

广西柳州市基础教育课程改革成果丛书

让教学焕发 生命的活力

—— 柳州市“教与学方式转变”研究文集

柳州市教育局 编

Rang Jiaoxue Huanfa
Shengming De Huoli

广西人民出版社

广西柳州市基础教育课程改革成果丛书

让教学焕发生命的活力

——柳州市“教与学方式转变”研究文集

丛书主编：程 卓

本册主编：刘 明 覃方确

本册副主编：李荣学 王征宇

陈 进 张德荣

广西人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

让教学焕发生命的活力 / 柳州市教育局编;—南宁:
广西人民出版社,2007.12

(广西柳州市基础教育课程改革成果丛书)

ISBN 978-7-219-06017-9

I.让... II.柳... III.中小学-教学研究 IV.G632.0

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 195855 号

策划编辑·钟莉

责任编辑·龙钢

出版 广西人民出版社

社址 广西南宁市桂春路6号

邮编 530028

网址 <http://www.gxp-ph.cn>

发行 全国新华书店

印刷 广西柳州市柳江商标装潢印刷厂

开本 787mm×1092mm 1/16

印张 31.625

字数 418千字

版次 2007年11月 第1版

印次 2007年11月 第1次印刷

ISBN 978-7-219-06017-9/G.1447

定价:全套 136.00 元

版权所有 翻印必究

《广西柳州市基础教育课程改革成果丛书》

编 委 会

顾 问: 彭晓春 甘 霖

编委主任: 撒忠民 殷茁雄

编委副主任: 唐汉兴 吴兴华 郑晓鸿 程 卓

主 编: 程 卓

执行主编: 苏荣华

编委委员: 侯智明 刘伟健 赵从奎 陈秀芳

覃玲梅 苏荣华 吴光燃 林 炜

唐士健 李秀敏 彭 涛 孙 勇

梁树颖 刘 明 阳显聪 黄煜欣

许瑞明 韦晓明 苏 敏 陈远鏊

陈 波 杨慧卿 梁根全 胡振球

练国才 赵德科 贾红光 覃宏兴

扎实稳妥推进课程改革

柳州市教育局局长 撒忠民

柳州市基础教育课程改革经过五年的实践研究,目前已经进入新的历史时期。这次改革带动了教育观念、课程理念、课程结构、课程管理、教学方法、学习方式的巨大变革,柳州教育呈现出崭新的面貌。

世界教育改革的两条基本经验是:教育改革如果没有教师的理解与支持,没有教师积极而有创造性的工作,是难以达到预期目的的;教育改革如果不能深入课堂,是难以取得真正成效的。在五年的教学实验中,我市广大教师积极踊跃地参与课程改革,以课堂教学为主阵地,涌现了一批勇于实践探索的教师群体,推出了一批体现新课程理念的优秀课例。这些课例是教与学方式改革和创新成果的体现,是教育教学改革中不可或缺的宝贵财富。在以往教学观摩、教学研究的基础上,今年柳州市教科所采取专题的形式,将来自六县四城区的一线教师具有改革与创新特点的教学课例、教学反思、校本研究等进行整理、归纳,汇编成《与课改同成长》、《让教学焕发生命的活力》、《在评价中发展》、《沿校本之路 创教研新举》等课程改革成果丛书,希望通过这种方式的探讨和研究,建立起教师之间、教师与教科研人员之间相互交流、相互学习的平台,以此促进课程改革的深层次推进。

这次汇编的成果既是我们实验总结的一部分,也是进一步推广实验的良好开端,它必将为课程改革的推进带来更多的新成果。

应该肯定的是,经过五年的探索,我们已经取得了不少实践经验。一是科学决策,统一规划,把课程改革作为政府行为加以重视和执行。

这种政府推进、科学决策、广泛参与、全面合作、有效实施的工作思路使课程改革得以切实展开。二是重视培训,观念先行。把教师素质的培养作为关系课程改革成败的关键问题来抓。通过培训,促进教师教育观念的转变,帮助教师认同、理解和接受新课程所倡导的基本理念,为课程改革的有效进行提供可靠的人力保障。三是广泛实施,重点突破。课程改革是一项全新的工程,所以更要求实的态度和科学的方法来保证。我们鼓励各学校、各学科利用本位优势和特色资源,重点突破,积累经验,然后再及时交流、逐步扩大、分步到位,这种方法是很有成效的。四是全员参与,及时总结。在实验过程中,市教科所积极引导,广大教师热情参与,主动作为,产生了一大批有思考有实践有价值的教育教学研究成果。五是专家引路,骨干示范。在实验中,我们充分发挥专家、骨干的示范引路作用。一方面,邀请国家级专家来柳指导,提供科学有效的理论支持;另一方面,在市内组建了由教研骨干组成的课改专家队伍,充分发挥他们的骨干作用,为课改实验的推进打下了良好的基础。

