

曹影◆著

# 思想政治教育

*On the Function  
of Ideological  
and Political Education*

# 职能论



吉林大学出版社  
JILIN UNIVERSITY PRESS



北华大学学术专著出版基金资助出版

已列入北华大学文库（北华专著基金 20060011）

曹影◆著

# 思想政治教育

*On the Function  
of Ideological  
and Political Education*

## 职能

## 论

吉林大学 出版社  
JILIN UNIVERSITY PRESS

**图书在版编目(CIP)数据**

思想政治教育职能论/曹影著. —长春:吉林大学出版社,  
2007. 11

ISBN 978 - 7 - 5601 - 3719 - 3

I. 思… II. 曹… III. 思想政治教育—职能—研究—中国  
IV. D64

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 161829 号

书 名:思想政治教育职能论  
作 者:曹 影 著

责任编辑、责任校对: 孙 群 邵宇彤  
吉林大学出版社出版、发行  
开本:880×1230 毫米 1/32  
印张:7.375 字数:200 千字  
ISBN 978 - 7 - 5601 - 3719 - 3

装帧设计:孙 群  
吉林市吉热彩印厂 印刷  
2007 年 11 月第 1 版  
2007 年 11 月第 1 次印刷  
定价:18.00 元

版权所有 翻印必究  
社址:长春市明德路 421 号 邮编:130021  
发行部电话:0431 - 88499826  
网址:<http://www.jlup.com.cn>  
E-mail:[jlup@mail.jlu.edu.cn](mailto:jlup@mail.jlu.edu.cn)

思想政治教育职能论是研究思想政治教育应该做什么的理论,是研究思想政治教育面对社会、学校、家庭、思想政治教育对象,应该承担什么职能和职责的理论,它是思想政治教育的基础理论和基本理论,是思想政治教育理论的有机构成部分,在思想政治教育理论中应该占有重要位置。

对思想政治教育职能理论研究源自这样两个事实:其一是思想政治教育实践中对思想政治教育职能的忽略,现实中很少有人思考思想政治教育应该做什么,思想政治教育做的是是什么,思想政治教育做的为什么这类的问题。追根溯源,实践中的问题来自于理论上的模糊,思想政治教育理论中尚没有明确的关于思想政治教育职能的理论。而对思想政治教育能做什么、要做什么的理论,相对而言还是比较丰富完整的。须知,应该做什么和能够做什么以及要做什么,是不一样的。其二是思想政治教育主体在自身的实践中,在面对思想政治教育实际效果不佳的现实时,往往把锋芒指向社会如何不重视,如何不给思想政治教育地位,社会环境如何不理想等等,很少有人思考自己所作所为。一味地向社会呼吁自己的功能和地位,很少考虑自己是否做了自己应该做的事,自己是否尽心尽力地做了自己应该做的事,这是思想政治教育主体自身的一种不良倾向。

不能否认,思想政治教育实际效果不佳确实有许多原因,也决不是仅仅靠思想政治教育主体自身的努力就可以解决问题的,因为思想政治教育既是一个系统工程,需要社会方方面面的努力配合;也是一个复杂工程,思想政治教育内容、思想政治教育主体、思想政治教育对象、思想政治教育环境都是影响思想政治教育效果的因素。但是,我们也必须承认,思想政治教育主体作为思想政治教育实践活动的主导,对思想政治教育的实际效果还是赋有不可推卸的责任的。我以为,思想政治教育实际效果所以不好,从思想政治教育主体自身的角度来说,有两点值得思考:其一,是否做了自己应该做的事,是否理解自己做的是什

么,是否知道自己做的为什么;其二,是否尽心做了自己应该做的事,是否把自己的全部精力用在了自己的职能和职责上。有句非常熟悉的话:“有为才能有位”,意味深刻悠长。

这里所以提出反思思想政治教育主体自身的问题,绝不是说仅仅思想政治教育主体的问题影响了思想政治教育实际效果,也绝不是说仅仅思想政治教育主体有问题。只是,思想政治教育职能理论是研究思想政治教育主体应该做什么的理论,是思想政治教育主体如何做好应该做的事、如何尽职尽责的理论,因而我才在这里检讨和反思思想政治教育主体自身。

思想政治教育职能论企望:通过思想政治教育职能概念内涵的解读,尤其是对其相关概念的区分,使人们认识思想政治教育职能的意义;通过对思想政治教育职能历史的演进和思想政治教育职能有关思想的把握,认识思想政治教育职能发展的线索,为理解思想政治教育职能奠定现实的基础;通过对思想政治教育职能内容的研究,明确思想政治教育职能的范围,知道思想政治教育有哪些职能,并且明了各种职能的实践方式和价值;通过对社会需要向思想政治教育职能转化途径方式和对思想政治教育职能与思想政治教育理论诸要素关系的梳理,进一步加强对思想政治教育职能的深入理解;通过对思想政治教育职能建设思路的构想,为思想政治教育主体的建设,为思想政治教育职能的实现提供参考图式。

