

主 编：张 川 董志英

副主编：伍旭东 盖海红 张秀娥

高等教育改革理论探新

APPROACH TO THE REFORM OF HIGHER EDUCATION

中国社会科学出版社

高等教育改革理论探新

主 编:张 川 董志英

副主编:伍旭东 盖海红 张秀娥

中国社会出版社

图书在版编目(CIP)数据

高等教育改革理论探新/张川 董志英主编. —北京: 中国
出版社, 2005. 2

ISBN 7-5087-0431-2

I. 高... II. 张... III. 高等教育-教育改革-理
论研究-文集 IV. G642.0-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 008143 号

书名: 高等教育改革理论探新

主 编: 张 川 董志英

责任编辑: 寿 璐

出版发行: 中国出版社 邮政编码: 100032

通联方法: 北京市西城区二龙路甲 33 号新龙大厦

电话: 66020531 传真: 66026806

欢迎读者拨打免费热线 8008108114 或登录 www.bj114.com.cn 查询相关信息

经 销: 各地新华书店

印刷装订: 保定市恒艺印务公司

开 本: 787mm×1092mm 1/16

印 张: 25

字 数: 450 千字

版 次: 2005 年 1 月第 1 版

印 次: 2005 年 1 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 7-5087-0431-2/G·146

定 价: 48.00 元

(凡中国出版图书有缺漏页、残破等质量问题, 本社负责调换)

前 言

当前,我国的高等教育正步入一个新的大发展的历史阶段。随着高等教育大众化目标的实现,高等教育全球化时代正在悄然向我们走来。高等教育面临着许多前所未有的机遇与挑战,这不仅要求高等学校和管理部門因时、因地针对具体问题进行大量的应用研究、政策研究和实践研究,更要求我们教育科研人员和广大教师、管理干部相结合,深入进行理论研究,从理论的高度对形势做出科学的分析,对实践经验做出科学的概括,用理论研究成果指导实践。只有这样,高等教育才能不断提升层次和水平,才能为科教兴国、人才强国和可持续发展战略的实施,以及全面建设小康社会目标的早日实现,做出应有的贡献。

为了积极推进高等教育改革理论与实践的不断发展,我们在办好会刊《河北高教研究》的同时,于前年和去年成功编辑出版了两本有关高等教育理论与实践研究的论文集,作为对《河北高教研究》的补充尝试,取得了成功。为了继续推动高等教育理论与实践的研究,促进高等教育研究成果的广泛交流,我们今年又编辑出版此书——《高等教育改革理论探新》。

本书涉及的内容有:高等教育管理理论与实践研究;高等职业技术教育研究;学科教育教学改革研究;大学外语教学研究;大学体育与艺术教学研究;素质教育研究;大学生心理健康教育与德育教育研究;大学生思想政治工作研究;其他综合理论与实践研究等。该文集大部分文章是教学一线的教师和管理一线的同志们的实践成果,这些成果更具有较强的实践性特点,贴近课堂、贴近实际工作。

本书由河北省高等教育学会会刊《河北高教研究》编辑部组织编辑,张川、董志英同志担任主编。该书出版之际,我们谨向奋斗在高教领域的同仁表示敬意,对给予我们支持和帮助的同志表示真诚的感谢!由于时间仓促,本书有许多不足之处,祈请作者及读者海涵,并不吝赐教。

河北省高等教育学会
《河北高教研究》编辑部
2004年12月于河北大学

目 录

高等教育管理理论与实践研究

浅议高等教育质量观·····	任 静(1)
新形势下高校学风建设的问题与探索·····	劳 榆(3)
坚持用科学的发展观指导学院的建设与发展·····	王 波(7)
对司法警官院校开展继续教育的思考·····	傅伟芳(13)
如何在高校教育中实施创新教育·····	赵亚宁(17)
对加强高校国有资产管理的探讨·····	杨兆平(19)
档案在高校教学工作中的重要作用·····	唐 伟(23)
完善高校考核机制的思考·····	温 杰 贺海宏 宋万民(26)
人员素质测评·····	郭 丹(30)
新形势下推进教学管理创新的思考·····	何卫军 李菊兰 郭亚红(34)
网络时代教师角色的转换·····	贾景谱(39)
论 I - Campus 的建设与发展策略 ·····	郑颖立(41)
关于高等学校向残疾学生开放的思考·····	黄春林(46)
大学生失业与高等教育资源配置问题的经济学分析·····	王淑雨(51)
浅谈新生图书馆利用教育·····	朱学军(57)
坚持“三三责任制” 构筑校园综合治理防控的长效机制·····	马代孝(60)
精心打造战略事业单位 实现业务流程再造·····	李 红(62)
信念在班级管理中的作用·····	黄海霞(65)
依托用人机制 改革高校内部分配体制·····	王 剑 刘成军(68)

