



把脉大学英语六级考试丛书

把脉

大学英语六级考试

阅读理解

钟乐平 主编



国防工业出版社

National Defense Industry Press



把脉大学英语六级考试丛书

浩瀚英语

Handwriting

把脉大学英语六级考试

阅读理解

本一刘学举高一学舞刘国一酷英. III 主编 / 钟乐平



元 00.05 价 3

(封面) 国防工业出版社

· 北京 ·

45441480(010): 编辑部
45441480(010): 发行部
45441480(010): 编辑部

内 容 简 介

本书依照最新《考试大纲》中的要点和考点,将全书内容分为三大部分,即快速阅读、短句问答或篇章词汇理解以及篇章阅读理解。每一部分又从考纲通鉴、阅读技巧、点击真题和高分挑战四个方面覆盖了六级阅读考试的理论与实战内容,为考生们的学习和复习指明了方向。相信广大考生在学习完本书之后,定能把握住阅读理解的学习技巧,在考试中大显身手。

图书在版编目(CIP)数据

把脉大学英语六级考试阅读理解/钟乐平主编. —北京:
国防工业出版社, 2008. 1
(把脉大学英语六级考试丛书)
ISBN 978 - 7 - 118 - 05386 - 9

I. 把... II. 钟... III. 英语—阅读教学—高等学校—水平考试—教学参考资料 IV. H319.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 154998 号

※

国防工业出版社 出版发行

(北京市海淀区紫竹院南路 23 号 邮政编码 100044)

京南印刷厂印刷

新华书店经售

*

开本 850 × 1168 1/32 印张 11⁵/₈ 字数 380 千字

2008 年 1 月第 1 版第 1 次印刷 印数 1—4000 册 定价 20.00 元

(本书如有印装错误,我社负责调换)

国防书店:(010)68428422

发行邮购:(010)68414474

发行传真:(010)68411535

发行业务:(010)68472764

本书编委会

● 主 编 钟乐平

● 副主编 张文娟 陈海生

● 编 委 李明亚 陈伟华 廖志谦 金识俊
王亚彬 徐光伟 王应铜 关 慧
李 硕 宋美盈 马 迅 李文萍
张丽娟 汪丽琴 王建伟 李林海
高化文 尹晓洁 李 红

● 策 划 北京浩瀚英语研究所

前言

随着英语在中国越来越广泛的应用,学习英语和参加六级考试的人越来越多,但由于六级考试题型不断变化,以致考生对六级考试动向把握不准,对考试能否过关信心不足。特别是阅读理解部分的得分率是所有试题类型中最低的。其原因是多方面的,如词汇量少、短语及结构的掌握不够理想、知识面不宽、背景知识贫乏等。为了帮助解决这一困扰六级考生的问题,我们按照英语六级考试大纲对阅读理解的要求编写了这本《把脉大学英语六级考试阅读理解》。

全书几乎全部覆盖了《考试大纲》的“纲”、“目”要点和考点。尽量帮助考生避免复习中的盲目性、随意性,使学生学有方向,练有目的,考有所依,在最短时间内争取最快地扩大知识容量,提高应试技巧,有效应对六级考试的严峻挑战。

本书共分为四大部分,其中第一部分为全书的概论,主要介绍了阅读新题型的分析、方法以及考试中常遇到的问题。

书中第二、三、四部分介绍了阅读题中出现的3种题型,即快速阅读、短句问答或篇章词汇理解以及篇章阅读理解,这三部分又包含着4个共同的环节,即考纲通鉴、阅读技巧、点击真题、高分挑战。以下对这几个环节的特点作一下介绍。