尽管这些经验还不够完善,还不够成熟,但我们还是乐意将其拿来与大家交流。因为教育实践是一种文化,它绝不是一场一蹴而就的革命,而文化变革越是缓慢,才越能得到确实的效果。

当然,我们还有许多难题没有解决,还有许多值得深入研究的课题,课程改革的诸多问题不仅给教育工作者提出了挑战,也提供了难得的机遇。可以说,这是我们学习、反思、研究、思考、对话的最好时机。因此在今后的工作中,要继续做好以下工作。

经验传承。教育经验是教育发展的源泉,任何教育改革都是以历史传承为前提,都离不开对教育经验的传承。课程改革的过程是教育思想完善、发展的过程,只有从我市的教育实际出发,重视对教育经验的总结、传承和创新,课程改革才有理论的凭借,才有实践的根基,才能健康的发展。

教师培养。课程改革重在课堂,难在课程,关键在教师。为此,要根据课程改革的要求,继续切实抓好在职教师队伍的建设,包括教学管

理队伍的培训提高,并逐步形成教师“自我培训,自我提高”的机制。

教育科研。目前,以教育科研引领和支撑教育改革已形成广泛的共识,但在某些学校、某些部门仍存在着“积极性很高,盲目性很大,功利性很强”的现象。面对这种现象,围绕课程改革的教育科研需要确立适应课程改革发展的新的科学教育观,倡导科学的研究态度和方法;教科研人员要善于引导教师发现、把握课程改革的规律性知识,积极探索切实可行、省时高效的教学模式,最大限度地发挥教育科研在课程改革中的作用。

教育是一门科学,所以,教育要求真;教育是一门艺术,所以,教育要创新。

我期待着更多实验成果的产生,更多优秀人才的涌现。我也相信,我们每一位课改实验工作者,都会以更负责的态度,更务实的作风,更科学的方法,用扎实鲜活的实验谱写柳州教育的新篇章。

目 录

第一篇 教师优秀论文

从十二个方面看课堂的有效教学	刘 明 (1)
推进教科研一体化 实现教育教学新跨越	覃方确 (21)
学起于思 思源于疑	
——小学英语课堂提问刍议	张 惠 (32)
拿出自己的心来高高地举在头上	
——关注未成年人的心理健康	田 昕 (37)
让园本教研成为教师专业成长的摇篮	张德荣 (45)
构建政治导学模式 确立学生主体地位	顾 虹 (49)
健康课堂你快乐所以我快乐	
——谈现代教育理念下中小学教与学方式转变	
.....	唐韶丽 (54)
研究性学习从观念走向实践	崔永联 (59)
运用学习策略激发学生学习兴趣的研究	宁庆梅 (63)
发挥主体性才能 培养学生的创新能力	吕 惠 (74)
呼唤绿色评价让作文教学走出沙漠	温水蛟 (79)
浅谈初中语文学科教学中学生元认知能力的培养	韦汉宣 (83)
如何在语文教学中发展学生的个性	谭子敦 (88)

让教学焕发生命的活力

问渠哪得清如许 为有源头活水来

——新课标下初中语文教学手段的尝试 梁德辉 (93)

语文阅读教学中提高学生主动学习能力的策略研究

..... 房敏之 (97)

原来语文课还可以这样上 梁 英 (104)

我的作文我做主 秦 芳 (107)

情境教学在初中英语教学中的运用 陆晓奕 (110)

让英语学困生不再受英语煎熬 谢乃玉 (116)

优化中学英语课外作业 培养学生自主学习的能力

..... 罗东萍 (122)

实施英语素质教育的有效途径

——“初中英语交际能力培养”的实验报告 周 敏 (130)

基于网络环境下的物理教学模式初探

——“活动课型”教学模式 马建蓉 (141)

物理课堂教学与素质教育 黄和章 (147)

在物理教学中如何培养学生的创新能力 黄向华 (154)

比较教学法在化学课堂中的运用 庞春辉 (162)

更新观念才能适应新课改的要求 刘连清 (167)

新课程背景下如何创设有效的思想品德课教学情境

..... 覃远平 (172)

初中地理教学的寻与思

——新课程教学问题研究 吴 彬 (176)