高等职业技术教育研究

高等职业教育的可持续发展·····	陈 宁(70)
基础课如何适应高等职业技术教育的需求·····	李敏莲 程建国(73)
对高等职业类视觉设计教育工作的思考·····	杜伟民(76)

提高职业教育效果 满足社会及行业需求·····	骆孟波(79)
-------------------------	---------

学科教育教学改革研究

优化课堂教学 提高教学效率·····	庞洪秀(83)
论创造思考的教学法·····	郭洁(86)
大力推广普通话全面推行规范汉字 提升汉语的国际地位·····	解纪茹(89)
小议教师课堂语言·····	史冉(91)
信息化与教学模式改革·····	韩立华 胡杨霞 王玉梅(93)
网络化的课堂教学模式探讨·····	宋晖(97)
浅谈现代远程教育中教学媒体的应用·····	姚红玲(101)
计算机辅助教学的几种模式和作用·····	朱薇 李丁(104)
浅谈工业设计教育与发展·····	黄晓光 张长锐(108)
理工类工业设计专业造型基础教学改革初探·····	康辉(112)
新时期农林高校实践教学的改革与 创新·····	李春梅 孙光丽 屈锋敏 唐海波(115)
数学中的对称美·····	陈晓玉(120)
浅谈“电力电子技术”课程的教改·····	朱艳萍(123)
计算机课程双语教学中的若干问题浅析·····	张燕菲(126)
高职通信技术专业实践教学体系的探索·····	田济东 张彩霞(129)
用控件实现 B/S 环境下用户口令的加密传输·····	徐国华(135)
工科化学实验课如何与时俱进·····	冯启蒙(137)
浅谈金工实习(车工)的教学·····	王振祥(142)
转变教学理念 改革教学方法 努力培养 具备较高素质的工程技术人才·····	张利(144)
加强金融学实验教学 培养综合型应用人才·····	付红 徐田柏 刘春姣(147)
会计教学中值得关注的两个问题·····	马广烁(151)
谈如何学习《基础会计》·····	陈向红(154)
“两课”教学方法创新之实践·····	刘丽娜 张秀娥(157)
刑事诉讼法学教学模式改革的探索·····	陈玉忠(160)
浅谈建设法规教学·····	范玲玲 宋恩强(164)

大学外语教学研究

论新形势下的高校英语教学改革·····	王咏梅(167)
---------------------	----------

创新教育与英语教学	李 东	(171)
网络对大学英语教学的辅助与冲击	崔 鑫 王 迎	张亚丽(173)
语言学中“意义”与“所指”之比较探讨	吴 敏	(176)
翻译——创作群体中的奇兵	朱光玮	(179)
浅谈在英语教学中如何培养学生的自主学习能力	韩彦林	(182)
跨文化交际与非英语专业英语教学	李 东	(185)
谈英语专业中英美文学课的教学	薛 菱	(188)
适应专业课全英语教学的基础英语教学实践与思考	余惠芬 邓永忠	蒲华林(192)
浅谈英语课上巩固知识	安志红	(197)
浅议中英色彩文化语义差异	焦惠晓	(199)
英语中表颜色形容词的内涵意义	郝家利	杨 琦(203)
如何提高俄语学生的阅读理解能力	刘红侠	(206)
大学生心理障碍对公共英语教学的影响	张亚丽 王 迎	崔 鑫(209)
浅析英语交际中的禁忌现象	杨 琦	(212)
浅谈习语的互译	王 迎 崔 鑫	张亚丽(216)
怎样阅读英语科普文章	梁 晶	(219)
Satire on Pride and Prejudice	郭振校	(222)

