

主编 侯祯涛

甘井子区域教育现代化的 研究与实践

中期总结篇

万卷出版公司

甘井子区域教育现代化的研究与实践

中期总结篇

万卷出版公司

© 侯祯涛 2006

图书在版编目(CIP)数据

甘井子区域教育现代化的研究与实践 / 侯祯涛主编. — 沈阳:
万卷出版公司, 2006.1
ISBN 7-80601-728-3

I.甘... II.侯... III.区(城市)-教育事业-现代化-研究-大连市
IV.G527.313

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 002372 号

出 版 者: 万卷出版公司

地址: 沈阳市和平区十一纬路 25 号

邮编: 110003

联系电话: 024-23284442

邮购热线: 024-23284448

E-mail: hzbzs@mail.lnpgc.com.cn

大连海事大学印刷厂印刷

幅面尺寸: 185mm×240mm

印 张: 15.5

字 数: 309 千字

印 数: 00 001~ 01 100 册

2006 年 1 月第 1 版

2006 年 1 月第 1 次印刷

责任编辑: 孟潇茵

封面设计: 石 子

版式设计: 石 子

责任校对: 毕韩栾

定 价: 28.00 元

编委会

主 任:侯祯涛

委 员:吕传德 冯国琦 姜玉慧 杨大军 吴文章 文常礼
解维善 李荣久 苏开萍 李 伟 杨 杰 赵桂弟
杨建英

执行主编:冯国琦

执行编辑:李延良 崔世英 于建国

执行编委:张 晖 高令旭 毕淑玲 冯大庆 栾树权 韩文萍

序

最近,甘井子区的同志们约我为这本书写几句话,我大致地翻阅了这本书所收录的文章,看后很受启发。这些年甘井子区的教育工作,在区委、区政府、区人大领导的关怀下得到突飞猛进的发展,区“五大班子”新年伊始的“议教会”十八年如一日堪称美谈。甘井子区的教育一直在积极努力探索,坚持不懈地寻找新的生长点和突破点,为教育事业的发展进行了卓有成效的研究和实践,教育战线的同志们那股坚韧不拔的劲头,和他们取得的一连串的丰硕成果,都给我留下了深刻的印象。这些年我深深感受到了“甘井子人”有那种自找压力、自强不息积极进取的精神。

教育现代化是一个社会现代化的组成部分,社会现代化的关键是人的现代化,而人的现代化就必然要求教育的现代化。实现区域教育现代化,是甘井子区委、区政府确立的到2010年在全区基本实现教育现代化的奋斗目标,这是一项具有战略思维、胆略和豪气的系统工程。敢于提出构建“与经济、社会发展相适应,与现代化国际性城市相匹配的、接近中等发达国家水平的一流教育”的区域教育现代化,在我国这样的城区是不多见的,北京、上海、江苏、广东等经济发达地区也是在最近提出教育现代化目标并在试验中,而甘井子区起步早、动作大,不仅不失时机地敢提,而且敢做,显示出区委、区政府领导的战略思维和长远规划,也显示了区域社会发展的需求、经济的实力和教育发展的高标准,显示了甘井子区重视教育的具体举措。因为教育现代化不是一句空话、不是一个口号,它有一整套指标体系,包括硬件和软件上的规定。我国要基本实现教育现代化,必须在三个方面有所突破:一是培养人才,为促进人的全面发展创造条件、为现代化建设提供充足的人才支持,必须把人民群众享有良好的教育机会作为根本标准,满足广大人民群众日益增长的教育需求,提供高水平、高质量的优质均衡发展的教育。二是知识贡献,为经济、社会全面协调持续发展做出贡献,教育与科技创新、与经济建设、与文化繁荣和社会发展密切结合,已经成为教育现代化的基本特征。三是构建有中国特色社会主义现代化教育体系,既要形成完善的以开放多样高质量高标准为特点的国民教育体系,又要率先建立完善的以学习型城市为标志的终身教育体系。