谁“主”课堂

——浅谈生物学在新课程下学生学习方式的转变

..... 刘玉萍 (181)

体育教学为学生专业技术服务的探索 王伟明 (186)

创设艺术情境 让语文课堂充满活力 李英姿 (192)

让生活走进习作课堂	吴 湘	(197)
信息技术是作文教学的翅膀		
——小学作文与信息技术整合教学初探	唐 燕	(202)
运用课改的三个维度指导生活化作文	钟 艳	(207)
小学写字教学中的自主学习初探	张 聚	(214)
留白 生成无数精彩	邱 斌	(218)
课外“八字”营造英语氛围	白晓霞	(223)
让孩子学会并体验分享	凌 妮	(228)

第二篇 教师优秀案例

让学生快乐“开口”

——苏教版初中语文若干案例分析	秦 思	(234)
《陋室铭》教学案例		

——苏教版语文八年级下册	陈永梅	(242)
巧拟诗句添“画”彩		

——苏教版初中语文《苏州园林》教学案例	刘俾丽	(248)
生活是个大课堂 时时处处有语文	刘 虹	(253)
走进美丽的大龙潭		

——苏教版语文八年级上册《江山多娇》教学案例分析	徐伟飏	(255)
--------------------------------	-----	-------

开放思维空间 鼓励解决问题策略多样化

——北师大版数学七年级下册《整式的加减》(二)教学案例	谭柳芳	(259)
-----------------------------------	-----	-------

“问题—探究”式教学的尝试

——湘教版化学九年级《用途广泛的二氧化碳》第二课时案例	李 娜	(264)
-----------------------------------	-----	-------

高中化学课堂活动教学的实践研究	吴兰香	(268)
角色台词要符合人物身份特点		
——历史九年级《决定美利坚命运的内战》案例		
.....	莫冰	(275)
苏教版生物七年级下册《精卵结合孕育新的生命》教学案例		
.....	黄益莲	(278)
老师生病以后		
——北师大版生物七年级下册《预防传染病》教学案例		
.....	温立霞	(282)
让课堂的讨论产生更好的“效益”		
——结合初中生物案例谈教师教学方式转变的一些思考		
.....	黄爱菊	(286)
信息技术环境下初中历史《异彩纷呈的艺术成就》教学案例		
.....	唐湘蓉	(292)
“窗外之事”促成长	秦玉霜	(297)
随手关上身后的门		
——由一个错误感悟生活哲理的教育故事	钟艳	(301)
不同年段的语文教学应体现出不同的特点		
——小学语文案例评析	吴帆 常瑜 黄庆峰	(305)
阳光总在风雨后		
——苏教版小学语文《庐山的云雾》教学案例 ...	曾敏琴	(321)
教学细节不容忽视		
——北师大版小学数学《克、千克和吨的认识——练习课》教学案例	梁春妮	(324)
和谐教育让婷婷快乐成长		
——幼儿园教学案例分析	郭芳	(327)
为什么老师大,我小?		
——幼儿园教学案例分析	赵侠 李小红	(332)

第三篇 教师优秀课例

- 苏教版语文七年级《狼》专题课例 王 彬 (338)
- 人教版英语八年级第六课课例 江怀霞 (343)
- 教科版物理八年级《电生磁》课例
..... 卢光平 陈 勇 秦征懿 (348)
- 探究性教学在化学教学中的实际应用
——化学高二《苯酚》课例分析 肖世昭 (353)
- 用现代教育理念看课堂教学
——湘教版化学九年级《铁的性质与保护》复习课课例分析
..... 莫柳梅 刘 明 (359)
- 苏教版初中生物《现代生物技术——克隆技术》教学设计
..... 谭海娟 李红文 (366)
- 苏教版小学语文第四册《月亮湾》(第二课时)教学设计
..... 郑娟娟 (374)
- 苏教版小学语文第七册《九寨沟》第二课时教学设计
..... 胡柳玲 (381)
- 苏教版小学语文《小鹰学飞》教学设计 吴柳华 (386)
- 北师大版小学数学第四册《长方形与正方形》教学设计
..... 苏智敏 (392)
- 北师大版小学数学二年级下册《读统计图》教学课例
..... 李秀莲 (398)
- 北师大版小学数学第六册《镜子中的数学》教学设计
..... 苏智敏 陈朝雄 (406)
- 北师大版小学数学二年级上册《认识角》教学课例 ... 梁冠华 (412)
- 旅游中的数学
——北师大版数学第六册《去北海》教学课例 ... 谭 慧 (418)
- 北师大版小学数学第十一册《折叠》教学设计 胡佳慧 (427)

