

国民素质与 人的全面发展研究

林世选 单培勇 著



中国经济出版社

CHINA ECONOMIC PUBLISHING HOUSE

河南师范大学学术专著出版基金资助

国民素质与人的全面发展研究

林世选 单培勇 著



中国经济出版社

CHINA ECONOMIC PUBLISHING HOUSE

图书在版编目(CIP)数据

国民素质与人的全面发展研究/林世选、单培勇著. —北京:
中国经济出版社, 2005. 6

ISBN 7-5017-6947-8

I. 国… II. ①林…②单… III. 民族心理素质—研究—中国
IV. C955. 2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 025199 号

出版发行: 中国经济出版社(100037·北京市西城区百万庄北街 3 号)

网 址: www.economyph.com

责任编辑: 苗 青(电话: 010-68359423 13901005441)

责任印制: 常 毅

经 销: 各地新华书店

承 印: 人民文学印刷厂

开 本: A5

印张: 10 字数: 208 千字

版 次: 2005 年 6 月第 1 版

印次: 2005 年 6 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 7-5017-6947-8/Z·837

定价: 28.00 元

版权所有 盗版必究

举报电话: 68359418 68319282

服务热线: 68344225 68369586 68346406 68309176

前 言

前 言

大 1 世 止 冠 亦 亦 思 吟 亦 1 6 丑 1 亦 亦 丁 出 亦 1 世

到,而是力争有所创见,以引起人们对国民素质与人的全面发展理论的关注。

我们研究的特点是综合多学科的研究方法与成果,以自有独特的方式研究国民素质与人的全面发展问题。首先在对国民素质与人的全面发展概念、特征和内容构成进行比较分析后,我们对国民素质概念进行“国民”意义性的研究,提出国民素质的科学规定性;对人的全面发展的概念,进行现实意义和未来理想性定位,对人的全面发展的范畴进行新的诠释。任何理论研究都离不开前人的研究成果和理论指导。由此,我们对中西方人学思想进行系统的挖掘和梳理,以使我们的研究有理论基础;对马克思主义经典作家人学思想进行探讨,旨在指导我们的研究。“人”与“国民”两个概念既有典同性,又有区别性,我们从国民的角发,探讨国家制度对国民素质与人的发展的作用与影响,体现出了我们独特的研究方式。这一方面研究在国内是鲜见的。同时,分析全球化对国民素质与人的全面发展的影响和作用。人类文明的发展过程,主要是建立国家制度及制发文化。我们要了解国民素质与人的发展史,就必须在国家制发及制度文化的框架内,寻找把握国民素质与人的发展历史演变形态及特征,只有如此,才能了解中国传统社会中所蕴含的国民素质的发展本性,才能追寻国民素质与人的发展的传统所蕴含的价值。为此,我们对

中国国民素质与人的普遍性发展的演变形态及特征进行了研究。我们认为,人性不是实体性、不变性的东西,真正的人性是人的无限创造性活动,是人永无止境的自我塑造的历史过程。而国民素质现代性提升与人的全面发展也是永无止境的历史过程。在这个历史过程中,一个人的创造潜力的发挥是人自身价值的最高体现,也是人的自由全面发展的必然要求。显然,提高国民素质现代化水平,促进人的全面发展,既需要社会条件,但决不能忽视人的主体性的自觉因素。根据这一观点,我们在研究国民素质与人的全面发展途径中,在深化研究社会途径的基础上,就国民主体意义,提出“国民应树立终身素质学习观念和提高素质观念内化自觉”两个新的观点,并进行较为系统的论述。提出这两个观点,是基于中国共产党和中国政府提出“坚持以人为本、全面协调可持续发展的科学发展观”,因此作为社会的个体人也应该对应的树立“主体自觉”发展观。社会条件——以人为本,个人条件——主体自觉,两者相互融合、相互作用、相互促进,才能真正有效地提升国民素质现代化水平,促进人的全面发展。这正是我们研究的目的所在。