一、考纲通鉴

透视《考试大纲》,全面覆盖阅读理解知识考点,紧扣六级考试脉搏,凸现六级考试走向。

二、阅读技巧

分析阅读理解题型,培养阅读理解的能力,充分关注探索题、信息题、综合题、热点题等发散思维相关知识。

三、点击真题

提供历年考试真题。题后辅以“解析要点”和“解题警示”,更有助于理清阅读理解解题思路,诊断、克服盲点误区,掌握答题技巧,提高解题效率。

四、高分挑战

精选与本部分阅读理解内容密切相关的热点、难点和疑点问题,准确预测六级考试。

编写本书的目的是希望广大考生通过本书的学习,领悟六级考试的真谛,寻找出一种正确的学习方法,真正提高自己的英语应试水平。

目录 CONTENTS

第一部分 概论	(1)
一、阅读新题型简介	(1)
二、阅读能力的提高	(1)
三、题型分析	(2)
四、阅读方法	(3)
五、考试过程中的阅读问题	(3)
第二部分 快速阅读	(7)
一、考纲通鉴	(7)
二、阅读技巧	(7)
三、点击真题	(14)
四、高分挑战	(23)
第三部分 短句问答或篇章词汇理解	(92)
一、考纲通鉴	(92)
二、阅读技巧	(92)
(一) 短句问答	(92)
(二) 篇章词汇理解	(98)
三、点击真题	(100)
四、高分挑战	(106)
(一) 短句问答	(106)
(二) 篇章词汇理解	(132)
第四部分 篇章阅读理解	(151)
一、考纲通鉴	(151)



把脉大学英语六级考试

二、阅读技巧	(151)
三、点击真题	(178)
四、高分挑战	(303)

阅读理解

第一部分 概 论

一、阅读新题型简介

阅读理解部分是整个六级考试试卷中分值最大的部分之一,也是最难的部分,是过关乃至得高分的关键。

六级考试新题型阅读部分的题型变得相对多样化。原来只有传统的选择题的阅读理解有4篇文章,现在已经有3种题型,即快速阅读、短句问答、选择题。即便是在篇幅不变的情况下把题型进行多样化的分隔,也会带来难度的增加,因为考生适应不同题型的思维方式需要时间。所以整体而言,阅读部分难度的跨度比较大。

在新六级考试样卷中,阅读一共分成两个部分。快速阅读部分占整张试卷分值的10%,仔细阅读部分占整张试卷分值的25%。仔细阅读部分的题型又分两种:短句问答和选择题型的篇章阅读理解。

在试卷构成方面,阅读理解部分分值比例为35%;其中仔细阅读部分(Reading in Depth)占25%,快速阅读部分(Skimming and Scanning)占10%。仔细阅读部分分为:a)选择题型的篇章阅读理解;b)短句问答(Short Answer Questions)或篇章层次的词汇理解(Banked Cloze)。快速阅读理解部分测试的是浏览阅读和查读能力。

二、阅读能力的提高

为了正确地评价自己的阅读能力。读者可以对照检验一下自己在阅读时是否有以下影响阅读效率的行为,但第(2)、(3)条得在你不注意时,别人观察你。

- (1)你是否读得非常慢,非常仔细,不相信自己能全部理解所读的东西。
- (2)阅读时你的嘴唇和舌头是否在动。
- (3)在阅读时你的头是否随着所读文字符号的位置而左右移动。
- (4)你是否经常回读,即读过的东西又重新读一遍,甚至二、三遍。
- (5)你是否读什么体裁都是一样的速度。



(6) 你是否有很多单词不认识,或不知道它在此处的含义。

如果对上述问题的回答是肯定的,那你确实需要提高阅读技能。如果只有一两项的回答是肯定的,那么你就需要针对这一两种不良习惯寻找有效的解决方法,以帮助提高阅读能力。

人们所具有的能力大不相同,这一点并不奇怪,有的人善于打网球或篮球,或跳高,或游泳,而有些人在这些方面的能力则非常弱。

其实这些能力大都是训练的结果。如果你从来没有接触过英语,你有再好的语言天赋,也都不会讲好英语。但话又说回来,如果有某一方面的天赋,加上训练,就会达到较高的程度,这就是技能。

阅读作为一种技能也要受客观和主观条件的影响。内在的主观因素是你自己的词语接受能力、兴趣和学习动力。你还会受到诸如环境、接受的训练、家庭背景和受教育的机会等外部条件的制约。

你现在的阅读能力是由多方面造成的,有身体状况,也有智力方面的因素,还有诸如学校教学质量、家庭条件、转学和其他。这些都是你无法选择的,是客观的因素。但很多人阅读慢的原因是由于缺乏训练。也许根本就没有人教过你快读。我们在读初高中时,老师没有教我们快速阅读,这样就养成了习惯,总是仔细、准确地精读。如果不改变这样的习惯,那么你永远也读不快。

三、题型分析

纵观历届考试,我们可以把阅读理解题型分为主观类和客观类两大题型。主观类题型侧重考查考生依据已知信息或细节进行推理判断的能力,客观类题型则侧重考查考生对文章细节、事实的辨别能力。另外,阅读理解还可以分为全局型和局部型两大类。全局型涉及三方面:主题、大意、态度或语气,而局部型问题涉及细节、推理和词汇的理解。根据大纲要求或教学要求可以分为以下5个类型。