●甘井子区域教育现代化的研究与实践

2003年—2005年间,甘井子区在这项研究课题的实施过程中,整合教育力量,采取具有战略高度的大手笔,启动和实施了科研先导、教师队伍建设、教育信息化建设、教育均衡化、社区教育、教育评价等工程,动员了各方面的有效力量,扎扎实实地进行了“双高普九”工作、义务教育阶段薄弱学校改造、实施国家新一轮基础教育课程改革、加强教师队伍管理与培训的建设工作、中小学校长职级制、中小学校等级评估、教育督导评估等方面的工作。加强科学管理,加大教育投入,整合教育资源,取得了教师队伍建设、学校干部培训、基础教育课程改革、校园文化建设、“做中学”科学教育实验、综合实践活动课程、“研管训一体化”、社区教育、学习型城区、率先实现办学设施标准化等一大批中期研究成果,积累了宝贵的经验。

综观甘井子区近几年教育的快速发展,与积极推进区域教育现代化策略及其实践有密切的关系。非常感谢甘井子区的同志们为教育发展做出的贡献,为大连市教育的发展提供的宝贵经验。希望在“十一五”期间继续努力,积极探索,不断研究新情况、解决新问题,创造性地开展工作。我完全有理由相信,2010年时我们将会看到甘井子区基本实现教育现代化的宏伟目标,“甘井子人”将走出一条有特色的区域教育现代化之路。同时我衷心地祝愿和期望甘井子区的明天更加美好。

王元庆

二〇〇六年一月十六日

目 录

总结篇

“甘井子区域教育现代化的研究与实践”中期研究报告	课题组(3)
“教育整合工程”中期工作报告	课题组(34)
“科研先导工程”中期工作报告	课题组(42)
“队伍建设‘1121’工程”中期工作报告	课题组(56)
“教育均衡化工程”中期工作报告	课题组(65)
“教育信息化工程”中期工作报告	课题组(74)
“教育评价工程”中期工作报告	课题组(83)
“社区教育工程”中期工作报告	课题组(92)

方案篇

关于全面推进“双高普九”工作、加快区域教育现代化的实施意见	区委、区政府(105)
关于全面推进“双高普九”工作、加快区域教育现代化的决议	区人大常委会(107)
甘井子区高水平高质量普及九年义务教育实施方案	教育局(109)
甘井子区义务教育阶段薄弱学校改造规划	教育局(112)
甘井子区实施国家基础教育课程改革实验方案 ...	课改工作领导小组(115)
关于进一步加强教师队伍建设的意见	区委、区政府(125)
甘井子区教师队伍管理暂行办法	教育局(127)
甘井子区中小学干部教师培训工作方案	教育局(131)

甘井子区中小学校教师队伍建设工作考核方案	教育局(135)
----------------------------	----------

经验篇

充分发挥教育督导职能作用,为实现区域教育现代化保驾护航	侯祯涛(139)
在均衡发展中扩大优质教育	吕传德(142)
以人为本,不断创新,把德育工作做到学生心里	教育局(146)
抓好校园艺术化工程,重建和谐的学校文化	教育局(153)
整合资源,搞好“做中学”科学教育实验	科技中心(157)
加大投入力度,完善管理机制,促进特殊教育快速发展	教育局(163)
社区教育,咱身边的文化超市	社区学院(167)
甘井子区综合实践活动课程的实践与探索	劳技训练中心(169)
巩固成果,加快发展,高标准、高质量推进幼儿教育	教育局(173)
以课题研究为主线,拉动学校整体工作有效提升	教师进修学校(177)
借素质教育春风,扬课程改革之帆	金二小学(182)
妙笔绘丹青	大连第十四中学(190)
以探索的精神解读“课改”,以全新的理念细化“创新”	大连育文学校(196)
南关岭小学发展性评价自评报告	南关岭小学(204)

展望篇

甘井子区教育事业“十一·五”发展规划	教育局(213)
甘井子区德育工作“十一·五”发展规划	教育局(223)

附 录	(235)
-----------	-------

总结篇

“甘井子区域教育现代化的研究与实践”中期研究报告

甘井子区“区域教育现代化的研究与实践”课题组

【摘要】区域教育现代化目标的提出是甘井子区域经济、科技和社会发展的必然趋势，是现代化国际城市战略发展的需要。随着基础教育课程改革的推进，我们将新课程理念融入了课题研究的实践。