我们对这一领域的研究,有些观点也许是不成熟的,甚至是片面的。真理越辩越明。恳请专家学者和广大读者批评指正。

本书由林世选提出选题及思维框架,并经反复讨论共同完成。其中,第五、六、七、八部分由林世选执笔;第一、二、三、四、九、十部分由单培勇执笔;最后,由林世选统稿定稿。

作 者

2004年12月26日

目 录

前 言	(1)
-----------	-----

第一章 国民素质和人的全面发展的科学规定性

一、国民素质概念的科学界定	(2)
二、国民素质的基本特征	(7)
三、国民素质现代性特征及现代标准的要素分析 ...	(12)
四、人的全面发展范畴的诠释	(19)
五、人的全面发展的基本特征	(22)
六、国民素质与人的全面发展的内涵交互和区分 ...	(26)

第二章 国民素质结构分析及界定

一、国民素质结构逻辑分类的理论依据	(32)
二、国民素质结构分类的基本原则	(37)
三、国民素质结构	(39)
四、国民素质结构的主要特征	(46)
五、现代国民素质结构体系建构	(47)

第三章 中国国民素质与人的发展的文化

- 一、国民素质与人的发展的文化概念 (71)
- 二、儒家人的素质与人的发展的文化 (74)
- 三、墨、道、法家人人的素质与人的发展的文化 (85)
- 四、近代国民素质与人的发展的文化 (92)

第四章 西方国民素质与人的发展的文化

- 一、古代西方人的素质与人的发展的理论因子 (105)
- 二、西方中世纪至近代人的素质与人的发展
文化的脉络 (110)
- 三、现代西方国民素质现代性研究与人的发展
的多元理论 (123)

第五章 马克思关于人的全面发展及人的素质思想

- 一、人的本质力量发展就是人的发展 (146)
- 二、人的全面发展的主要内容 (153)
- 三、人的全面发展的实现途径和方法 (163)
- 四、人的素质的不同性和差别性 (171)

第六章 毛泽东、邓小平、江泽民的国民素质与人的全面发展思想

- 一、毛泽东的国民素质与人的全面发展思想 (175)
- 二、邓小平的国民素质与人的全面发展理论 (177)
- 三、江泽民的国民素质与人的全面发展论述 (178)

四、毛泽东、邓小平、江泽民的国民素质与人的全面发展 思想的同异性及特征	(182)
五、毛泽东、邓小平、江泽民的国民素质与人的全面发展 思想在社会主义现代化建设中的启示	(189)

第七章 国家制度与国民素质和人的全面发展

一、政治制度与国民素质和人的全面发展	(195)
二、经济制度与国民素质和人的全面发展	(206)
三、文化制度与国民素质和人的全面发展	(217)

第八章 全球化与国民素质和人的全面发展

一、经济全球化与国民素质和人的全面发展	(228)
二、文化全球化与国民素质和人的全面发展	(234)

第九章 国民素质与人的全面发展演变形态及特征

一、中国传统国民素质历史演变形态	(245)
二、中国传统国民素质特质优劣分析	(257)
三、人的发展的历史形态	(265)

第十章 国民素质现代化性提升与人的全面发展的途径和方式

一、根本途径:加强社会主义物质文明建设	(277)
二、主要方式:加强社会主义精神文明建设	(282)
三、政治保证:加强社会主义政治文明建设	(288)

四、重要手段:大力发展教育事业	(292)
五、主观因素:国民树立素质学习观念	(294)
六、内在要求:国民对素质观念内化自觉	(301)
参考文献	(307)

第一章 国民素质和 人的全面发展的科学规定性

随着社会主义现代化建设进程的加快,人的主体性明显增强,国民素质在经济社会发展中的地位与作用较以往任何时代都显得更为重要。现代社会发展史进一步证明:“无论哪个国家,只有它的人民从心理、态度和行为上,都能与各种现代形式的经济发展同步前进,相互配合,这个国家的现代化才真正能够得以实现。”^①正因为如此,人的素质问题,早在1986年,中国共产党十二届六中全会通过的《中共中央关于社会主义精神文明建设指导方针的决议》中就得到前所未有的重视。《决议》中明确提出:“人的素质是历史的产物,又给历史以巨大的影响”,“努力改善全体公民的素质,必将使社会劳动生产率不断提高,使人與人之间在公有制基础上的新型关系不断发展,使整个社会的面貌发生深刻的变化”。之后,中国共产党第十三次、十四次全国代表大会的报告中,都提出提高劳动者素质和培养大批人才的问题。中国共产党第十五次全国代表大会的报告中郑重提出