(1) 主旨型。我们阅读任何一篇文章,首要的就是弄清楚它主要说的是什么,即文章的中心思想。主旨型问题主要考查考生能否通过理解、分析全文,区分主要信息和次要信息,进而总结归纳文章的大意。

(2) 推论型。这种类型阅读的目的不仅在于只读懂原文,而且要在理解原文的基础上,领悟作者的言外之意。这种题的答案一般不能直接在文章中找到,而要根据上下文及文中有关部分的暗示进行分析、归纳和逻辑推理。

(3) 是非型。这类题型主要测试辨别是非的能力,要求在通篇理解全文的

阅读理解

基础上,能够判别文章中的一些观点,对其是非做出选择。

(4) 词义型。词汇问题涉及语言学习的方方面面。阅读理解中对词汇的测试,主要是为了测试考生利用上下文判断单词或词组在特定语言环境中确切含义的能力。这类问题常考两类词汇:一是常用词,考的是多义词在特定语境中的意思;二是生僻词,考的是词汇量以及根据上下文猜测生词意思的能力。

(5) 句意型。对文中单个句子意思的考查集中在这几个类型:与文章主题密切相关的;语言难度大,不容易理解的;有歧义,可以从不同角度理解的。

四、阅读方法

阅读的目的在于获得信息,并且要求快速而准确地掌握信息,而信息也是多样的,有表面信息和隐含信息,也有局部信息和整体信息等。要获取不同的信息就必须运用不同的阅读方法。这里主要建议考生采用下列3种阅读方法:通读、查读和细读。

1. 通读

通读是指快速浏览全文,忽略文章中的细节、例子、数据等,重点抓住文章的中心思想而运用的一种阅读方法。通读要求速度快,注意力集中,重点注意每篇文章第一段及最后一段,还有每一段的第一句及最后一句,一定要避免逐词逐句地阅读。建议考生在做主旨题及对全文进行第一遍阅读时采用这一阅读方法。

2. 查读

查读是指为了快速获得某一特定信息而运用的一种阅读方法。一旦从文章中找到相关的部分,应尽量在最少的时间找到所需信息。另外,考生还必须注意查读的准确性与速度同等重要。在考试中,考生一般在看完了细节题之后到原文中去对号入座地找到题目所涉及到的细节,再确定答案。

3. 细读

细读主要用于文章中难以理解的细节,如难的生词、词组和句子。对于那些只有通过文章上下文反复推敲才能获得的隐含信息就应该运用此方法。在考试中,对于仔细阅读部分中的推理判断题和语义题考生要通过细读来解决问题。

五、考试过程中的阅读问题

我们阅读的过程其实就是体验别人生活经历的过程,因此,阅读理解就不



把脉大学英语六级考试

可能按读者所期望的进行,很明显的例子是作者所用的语言读者必须认识。如果读者没有掌握理解某些信息最重要的词汇,理解也很难进行,也就达不到作者与读者交流信息的目的。

另外,除了上述的因素,读者还需要集中精力读材料。如果是在心不在焉的情况下,阅读理解就很难进行,或根本不存在理解。出现这种情况的原因有两个:有时这样的“空读”是由于作者写的东西乏味;有时是读者心不在焉。如果阅读有趣,加上读者有很强的提高阅读理解力的信心和愿望,理解就会很好地进行。

下边谈谈怎样解决考试中的阅读问题。

1. 找出段落的中心思想

任何阅读材料都有主要意思,即文章的大意。文字材料的大意有不同的层次。一个比较长的句子可以说很多事情,但一般只有一个大意,可以用几个词概括;一个段落包括很多句子,但也只有一个大意,一般是段落的主题句包含段落的大意。通常人们说的“大意”指的是整篇材料的中心思想。非小说体的阅读材料通常有比较明显的大意,其结构也比较清楚。文章的开头部分就比较明确地指出文章的中心思想。文章主体部分的每一段也有主题句,通常在段首、段尾或段中。文章的结尾还要对全文作一个总的概括。为了找出段落的中心思想,读者应该在了解上下文的基础上,寻求作者对文章所做出的直接或间接的评论。这些评论有时作者直接说出,有时隐含在篇章中,有时通过他人说出。为了便于找出作品的中心思想,阅读中可以考虑以下问题。

(1) 作品是否表明了有关社会现实的某种重要的东西? 它是否帮助你形成新的观点或态度?