本课题的研究与实践旨在通过教育整合工程、科研先导工程、队伍建设工程、教育均衡化工程、教育信息化工程、教育评价工程、社区教育工程的分层研究与分步实施，探索实现区域教育现代化的原则、策略、途径、方法，进而为最终达成区域教育现代化各项目标奠定可靠的理论依据和可持续发展的实践基础，推进我区基础教育课程改革的深入发展。

【关键词】 课程改革 区域教育现代化 研究 发展

一、问题的提出

为了落实邓小平同志“三个面向”的指示和第三次全教会精神，实现大连市委、市政府提出的二〇一〇年“构建与经济、科技和社会发展相适应的、与现代化国际性城市相匹配的、接近中等发达国家水平的一流教育”的目标，二〇〇〇年三月，甘井子区委、区政府做出了《全面推进素质教育、实现区域教育现代化的决定》，确立了到二〇一〇年全区基本实现区域教育现代化的奋斗目标。为贯彻《决定》精神，区教育局制定了《甘井子区域教育现代化实施方案》，明确了甘井子区实现教育现代化的基本策略，全面实施了教育整合工程、科研先导工程、队伍建设工程、教育均衡化工程、教育信息化工程、教育评价工程等六大工程。

二〇〇三年，“区域教育现代化的研究与实践”课题获得辽宁省“十五”期间首批课题验收一等优秀课题称号，充分证明了我区“科研为先导”的教育发展原则、“研、管、训一体化”的教育发展策略是正确的。

根据基础教育的实际，从二〇〇三年开始，我们将“区域教育现代化的研究与实践”课题与基础教育课程改革相结合，与校本教学研究相结合，构建了“区域教育现代化的研究与实践”为统领课题的区域课题研究网络，加大了课题研究的力度与深度。

根据基础教育的实际，从二〇〇三年开始，我们在原来的六大工程的基础上，增加了“社

●甘井子区域教育现代化的研究与实践

区教育工程”，加大了课题研究的范围与广度。

根据我区教育发展和课题研究的实际，我们调整了二〇〇三——二〇〇五年度的区域教育现代化的指标体系。采取了教育行政部门主导策划、协调行动，教育业务部门提供指导、合作研究，基层学校分工负责、共同参与的研究策略，保证了区域教育现代化的目标的实现。

二、研究的成果

区域教育现代化以教育的可持续发展为主线，以教育资源的优化配置为基础，以内涵发展为抓手，坚持各类教育的协调发展，坚持公办与民办教育的协调发展，坚持城区和乡镇教育的协调发展，为实现我区社会主义现代化新型城区建设的宏伟目标奠定了坚实的人才和知识基础。

——采用了“目标导向、任务驱动、项目推进、滚动发展”的实施策略

目标导向——调整区域教育现代化目标(见【表一】)，以目标体系中的十九项指标为区域教育现代化的阶段目标导向。

(表一)2003—2005 年区域教育现代化目标体系表

序	指标	2002 年达标情况	2005 年指标
1	教育经费支出占区级财政的比例	连续增长 1%	连续增长 1%
2	0—3 周岁儿童家长育儿教育普及率	98%	100%
3	3 岁以上幼儿学前教育率	98%	96%
4	有学习能力的残疾儿童入学率	99%	95%
5	6 周岁儿童入学率	98%	100%
6	中小学巩固率	99.5%	99.8%
7	小学小班化教学率	15%	20%
8	初中全科及格率	75.8%	78%
9	高中入学率(含相当于高中程度)	99.6%	99.6%
10	高等教育入学率(按同龄人口比例)	38%	40%
11	大专以上学历占人口的比率	12.6%	15%
12	中小学生体质健康达标率		99%
13	人均受教育年限	10.6 年	12 年
14	在编干部教师高学历达标率	65%	80%
15	办学设施达到市标准化水平	62.5%	90%
16	区域网络建设完成率		70%
17	区街(镇村)有高标准社区学校	50%	85%
18	各级各类专业技术人员继续教育参训率		95%
19	争创全国社区教育示范区		完成

