



高等教育面向 21 世纪教学内容和
课程体系改革计划系列报告

教育部高等教育司 全国高等学校教学研究中心 编

高校农林经济管理类 本科教学 改革研究报告

项目总负责人 李岳云（经济管理专业）
邱俊齐（非经济管理专业）

项目牵头主持学校 南京农业大学
北京林业大学



高等教育出版社
HIGHER EDUCATION PRESS

高等教育面向 21 世纪教学内容和课程体系
改革计划系列报告

教育部高等教育司 全国高等学校教学研究中心 编

高校农林经济管理类 本科教学改革研究报告

项目总负责人 李岳云 (经济管理专业)
邱俊齐 (非经济管理专业)

项目牵头主持学校 南京农业大学
北京林业大学

高等教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

高校农林经济管理类本科教学改革研究报告/教育部高等教育司,全国高等学校教学研究中心编. —北京:高等教育出版社,2001
ISBN 7-04-010330-3

I. 高... II. 高... III. 农业-高等学校-教学改革-研究报告 IV. S-40

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 063920 号

高校农林经济管理类本科教学改革研究报告
教育部高等教育司 全国高等学校教学研究中心 编

出版发行 高等教育出版社

社 址 北京市东城区沙滩后街 55 号 邮政编码 100009

电 话 010-64054588 传 真 010-64014048

网 址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>

经 销 新华书店北京发行所

排 版 高等教育出版社照排中心

印 刷 中国农业出版社印刷厂

开 本 850×1168 1/32

版 次 2001 年 12 月第 1 版

印 张 7.125

印 次 2001 年 12 月第 1 次印刷

字 数 170 000

定 价 12.20 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

高等教育面向 21 世纪教学内容和课程体系 改革研究系列报告总序言

教育部副部长 周远清

20 世纪 90 年代,大家都在思考把什么样的高等教育带进 21 世纪这样一个重大命题。高等教育的改革,体制改革是关键,教学改革是核心,教育思想观念改革是先导,这已成为大家的共识。在教学改革方面,1994 年原国家教委高等教育司制定了《高等教育面向 21 世纪教学内容和课程体系改革计划》。该“计划”公布后,得到全国各地教育行政部门和高等学校的热烈响应和积极参与,全国近 600 所高校 23 000 多位校(院)长、院士、教授、教师以及教学管理和研究人员申报了 3 000 多个改革研究项目。经组织专家评审、整合之后,在文科、理科、工科、农科、医科、财经、政法、外语等科类,先后批准立项共 221 个大项目,包含 985 个子项目,共 10 000 多人承担了这些项目的改革研究工作。1995 年 3、4 月间,原国家教委在清华大学举办的两场“当代科技发展与教学改革”大型报告会,标志着这个大型改革研究计划的全面启动。此后,各高校对立项的改革项目进行了大量的国内外发展情况的调研,开展了教育思想观念的大讨论,提出了各自的“改革方案”和“面向 21 世纪课程教材”的编写计划,在各

有关高校开展了“改革方案”的试点和“面向 21 世纪课程教材”的编写和试用等工作。1997 年 6 月,原国家教委在北京金海湖召开了“面向 21 世纪教学内容和课程体系改革经验交流会”,该会的召开标志着这个改革研究计划进入了实质性研究阶段,进一步显示了这个改革研究计划的重要意义和作用。在此前后,原国家教委又启动了《高等师范教育面向 21 世纪教学内容和课程体系改革计划》,批准立项 210 个项目;许多地方教育行政部门和高等学校也制定了省级和校级“教学内容和课程体系改革计划”,使这项改革真正成为全国性“有组织、较系统、起点高、立意新、整体性”的大型教学改革计划。1998 年 3 月,教育部在武汉召开的第一次全国普通高等学校教学工作会议上,进一步交流了这项改革研究计划的经验和成果,确定这项改革研究计划要取得两方面的实质性成果:一是 100 份左右代表国家级水平的系列“改革研究报告”;二是 1 000 本左右“面向 21 世纪课程教材”。1998 年底,在教育部机构改革后成立的“全国高等学校教学研究会”成立大会上,进一步交流了这项改革研究计划的丰富成果,标志着这项改革研究计划进入了收获的阶段,提出要加强成果的汇集、总结和宣传、推广、应用。

