

The background of the cover features a traditional Chinese ink wash painting of bamboo stalks and leaves. Overlaid on this is a large, vibrant red tassel ornament (nishi) with a dense, circular top and a long, flowing fringe. The title is written in a bold, black, calligraphic style across the middle of the cover.

白兆麟教授七秩壽慶
學術交流會論文集

杜道流 時 兵 主編

安徽大學出版社

白兆麟教授七秩壽慶 學術交流會論文集

杜道流 時 兵 主編



安徽大學出版社

图书在版编目(CIP)数据

白兆麟教授七秩寿庆学术交流会论文集 / 杜道流, 时兵主编.
—合肥: 安徽大学出版社, 2008. 3

ISBN 978-7-81110-410-3

I. 白... II. ①杜... ②时... III. 汉语—学术会议—文集
IV. H1-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 028723 号

白兆麟教授七秩寿庆学术交流会论文集

杜道流 时 兵 主编

出版发行 安徽大学出版社

(合肥市肥西路 3 号 邮编 230039)

联系电话 编辑部 0551-5107719

发行部 0551-5107716

责任编辑 秦 野

封面设计 孟献辉

印 刷 中国科学技术大学印刷厂

开 本 850×1168 1/32

印 张 14.75

字 数 360 千

版 次 2008 年 3 月第 1 版

印 次 2008 年 3 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-81110-410-3

定价 23.80 元

如有影响阅读的印装质量问题,请与出版社发行部联系调换





序

白兆麟先生是一位知名的语言学家，他学识渊博，治学严谨，在训诂学和古汉语语法的研究中取得了卓越的成就，蜚声海内外。白兆麟先生执教四十多年，桃李满天下，很多弟子已经成才。今年是白兆麟先生七十华诞，他的学生从全国各地回到安徽大学，举行了一个学术交流会，以这种方式向老师表示祝贺，随即又把学术交流会的论文编成一本论文集出版。这些论文并没有对白先生的颂扬之辞，都是对具体学术问题的探讨，但处处可以看到白先生的学术思想和治学态度的影响，可以看到白先生对他的弟子的教导和启迪。这正是对白先生最好的颂扬和回报。

一个高等学校的教师，肩上挑着两副担子：科研和教学。这两者之间是相互促进的。高等学校的教师必须是站在学术研究前沿的学者，这样，他才能把最新的知识（包括自己研究的成果和他人研究的成果）教给学生，他的课才能有新意，有深度。高等学校的教师必须是满腔热情、平易近人的师长，这样，他才能把培养学生看作最大的快

乐,并且真正做到教学相长,通过教学来促进科研。

如果再站得高一点,就应该看到,科研和教学,都是在人类的知识积累和知识传承的过程中不可缺少的一环。早在2000多年以前,庄子就已经说过:“吾生也有涯,而知也无涯。以有涯随无涯,殆已。”确实,人的生命是短促的,一个学者无论有多么伟大,都不可能在有限的生命中穷尽真理。人类对知识、对真理的追求,是在无穷的世代更替中,通过一代一代的知识传承来实现的。这也是庄子说的:“指穷于为薪,火传也,不知其尽也。”就是通常所说的“薪火相传”。一个学者用毕生精力从事学术研究,这是为人类的知识积累作出自己的奉献;一个学者满腔热情地培养学生,希望学生超过自己,使学术传承后继有人,这同样是为人类的知识积累作出自己的奉献。

白兆麟先生在这两方面都做得很出色。他的学术研究的成就,有他的著作和论文为证。他对学生的培养,有他众多的成才的弟子为证。而这本论文集,如前所说,也是白先生科研和教学两方面成就的一个很好的证明。

我和白先生是多年的朋友。在这本论文集出版的时候,我能借此机会说几句话来为他祝寿,感到十分高兴。特别让我欣喜的是,白先生虽然年逾七十,但健康不减当年,精力不减当年。我衷心祝愿白先生永葆青春,今后在科研和教学方面作出更多的贡献!