任务驱动——按照阶段目标,工程责任单位确定了年度任务,用年度任务保证目标的达成。

项目推进——实施七大工程的教育项目管理策略,任务靠具体的工作内容(项目)为载体,通过项目进度推动落实年度任务。

滚动发展——抓典型,通过典型引导,推动项目的落实。

目标明确,责任到位,措施得当,抓有实事,二〇〇三——二〇〇五年的总目标得到充分落实,课题研究取得了一定的成果和成效。

(一)构建了教育整合工程的实施策略

1. 确定了实施教育整合工程的四大原则

根据区域教育发展的要求,确定了实施教育整合工程的四大原则:

(1) 适切性原则

立足现实,放眼未来,把握地区环境及教育发展的现状和趋势,结合学校发展需要和可能性,因时制宜,因地制宜。

(2) 区域性原则

既要发挥区、镇两级教育管理和教育投入的积极性,又要从城市化进程要求和区划调整步伐,配备教育资源。

(3) 规模效益原则

学校要有适度的规模,使学校拥有的人、财、物等资源得以充分运用,求得最佳效益,实现学校管理的最优化。

(4) 整体协调原则

不同类型的教育之间、各级同类学校之间、校内外教育之间等,都必须从区域教育发展的整体利益出发,协调合作,资源共享,提高整体效益。

2. 整合教育观念,构建科学合理的教育整合目标

根据城区发展态势和区域教育现代化要求,重新确定了教育整合工程发展目标(见表二)

(表二)甘井子区教育整合工程发展目标

目标年度		二〇一〇年度	二〇一五年度	二〇二〇年度
班级 设置	初中教育	635(40 人/班)	1,038(40 人/班)	1,227(40 人/班)
	小学教育	1,810(30 人/班)	769(30 人/班)	389(30 人/班)
	学前教育	按学前教育标准设置	按学前教育标准设置	按学前教育标准设置
学校 设施 设备	初中教育	符合“双高普九标准”	符合“双高普九标准”	符合“双高普九标准”
	小学教育	符合“双高普九标准”	符合“双高普九标准”	符合“双高普九标准”
	学前教育	符合“双高普九标准”	符合“双高普九标准”	符合“双高普九标准”

●甘井子区域教育现代化的研究与实践

教师 数量 质量	初中教育	1,814(14 个学生/教师)	2,196(14 个学生/教师)	1,111(14 个学生/教师)
	小学教育	3,376(16 个学生/教师)	1,945(16 个学生/教师)	2,299(16 个学生/教师)
	学前教育	按学前教育标准配置	按学前教育标准配置	按学前教育标准配置
基础 教育 投入	国民经济总收入	280 亿元	390 亿元	550 亿元
	教育投入	5.3083 亿元	9,355 亿元	16.49 亿元
	教育投入比例	1.80%	2.30%	3.00%
	生均经费	5,640.88 元	11,731.73 元	22,294.33 元
	生均 经费 增长	数量	1,671.80	6,090.85
		%	142.12%	207.98%
			190.03%	

3. 确定了教育整合工程工作策略

(1) 优化教育布局,实现教育资源合理配置

充分发挥大、名、强校的作用,以厂矿归口、小区开发为契机,通过“整合”、“改制”、“新建”、“兼并”、“提高”等措施整合各类教育资源,调整优化教育布局实现教育资源合理配置;通过对弱小学校兼并,扩大优质教育规模。

(2) 积极探索教育新模式——加强素质教育基地建设

随着社会发展和改革的深化,学生参加社会实践活动的空间受到一定限制,很难保质保量完成课程计划。我们通过教育资源的优化整合,打造了我区素质教育实践的平台——六大中心基地。

●建成了占地面积 7,000 平方米,建筑面积 2,500 平方米,设置了木工、电子、陶艺等十八门劳动技术专业课程,可容纳 600 余名学生同时操作学习的全省第一个中小学生学习劳动技能训练中心。