目前,面向 21 世纪教学内容和课程体系改革计划的两方面实质性成果正在陆续正式出版问世,并正在教学工作和教学改革中发挥着重要作用。这些成果,对于 21 世纪初叶我国高等教育的教学改革和人才培养质量的提高具有重要意义和指导作用。“面向 21 世纪课程教材”已正式出版近 300 种,今年还将出版 400~500 种,到

2002 年将超过 1 000 种。系列“改革研究报告”是各项目几年来改革研究和实践的成果总结,是包括国内外发展情况调研、教育思想观念改革、专业或学科的教学改革方案、改革方案的试点效果、今后的改革方向等的全面总结,经过结题验收和专家鉴定论证,从中精选出 100 份左右的优秀成果,作为代表国家级水平的面向 21 世纪高等教育教学改革研究报告,由教育部高教司和全国高等学校教学研究中心编审,交高等教育出版社正式出版,供各高校在教学和教改中选用或参考。希望这批凝聚着高教界广大干部和教师辛勤劳动的优秀成果,能在 21 世纪的高等教育教学改革中发挥重要作用。

2000 年 5 月于北京

目 录

第一部分 经济管理专业

引言	3
一、21 世纪农业与农业经济管理教育发展趋势	5
(一) 21 世纪农业发展趋势	5
(二) 21 世纪对农业经济管理本科人才素质、知识和能力的要求	8
(三) 农业经济管理本科人才供求分析	11
(四) 农林经济管理本科专业设置的必要性	15
二、国内外农业经济管理本科教育比较	18
(一) 我国高等农业经济管理教育的发展历程	18
(二) 我国农业经济管理本科教育的现状分析	21
(三) 我国现行农业经济管理本科教育存在的主要问题	25
(四) 国外农业经济管理本科教育现状与特点	26
三、农业经济管理本科教学改革的思想与基本思路	34
(一) 农业经济管理本科教学改革的指导思想	34
(二) 农业经济管理本科教学改革的基本思路	35
四、农业经济管理本科教学改革方案	42
(一) 农业经济管理本科人才培养目标和要求	42
(二) 农业经济管理本科课程设置	46
(三) 农业经济管理本科课程体系及主要课程内容	52
(四) 农业经济管理本科实验室和实习基地建设	57
(五) 农业经济管理本科教学方法的改革	63
(六) 农业经济管理本科先进教学手段的应用	65
(七) 农业经济管理本科课程教学用书的编写	67
五、农业经济管理本科教改方案的实施与效果	77

(一) 教改方案的实施	77
(二) 教改方案的实施效果	82
六、研究的结论及后续研究	87
(一) 研究的结论	87
(二) 后续研究的方向	91
项目鉴定委员会鉴定意见	94
附录一 项目主持和参加学校及参加人员	96
附录二 项目鉴定单位及鉴定委员会成员名单	98
附录三 项目工作大事记	99
附录四 项目其他研究成果目录	101
后记	106

第二部分 非经济管理专业

引言	109
一、背景研究	111
(一) 21 世纪农业经济、农村社会及农林科技发展趋势	111
(二) 21 世纪农林本科人才面临的挑战	113
二、改革现状分析	117
(一) 国外高等农林院校本科经济管理系列课程现状	117
(二) 我国高等农林院校经济管理系列课程历史沿革	118
(三) 我国高等农林院校本科经济管理系列课程现状分析	119
三、课程设置方案	123
(一) 改革高等农林院校本科经济管理系列课程教学内容和课程体系的指导思想	123
(二) 高等农林院校本科经济管理系列课程设置方案	123
四、经济管理系列课程教学方法、教学手段改革的思路与措施	127
(一) 关于高等农林院校本科经济管理系列课程教学手段、教学方法、教材教法及教学形式改革的基本思路	127
(二) 高等农林院校本科经济管理系列课程教学手段、教学	

