人性本善

孟子以为人性本善，这性善说便是孟子学说理论的核心，其行为哲学、教育哲学及仁政学说，都是根据此性善学说推衍而来。孟子的性善说立论于人具有四种善端，这四端有如人的四肢，是生而具有的，不是后天外加的。而这四端也就是不学而能、不虑而知的“良知”、“良能”。不过，孟子虽然主张仁、义、礼、智四端，乃人本心所固有，但人之所以不能纯然为善，甚或变而为恶，往往是因后天物欲所蔽或受到不良影响的影响，而丧失了本心。因此，孟子以为人必须存养本心，扩充善端，这样才能挽救人心的陷溺，形成王道的政治。故本节选录“人皆有不忍人之心”、“人之所不学而能者”、“口之于味也”、“性无善、无不善也”四章。

(一)

孟子曰：“人皆有不忍人之心^①。先王^②有不忍人之心，斯有不忍人之政矣。以不忍人之心，行不忍人之政，治天下可运之掌上^③。”

所以谓人皆有不忍人之心者：今人乍见孺子^④将入于井，皆有怵惕惻隐^⑤之心；非所以内交^⑥于孺子之父母也，非所以要誉^⑦于乡党^⑧朋友也，非恶其声而然^⑨也。

由是观之，无惻隐之心，非人也；无羞恶之心，非人也；无辞让之心，非人也；无是非之心，非人也。惻隐之心，仁之端^⑩也；羞恶之心，义之端也；辞让之心，礼之端也；是非之心，智之端也。人之有是四端也，犹其有四体也^⑪；有是四端而自谓不能者，自贼者也；谓其君不能者，贼其君者也。

凡有四端于我者，知皆扩而充之矣，若火之始然^⑫，泉之始达^⑬。

苟能充之，足以保四海^⑭；苟不充之，不足以事父母。”（《公孙丑》上·六）

章旨

孟子勉人扩充四端，即足以保四海而王天下。

注释

①不忍人之心 怜恤别人的心情。不忍，对别人的不幸感到难过和同情。

②先王 上古的圣明君王。如唐尧、虞舜、夏禹、商汤、周文王、周武王等。

③运之掌上 运转小物件于手掌上。比喻很容易。

④孺子 儿童、小孩。

⑤怵惕惻隐 惊惧、伤痛。怵，音 chù。朱熹《孟子集注》：“惻，伤之切也；隐，痛之深也。”

⑥内交 与人结交。内，音 nà，今作“纳”。

⑦要誉 追求好名声。要，音 yāo，追求。

⑧乡党 乡里、同乡的人。周制以五百家为党，一万二千五百家为乡。

⑨非恶其声而然 不是因厌恶名声不好才如此。声，声誉、名声。

⑩端 端绪。这里指人性中所具有的仁、义、礼、智四种道德观念的端绪。

⑪人之有是四端也犹其有四体也 仁、义、礼、智四端和四肢一样，都是与生俱来的，是固有的。四体，四肢。

⑫然 古“燃”字。

⑬达 流出、涌出。

⑭保四海 指保有天下。四海，犹言天下。

析论

本章是孟子阐述“性善”基本理论的一章。他认为人性皆具有善端，

人生一切善行，国家一切善政，都是此四善端扩而充之的结果。若善端尽失，则无礼无义；无礼无义，其与禽兽何异？人性的完成，道德的完备，在于后天不断的存养扩充。所以善端虽小，如能推扩充实之，以仁善之心行仁善之政，那么看到人民遭冻馁、罹灾患，必然怜恤之、拯救之、保爱之，这就是不忍人之政。世间一切有益人类的伟大功业，其起源常不外是由于心中的一点善端，只要能扩而充之，则世人并受其福。星星之火，可以燎原；涓涓之水，可以成河。这里孟子以泉、火为喻，极写扩充之后，不但足以事父母，更可以保有四海。

至于善端的扩充，可以从两个层面来说：就个人来说，能扩充善端，从事于个人的修养，就可以成为富贵不能淫、贫贱不能移、威武不能屈的大丈夫，这是独善其身的表现。就国家来说，从事于人群的服务，就可以推行王政，功至于百姓，而保有天下。所谓“老吾老以及人之老，幼吾幼以及人之幼，天下可运于掌”。这是兼善天下的事业。

其实，在政治上我们固然要以不忍人之心行不忍人之政，在日常生活中也必须发扬恻隐的仁心，随时替人设想。众人总爱评论现今社会的各种乱象，而多所感慨，如果我们深一层探究，是不是由于大部分人没有扩充其不忍人之心，才会造成这种现象呢？

(二)

孟子曰：“人之所不学而能者，其良能^①也；所不虑而知者，其良知也。孩提^②之童，无不知爱其亲者；及其长也，无不知敬其兄也。亲亲，仁也；敬长，义也。无他，达之天下也。”（《尽心》上·一五）