●建成了建筑面积 4 千平方米,操场面积 6 千平方米,设有 OM(头脑奥林匹克)、机器人、车辆模型、航海模型、航空模型、科技实验、环保、天文等十二个科技活动室,集展示、教学、科研三大功能于一体的中小学生学习科技活动中心。

●建成了具有信息传播、管理、培训、指导四大功能的甘井子区教育信息中心。

●建成了占地面积 1.1 万平方米,建筑面积 5,800 平方米,设有 21 个专业教室,集教育、康复、培训、指导、教科研功能于一体的特殊教育中心。

●建成了占地 7 千亩,有活动区、生活区、劳动区、观赏区、饲养园、标本展示室、现代农业技术示范区等,可同时满足 800 名学生的学习实践需求,集观赏、示范、劳动等多种功能于一体的中小学生学习素质教育实践基地。

●以中小学生为主要对象,以实践为主线,以体验为重点,集国防、消防、环保、学农教育和实践于一体的甘井子区中小学生学习农业和国防教育中心正在建设中。

(3)加强职业教育与成人教育的资源整合——构建社区教育三级培训体系

以整体发展思路统筹全区教育,充分挖掘教育资源潜力,实现资源统筹、社会共享。建成了以社区学院为龙头,以街镇社区分院(学校)为骨干,社区(村)及各单位学习型组织为基础,社区教育基地(包括中小学)为辅助,社会力量办学单位为补充的社区教育三级培训体系。

(二)构建和完善了课题研究制度与策略

1. 探索教育现代化研究的切入点,构建了科学、系统的课题研究网络

教育现代化是不断发展的过程,在发展变化中,会出现新的问题。只有找准切入点,并将其转化为研究课题,教育现代化才能落到实处,教育现代化的实施才能成为教育工作者共同的奋斗目标和工作内容。

我们探索了实施区域教育现代化的六大切入点,并组织教育工作者将其转化为研究课题:

(1)以教育思想和观念变革为突破口,推动教育现代化全面发展的研究

(2)以教育体制改革与改进管理为突破口,寻找实现教育制度创新和教育管理现代化的途径研究

(3)以教育信息化为重点,探索教育信息化带动教育现代化的实施途径和方法研究

(4)以办学体制改革为突破口,探索办学形式多样化,实现教育资源优化配置,推动教育改革与发展研究

(5)以教学方式的改革为突破口,全面推进素质教育,实现课程形态和教学模式的现代化、教师教学方式、学生学习方式转变的研究

(6)以提高教师素质为突破口,全面提高教师的专业化水平的研究

2. 构建了我区实施基础教育课程改革实验工作运行机制(见《科研工作报告》)

3. 总结出推进课程改革,落实区域教育现代化目标的课题运作程序(见《科研工作报告》)

4. 构建了我区实施国家基础教育课程改革实验的各项规章制度(略)

5. 总结出注重“两个加强”,构建“四个中心”的科研定位,确定了科研在课改中的牵头作用

(1)注重“两个加强”

——加强横向沟通,加强自身研究

在课改中,贯彻“研管训”一体化实施策略,不断完善课改管理机制,做到:机构组建,统筹兼顾;通识培训,整体联动;课堂教学,共同指导;经验总结,全员参与,信息报道,多方介入。形成“科研、教研、培训”齐抓共管的良好态势。

——加强横向沟通

课程改革为我们提供了以科研促教研,教研、科研相结合的最佳契机,科研理应充当“催

●甘井子区域教育现代化的研究与实践

化剂”。为此,我们狠抓学科课题立项。其策略是:“学科立项、主轴牵动、多层分解、联网成体”。

具体做法:

——学科立项、主轴牵动 由学科教研员任学科课题的主持人,科研员、教研员一道组成课题领导小组。主持人在科研室的指导下,亲自撰写《理论综述》、《研究方案》,进行课题设计,由区教科研规划领导小组推荐在市级立项。避免了研究的盲目性、随意性,有效地促进教研员以课题研究内容为主轴,开展教研活动,带领学科教师不断探索实践、总结积累,保证了实效性。