方法、教材教法及教学改革的具体措施	128
五、主要系列课程教学大纲及教材建设	130
六、课程的教学内容、课程体系及其教学方法、手段改革	
方案的实施情况	132
(一) 经济管理系列课程改革方案实施情况之一	132
(二) 经济管理系列课程改革方案实施情况之二	133
(三) 经济管理系列课程改革方案实施情况之三	135
(四) 经济管理系列课程改革方案实施情况之四	135
(五) 经济管理系列课程改革方案实施情况之五	138
七、主要参考文献	142
项目鉴定委员会鉴定意见	143
附件一 项目组主要成员名单	145
附件二 项目鉴定单位及鉴定委员会成员名单	146
附件三 项目第一、二、三次研讨会会议纪要	147
附件四 项目工作大事记	155
附件五 项目其他研究成果	158
附件六 国外高等院校林业本科经济管理系列课程教学 内容和课程体系改革的研究	161
附件七 国外高等院校农业本科经济管理系列课程教学 内容和体系的比较	170
后记	216

第一部分

经济管理专业

引 言

在改革开放大潮的推动下,我国的经济体制正由计划经济向市场经济迅速转轨,各级政府承担的经济职能也正逐步回归企业。一直以培养农林领域政府宏观经济人才为己任,被称为干部摇篮的农林经济管理专业如何适应这种变革?由南京农业大学牵头,北京林业大学、沈阳农业大学、中国农业大学共同主持,联合东北农业大学、西南农业大学、四川农业大学、湖北农学院和上海水产大学等全国 10 多所农、林、水高校协同完成的“面向 21 世纪高等农林院校经济管理类本科人才培养方案及教学内容、课程体系改革的研究与实践”项目(编号 04-21),从理论与实践的结合上圆满地回答了这一问题。

本项目以邓小平同志提出的“教育要面向现代化、面向世界、面向未来”的宗旨为指导思想,以我国经济体制从计划经济向市场经济迅速转轨为大背景,以世界先进国家农林经济管理本科教学现状和发展趋势为参照系,揭示了我国农林经济管理本科教学由主要面向政府培养宏观经济型人才,转向主要面向企业培养微观管理型人才的历史必然性。在此基础上,提出了面向企业培养实用型人才所需的素质结构、知识结构和能力结构的基本框架,构建了以管理类课程为核心的全新课程体系。依据这一基本思路,各参与院校在教学内容、教学手段和教学实践等方面进行了大胆的革新。在取得试点经验的基础上,通过农林经济管理学科组及院系主任联谊会等组织渠道,推广应用至全国 60 多所农、林、水院校。

本项目在以下三个方面有重要创新:

创新之一:对新形势下农林经济管理本科人才的培养目标重新进行定位,在全国首次提出农林经济管理本科教学必须从主要

面向政府培养宏观经济型人才,转向主要面向企业培养微观管理型人才的观点和思路,是教育思想和教学观念的重大突破,明确了农林经济管理本科教学改革与发展的方向。

创新之二:以培养目标的重新定位为基础,重新构建了适应企业需要的农林经济管理本科人才的素质结构、知识结构和能力结构的基本框架。认为面向企业的农林经济管理本科人才需要具备良好的个人品德为核心的综合素质,以管理知识和营销技能为核心的宽广知识,以沟通能力为核心的实际工作能力。

创新之三:以管理知识和营销技能为核心,构建了全新的专业课程体系。新课程体系与原课程体系相比,管理类课程的比重由25%上升为50%,经济类课程比重由45%下降为28%,体现了本专业由以经济为主向管理为主的战略转变。

本项目所取得的成果经两年多的推广应用,已取得了明显的效果:推动了群众性的教学研究,撰写了一批质量较高的教学研究论文,为教学改革的深入发展提供理论指导;推动了各校的教学评优工作;推动了教材建设;推动了师资队伍建设;推动了对教学的投入。