陈松昱

2007年8月于北大

目次

序

蒋绍愚 [1]

前 编

“双及物”研究的基本概念与汉语相关问题

时 兵 [3]

“自今”补释

郝士宏 [32]

《窦娥冤》宾白语言的特点

杜道流 [36]

试论“家”字的形义来源

蔡英杰 [45]

《马氏文通》引用《庄子》语料情况考察

马启俊 [54]

《荀子》单句句法语义分析

于峻嵘 [74]

《左传微点注》与白兆麟先生的训诂学思想

乔俊杰 [93]

《说文通训定声》中的反训

安兰朋 [104]

春秋时期汉字基本状况的考察分析

吴国升 [114]

《读书杂志》词功能观念研究

张先坦 [125]

《左传》中的感知动词“告”

沈文君 [167]

于省吾《新证》在训诂方法上的继承与创新

包诗林 [178]

同义连用与单字为训关系考

吴先文 [196]

黎锦熙《新著国语文法》研究

黄婉梅 [220]

也谈古汉语复音词的产生

郭庆林 [285]

《方言疏证》所采用的训诂方法

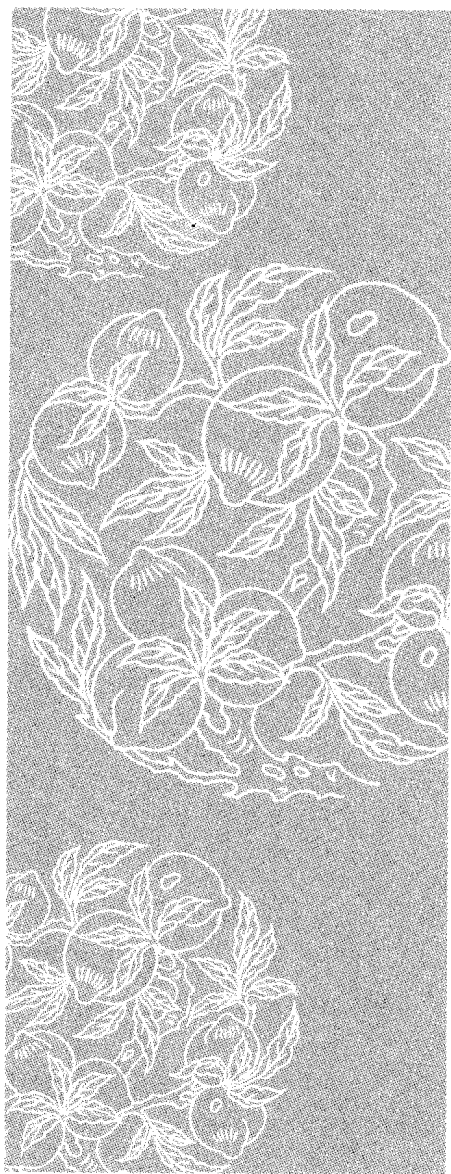
徐玲英 [293]

训诂学著作的新成果	赵代根	[311]
略论确定《盐铁论》复音词的原则和标准	李海燕	[316]
试论处置式的来源	黎路遐	[329]
《盐铁论》单音节词词典(节选)	任苔蓉	[343]
《巢湖方言词汇》拾阙	杜道流	[380]

后 编

从《简明训诂学》到《新著训诂学引论》	阚绪良	[391]
训诂学科学化的新成果	丁莉兰 周翔飞	[399]
——读白兆麟《简明训诂学》(增订本)		
继承与创新并重 标点与训诂俱佳	马启俊	[405]
——白兆麟先生《左传微点注》评介		
四十年勤勉治学的结晶	周 辉	[416]
——评白兆麟先生《文法训诂论集》		
敏于思考 勤于耕耘	旭 良	[422]
——评《校勘训诂论丛》		
评《文法学及其散论》之特色	张先坦	[434]
哲思入妙文 铅尽见真醇	蔡英杰	[439]
突破“零”界的带头人	何 瑾	[447]
——访中文系汉语言文字学博士生导师白兆麟教授		
在白兆麟先生七十华诞庆祝会上的发言	任苔蓉	[453]
在七秩寿庆暨学术交流会上	白兆麟	[456]
——致谢辞		
白兆麟教授主要论著系年	时 兵	[460]
后记	杜道流 时 兵	[464]