——多层分解、联网成体 各学科要分解课题,组建课题网络,将课题分解为“片级”子课题与个人研究专题。安排学科骨干组成子课题教研组,负责子课题研究并在区级立项。由子课题教研组教师选择研究专题,填写“课改课题研究申报简表”。这样,我区五个课改学科,形成了五个市级课题牵动下的二十几个片级课题和百余名个人专题研究的研究网络。

——加强自身研究 发挥科研的牵动作用,重要的是教科研人员要亲自承担研究任务,带头学习,带头探索。

(2)建设“四个中心”

在课程改革中,教科研规划办应该成为“四个中心”:

- 四个中心
- 1. 为课改的决策,提供咨询服务的中心
 - 2. 提供课程改革信息的中心
 - 3. 教育科学研究能力的培训中心
 - 4. 课程改革课题的管理中心

①为课改的决策,提供咨询服务的中心

一是为领导的决策提供咨询服务;二是为教研员、为基层学校实施课程改革实验的决策提供咨询服务:

实验准备阶段,为领导的宏观决策提供服务	制定《实验方案》、拟定区“课改工作运行图”,制定通识培训计划等。
实验启动阶段,为领导制定对策服务	提出“课题牵动”议案,组织教研员选题立项,修改方案等。
选题立项阶段,解答咨询,热情为基层服务	认真筛选推荐的课题,解答咨询,撰写、修改《研究方案》,帮助确定《研究细目》。
阶段总结时,为提炼研究成果服务	提出总结建议,提供基层研究经验,进行《研究报告》撰写的辅导,帮助提炼、总结、修改。

②课程改革信息提供的中心

教科研规划办设专人负责理论信息材料的搜集整理,通过“甘井子区教育信息网”、提供理论讲座、编印每月一期的《课改通讯》、汇编下发资料等途径以及集中定期、分散随机、请进来与走下去等策略,为基层学校提供课程改革信息服务。

③教育科学研究能力的培训中心

教科研规划办应承担起教科研能力培训的任务,采取讲座、个别辅导、现场指导等形式为教研员、为教师进行科研工作的培训。

④课程改革课题的管理中心

在课题牵动课改当中,教科研规划办认真地承担课题管理任务。

——加强制度建设

●制定了进修学校“课题中心组工作制度”,规定课题组的任务及职责

●制定了“课改课题档案管理规定”

——加强课改档案的管理

建立三级课改档案(学校→学科→区)管理制度,负责教育局、进修学校课程改革档案建设与管理工作。

——狠抓研究的实施

教科研规划办的工作求真务实,真抓实干,结合“十五”中期课题研究现场验收,从两方面入手抓研究的实施:

●抓源头——指导制定科研计划;

●抓实效——深入基层调研。

——及时总结推广基层研究的经验

课题研究“重点下移”、“以点代面”,教科研规划领导小组办公室在深入调研中发现典型,安排总结提炼,为基层学校提供展示的窗口。

我区课程改革取得了可喜的成果,“课改研究课题化,教学研究科研化,研究力量群体化,研究内容整合化,科研管理一体化”的局面正在形成。

6. 探索出“校本”规律,明确科研工作策略

(1)明确“校本”的内涵与外延,确定工作重点

“校本”就是“以学校为根本”、“以学校为基础”。“校本”的提出,意味着教师进修学校,应该树立一切为基层学校发展服务的意识,基层学校是研究、培训、管理的主体,我们应该根据基层学校发展的需要去帮助、引导,真正实现工作重点“下移”——这是教师进修学校在课程改革中的“角色”转换。

校本教学研究是以学校所存在的问题和发展的实际需要为研究对象,以教师为研究的主体,通过一定的研究程序取得研究成果,并将研究成果直接用于学校教育教学的研究活动。它是“科研兴教”在学校的具体落实。

(2)“校本”体现在四个方面:校本研究、校本培训、校本课程、校本管理,它们是一个问题的四个方面

校本培训、校本课程离开了对学校问题的认识 and 把握,就成了无源之水、无本之木。因而,校本研究在校本之中就“当仁不让”地成为起始点。校本研究中对学校发生和出现问题