体味计算教学的迷人之处

——北师大版小学数学《捐书活动》教学课例

..... 周柳娥 陈 进 (432)

北师大版小学数学四年级下册《三角形三边之间的关系》

..... 潘秋龙 杨 柳 巫柳艳 (441)

人教版小学语文《将相和》(第一课时)教学设计 唐柳燕 (447)

让学生在“有趣、有思”的数学活动中自觉主动地学习

——北师大版小学数学一年级下册《发新书》教学课例

..... 吴玉萍 刘建庆 (453)

北师大版小学数学第四册《运白菜》教学课例 陈朝雄 (459)

幼儿园大班数学活动课例 柯静雯 成海英 刘小娟 (465)

幼儿园科学教育活动课例 林燕芝 张德荣 (468)

第四篇 学生学习体会

改变学习方式,提高学习效率

——谈自己学习方式的改变 谢永馨 吴世宇 (471)

课改,让我们体验了新的学习方式 兰丽丽 (474)

关于物理课的对话 黄莹颖 马建蓉 (476)

我对物理从“痴”到“痴” 资博文 马建蓉 (478)

轻轻松松学习高中政治 谭 思 尚志慧 (481)

教学理念的新“改革” 马 虹 (484)

学海无涯乐作舟 李炎晖 徐龙玲 (486)

尝试当老师的滋味 林 凯 刘 俊 (488)

神奇的“0” 周倩宇 (490)

我们更喜欢学习了 罗 曼 董 芹 刘建林 (491)

第一篇 教师优秀论文

从十二个方面看课堂的有效教学

柳州市教育科学研究所 刘 明

一、现代课堂教学的本质理念：有效教学

1. 只有实现了教师的有效教学，学生才能实现高效率、低负担的学习。

“教学”，是指教师引起、维持或促进学生学习的行为，是教师有计划地组织学生实现有效学习的活动过程。教学的目的在于帮助每一个学生进行有效的学习，使之得到尽可能充分的发展。因此，课堂教学的本质是教师组织学生进行有效学习，学习的过程和任务适应学习者。

强调课堂教学的本质是学生的学习活动，教师就要从“权威”的位置、“知识代表”的位置上走下来，走到学生身边，走到学生中间。

作为学习活动的组织者，教师应该把关注的焦点放在学生的认知活动与情感体验上，要把有效激发学生的学习活动而不是把传递或展示知识作为自己的首要职责。只有实现了教师的有效教学，学生才能实现高效率、低负担的学习。

2. 学生有无进步或发展是教学是否有效的唯一指标。

所谓“有效”，主要是指通过教师在一段时间的教学之后，学生所

获得的具体的进步或发展。教学有没有效益,并不是指教师有没有教完内容或教得认真不认真,而是指学生有没有学到什么或学生学得好不好。如果学生不想学或者学了没有收获,即使教师教得很辛苦也是无效教学。同样,如果学生学得很辛苦,但没有得到应有的发展,也是无效或低效教学。

因此,课堂教学的有效性是指通过课堂教学活动,学生在学业上有收获,有提高,有进步。具体表现在:学生在认知上,从不懂到懂,从少知到多知,从不会到会;在情感上,从不喜欢到喜欢,从不热爱到热爱,从不感兴趣到感兴趣。

3. 有效教学的基本特征是学生的主动、全面发展。

(1) 教学对象:全体学生。

(2) 教学目标:全面发展。要综合考虑新课改的“三维目标”。

(3) 教学关系:民主、合作、互助。

(4) 教学过程:主动、生动、活泼。教师能充分调动学生的主观能动性,发挥学生的主体性作用,教师能采用多种生动有趣的教学方法和教学方式,激发学生参与教学的积极性。教师不把学生看做是等待被灌装知识的“容器”,而是有主观能动性的主体。

(5) 教学方法:启发、内化、转化。教师采用讨论式、启发式等教学方法,彻底改变传统教学中“填鸭式”的教学方法。知识、技能和情感等,内化成学生认知结构中的一个组成部分,产生融合和同化的效果。转化不仅仅是消化所学知识,而且还要将知识转化为相应的能力。

(6) 教学环境:和谐、愉快、共鸣。这种环境一方面是指教学中的物质环境,如对学校环境和课室环境的设计;另一方面是指师生之间的人文环境,如相互交往的氛围。

二、从十二个方面看课堂的有效教学

(一) 目标性

教师确定或与学生共商符合学生需求的教学目标,每个学生都能明确自己的学习任务。知识与技能目标明确、具体、有层次、可操作;在达成知识与技能目标的过程中生成情感态度与价值观,培养学生科学