章旨

孟子言爱亲敬长，乃人之良知良能，勉人加以扩充，而达于天下。

注释

①良能 与生俱来的能力。下句“良知”解法同此。

②孩提 指两三岁的儿童。

析论

四端是孟子性善说的基础，是人与非人的区别所在，与四端相应的即是仁、义、礼、智四德。然则四端从何而来？依孟子所言，四端有如人的四肢，是生来就有的，不是后天加上去的。本章所说的不须经过后天学习、思虑的天赋本能（良知良能），亦即孟子性善说里的四端。这只是善的萌芽，还不是善的完成，善的完成有待后天的扩充。

儒家肯定人与人之间必有某种适当关系，再由此界定伦理上的道德规范。人与人之间的关系，最直接的是家庭中的亲子关系与手足关系，这两种关系正是“孝”与“悌”的基础。孟子此章特别说明孝悌是每一个人的良知良能，是不经学习就能行，不经思虑就能知的。小孩子的生命经验极为单纯，完全依赖父母的照顾和兄长的呵护成长，所以等到年龄稍长，自然对父母孝爱，对兄长尊敬。

行孝守悌，可说是十分自然的事，并不须用尽脑力去学习，有子曾说：“孝弟也者，其为仁之本与！”人如蒙蔽本心，不孝不悌，必然无法立身处世。反之，如果人人都能扩充良知良能，那么家庭自然和谐圆满，社会自然和谐安定。

（三）

孟子曰：“口之于味也，目之于色也，耳之于声也，鼻之于臭^①也，四肢之于安佚^②也，性也，有命焉，君子不谓性也。仁之于父子也，义之于君臣也，礼之于宾主也，智之于贤者也，圣人之于天道也，命也，有性焉，君子不谓命也。”（《尽心》下·二四）

章旨

孟子借性与命之辨，勉人不可以耳、目、口、鼻等嗜欲为满足，当努力追求仁、义、礼、智的圆满实践。

注释

①臭 音 xiù，本义为气味，这里指芳香之气。

②佚 逸也，安逸、不劳动。

析论

口之甘美味，目之好美色，耳之乐音声，鼻之喜芬香，四肢之思安佚，是性。但这性，并非孟子所说“性善”之性，而是“生理欲望”之性。孟子虽然承认生理官能种种欲求是人性，但他并不以为这是真正的性。因为人如果无节制地追求物欲的满足，便会让自己受物欲所役而失去常轨。再说物欲的满足，是求之在外，未必是求则得之，亦非人生价值所在，所以有德的君子，不会以生理之性为性。

告子曰：“食、色，性也。”可见当时有人认为食、色、声、安佚等，都是人的本性，是人人都可以求得的。孟子生怕这种观念一旦漫延开来，会误导大家都去追求这生理官能的享受，而忽略善性的存养与扩充，所以特别加以分辨，以厘清正确的观念。食、色之性是属于生理欲望的性，仁、义、礼、智之性是属于淳然至善的本性，二者必须加以区隔。虽然这两种性都是与生俱来的，但是最大的区别，在于一种是可求而不必可得，一种是可求而必可得的。可求而不必可得的，这里面还牵涉到命有定分的因素在，是自己无法全面掌控的。就像食、色之类，不是自己想要就可以得到的，如果要强求，必定会走到作奸犯科的死路上去。所以孟子不认为这是性。至于仁之于父子，义之于君臣，礼之于宾主，智之于贤者，圣人之于天道，这些关系固然也有命的成分在，但是却是自己可以掌握的，因为仁、义、礼、智都是我所固有的，并非从外附加的；都是可求而必可得的。所以孟子认为这才是真正的性，这才是大家所要全力追求的。

(四)

公都子^①曰：“告子^②曰：‘性无善、无不善也。’或曰：‘性可以为

善，可以为不善。是故文、武兴，则民好善；幽、厉^③兴，则民好暴。’或曰：‘有性善，有性不善。是故以尧为君，而有象^④；以瞽瞍^⑤为父，而有舜；以纣为兄之子，且以为君，而有微子启、王子比干^⑥。’今曰‘性善’，然则彼皆非与？”

孟子曰：“乃若其情^⑦，则可以为善矣，乃所谓善也。若夫为不善，非才^⑧之罪也。恻隐之心，人皆有之；羞恶之心，人皆有之；恭敬之心，人皆有之；是非之心，人皆有之。恻隐之心，仁也；羞恶之心，义也；恭敬之心，礼也；是非之心，智也。仁、义、礼、智，非由外铄我也^⑨，我固有之也，弗思耳矣^⑩。故曰：求则得之，舍则失之。或相倍蓰而无算^⑪者，不能尽其才者也。《诗》^⑫曰：‘天生蒸民^⑬，有物有则^⑭；民之秉夷^⑮，好是懿德^⑯。’孔子曰：‘为此诗者，其知道乎！’故有物必有则，民之秉夷也，故好是懿德。”（《告子》上·六）