大学体育与艺术教学研究

发展高校体育文化 提升校园文化	宋 杰	梁春辉	(224)
体育教学质量评估的作用与发展对策	张 晖	田振生	(227)
浅谈关于集体运动项目加强团队意识及协作能力培养	宋 杰	梁春辉	李秀娟(230)
浅谈准备活动在学校业余训练中的重要性	石 方	郭海燕	李利伟(233)
浅谈篮球中锋的基础训练	王冀军		(236)
从解剖学角度浅析上肢力量在短跑运动中的作用	宋 立	郭海燕	(239)
浅析高校健美操选项课的教学	王丽萍		(241)
我国男排接应二传能力亟待提高	梁春辉	郭海燕	梁晓霞(244)
浅谈高校钢琴普修课教学	苑 韵	朱燕芝	(246)
论舞蹈教学中对非智力因素的培养	张冬梅		(249)
以设计为前提的色彩写生教学	康 辉	李宏成	(253)
为大学生打开艺术之门	聂跃军		(255)

素质教育研究

浅谈高等院校会计专业的职业道德教育·····	刘晓红(259)
教师素质与素质教育·····	李国美(262)
高校实施家庭教育浅析·····	苏丽萍(266)
浅谈如何引导大学生树立正确的恋爱观·····	魏冬(269)

大学生心理健康教育与德育思趣教育研究

新世纪大学生心理健康分析·····	赵莉琴 张永林 蒋秀兰(272)
中专生自卑心理分析及疏导方法·····	凌德山(276)
关于依法治校和以德兴校的一些思考·····	董晓英(280)
结合当前实际更新观念拓宽思路抓好中专生德育工作·····	傅锡原(282)
高职学生思想道德素质现状及存在的问题·····	李秀芝(285)
网络德育的理性思考·····	张娜(288)

大学生思想政治工作研究

进一步加强在学生中发展党员工作·····	易超(293)
高校后勤社会化改革后学生思想政治工作模式的探讨·····	陈革新(297)
关于加强大学生思想教育的几点思考·····	贾丽娜 杜彬(300)
高校应加强大学生法律意识的培养·····	李永婕(304)
高校毕业生就业难透视·····	贾隽 陈健(306)
当前高校毕业生就业工作的理念创新与实践探索·····	王亚晖 阎树涛(309)
当前高校大学生盗窃案件分析·····	杨帆(312)
大学生生活方式与自我保健意识及健康知识的调查 分析与对策·····	孙力 石宏英 商卫红 郭转英(315)
关注“差生”·····	王春艳(321)

其他综合理论与实践研究

市场经济条件下人才流动的基本特征及动因初探·····	廖静涛(323)
----------------------------	----------

西安高新区初创高科技企业发展情况调研·····	贾 隽	陈 健(327)
银行加息对经济生活有何影响·····		李春燕(330)
人世后国有商业银行的发展战略·····	董海英	李英倩(333)
小议我国国有商业银行内控机制改革·····	任铁争	黄瑞芳(337)
国际税收竞争协调与合作·····		何 森(340)
加强应收账款管理 加速资金周转 提高企业经济效益·····	肖 琦	孙晓静(344)
企业 你获得税收利益了吗·····	吕向敏 司宇佳 邵惠芳	袁永辉(347)
探寻人力资源会计的理论支持·····	严 萍 司宇佳	袁永辉(350)
应收账款贴现业务对合并会计报表的影响·····		程俊辉(353)
制造环境变化对管理会计的影响·····		郝 静(355)
中国金融混业经营的设想·····		张惠兰(358)
个人所得税中关于所得的理论分析·····		刘鸿雁(361)
解读日常生活中的逻辑推理问题·····		李立新(364)
数字视频光端机在高速公路中的应用·····		宗 云(367)
虚拟局域网技术透析·····		王 丽(370)
浅议网络作品合理使用制度的有关问题·····	高 茹	刘晓龙(372)
企业文化打造企业核心竞争力·····		李红云(377)
再论我国的无罪推定原则·····		王 琳(380)
民事调解案件再审事由重构·····	彭 鹏	陈三勇(386)
论创造性思维·····	陈保辉 计利军	吕雅芹(389)

浅议高等教育质量观

任 静

摘 要:在高等教育大众化时期,要树立发展的、多样化的、整体的质量观,本文就高等教育发展的质量观及整体性的质量观进行了简略的阐述。

关键词:大众化教育;发展的质量观;多样化的质量观;整体的质量观

面对 21 世纪国际经济、科技日趋激烈的竞争和我国广大人民群众日益增长的高等教育需求,党中央国务院做出了扩大高等教育规模的决定,连续几年的大规模扩招,使我国的高等教育由精英教育时期转入了大众化教育时期。关于大众化教育,人们关心的问题之一就是高等教育的质量。关注高等教育质量应该树立正确的质量观。但有一部分人还是以精英时期的质量观来看待目前的大众化教育的质量,这显然已落后于时代的发展了。那么在大众化教育时期应该树立什么样的质量观才能促进高等教育的发展呢?笔者认为应该树立发展的、多样化的、整体的质量观。

