

中国青少年发展状况

研究报告 1993

中国青少年发展基金会
国家科委中国科技促进发展研究中心

中国青少年发展状况

研究报告 1993

中国 青 年 出 版 社

北京 • 1994

(京)新登字 083 号

责任编辑:李晓丽

图书在版编目(CIP)数据

中国青少年发展状况研究报告:1993/中国青少年发展基金会等编. -北京:中国青年出版社,1995. 2

ISBN 7-5006-1869-7

I. 中... I. 中... III. 青少年-发展-状况-研究-报告-中国 IV. D432.7

中国版本图书馆 CIP 数据核字(94)第 15844 号

*

中国青少年发展状况研究报告:1993

中国青年出版社出版

社址:北京东四 12 条 21 号 邮政编码:100708

北京印刷学院印刷厂印刷

*

850×1168 1/32 14.5 印张 430 千字

1994 年 12 月北京第 1 版 1994 年 12 月北京第 1 次印刷

印数 1-2000 册 定价 30.80 元

前 言

由社会科学文献出版社 1992 年公开出版的《中国青少年发展状况研究报告——1992》，引起了国内外青少年研究与工作部门的广泛关注。该报告是我们对中国青少年发展问题进行全面研究，并以年度报告的形式公开出版的初次尝试。作为中国青少年发展状况研究的第一份年度报告，我们试图对中国青少年发展的现实状况与主要问题做一尽量全面的描述与分析，研究内容涉及青少年的价值观念、就业与职业生活、婚姻家庭、生活方式、基本权益与法律保护、基础教育、儿童营养与健康等方面。研究方法则力图凭借现代科学的研究手段，运用社会学和社会心理学的基本理论与方法，在实证调查的基础上，联系我国社会变迁的宏观背景，描述和分析青少年发展的现状、存在的主要问题以及解决问题的基本思路。那份报告还以近二分之一的篇幅附录了我们所进行的实证调查的数据资料。一年来，该报告的内容与方法特色得到了广大读者的充分肯定，所涉猎的内容也在一定范围内引起了热烈的讨论。

毋庸置疑，作为初次尝试，报告中当然会存在一些令人遗憾的缺点，对此，我们在今年的本报告研究与撰写时做了充分考虑，力图奉献给读者一份更为成熟与完善的报告。

在上一份报告中我们曾指出：“随着社会变迁与现代化的进程，有关青少年的发展总会不断产生新的问题。因此，我们计划将这项研究工作长期持续地进行下去，并按年度提出中国青少年发展状况研究报告。”本报告便是基于这一考虑，在 1993 年内进行全国性大量实证调查的基础上，运用社会学的理论视角所撰写

的。本报告在内容特色与写作思路力求延续上一年度报告的优点，并在尽可能的情况下努力做到数据资料更为丰富，理论分析更为精到，更加紧密地联系我国改革与社会变迁进程的宏观背景，在数据采集与分析手段上则一如既往地追求科学性和客观性。

一、本报告主要内容

本年度报告主要包括如下内容：

第一部分：现状与分析。内容包括：体制改革与青年生活，青年的价值观，个人权益，就业与工作，生活方式等问题。数据资料主要来自我们在 1988、1991、1993 年三次全国四十个城市抽样调查的结果，力图通过分析描述，较为全面地介绍目前我国青年的基本生活状况，并作为深入展开专题研究的背景性报告。这一部分与我们的 1992 年度报告具有直接的延续性。

第二部分：专题之一——中国贫困地区的基础教育问题。内容包括：我国基础教育概况，贫困地区基础教育概况，贫困地区基础教育中存在的主要问题及其分析等。数据资料主要来自：（1）我们对全国 592 个贫困县基础教育现状的抽样调查（这 592 个贫困县名单由国务院扶贫开发办公室提供）；（2）我们对 10 个贫困县 40 个村共 1000 名学龄儿童家长的问卷抽样调查；（3）国家教委 1992—1993 年对全国义务教育现状的抽样调查结果。本部分力图对我国基础教育，主要是贫困地区的基础教育现状及其存在的问题作一客观的描述与分析。