章旨

孟子辟公都子之惑，以为善性是人所固有，仁、义、礼、智，自根于心，求则得之，舍则失之。

注释

①公都子 孟子弟子。复姓公都，名不详。

②告子 姓告，名不害，兼治儒、墨，尝学于孟子。

③幽厉 指周幽王、厉王。二人皆昏庸暴虐无道之君。幽、厉皆古之恶谥。

④象 舜异母弟。性傲，尝与父亲瞽瞍谋杀舜，未遂。及舜为天子，封之有庠（音 bi），在今湖南道县北。

⑤瞽瞍 音 gǔ sǒu，舜之父。瞽、瞍皆盲也，舜之父并未目盲，因爱后妻所生子象，而数欲杀良善之舜，与目盲相去不远。

⑥微子启王子比干 二人为帝乙之弟，皆纣之叔父。

⑦乃若其情 如果顺着人性本善之情。乃，如果。若，顺也。

⑧才 材也，犹材质，言人初生之质也。

⑨**非由外铄我也** 非由外在强加给我。铄，音 shuò，以火销金。

⑩**耳矣** 而已矣。

⑪**或相倍蓰而无算** 有的人相差一倍、五倍乃至至于无数倍。或，代词，相当口语“有的人”。倍，一倍；蓰，音 xǐ，五倍。无算，犹言不可计数。

⑫**诗** 指《诗经·大雅·烝民》篇。

⑬**蒸民** 众民。蒸，《诗经》作“烝”，众也。

⑭**有物有则** 凡有名物，必有法则。如父子有慈孝之心，兄弟有手足之爱。

⑮**民之秉夷** 民所秉持的常性。夷，《诗经》作“彝”，常也。

⑯**好是懿德** 人之情无不爱好善美之德。懿，善、美。

析论

本章旨在证成善性为人所固有。与孟子同时，讨论性的善恶问题的，除了告子的“性无善、无不善”之外，据公都子所说，还有“性可以为善、可以为不善”与“有性善、有性不善”两说。前者举“文、武兴，则民好善；幽、厉兴，则民好暴”为证；后者举“以尧为君，而有象；以瞽瞍为父，而有舜；以纣为兄之子，且以为君，而有微子启、王子比干”为证。孟子则主张“性”本来是善的，是人人都具有的。只要存养他，就能为善；如果放弃他，就成为不善。存养与放弃，都是后天的作为，与先天的禀赋是无关的。

他认为恻隐之心、羞恶之心、恭敬之心、是非之心，此“四端”是性善的本源，而“四端”所系的仁、义、礼、智，就是人在生活中具体的行为表现。有此四端，人便成其为人。有恻隐之心，便能仁爱怜恤；有羞恶之心，便知礼、义、廉、耻；有恭敬之心，便会谦让有礼；有是非之心，便晓得去取正误。假使失去这四端之心，则与禽兽无异，孟子直斥为“非人”也。

善性虽人所固有，但人受环境的影响，在种种情况下，可能一时迷失、犯过，甚至为恶。而人世间也存在许多人为的不善，如据孟子人性本善之说来看，这是善性一时被蒙蔽了。假使人能努力存养扩充此善性，便能成圣、成贤；反之，则为盗、为奸，这不是本性有所不同，而是不能时刻警醒以尽其性的缘故。所以我们实在没理由自认无此善性而不能为善。

问题与讨论

1. 什么是“不忍人之心”？处于今日社会，我们要如何扩充“不忍人之心”？请举日常生活中的例子加以说明。
2. 请说明“四端”和仁、义、礼、智的关系。
3. 孟子认为善性是人所固有的，既然如此，为什么社会上还有为非作歹、作奸犯科的人呢？

二、存养善性

孟子认为人性有善端，而此善性，需要认真存养才能发挥功能，成为君子圣贤。本节收录“牛山之木尝美矣”、“自暴者，不可与有言也”、“仁，人心也”、“钧是人也”、“人之于身也”五章，以说明孟子“存养善性”的主张。

人有善性，要善加存养；自暴自弃的人，乃不知存养。而学问之道，最要紧的在求其放心。至于存养之道，则要养其大者，不能以小害大，因贱害贵。

(一)

孟子曰：“牛山^①之木尝美矣，以其郊于大国^②也，斧斤伐之，可以为美乎？是其日夜之所息^③，雨露之所润，非无萌蘖^④之生焉，牛羊又从而牧之，是以若彼濯濯^⑤也。人见其濯濯也，以为未尝有材^⑥焉，此岂山之性也哉？

虽存乎人者，岂无仁义之心哉！其所以放其良心^⑦者，亦犹斧斤之于木也。旦旦而伐之，可以为美乎？其日夜之所息，平旦之气^⑧，其好恶与人相近也者几希^⑨，则其旦昼之所为，有梏亡之^⑩矣。梏之反复，则其夜气^⑪不足以存；夜气不足以存，则其违^⑫禽兽不远矣。人见其禽兽也，而以为未尝有才焉者，是岂人之情^⑬也哉？

故苟得其养，无物不长；苟失其养，无物不消。孔子曰：‘操^⑭则存，舍则亡，出入无时，莫知其乡^⑮。’惟心之谓与！”（《告子上·八》）