(2) 作品是否表明了某个普遍真理?

(3) 你同意作品的中心思想或作者的观点吗?

2. 解决生词问题

阅读过程中不可避免地要遇到生词。有的人一遇到生词就停下来查字典,有的人则完全不管生词。其实阅读中遇到的生词只要不影响你对篇章主要意思的理解,一般应该继续往下读。如果生词的确影响你对内容的理解,查字典当然是一种办法,但很不方便,而且频繁地查字典不仅影响阅读速度,而且影响对文章内容的整体理解。在平时阅读时,遇到生词最好的方法是通过上下文猜测。以下几条建议可帮助你猜测词义。

阅读理解

(1)看看上下文有没有生词的另一种说法,即找同义词。有时上下文会对一个生词作解释,或者提供一些暗示。

(2)看看生词在文章中的词性,即看这个词是名词、动词、形容词、副词,还是其他词类。再看看这个词在文中与哪些词搭配使用,再根据自己的其他知识,就可以进行正确的猜测。

(3)分析生词的构成,尤其是词的前缀和后缀。英语中很多词都是加前缀或后缀而变来的。比如你认识这两个词 *form* 和 *popular*, 根据前缀 *re-* 和后缀 *-ity* 的含义,你就可以准确地猜出 *reform* 和 *popularity* 这两个词的意思。

(4)看看同一生词是否在上下文的其他地方出现,把两处的语境相比较,也许能更加准确地猜出词义。

为了巩固阅读过程中的生词,在读完一篇后,你可以把本篇中最重要的生词查一下字典,准确地了解生词在文中的意思。不过在临场考试中,遇到生词不可能借助字典的帮助,所以在平时的阅读训练中掌握猜词的技巧是十分必要的。

3. 推论出段落隐含的意思

有时,为了某种目的,作者往往不直接说出某一意思,而是含蓄地表达。这种隐含的意思有时是篇章的主要意思,所以阅读短文经常需要推论。有时一句话的含义需要推论,有时整个篇章的含义需要推论。以下几条建议可以帮助你进行推论。

(1)结合作者的思想观点和写作背景进行推论。

(2)仔细辨别某些重要词的含蓄意义及其感情色彩。比如 *politician* 和 *statesman* 的意思都是“政治家”,但前者有贬义的色彩,即“政客”,后者则没有。

(3)从作者的语气、语调、措辞等文体特征,读出作者的“言外之意”。

(4)得出某一推断后,尽量从上下文中寻找证据。

(5)结合自己的亲身经历或熟悉的事情来考虑。

4. 预测下文内容

预测下文内容也是提高阅读效率的重要手段。预测与猜测不同。猜测是对自己没有把握的文字意思的假设,预测则是假想下文将会发生什么事情。预测之所以能够提高阅读效率,是因为它使你产生某种“期待”。带着这种期待去读下文,你会努力为你的假想寻找证据,注意力将更加集中在文中的主要内容上。当然,预测也不是随意的,必须根据已经发生的事情或已了解的内容加上



把脉大学英语六级考试

你自己的一般常识进行符合逻辑的预测。当你继续阅读下文时,你的预测要么被肯定,要么被否定。无论是肯定还是否定,都会加深你对原文的理解。以下是几条建议。

(1) 如果你对段落的主题思想已有初步的了解,想一想关于这一主题通常要描写哪些方面的事情,在本文中又会出现哪一种可能?

(2) 应用你的英语语言知识及文章的语境,预测本篇文章将要写什么。

阅读理解

第二部分 快速阅读

一、考纲通览

(1) 快速阅读要求考生在 15 分钟内完成一篇 1300 字 ~ 1500 字的文章和后面的 10 道题。

(2) 快速阅读部分主要考查考生的各种快速阅读技能。

二、阅读技巧

1. 题型分析

快速阅读文章的形式一般为说明文,内容涉及科技、自然、地理、历史、人物、事件等方面,主要考查考生对文章所介绍的基本知识的快速理解和重要知识点的快速把握能力。题型的设置为:前 4 道是判断正误题(Y: YES 为所述内容与原文相符;N: NO 为对原文事实的混淆、概念的偷换;NG: NOT GIVEN 为原文未提及的事实),后 6 道是填空题(答案是原文中出现的原词,或是原词的衍生词或同义词,再或者是对文中句子稍加概括的短语,答案长度为 5 个词以内)。其中,第一题到第四题为细节题,考查考生对文章中的主要信息点的掌握情况。第五题到第十题为填空题,答案是原文出现的原词,所填内容一般为名词短语、动宾短语、形容词或简短的从句。考查考生定点搜索关键词的能力和概括能力。