第三部分：专题之二——中国城市青年的就业与职业生活问题。内容包括：就业制度与青年就业问题，青年的择业与职业流动问题，青年的职业培训与职业生活质量问题等。数据资料来源主要包括，（1）1993 年全国 10 个城市的青年就业问题抽样调查；（2）1991 年 10 个城市的青年就业问题抽样调查及与其同时进行

的厂长经理抽样调查；(3)我国有关青年就业问题的统计资料及政策文献等。

二、研究方法及技术资料

1. 关于青少年的概念界定：

本报告仍延续上一年度报告的青少年界定标准与方法，以充分考虑我国各界的界定习惯。少年被界定为6—15岁，也同时与教育部门的“学龄儿童”概念相重合；青年概念则选取了一个范围较大的年龄区间(16—35岁)，在此区间中青年又被分为三个年龄组：16—25岁为青年一组，26—30岁为青年二组，31—35岁为青年三组。

2. 本报告的研究组织：

本项研究是由国家科委中国科技促进发展研究中心和中国青少年发展基金会合作进行的。本研究的专家组成员分别来自：国家科委中国科技促进发展研究中心、中国青少年发展基金会、国务院发展研究中心、中国社会科学院社会学研究所、国家劳动部、国家统计局、国家教委教育发展研究中心、北京大学、中国人民大学等部门。

3. 研究方法与技术资料：

本研究的数据资料主要来自若干次(项)的全国性抽样调查，部分数据来自国家统计局、劳动部及国家教委等职能部门的分类统计报告，有关文献资料则主要来自国内外的青少年理论研究、社会学、社会心理学、发展经济学等学科的理论成果，以及国内有关部门的公开政策性文件。

以下将列举历次抽样调查的具体方法、样本数据等相关资料。

(1) 1988年8月，1991年5月，1993年8月，我们就城市居民的生活状况与生活质量问题，运用相同的调查问卷、相同的抽

样原则、在相同的 40 个城市进行了抽样调查。这 40 个城市分别是：北京、济南、重庆、乌海、上海、淄博、涪陵、赤峰、天津、枣庄、哈尔滨、新乡、广州、临沂、大庆、开封、沈阳、柳州、齐齐哈尔、三门峡、大连、连云港、伊春、漳州、瓦房店、无锡、佳木斯、兰州、本溪、三明、太原、昆明、杭州、武汉、西安、银川、嘉兴、襄樊、吉林、都匀。

抽样原则为以全国城市人口为总体的多阶段分层随机抽样。分层抽样步骤为：城市→街道→居委会→居民户→样本个人。40 个城市的抽样原则为按人口密度的等距抽样，街道与居委会的抽取则按简单随机的原则，居民户的抽取按等距抽样的原则进行，样本个人的抽取则在控制性别与年龄变量的条件下循环抽取。

历次调查的原始数据经二次抽样抽出青年样本，用于研究城市青年的生活状况与生活质量问题，作为青少年专题研究的背景性资料。

问卷调查的内容包括：青年的职业生活、婚姻家庭生活、基本生活条件、文化生活、社会交往、个人权益、自然环境及时间分配的状况和感受，青年的价值观念、生活愿望以及对改革的评价等方面。

这三次调查的问卷发放量、有效回收情况及青年样本量见表 1（其他的相关参数可参见本报告后附录的数据资料）。

表 1： 1988—1993 年生活质量调查问卷量及回收情况

年 份：	1988	1991	1993
发放量(份)：	2580	2580	2580
回收量(份)：	2325	2395	2285
回收率(%)：	90.1	92.8	88.6
青年样本(份)：	1077	1261	1115