四年的研究与实践已经告一段落,我们深深体会到教学改革是一项长期而艰巨的任务,是一项复杂的系统工程,取得的教学改革成果需要切实落到实践中去,任重而道远。在新的世纪里,我们将继续努力探索,不断进取,高质量地完成教育部新世纪教改工程“农林经济管理人才培养模式的改革与实践”项目,为我国的农林经济管理教育事业再立新功。

一、21 世纪农业与农业经济管理教育发展趋势

(一) 21 世纪农业发展趋势

1. 21 世纪世界农业发展的趋势和基本特征。21 世纪世界经济将继续迅速发展。农业作为基础产业,在世界 GNP 中的比重将进一步下降,但农业的重要性不但不会下降,反而会上升。这是因为世界的耕地资源不可能增加,而世界人口仍将继续增长,人类对食物和其他农产品的需求量仍会显著增加,特别是在发展中国家这种趋势将十分明显。同时,随着人们对环境的要求日益提高,农业所担负的保护和美化环境的功能将日益上升。因此,农业仍将是世界各国以及各国际组织注视的焦点。

由于农业中存在的一些问题,某些学者对农业的发展作了悲观的估计。其实农业不是夕阳产业,恰恰相反,它可以发展成为具有强大生命力的新型的多功能产业。随着科学技术和社会经济的发展,特别是在生物工程技术、信息技术、新能源技术、新材料技术、海洋技术与空间技术等新技术革命的综合作用下,在 20 世纪所形成的现代农业将不断发生变化,逐步形成 21 世纪的现代农业,使农业生产力的发展进入一个新的阶段。这个转化将是一个历史进程。从时间上看,在 21 世纪前期(2030 年以前)起主导作用的还是 20 世纪现代农业的强化(包括深度和广度),但高科技将日益发展,至 21 世纪后期 21 世纪现代农业将占主要地位。从空间上看,由于不同国家和地区发展的不平衡性,这种转化将首先发生在经济发达的国家和地区。而广大发展中国家,21 世纪前期将主要完成传统农业向现代农业的转化,以后随着社会经济和科技的发展,在不同程度上形成 21 世纪现代农业的萌芽或重要组成部分。

21 世纪现代农业的基本特征是:从以实验科学为主要依据的科学化农业,逐步发展成为以理论科学为主要依据的高科技农业;从以石油为主要动力的机械化农业,逐步发展成以电能为主要动力的自动化农业;从以主要依靠科学适应和利用环境的农业,逐步发展为强化适应环境和科学地改造、控制与保护环境相结合的持续农业;从商品化、社会化的农业产业体系逐步发展为包括产前、产中、产后的食品和农产原料产业体系,并将融入高度社会化的综合产业系统。农业中的社会分工将日益越出国界,农业将成为国际化的产业。

2. 21 世纪中国农业发展趋势。

(1) 农业仍将长期成为中国经济社会发展的瓶颈。21 世纪中国农业将面临一系列严重问题:人口继续增加、耕地面积减少将是不可逆转的趋势;从小康向富裕过渡,尽管恩格尔系数将下降,但人均对农产品的需求(包括数量、质量)将继续提高;环境问题、生态问题的重要性日增;9 亿至十几亿农民和非农化农民的就业与生活水平的提高,是极为重要也是异常复杂的经济、社会问题。

(2) 农业和农村产业结构将发生重大变化。

① 21 世纪农业的头号问题仍然是粮食问题,必须保证粮食的稳步增长。要立足于国内保证食粮和饲料谷物的需求得以满足。但是粮食比较利益偏低的现象在较长时间内将继续存在,必须通过宏观调控予以保护。

② 21 世纪农业中的多种经营比重必然上升。重要工业原料作物、油料作物、特种作物应有较快增长,特别是蔬菜、水果、花卉以及各种畜产品和水产品应有更快增长;林业作为林产品产业和环境保护产业的双重任务将更为突出。