2. 解题步骤

1) 判断正误的解题步骤

第 1 步:定位,找出题目在原文中的出处。

(1) 找出题目中的关键词,最好先定位到原文中的一个段落。

(2) 从头到尾快速阅读该段落,根据题目中的其他关键词,在原文中找出与题目相关的一句或几句话。

(3) 仔细阅读这一句话或几句话。根据第二大步中的原则和规律,确定正确答案。

(4) 要注意顺序性,即题目的顺序和原文的顺序基本一致。



把脉大学英语六级考试

第2步:判断,根据下列原则和规律,确定正确答案。

(1) Yes。判断为正确的情况如下。

①题目是原文的同义表达。通常用同义词或同义结构。举例如下。

原文:Nothing is impossible.

译文:没有什么不可能发生的事。

题目:Everything is possible.

译文:任何事都可能发生。

②题目是根据原文中的一句或几句话做出推断或归纳。举例如下。

原文:The efficient use of recycled materials is likely to reduce the size of the logging industry substantially.

译文:回收材料的有效利用可能极大减少伐木工业的规模。

题目:Reducing our need for timber, for example by recycling, probably will reduce the size of the logging industry.

译文:减少对木材的使用,比如说通过回收材料就有可能降低伐木工业的规模。

(2) No。判断为错误的情况如下。

①题目与原文直接相反。通常用反义词、not 加同义词及反义结构。举例如下。

原文:Families are the chief consumers.

译文:家庭是主要消费者。

题目:Families computer purchases make up only a small portion of total computer sales.

译文:家庭对电脑的购买只占电脑销售量的一小部分。

②原文是多个条件并列,题目是其中一个条件(出现 must 或 only),原文是两个或多个情形(通常是两种情形)都可以,常有 both... and, and, or 及 also 等词。题目是“必须”或“只有”其中一个情况,常有 must 及 only 等词。举例如下。

原文:Each of China's provincial capitals has service providers so it is, or soon will be, easy for Chinese to access the Internet.

译文:中国的每一个省会城市都有服务供应商,因此对中国人来说很容易上网。

阅读理解

题目: Only people in Beijing and Shanghai have access to the Internet.

译文: 只有北京和上海才能上网。

③原文为人们对于某种事物的理论或感觉, 题目则强调是客观事实或已被证明。原文强调是一种“理论”或“感觉”, 常有 feel 及 theory 等词。题目强调是一种“事实”, 常有 fact 及 prove 等词。举例如下。

原文: Another theory is that worldwide temperature increases upsetting the breeding cycles of frogs.

译文: 另一种理论是世界范围温度的升高破坏了青蛙的生长循环。

题目: It is a fact that frogs' breeding cycles are upset by worldwide increases in temperature.

译文: 一个事实是青蛙的生长循环被世界范围温度的升高所破坏。

④原文和题目中使用了表示不同范围、频率、可能性的词。原文中常用 many(很多)、sometimes(有时)及 unlikely(不太可能)等词。题目中常用 all(全部)、usually(通常)、always(总是)及 impossible(完全不可能)等词。举例如下。

原文: Without a one-year experience, it is unlikely to find a good job in a big city.

译文: 没有一年的工作经验, 想要在大城市找一份好工作不太可能。

题目: It is impossible to get a good job in a big city without one-year experience.

译文: 没有一年的工作经验, 想要找到一个好的工作是完全不可能的。

⑤原文中包含条件状语, 题目中去掉条件成分。

原文中包含条件状语, 如 if, unless 或 if not, 也可能是用介词短语表示条件状语, 如: in, with, but for 或 except for。题目中去掉了这些表示条件状语的成分, 这时, 答案应为 No。

原文: The Internet has often been criticized by the media as a hazardous tool if the users are all young.

译文: Internet 通常被媒体指责为是年轻的计算机用户手中的危险工具。

题目: The media has often criticized the Internet because it is dangerous.

译文: 媒体经常指责 Internet, 因为它是危险的。

(3) Not Given。判断为未提及的情况如下。

①题目中的某些内容在原文中没有提及, 并且在原文中找不到依据。

②题目中涉及的范围小于原文涉及的范围, 也就是更具体。原文涉及一个