(2) 1993 年 9 月，我们对全国 592 个贫困县进行了随机抽样

调查。抽样方法为简单随机抽样，共抽取了 114 个贫困县。由各县统计局、教育局、县团委等部门负责联合填写调查问卷。

这 114 个贫困县分别是，四川省：喜德县、广安县、雷波县、盐源县、昭觉县、得荣县、美姑县、普格县、广元市朝天区、宣汉县；广西壮族自治区：上思县、隆林县、那坡县、天峨县、西林县、东兰县、忻城县；江西省：定南县、赣县、乐安县、于都县、瑞金县；湖北省：郧县、巴东县；云南省：彝良县、镇康县、江城、金平县、红河县、牟定县、凤庆县、元阳县、泸西县、龙陵县、云龙县、福贡县、马关县、贡山县、巧家县、维西县；贵州省：普安县、罗甸县、榕江县、岑巩县、望谟县、凤冈县、黄平县、三穗县、松桃县、平塘县、毕节县、大方县；湖南省：保靖县、平江县、桂东县、台前县；河北省：涞源县、涉县、滦平县、怀安县、涿鹿县、隆化县、灵寿县、青龙县、平原县、武强县；山东省：枣庄市山亭区、沂南县、沂水县；山西省：右玉县、武乡县、灵丘县、沁县、广灵县、榆社县；陕西省：米脂县、镇坪县、西乡县、佳县、麟游县、延川县、商州县、子长县、镇安县、白河县；宁夏：固原县、泾源县、海原县、同心县；甘肃省：礼县、积石山县、环县、景泰县、会宁县、庆阳县、舟曲县、静宁县、临洮县、正宁县；河南省：洛宁县、伊川县、罗山县；内蒙古：武川县、宁城县；新疆：英吉沙县、伊吾县、巴里坤县、托里县；黑龙江省：桦南县、拜泉县；安徽省：潜山县；广东省：丰顺县；海南省：昌江县；吉林省：通榆县。

调查内容包括：各县基本情况、中小学生入学情况、各县师资情况、各县学校设施情况等（其它的相关参数可参见本报告后附录的数据资料）。

(3) 1993 年 7 月，我们从全国贫困县中随机抽取了 10 个县的 20 个乡、40 个自然村共 1000 名学龄儿童家长（每个贫困县中抽取 2 个乡，每个乡抽取 2 个自然村，每个村抽取 25 名学龄儿童家长），进行贫困地区学龄儿童家长问卷调查，以了解儿童失学的深

层次原因。抽样方法为随机原则下的多阶段的分层抽样。此调查共发放问卷 1000 份,回收有效问卷 997 份,回收率为 99.7%。

这 10 个县 40 个自然村是:山东省沂水县:柴山乡柴山村、柴山乡里坊村、龙家圈乡龙家圈村、龙家圈乡前马荒村;河南省平舆县:东皇庙乡五里村、东皇庙乡王堂村、西洋店乡彭庄村、西洋店乡西洋店村;安徽省金寨县:桃岭乡百花村、桃岭乡秦湾村、双河乡冯堂村、双河乡下店村;河北省涞源县:北石佛乡南石佛村、北石佛乡北石佛村、下北头乡灵吉村、下北头乡西龙虎村;辽宁省朝阳县:西营子乡长皋村、西营子乡五十家子村、孙家湾乡华章营子村、孙家湾乡洞子沟村;甘肃省正宁县:宁正乡堡住村、宁正乡友好村、西坡乡西坡村、西坡乡宋畔村;广东省丰顺县:丰良乡北乡村、丰良乡榭布村、汤西乡新寨村、汤西乡河沟村;湖北省巴东县:大支坪乡水洞坪村、大支坪乡药会垌村、东壤口乡绿竹筏村、东壤口乡陈家岭村;江西省瑞金县:武阳乡国兴村、武阳乡竹阳村、泽覃乡五龙村、泽覃乡安治村;贵州省大方县:东关镇朝中村、东关镇东关村、牛场乡中坝村、牛场乡独库村(其它的相关参数可参见本报告后附录的数据资料)。

调查内容包括:家庭基本情况、父母背景情况、子女入学情况、失学原因分析、父母对子女的预期与传统文化的影响等。

(4) 1991 年 7 月,我们曾对全国 10 个城市的青年工人、待业青年和在校毕业班学生共 2500 人进行了问卷调查。调查方法为随机的整群抽样。共发放调查问卷 2500 份,回收 2128 份,有效回收率为 85.1%。这 10 个城市分别为:北京、沈阳、太原、枣庄、兰州、广州、重庆、嘉兴、连云港、新乡(其它的相关参数可参见本报告后附录的数据资料)。