的学习方法和良好的学习习惯。

心理学实验表明,有明确的目标较之无明确的目标,可以节约60%的时间而获得相同的教学效果。

布鲁姆也反复强调:“有效的教学始于希望达到的目标是什么。”

教学目标是课堂教学的出发点和归宿,也是教学的动力,它是实现有效教学的首要条件。

1. 辩证地认识三维目标的关系。三维目标是一个整体。知识与技能仍然是新课程的重要目标,是教学的基石,同时,它又是载体,学生思考、解决问题能力的形成和情感、态度与价值观的培养,都是依附于知识的发生、发展,是在探索知识的过程中得以形成和发展的。而知识与技能,情感态度与价值观的目标必须依托教学活动的过程来实现,没有过程就没有体验和感悟,也不可能形成技能。两大领域的目标,既各有内涵,又相辅相成。

“情感态度与价值观”,大多属于隐含的经验类知识。在制定教学目标时,很难准确地将“情感态度与价值观”作为教学目标的“一维”。如果硬性要求每一节课都要写出达到的“情感态度与价值观”,通常就只能“贴标签”。形式主义地贴太多标签,教学效率必然降低。“情感态度与价值观”是教学的“长期”目标,而不是一节课的“短期”目标。分清“长期目标”和“短期目标”,才可能提高教学效率。

2. 认真制定符合新课标和学生实际的课时教学目标。课时目标要符合三维目标的要求,同时要学生的心理特征和认识水平相适应,实现三维目标的整合。目标是行为的导向,因此教学目标要简要、明确、具体、有可操作性。目标表述的主体应该是学生。

3. 课堂教学是达成教学目标的过程。虽然不能肯定地说每节课都能达到既定的目标,特别是能力的要求和情感、态度与价值观的目标不可能靠一节课或短时间完成,但在教学中,教师要尽最大努力去落实和实现教学目标。那种不注重过程与方法而专注于学生对知识与技能的获取是不可取的。同样,如果只追求课堂教学中热热闹闹、华而不实的外在形式,弱化知识与技能,或将情感、态度与价值观的培养从教学

中剥离出来,企望通过讲授来实现的做法也是不可取的。

(二) 层次性

由于遗传、环境等方面的不同,对于学生在行为习惯、智力水平、身体素质、个性品质等方面都会造成不同影响,呈现出差异。所以,要看老师在组织教学(如提问、做练习、布置作业、评价等)时,是否兼顾到了不同学习能力层次的学生。如果只反复提问几个学习成绩好的学生或坐在前面的几个学生或举手的学生,则在这方面有缺陷。

1. 在思想认识上,要了解多元智力理论。

多元智力理论是由美国哈佛大学的发展心理学家加德纳(Howard Gardner)于1983年在《智力的结构》一书中提出的。多元智力理论打破传统的将智力看做是以语言能力和逻辑——数理能力为核心的整合的能力的认识,而认为人的智力是由言语/语言智力、逻辑/数理智力、视觉/空间关系智力、音乐/节奏智力、身体/运动智力、人际交往智力、自我反省智力、自然观察智力和存在智力等九种智力构成,并从新的角度阐述和分析了智力在个体身上的存在方式以及发展的潜力等。

多元智力理论一经提出,即对教育界产生了巨大的影响。首先,它直接影响教师形成积极乐观的“学生观”。多元智力理论认为:每个人都同时拥有这九种智力,只是这九种智力在每个人身上以不同的方式、不同的程度组合存在,使得每个人的智力都各具特色。因此,世界上并不存在谁聪明谁不聪明的问题,而是存在哪一方面聪明以及怎样聪明的问题。即学校里没有所谓“差生”的存在,每个学生都是独特的,也是出色的。这样的学生观一旦形成,就使得教师乐于对每一位学生抱以积极、热切的期望,并乐于从多个角度来评价、观察和接纳学生,重在寻找和发现学生身上的闪光点,发现并发展学生的潜能。这正是新课程学生评价所倡导的改革方向,关注学生个体间发展的差异性和个体内发展的不均衡性,评价内容多元、评价标准分层,重视评价对学生个体发展的建构作用。

在我们文明古国里,历来就有“尺有所短,寸有所长”之说。宋代的朱熹对孔孟的因材施教思想赞不绝口。他说:“圣贤施教,各因其