一、发展的质量观

发展的质量观就是用发展的眼光来看待高等教育质量。发展是当今世界的主流趋势,改革与发展是我国经济社会相当长时期内的主题。发展是硬道理,发展是解决所有问题的关键。对我国高等教育来说,首要的问题也是发展。由于长期坚持精英教育质量观,把高等教育看做是单纯的消费领域,同时简单地用“以质量求发展”的观念作指导,用行政手段限制高等教育的改革与发展,积累了大量问题。事实证明,就我国当前高等教育实际来看,没有高等教育的发展根本就谈不上高等教育的高质量。同时也要看到,不同时期的高等教育质量有不同的主题,质量标准也是个发展的概念,没有一成不变的质量标准。质量标准的确立,应与当时高等教育发展所要解决的主要问题与矛盾相适应,应以时代主题作为思考和确立高等教育质量标准的指南和原则。当今我国高等教育的时代主题就是发展,是通过发展高等教育来最大限度地满足人民群众的受教育需求。满足广泛的教育需求,提高人民群众的受教育程度和劳动者素质,促进经济发展,就是当前高等教育质量标准要优先考虑的问题。因此,质量观是随不同时期的不同发展主题而变化发展的,不同时期确立的质量标准应有利于高等教育发展,而不是背离和限制高等教育发展。不可脱离发展来谈质量,更不可借质量问题来限制高等教育的发展。

二、多样化的质量观

当高等教育发展到一定阶段,就会出现多种类型的高等教育结构和高等教育

形式,他们有不同的人才培养目标、规格和社会适应性。比如职业高等教育、成人高等教育、高等教育自学考试、远程教育、在职教育等都是适应社会变革而发展起来的,他们分别满足不同的社会需要,具有存在和发展的价值。所以说高等教育的多样化有其必然性。多样化是实现高等教育大众化的前提,没有多样化,就不可能有高等教育大众化。多样化的表现形式有高等教育需求多样化,办学主体多样化,教育目标多样化,培养方式多样化。多样化并不意味着高等教育越来越远高规范化轨道,这些多样性都有严格的质量定位。这种质量定位是基于不同层次、类型、培养目标与职能来确定的。

就当前我国高等教育实际来说,各种类型高等教育兴起,扩招导致高等教育入学门槛降低,更主要的是反映了高等教育社会功能的扩展,不能简单地看做是高等教育质量的下降。发展多种教育形式,让更多的人接受高等教育,满足广大人民群众的追求愿望和多样性的社会需求,这本身就是一种质量的提高,规模大并不一定意味着质量低。我们不能用过去的质量意识和质量标准来简单评判高等教育质量。建立多样化的质量观,应是我们确立大众化阶段高等教育质量观的基本出发点。

三、整体性的质量观

当今时代,虽然高等教育仍然主要以培养人才为主,但高等教育的职责范围和活动空间已得到极大扩展,成为一个以人才培养为核心,由培养人才、发展科学与文化、直接为社会服务等所构成的职责和活动体系。因此,高等教育质量是整个高等教育系统的质量,是一种整体质量,而不只是单一的人才培养质量。众所周知,在美国高等教育系统内部,既有世界顶尖级的著名大学,又有水平一般的大学;既有以科学研究为要旨的研究型大学,又有专门从事教学活动的教学型大学,还有以职业培训为目的的职业型大学。大学是多样化的,是有不同层次的。但它们在市场竞争中都有一个准确定位,都找到了适合自己生存与发展的位置和空间,发挥着不同作用,从而使得整个国家的高等教育系统实现了多样性的统一,能对不断变化的社会需要迅速做出反应,因而整个高等教育系统的质量是较高的。

目前,我国高等教育还缺乏这种整体性的质量观,主要还是以人才培养中的知识、能力、素质等作为质量观的主要内容,并没有把握高等教育质量的全部内涵。在评判高等教育质量过程中,往往根据人才培养这个因素来评价高等教育的整体质量,忽视了高等教育是否满足人们的受教育需求,以及高等教育是否积极促进经济建设这个更为根本的内容。高等教育是否能促进社会的经济、政治、文化发展,是否能满足广大人民群众的教育需求,是否有利于高等教育自身的发展,都应该是判断高等教育质量高低所需要考虑的。所以,我们要坚持整体的质量观,而不是单一的质量观。

作者简介:

任 静,石家庄信息工程职业学院,讲师。

新形势下高校学风建设的问题与探索

劳 榆

摘 要:学风建设是治校治学的根本,在当前高等教育从精英教育向大众化教育大力推进的形势下,加强学风建设具有战略意义。本文指出目前学风存在的问题,阐明加强学风建设的意义,提出如何加强学风建设,形成良好学风的切实可行的对策与方法。

关键词:大众化教育;学风建设;问题;探索

高等教育从精英教育向大众化教育迈进是人类自身发展需要的一种必然选择。我国正处于由低收入国家向中等收入国家转变的阶段。从国际比较来看,在这样的转变中,劳动力结构将发生巨大变化,对高素质人才的需求急剧扩大。面对知识经济大潮的汹涌而来,我国只有加速实现高等教育大众化,才能为经济建设和社会的全面发展提供大量的高素质人才。目前,高等教育正从精英教育向大众化教育大力推进。但是,我们也应清醒地认识到大众化教育对高校学风建设所带来的一些不良影响,如:生源质量的参差不齐,数量的增加所带来的教学硬件设备的不足、师资后备力量的欠缺等等。所以,我们要本着“以人为本”、“以学生为本”的工作理念,顺应社会潮流,迎合形势的变革,对出现的问题应予以研究和解决,进一步加强高校的学风建设。

一、目前学风存在的问题及原因

总的来看,目前的学风的主流是好的,总体在不断向好的方面发展,但是,大学生面临着社会、环境四个多样化——利益主体多样化、生活方式多样化、就业形式多样化、社会形式多样化的挑战与考验,学风也存在着一些较为突出的问题:

1. 人生追求的目标与学习目标不够明确,进入大学以后,面对比中学宽松许多的环境,不少学生失去了方向和动力,学生放低了对自己要求,麻醉了斗志,把上大学当成毕业后找工作、混饭吃的阶梯,浑浑然虚度年华。

2. 主体意识不强,有较大的依赖性,靠老师推着走、拉着走、“抱”着走;容易满足于现状,缺乏艰苦奋斗的精神,讲究吃好住好穿好,在学习上形成一种惰性现象,如:疯狂上网玩电脑、通宵达旦导致第二天上课打瞌睡等。

3. 个性过于张扬,缺乏共同的思想理念,集体主义观念薄弱,不遵守校规校纪的约束和管理。迟到、早退、旷课、抄袭作业等现象时有发生,上课睡觉、说话、不认真听讲的现象普遍存在;个别学生不遵守考场规则,考试时想方设法作弊,考风不端正。

4. 经济意识、金钱主义膨胀,偏重社会活动。从事一些经商活动,目的是为赚

钱;当家教,以增强所谓的社会适应力等等——所有的这些,最终的后果可能是被勒令退学,留级试读。

5. 缺乏稳定的专业思想,不能正确认识和对待所学专业,有些学生甚至厌恶本专业,产生抵触、厌学心理,不肯钻研业务,在学习态度上是得过且过,总认为自己的专业没有前途。

6. 缺乏一种对事物正确辨别评价的理性思维能力,不能正确处理恋爱关系、人际关系、同宿舍之间的关系等问题,沉湎于花前月下、看言情小说、看武侠小说、有家庭条件权势攀比的心理。

学风问题的成因是复杂的,既有学生自身因素的作用,也是学校、家庭、社会大环境等共同作用下的产物,学风建设既是一项长期的、动态的、开放的、系统的育人工程,同时也是一项综合治理的工程。社会大环境中的不良风气与诱惑、学生家庭经济环境的负面影响、学校教学设备的不足与陈旧、教学方法的承袭模式、教学内容与时代的前进步伐和学生对新知识的渴求的愿望产生偏差,特别是面对学校扩大招生规模,对学风建设和学生管理工作更是提出了新的要求,形势的发展和学风的现状都应该引起我们教育工作者对学风建设的密切关注和重视。

二、新形势下的学风建设与加强学风建设的意义

就如我们所看到的,新形势下大众化教育对高校学风建设所带来的一些不良影响,我们认为学风建设是一项长期的、动态的、开放的、系统的育人工程,而这一系统应该包括:动力系统、运行系统、保障系统、辅助系统等部分,它们构成互相依存、互相作用的完整体系。