③ 21 世纪中国农业发展必然要伴随着农村非农化,即第二、三产业的高速增长,这将导致农、工、商一体化和城乡一体化,正确处理这些关系将极为重要。

④ 农业和农村产业结构,除了比例、比重的变化,更为重要的

是随着农业商品化、农业内部分工与相互协作(包括水平的与垂直的)的加剧将日益发展,这就意味着农业产业化将是一种必然趋势。

(3) 农业技术将发生重大变革。在 21 世纪上半叶,中国农业发展关键是要顺利实现从传统农业到现代农业的转变。我们将充分吸取发达国家 20 世纪现代农业的一切经验。这是中国实现高产、优质、高效现代农业的主要途径。在相当长时间内,我们仍应依靠现代常规技术的强化和应用,包括良种、化肥、农药、机械、电力、塑料、水利等先进适用技术。与此同时,一方面,我们还应充分利用我国传统的优良技术,使之科学化并与现代技术相融合;另一方面,必须重视高科技在农业中的应用,以缩短与世界经济发达国家的差距,并不失时机地使我国现代农业向 21 世纪现代农业转化。

(4) 农业和农村经济关系的变革将日益深化。在 21 世纪初,将建立起适合我国国情的农业和农村市场经济制度,有力推进生产力的发展;农业中各种经济关系都要以适应社会主义市场经济制度为目标进行改革;为适应农业的现代化和农业产业化发展的需要,以农户承包为基础的统分结合的合作经济和各种“公司+农户”、“产销一条龙”等产业化组织将获得长足发展,形成有中国特色的社会主义现代农业企业制度。

(5) 农业的多样性发展的不平衡性将更为显著、强烈。在 21 世纪初,东、中、西部的差距预计将进一步扩大,农业区域化、专业化和产业化将使全国各地的农业形成显著不同的结构。常规现代技术、传统经验技术和高科技技术在不同地区有不同的进程和组合。

为了解决 21 世纪面临的问题,必须大力发展农业科技、教育事业,迅速扭转落后的局面,这是实现我国农业现代化的根本性战略措施。高等农业经济管理教育是农业教育的重要组成部分,面对 21 世纪我国农业和农村经济社会发展的趋势,必须进一步深化

改革。

(二) 21 世纪对农业经济管理本科人才素质、知识和能力的要求

21 世纪,随着社会主义市场经济体制的确立,农村和整个社会经济管理体制改革的深化以及社会经济现代化步伐加快,特别是传统农业向现代农业的转变,必然对农业经济管理人才素质、知识、能力方面提出更高的要求。

科学技术进步及其广泛应用,要求农业经济管理人才了解高科技知识,适应高科技条件下现代农业经济管理工作的要求。

农业产业化使农业的内涵和外延都大大拓宽,要求农业经济管理人才的思维要更加开阔,考虑问题不能仅仅局限于农业自身,更不能停留在对传统农业的理解和认识上。

农业的市场化、国际化趋势,要求农业经济管理人才要具有扎实的市场经济理论功底,对市场变化要有敏锐的洞察力和应变能力,要善于捕捉信息,要有勇于开拓和敢于竞争的意识。

可持续农业作为 21 世纪我国农业现代化的发展模式,涉及到经济、社会、技术、资源、生态、环境等多领域和多学科的交叉配合,要求农业经济管理人才必须具有丰富的知识、全球观念和合作精神,要具备跨学科和跨领域的组织和协调能力。

对农业经济管理专业本科人才素质要求除了在德智体诸方面的共性要求外,还要根据该专业本科培养目标,确定其基本业务素质和专业知识、能力的要求。农业经济管理专业本科毕业生的素质定位,应该是掌握宽厚的本专业基础理论、基本知识和基本技能,具有对经济发展新趋势的敏感反映能力、对各类农业经济管理工作的广泛适应能力和对具体业务的成功实践能力的一专多能的通才和具有明显专业优势的专才。

目前在教育界提倡素质教育已成为热门话题,特别是一些高校教育工作者针对现行教育中存在的一些问题,提出了很多关于