前 编



“双及物”研究的基本概念 与汉语相关问题

安徽大学 时兵

双及物结构研究历来是语法学界关注的热点, Joybrato Mukherjee (2005) 在《English Ditransitive Verbs: Aspects of Theory, Description and a Usage-based Model》一书中用 60 多页的篇幅来论述 20 世纪以来在描写语法(Descriptive grammar)、生成语法(Generative grammar)、配价语法(Valency grammar)、功能语法(Functional grammar)、语料库语法(Corpus-based grammar)、句式语法(Construction grammar)、认知语法(Cognitive grammar)等理论框架下对双及物结构研究的得失, 读者可以参阅。本文的绪论部分主要介绍与双及物结构及其动词研究有关的基本概念与汉语的相关问题。

“双及物结构”(ditransitive construction)是个语义—句法(semantically-oriented syntax)层面上的概念, 在句法方面, 双及物结构就是除主语和谓语(Predicator)之外包含两个宾语的结构; 在语义上, 它的核心意义被 Goldberg(1995:38)概括为: “施事成功地使接受者获得受事。”双及物结构的表达式是唯一的, 而它的语义却是多层的, 这是 Goldberg 的观点, 她在《Constructions: A Construction Grammar Approach to Argument Structure》一书中列举了双及物结构的六种意义, 其中一种是核

心意义,如上所述,另外五种是在此基础上引申出来的,原文如下:(1995:38, Figure 2.2)

- A Central Sense: Agent successfully causes recipient to receive patient
 - A1 Verbs that inherently signify acts of giving: give, pass, hand, sever, feed. . .
 - A2 Verbs of instantaneous causation of ballistic motion: throw, toss, slap, kick, poke, fling, shoot. . .
 - A3 Verbs of continuous causation in a deictically specified direction: bring, take. . .
- B Condition of satisfaction imply that agent causes recipient to receive patient
 - B1 Verbs of giving with associated satisfaction conditions: guarantee, promise, owe. . .
- C Agent causes recipient not to receive patient
 - C1 Verbs of refusal: refuse, deny. . .
- D Agent acts to cause recipient to receive patient at some future point in time
 - D1 Verbs of future transfer: leave, bequeath, allocate, reserve, grant. . .
- E Agent enables recipient to receive patient
 - E1 Verbs of permission: permit, allow. . .
- F Agent intends to cause recipient to receive patient
 - F1 Verbs involved in scenes of creation: bake, make, build, cook, sew, knit. . .
 - F2 Verbs of obtaining: get, grab, win, earn. . .

其后, William Croft (2000: 138) 又为 Goldberg 补充了一条

意义:

G Acquisition of goods causes recipient to no longer have possession of money

G1 Verbs of costing: cost, set back...

不过, William Croft 并不认同 Goldberg 关于双及物结构多义性的观点, 他指出: 上述任何一种意义都只与某个特定的动词小类相关联, 且从不相混, 因此不存在所谓的多义性。上面提及的各种意义其实是由特定动词和结构共同表述的, 或干脆视作“动词类特定结构”(verb-class-specific constructions)的意义; 上述意义与动词类特定结构之间是一一对应关系, 如下表: (William Croft 2000:139)

	representation	meaning
A1	S GIVING. V O1 O2	actual XPoss
A2	S BALL. MOT. V O1 O2	actual XPoss via ballistic motion
A3	S DEIC. CAUS. V O1 O2	actual XPoss via deictic caused motion
B1	S COND. GIVING. V O1 O2	conditional XPoss
C1	S REFUSE. V O1 O2	negative XPoss
D1	S FUT. GIVING. V O1 O2	future XPoss
E1	S PERMIT. V O1 O2	enabling XPoss
F1	S CREATE. V O1 O2	intended XPoss after creation
F2	S OBTAIN. V O1 O2	intended XPoss after obtaining
G1	S COST. V O1 O2	depriving XPoss via paying

另外, William Croft 还把上述动词类特定结构的意义分解成三个组成部分: 动词常量(verbal constant)、意态(modulation)和所有权的转移(transfer of possession); 并依此对上述九类动词的意