调查内容包括:青年人的就业状况、青年人的职业生活状况、职业流动状况、青年人对各种职业的声望评价、对职业培训的态度以及培训目的分析等。

(5) 1991 年 7 月,我们对全国 10 个城市的 300 名企业负责人

进行了问卷调查，10个城市的名单同上。共回收有效问卷243份，回收率为81.0%。

调查内容包括：企业负责人所在单位状况、企业负责人对所在单位青年职工职业能力的评价、对青年职工职业培训的态度以及对目前国家培训制度的评价等方面（其它的相关参数可参见本报告后附录的数据资料）。

（6）1993年7月，我们对全国10个城市的4000名职工进行了问卷调查，这10个城市分别是：北京、沈阳、石家庄、保定、兰州、武汉、广州、成都、苏州、洛阳。

调查采取随机整群抽样的方法，共回收有效问卷3232份，回收率为80.8%，在对回收的问卷进行二次抽样的基础上，取得青年样本2017份（其它的相关参数可参见本报告后附录的数据资料）。

调查内容包括：青年个人基本状况、工作流动情况、择业与流动意愿、流动目的、个人在单位内地位状况、对就业与失业的态度以及参加职业培训的状况等方面。

本报告所引的其它相关资料将在行文过程中随时指出，此处不再赘述。

目 录

前 言	1
-----	---

第一部分 现状与分析

第一章 导言：迈向市场经济的中国青少年	1
第二章 青年的价值观念	10
第一节 青年的价值取向	12
第二节 青年的价值迷惘	21
第三节 青年价值取向的群体差异	22
第三章 青年的个人权利	30
第一节 青年对各项权利重要程度的评价	31
第二节 青年对个人权利的满足状况	33
第三节 青年对个人权利感受的群体差异	35
第四章 青年就业及工作	40
第一节 对青年就业状况的分析	40
第二节 城市青年的工作感受	45
第五章 青年的婚姻和家庭生活	55
第一节 青年婚姻家庭基本状况	55
第二节 青年基本生活条件	62
第六章 青年的生活方式	70
第一节 青年的业余文化生活	70
第二节 青年的社会交往	80
第三节 青年的时间分配	85

第二部分 贫困地区基础教育发展状况

第七章 中国基础教育的基本状况	93
第一节 青少年教育数量规模现状	93
第二节 基础教育质量现状	97
第三节 对影响教育发展和提高教育质量有关背景 因素的调查分析	100
第四节 青少年教育面临的亟待解决的问题	104
第八章 影响贫困地区基础教育发展的因素分析	109
第一节 贫困是阻碍教育发展的最主要障碍	109
第二节 地方政府的政策对教育普及程度的影响	113
第三节 非经济因素对入学率和辍学率的影响	115
第四节 不同经济发展阶段对教育的影响	123
第九章 贫困地区基础教育的发展策略	127
第一节 教育在贫困地区社会经济发展中的作用	127
第二节 发展贫困地区基础教育的特殊策略	130

第三部分 城市青年的劳动就业与职业生活问题

第十章 中国劳动就业制度的历史回顾	142
第一节 劳动计划管理体制的形成及运行	142
第二节 劳动就业制度的改革	146
第三节 劳动就业制度改革与城市青年	149
第十一章 城市青年的职业选择与流动	159
第一节 实际就业状况	160
第二节 流动愿望与转换单位的目的	164
第三节 对各种职业的评价与择业意向	168
第四节 择业的自主性与风险意识	172
第五节 职业流动及其阻碍因素	174
第十二章 城市青年的职业生活状况	177

第一节	对职业生活的满意度·····	177
第二节	对自身职业技能的评价·····	179
第三节	对单位内部事务的参与·····	180
第四节	对经济收入、社会地位、政治地位 的自我感受·····	181
第五节	对职业教育的态度及存在的问题·····	183
第十三章	劳动关系变化与城镇青年·····	192
第一节	中国劳动关系变化概况·····	192
第二节	劳动关系变化对城镇青年的影响·····	195
第三节	城镇青年对良好劳动关系的期望·····	204
第十四章	农村青年在城镇中的就业问题·····	207
第一节	对城镇中就业的农村青年的再认识·····	207
第二节	在城镇中就业的农村青年的群体分布·····	208
第三节	农村青年向城镇流动的原因·····	210
第四节	在城镇中就业的农村青年的特点·····	211
第十五章	结论：问题与对策·····	215
附 录	数据资料·····	219