动力系统是指思想政治教育和学生的自我教育,正确的思想观念必须通过思想政治教育和自我教育;运行系统也就是围绕若干个重点通过一定的形式推进学风建设,如:营造高品位的校园环境,开展丰富多彩的校园文化活动等;保障系统就是从制度上强化管理,因为强化管理是形成良好学风的根本保证,在加强教育与引导的同时必须严格学校纪律、严格学籍管理、严格考勤制度;我们所说的辅助系统是学风建设有关的方面。如:借助家庭的力量介入学校教育,学生党员、学生干部的榜样作用等等。

学风建设是校园精神文明建设和学生思想政治教育的重要组成部分,加强学风建设成为实现高等学校教育目标的迫切需要,成为高等学校在社会主义市场经济中寻求发展的重要条件,具体来说,加强学风建设有以下现实意义:

1. 学风建设是经济社会和高等教育发展的需要。当前,我国正在进行建设有中国特色的社会主义的伟大事业,人才是事业成败的关键。在参与国际人才竞争的同时,更要做好国内的人才培养工作。

2. 加强学风建设是促进学生健康成长的需要。作为一名大学生,具有良好的学习风格,在校学得扎实的专业知识,毕业后再以自己良好的学习风格将其与实践相结合,就一定能够走出一条适合自己的成功的成才之路。

3. 伟大的人民教育家陶行知先生曾说:“熏染和督促两种力量比较起来,尤其

是熏染更为重要。”学校一旦形成了优良的学风,它就会对生活和学习在这个环境的学生,犹如“随风潜入夜,润物细无声”的春雨,具有潜移默化的作用。青少年某些优良的品质和作风是在什么时候,用什么方法形成的,往往很难说清,这常常是“日积月累”、“耳濡目染”、“潜移默化”的结果。

三、对加强学风建设的探索和对策

1. 深化“以人为本”、“以学生为本”的工作理念,明确学风建设的主体是学生,强化服务意识、育人意识,本着服务教育学生的工作态度,激活学生自觉进行学习的动力因子。(1)抓好入学教育,重视专业思想教育,加强对学生的成才意识与就业意识的培养。新生入学,他们之间可能存在的由于思想状况和生活习惯都不相同以及由此产生的对新环境的不适应,我们应该开展一些有益的活动让新生尽快适应环境,适应角色的转换,从而找到自己的位置。通过形式多样的班会、座谈会、联欢会来增进学生和教师、学生与学生之间的了解;通过严肃的开学典礼、校史校区参观,增强学生的入学自豪感;紧张的军训加强了学生的纪律观念;对新生公寓与学生食堂的检查,使学生备感学校对他们的关怀。在新生中通过教师的介绍、宣传栏或者开展各类实践活动强化专业思想教育。(2)教育与引导学生端正学习态度、学习目的、学习动机,树立正确的人生观、世界观、价值观,帮助学生树立远大的理想与目标,增强社会责任感和历史责任感,强化学习的内在动力。因为高尚的理想与远大的目标是端正学风的根本保证。倡导今天的学习是拓展明天的生存空间的理念,促使学生认识到压力、形成动力,加强自己的成才意识与就业意识;帮助学生确定近期的学习目标,制定学习计划,根据学校的作息安排,制定相应的作息时间安排。

2. 促进教风建设,落实考风制度,严肃学籍管理,实现“教、学相长”。目前一些教师上课依然是“一言堂、满堂灌”的传统教学模式,与学生的成才期望、对能拥有时代潮流的新知识的渴求产生偏差。我们应该建立健全各项教学工作的指标体系和制度,可建立教学互动网络,学生在网上评教评学,以形成教学互动的良好局面。同时,积极制定有效的激励政策和约束机制。

加强思想教育,加大宣传力度,使考风建设落实到每个学生,建立良好的考试氛围,同时更应减少死记硬背的考试环节和内容,加强对学生综合运用所学知识解决问题能力的考核。

严肃对待考试违规和作弊行为,对违规或作弊等行为所作的处理应视其情节和产生的后果来进行,不能千篇一律,都采取严厉的惩处措施,往往对一些学生造成严重的心理负担,严重的心理压力,有可能引起惨重的代价。

3. 注重榜样教育,充分发挥学生党员学生干部的带头作用,培养学生的自律意识、自我教育意识、自我管理意识。在学风建设中我们应采取相应的措施与方法,对表现突出或有重大贡献的个人、集体进行表彰,树立榜样,树立典型,起到示范教育的作用,激励后进生。