义做出分析,如下表:(2000:143, Table 1)

Verb class	Verbal Constant	Modulation	Transfer of Possession
Group I			
inherent giving (A1)	✓	✓[actual]	✓
conditional giving(B1)	✓	✓[conditional]	✓
future giving(D1)	✓	✓[future]	✓
Group II			
refusal(C1)	✓	✓[negative]	
permission(E1)	✓	✓[enabling]	
costing(G1)	✓	✓[depriving]	
Group III			
instantaneous(A2)	✓	[actual]	
deictic continuous causation(A3)	✓	[actual]	
creation(F1)	✓	[intended]	
obtaining(F2)	✓	[intended]	

从上表可以看出, A1、B1、D1 三类动词的语义特征和它们所构成的特定结构式的意义完全吻合;而 C1、E1、G1 三类动词本身并不包含“所有权转移”的语义特征,这是由它们所构成的特定表达式创造的;至于 A2、A3、F1、F2 这四类动词也没有“意念”与“所有权转移”等特征,这些都是特定结构所赋予的。

从上面的描述可以发现,在双及物结构的分析中,动词是个非常关键的因素,它也有个专有名称:“双及物动词”(ditransitive verb)。关于这个概念, Joybrato Mukherjee (2005:65)曾有过详细的描述,原文如下:

A ditransitive verb (DV) is a trivalent verb that requires a subject (S), a direct object (O_d) and an indirect object (O_i) for

a complete syntactic complementation. It is necessary for all clause elements to be realisable as noun phrase (NPs); this realisation (S; NP-DV-O_i; NP-O_d; NP) is called the basic form of ditransitive complementation. If a verb is attested in the basic form of ditransitive complementation in actual language use, it is also considered a ditransitive verb in all other forms of complementation. All ditransitive verbs and ditransitive complementations are associated with an underlying proposition that represents the situation type of TRANSFER with three semantic roles involved; the ditransitive verb denotes an action in which the (acting entity) transfers a (transferred entity) to the (affected entity).

在 Joybrato Mukherjee 的描述中, 有两点值得强调: 第一, S; NP-DV-O_i; NP-O_d; NP 是双及物动词的句法诊断式。也就是说, 只有被这个基本表达式接受的动词才有可能成为双及物动词, 如“tell”、“say”、“address”这组言说类动词, 都表示信息的转移过程, 且具有共同的表达式——致使位移句 (caused motion: Subj V Obj Obl):

- (1) I always tell a story to the children at night.
- (2) Please say something to us.
- (3) She addressed her remarks to the young people.

但这三个动词中只有“tell”能通过上述诊断式的检验, 例如:

- (4) I always tell the children a story at night.
- (5) ?? Please say us something.
- (6) ?? She addressed her remarks the young people.

因此,“tell”是双及物动词,而“say”、“address”则不是,尽管它们在语义和句法方面有很多相似之处。

第二,结合 Goldberg(1995)的研究,我们可以在双及物表达式、语义结构和论元结构之间建立一定的对应关系,见下表。

Syntactic elements	S	DV	O _i	O _d
Semantic roles	acting entity	transferring process	affected entity	transferred entity
Argument roles	agent		recipient	patient

双及物动词是个原型范畴,这点在 William Croft(2000: 143, Table1)的表格里反映得很清楚。在英语中,“give”无疑是这个范畴中的最典型的范例,Goldberg(1995: 35)也曾说过:“Give, however, is the most prototypical ditransitive verb because its lexical semantics is identical with what is claimed here to be the construction’s semantics”。与“give”相比,动词“throw”与“bake”的原型特征就要弱了许多,请看下面几组例句:

- (7)a. Tom gave Mary some flowers.
 b. Mary was given some flowers (by Tom).
 c. Tom gave some flowers to Mary.
 d. Some flowers were given to Mary (by Tom).
- (8)a. Tom threw Mary a ball.
 b. ? Mary was thrown a ball (by Tom).
 c. Tom threw a ball to Mary.
 d. A ball was thrown to Mary (by Tom).