^①[美]阿列克斯·英格尔斯:《人的现代化》,殷陆君编译,四川人民出版社1985年版,第5~6页。

国民素质问题,进一步明确了国民素质与现代化建设的关系,国民素质和人才资源开发的关系,“我国现代化建设的进程,在很大程度上取决于国民素质的提高和人才资源的开发”。^①

实现人的全面发展,是社会主义本质的内在要求及其所追求的重要目标,是社会主义现代化建设的重要内容。就这一问题,江泽民在“庆祝中国共产党成立八十周年大会上的讲话”中,进一步作了科学的、系统的论述。之后,社会各界就如何促进人的全面发展问题,提出了许多有效措施。众多的专家学者对人的全面发展理论问题从不同的角度进行了研究,这就会在全国最大范围、社会各个阶层形成了强有力的提高国民素质,促进人的全面发展的氛围,越来越多的人开始重视并研究国民素质与人的全面发展的理论问题。

一、国民素质概念的科学界定

学术界对国民素质的定义提出了许多观点,归纳起来,主要有五种代表性的观点:第一种观点,从国民具备的条件或要素方面进行界定,认为:国民素质是人在先天遗传的基础上,经过后天的活动而形成的主体活动的自身条件。第二种观点,从国民具有的品质或修养方面进行界定,认为:素质是以国民的先天禀

^①江泽民:《高举邓小平理论伟大旗帜,把建设有中国特色社会主义事业全面推向二十一世纪——在中国共产党第十五次全国代表大会上的报告》,人民出版社1997年版,第39页。

赋为基础,通过教育、环境影响所获得的稳定的、长期发挥作用的品质结构。第三种观点,从国民具有的特质或特征方面进行界定,提出:国民素质是由人具有的特质所规定的活动能力及其状态。第四种观点,从国民的整体水平方面进行界定,认为:国民素质是一个国家的人民在改造自然和改造社会全过程中所具有的体魄、智力、思想道德的总体水平。第五种观点,从国民的综合质量方面进行界定,认为:国民素质是指一国国民在先天遗传和后天教育相互作用下而形成的综合质量。上述五种观点为我们研究国民素质概念提供了参考依据。

“素质”一词原本意指“事物的主要成分和质量”,“事物本来的性质”。“素”字其意为生帛,可理解为“白”、“无色”、“原”、“本”、“真”,也有“构成事物的基本成分或带根本性的物质”之意。“质”字有“底子”、“物类的主体”、“禀”、“事物的根本特点”和“独立于人之意识的客观存在”之意。对“素质”概念的理解和应用,其历史渊源流长。最早见于《论语·八佾》:“子夏问曰:‘巧笑倩兮,美目盼兮,素以为绚兮’。何谓也?子曰:‘绘事后素’。曰:‘礼后乎?’子曰:‘起予者商也!始可与言《诗》已矣’。”其中的“素”本意表示绘画中的白色粉底,引申为人的基本素养。由此可以认为,将“素”和“质”用于描述人的状况在先秦时期就开始应用了。宋代朱熹对此所作的注释为:“礼必以忠信为质,犹绘事必以粉素为先。”《汉书·李寻传》记载:“马不伏厉(木厉),不可以趋道;士不素养,不可以重国。”《汉书·刘表传》中说:“越(蒯越)有所素养者,使人示之以利,必持众来。”就是素服、素食、素材也有基本成分、因素之义。至于“素质”一词并用