大力加强学生党建工作,通过对他们的引导和教育,使他们能够以党员的标准严格要求自己,在学风建设中做出表率 and 起到模范带头作用。同时,也要加强学生

干部的培养教育工作,让他们真正成为联系老师和学生的桥梁。

通过开展各种建设活动和长年坚持检查,使学生感到严明治校的气氛;通过“严格要求、严格管理、严肃处理”的规范化管理,督促学生形成一种健康、积极、向上的学习、生活风气。

4. 重视团学组织的能动性,营造健康、活泼、向上、高雅的校园文化氛围,有利于为学风建设开辟一片良好的生长土壤。充分发挥共青团、学生会的作用,在院系党总支的指导下,结合当代大学生特点,着眼于当前的“热点”、“焦点”、“难点”,开展一系列主题鲜明、形式多样的校园文化活动,活动要坚持知识性、能力性、趣味性和思想性的有效结合。如:经常举办各类学术活动,由学校的名专家名教授青年学者主讲,还可以广邀有名望的专家学者来校作主题演讲;根据学科专业和年级特点组织各种专题讨论会、学科竞赛,关注“热点”、“焦点”,组织院系之间的辩论赛或演讲比赛;也需要开展诸如美术、音乐、舞蹈、书法、摄影、集邮、棋类、球类等比赛或讲座或欣赏活动,提高学生的文化艺术修养和审美情趣,陶冶高尚的情操。

通过开展丰富多彩的活动,一方面可以丰富学生业余文化生活,另一方面使广大学生通过积极参与,从活动中受到思想的启迪,从而提高思想政治觉悟,陶冶道德情操,增长知识才干,同时,对学生形成集体主义价值观念起到良好的促进作用。

5. 在教育与培养子女这一共同目的下,学校应与家庭形成合力。我们可以考虑架起学校与家庭的桥梁,通过期末寄成绩单和家庭报告书,让家长了解子女在校的情况,平时发现问题及时地通过电话或其他渠道与家长取得联系,利用他们的力量协助学校做好教育工作;还可以考虑举行部分家长座谈会,了解家长对子女成才的期望及要求,密切联系家长,让家庭配合学校做好学生的教育工作。

6. 抓好与学风建设有较大关系的几个重点工作。主要是三个方面:(1)四级通过率。抓住英语四级通过率为突破口来提高学风的整体水平,因此,可从英语学习为切入点,形成“以点带面”的态势。(2)考研率。面对日益激烈的人才竞争和就业竞争,积极鼓励学生考研,邀请研究生处老师来院做专题辅导,并提供其他学习便利,以考研促进学风浓厚。(3)毕业就业率。加强就业指导的信息工作,做好毕业生生源审核、信息整理、统计工作;开辟就业信息专栏,做到信息收集快捷,发布及时、准确、到位;举办就业知识讲座,对学生进行系统的指导,科学的培训,可考虑举行“模拟招聘活动”,使学生取得一定的应聘实战经验,更加自信地面对招聘单位。

参 考 文 献

[1]李运祥.培养大学生良好学风的若干措施[J].交通高教研究,1999,(2).

[2]胡召音.高校学风建设之我见[J].交通高教研究,2003,(3).

[3]陈瑞三,林慧,汤伟.关于学风建设几个环节的思考[J].沈阳建筑工程学院学报(社会科学版),2001,(2).

作者简介:

劳 榆,广东工业大学经济管理学院,助教。

坚持用科学的发展观 指导学院的建设和发展

王 波

摘 要:树立和坚持科学发展观对于高等院校的建设与发展具有深远意义。坚持科学发展观必须进一步转变思想观念,形成以人为本、加强学术、注重服务、强化特色的办学理念。坚持科学发展观必须制定发展规划、人才强校战略、学科建设、教学与科研、校园规划、思想政治工作等战略关键,并处理好规模、结构、质量与效益,特色与全面,当前发展与长远规划、改革、发展与稳定的关系。

关键词:科学发展观;院校建设与发展;办学理念;战略关键

党的十六届三中全会提出“坚持以人为本,树立全面、协调、可持续的发展观,促进经济社会和人的全面发展”,强调了“五个统筹”的重要思想。这是一种全新的发展观,是我们党准确把握世界政治经济发展形势、总结改革开放 20 多年经验而形成的,是对社会主义现代化建设指导思想的新发展,是解决当前我国经济社会发展中诸多矛盾必须遵循的基本原则,也是我国现代化建设必须长期坚持的重要指导思想。科学的发展观对于高等教育的改革、发展和创新同样具有重要而深远指导意义,用这样的发展观看武警学院的建设和发展,可以启发我们谋划探索学院建设发展的新思路。