CONTENTS

Preface	(1)
---------------	-----

Part One The Current Situation and Analysis

Chapter 1 Introduction; Chinese Youth Striding toward Market Economy	(1)
Chapter 2 The Youth's Outlook on Value	(10)
Section 1 The Youth's Pursuit of Value	(12)
Section 2 The Youth's Perplexity of Value	(21)
Section 3 The Group Difference of the Youth in the Pursuit of Value	(22)
Chapter 3 The Youth's Personal Rights	(30)
Section 1 The Youth's View on the Importance of Various Rights	(31)
Section 2 The State of the Youth's Content with Personal Rights	(33)
Section 3 The Group Difference of the Youth's Feelings on Personal Rights	(35)
Chapter 4 The Youth's Employment and Work	(40)
Section 1 Analysis of the Youth's Employment in 1993	(40)

Section 2	Work Experience of the Urban Youth	...	(45)
Chapter 5	Marriage and Family Life	.....	(55)
Section 1	The Basic Situation of the Youth's Marriage and Family Life in 1993	.....	(55)
Section 2	The Youth's Basic Living Conditions in 1993	.....	(62)
Chapter 6	The Youth's Life Style	.....	(70)
Section 1	The Youth's Cultural Life in Spare-time		(70)
Section 2	The Youth's Social Interaction	.....	(80)
Section 3	The Youth's Time Allotment	.....	(85)

Part Two The Development of Fundamental Education in Poverty-stricken Regions

Chapter 7	The Basic Conditions of Fundamental Education in China	.....	(93)
Section 1	The Quantity of the Youth and Teenagers Educated and Being Educated	.....	(93)
Section 2	The Quality of the Fundamental Education.		(97)
Section 3	Investigation and Analysis of the Factors Which Influence the Development of Education and the Improvement of the Education Level.	.....	(100)
Section 4	Problems to be Solved in the Education for Teenagers and Youth.	.....	(104)
Chapter 8	Analysis of Factors Hindering the Development		

of Fundamental Education in Poverty-stricken Regions	(109)
Section 1 Poverty; the Chief Obstacle Hampering the Improvement of Education Level ...	(109)
Section 2 Effects of Local Governments' Policies on the Popularity Degree of Current Education	(113)
Section 3 Non-economic Factors Influencing Enrollment Rate and Dropout Rate	(115)
Section 4 Effects of Various Economic Development Phases on Education	(123)
Chapter 9 Tactics for Fundamental Education Development in Poverty-stricken Regions	(127)
Section 1 The Role Education Plays in Social and Economic Development in Poverty- stricken Regions	(127)
Section 2 Special Tactics to Develop Fundamental Education in Poverty-stricken Regions	(130)

Part Three The Urban Youth's Employment and Occupational Life

Chapter 10 Retrospection of China's Employment System	(142)
Section 1 The Formation and Operation of the Planned Employment Management Mechanism	(142)

Section 2	Reform of the Employment System	(146)
Section 3	Reform of the Employment System and the Urban Youth	(149)
Chapter 11	The Occupational Selection and Mobilization of the Urban Youth	(159)
Section 1	The Actual Conditions of Employment	(160)
Section 2	Mobilization Wishes and Purposes of Shifting	(164)
Section 3	Assessment of Various Occupations	(168)
Section 4	Autonomy in Choosing Occupation and the Sense of Risk	(172)
Section 5	Occupational Mobilization and Impeding Factors	(174)
Chapter 12	The Occupational Life Conditions of the Urban Youth	(177)
Section 1	Degrees of Content with the Occupational Life	(177)
Section 2	Assessment of their Own Occupational Skills	(179)
Section 3	The Youth's Participation in the Internal Affairs of their Institutions	(180)
Section 4	The Youth's Feelings toward Economic Income, Social Status and Political Status	(181)
Section 5	The Urban Youth's Attitude toward Vocational Education and Existing	