地出现,最初见于(晋)张茂先《励志诗》:“如彼梓材,弗勤丹漆,虽劳朴斫,终负素质”。此意借事喻人,指培育的人才,若不勤于修养,终究会影响到已有的良好素质。

现代的素质概念已成为生理学、心理学、教育学、哲学、人口学等学科的研究对象,其涵义与古义多少都有相承之处。但由于各学科研究的角度不同,其界定也各有侧重。从我们研究国民素质与人的全面发展的意义上说,我们认为,素质是指人的先天和后天的特质。它可以分为狭义、广义和泛指三个方面。狭义的素质主要应用于生理学 and 心理学,它是指个人身体上那些与生俱来的解剖生理特点,主要是指人的神经系统、感觉器官,以及运动器官的结构与功能,是人的后天性格与能力形成和发展的自然基础,也可称为“先天(人的胚胎时期)素质”,与禀赋、天赋相近。需要说明的是,“先天素质”与“遗传(人体的构造和生理机能等由上代传给下代)素质”并不是同一个概念。“先天素质”包含了“遗传素质”中的内容,胎儿在母体内受环境的影响所引起的变异现象属于先天,如因一种染色体畸变所生的愚型婴儿,并非遗传,而是属于先天性。广义的素质是对人的性格、毅力、兴趣、气宇、风度等总的概括,它是指一个人在先天的基础上,通过后天的补偿作用形成的基本特征,是一个人与另一个人相区别的基本特点。当素质这个词不仅限于生理学、心理学范围,而广泛应用到其他方面时,就是泛指之意,也就是我们研究之意,它所指的是一个国家、民族、地区、阶层或群体在特定时间内国民的一种基本状态或特性。譬如,中国国民素质、中华民族素质、某一地区国民素质,国家与社会管理阶层、经理阶层、私营

企业主阶层、专业技术人员阶层、办事人员阶层、个体工商户阶层、商业服务人员阶层、产业工人阶层、农业劳动者阶层、城市无业与失业和半失业人员阶层的素质,等等。

“国民”一词由“国”与“民”组成,为偏正结构。该词在先秦时期即已出现,通常表示“一国之民”。但这里的“国”在不同时期有不同的涵义,“国民”一词的内涵也因之有别。春秋战国以前,“国”多指周王朝分封的诸侯国,故“国民”指某诸侯国之民。如《左传·昭公十三年》和《史记·楚世家》载:“先神命之,国民信之。”这里的“国民”明显指楚国之民。汉代“国”有时指中央政权分封的藩国,“国民”自然也就指该藩国的民众。如《汉书·百官公卿表第七》:“有诸侯王,高帝初置,……有太傅辅王,内史治国民,中尉掌武职,丞相统属官,群卿大夫都官如汉朝。”这里的“国民”显系指西汉王朝分封的藩国内的民众。西汉以后史书中提到的“国民”一词,多指某一政权统治下的普通百姓。如《三国志·魏书·钟繇传》裴注:“东吴西越,化为国民,”即为此义。“国民”有时亦被称为“国人”、“庶民”、“黎民”、“子民”、“黔首”等,有时简称为“民”。西方民主国家的“国民”一词的涵义并不特别清楚,它主要由西方遗产中的三种文化传统构成,即来自希腊的参与思想,来自希伯来的奉献思想和来自罗马基督教的个人本位思想。^① 根据这一解释,我们似乎可以把西方近代的“国民”一词的涵义概括为参与国家管理、承担国家义务和个人享有

^①张灏:《梁启超与中国思想的过渡(1890~1907)》,江苏人民出版社1993年版,第154~155页。

独立自由的权利三项内容。

亚里士多德认为：“人在本性上是政治动物。”^①也就是说，人是天生离不开政治生活的，一个人一出生，就开始了他成为一个社会人的过程；通过登记户籍，由此获得国民的身份，于是他就开始接受政府管辖，享受作为一个公民的权利，并须履行其作为一个国民的义务。同时，作为社会的一员，他具有了占有社会公共资源的一份权利。概而言之，所谓国民，是指具有本国国籍的人，有独立之性质，有社会之义务，有参政之权力，有自由之发展。所谓国民素质，是指一国国民在先天禀赋和传统文化影响的基础上，在同期社会的政治、经济、文化制度直接引导的作用下，通过对获得的素质观念在实践中内化后所表现出来的相对稳定的性质。其内涵是国民在生活、工作和社会活动中所具备的自身条件，以及认识世界和改造世界的能力。这些条件是多方面的，主要是身体、心理和社会文化等，其实质是德、智、体诸条件的有机结合和统一。这种能力是一种潜在的能量，即生物能量、社会能量或内含的价值（生存价值和发展价值）。从外延上说，它可以作为古代中国国民个体素质、全体国民素质，也可以作为现代或当代中国国民个体素质、全体国民素质，还包括一定社会时期的各地区、各阶层和群体的国民素质。

国民素养和国民素质是有区别的：国民素养是国民通过先天和后天的诸多因素形成的，但侧重于后天的教养与修养；而国

^①转引自魏金声：《现代西方人学思想的震荡》，中国人民大学出版社1996年版，第9页。