一、坚持科学的发展观,进一步树立新的办学理念

发展观是关于发展的本质、目的、内涵和要求的总体看法和根本观点。对于高等院校来说,有什么样的发展观,就会有什么样的办学理念,就会有什么样的发展道路、发展模式和发展战略,也就对高等院校的发展实践产生根本性、全局性的重大影响。高等院校牢固树立和认真落实科学发展观,首要的就是要用科学发展观来进一步升华办学理念,指导办学实践。

武警学院进入新世纪以来,学院党委坚持解放思想、实事求是、与时俱进,集中全院教职员工的智慧,制定和实施了《武警学院建设与发展五年规划》,围绕“横向扩大办学规模,纵向提高办学层次,全面改善办学条件,整体提高办学水平”的发展目标,全院教职员工团结奋斗,锐意进取,改革创新,顽强拼搏,接连完成了扩招、申办研究生教育和全面改善办学条件等艰巨任务,实现了跨越式发展。落实科学发展观,要求我们通过举办教育思想观念大讨论等形式,广集全院教职员工的意见和建议,对学院的办学历史经验、办学指导思想、办学传统、办学特色、发展战略等进行全面回顾总结,在此基础上,进一步提炼升华办学理念,注入科学发展观的思想,

使学院的办学更加符合科学发展观的内在要求,能更好地抓好今后一个时期学院的建设与发展。那么,坚持科学发展观,我们要树立哪些新的办学理念呢?

(一)树立以人为本的理念

学院本来就是培养人的地方,以人为本是高等院校最重要的办学理念,本来就是办教育的根本。以人为本办学理念的实质就是,在学院各项工作中高度重视和充分发挥人的主体作用,最广泛地调动一切积极因素,最大限度地发挥人的聪明才智、人的主动性和创造性,在学院形成尊重劳动、尊重知识、尊重人才、尊重创造的氛围。学院坚持以人为本办学理念应该主要体现三个方面:一是以教员为本,始终依靠、充分发挥广大教员在办学中的主体作用;二是以学员为本,把一切为了学员、为了学员的一切,作为学院全部工作的出发点和归宿,培养德智体全面发展的高素质人才;三是要促进广大师生的全面发展,充分保障广大师生的合法权益。

(二)树立加强学术建设的理念

高等院校是知识创新的重要基地,承担着学术传播、交流和发展的重要任务。崇尚学术,营造发扬学术民主和学术自由、重视学术成就的浓郁学术氛围,是坚持科学发展观的重要内涵。目前,我院无论是作为一所普通高等院校,还是作为边消警部队最高学府来说,其学术氛围还不够浓厚,这是制约我院今后发展的一个十分重要的因素。因此,我们要强化学术思想和学术观念,在教师参与学院民主决策、民主监督等方面建立一整套行之有效的学术权威与行政权力有机结合的机制,以进一步发扬学术民主和学术自由,提升学院的学术水平。只有坚持这种理念,才能不断取得科学研究的丰硕成果,才能不断提高学院的教学质量,学院的学术思想也才能始终活跃在科学技术的前沿,为部队培养更高质量的人才,使学院的发展和建设得到深化。

(三)树立服务部队和社会的理念

服务社会是高等院校的三大功能之一。我院建院以来,为部队培养了数以万计的合格人才,为部队建设做出了重大贡献。但除了培养人才,在直接为部队服务方面做的很不够,科研与部队挂钩、帮助部队解决教育训练和执勤作战中具体问题很少;另外学院地处河北省、驻在廊坊市,但对河北、对廊坊的经济发展没有直接的参与,各种服务也比较少。学院作为一所高等院校在自身的发展过程中,功能的发挥不够全面、比较单一。因此,我们必须充分树立服务意识和服务理念,在今后的学科专业设置、人才培养、科研和科技开发工作中,紧密结合部队建设需要和当地经济社会发展需要,并为之服好务,在服务中求支持,在服务中谋发展。

(四)树立强化发展特色的理念

不同类型的院校具有不同的发展方向和办学重点,因而改革与发展的模式和道路也应该有所区别,有所侧重,其中最重要的一点就是发展特色。办学特色是高等院校在长期的办学过程中形成的、本校特有的、优于其他院校的独特的优质风貌。特色孕育着优势,优势体现着竞争力,只有大力培育特色和优势项目,才能形成办学的特色和优势,进而提高学校的整体办学实力和核心竞争力。武警学院应