我主观设想,思想政治教育职能研究的意义有三点:其一是系统提出了思想政治教育职能的理论,虽然不能说是填补空白,但对完善思想政治教育理论具有重要价值;其二是为思想政治教育实践提供指导,使思想政治教育实践更加自觉,有助于提高思想政治教育的实际效果和科学性;其三是加强思想政治教育主体的建设,提高思想政治教育主体在思想政治教育实践中的能动精神和创造精神,从整体上推进思想政治教育理论和实践的发展。

|                            |     |
|----------------------------|-----|
| 引 言 .....                  | 1   |
| 第一章 思想政治教育职能的概念解读 .....    | 1   |
| 一、思想政治教育职能问题的提出 .....      | 3   |
| 二、思想政治教育职能的释义和解读 .....     | 19  |
| 三、社会现实中的思想政治教育职能 .....     | 35  |
| 第二章 思想政治教育职能的历史演进 .....    | 49  |
| 一、思想政治教育职能的缘起 .....        | 51  |
| 二、社会发展进程中思想政治教育职能及演变 ..... | 69  |
| 第三章 思想政治教育职能研究的理论根基 .....  | 77  |
| 一、国外关于思想政治教育职能理论的见解 .....  | 79  |
| 二、中国历史上有关思想政治教育职能的思想 ..... | 90  |
| 三、马克思主义关于思想政治教育职能的观点 ..... | 100 |
| 四、毛泽东对思想政治教育职能的论述 .....    | 107 |
| 五、邓小平关于思想政治教育职能的思想 .....   | 108 |
| 第四章 思想政治教育职能的分类研究 .....    | 111 |
| 一、管理与教化职能 .....            | 113 |
| 二、服务与导向职能 .....            | 131 |
| 三、灌输与指导职能 .....            | 144 |
| 四、秩序与发展职能 .....            | 166 |

## 第五章 思想政治教育职能与思想政治教育系统

诸要素的关系 ..... 179

一、社会需要向思想政治教育职能转化 ..... 181

二、思想政治教育职能与思想政治教育基本理论

诸要素的关系 ..... 186

## 第六章 思想政治教育职能建设的思路 ..... 199

一、思想政治教育职能主体的提升 ..... 201

二、思想政治教育职能系统的整合 ..... 208

三、社会的制导与保障 ..... 213

结 论 ..... 218

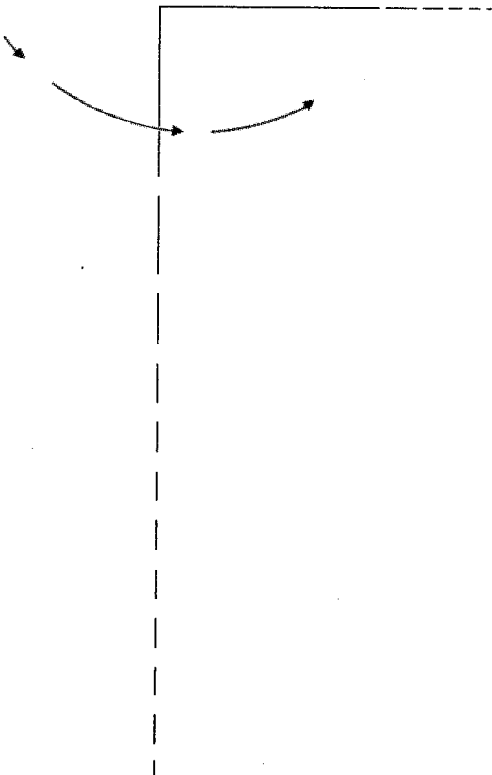
后 记 ..... 221

参考文献 ..... 223



## 第一章

# —— 思想政治教育职能的概念解读







思想政治教育职能概念提出的理论和实践背景,思想政治教育职能概念的内涵,思想政治教育职能在社会和学校系统中的位置,是思想政治教育研究的基础和前提,也是我为什么要研究思想政治教育职能,选择这样一个题目作我博士论文的主观依据。

## 一、思想政治教育职能问题的提出

### (一)价值活动的审视

人是有思想的高级动物。人的一切行为都受自己思想的支配,人区别于动物的根本标志是人的行为的自觉性、预见性、目的性、计划性。动物的行为受本能驱使,是盲目的不计后果的,人则在自己行动之前,已经在头脑中预计或设想了自己行为的后果,因而能选择后果有益的行为,避免后果有害的行为,力求使自己的行为符合于自己预期的目的。马克思以蜘蛛与蜜蜂为例,说明蜘蛛织网、蜜蜂筑巢的本领,足以使织工和建筑师惭愧,但是最蹩脚的建筑师也比最灵巧的蜜蜂高明,因为,“他在用蜂蜡建筑蜂房之前,在自己的头脑中已经把它建成了。劳动过程结束时得到的结果,在这个过程开始时就已经在劳动者的表象中存在着,即已经观念地存在着。”<sup>①</sup>思想是行为的先导、动力、方向。存在决定意识、思想先于行为的规律不仅呈现在人与自然的交往中,也是人类社会一切历史活动的规律。恩格斯说:“社会发展历史却有一点是和自然发展史根本不同的……在社会历史领域进行活动的,全是具有意识的、经过思考或凭激情行动的、追求某种目的的人;任何事情的发生都不是没有自觉意图、没有预期目的的。”<sup>②</sup>人有思想,一方面使人的活动显示出能动性,这表现为人的活动都在人的计划之中;另一方面,人的思想也使人思考人的活动的价值,即思考活

---

① 马克思:《资本论》[M]第1卷,上册,人民出版社1975年版,第202页。

② 《马克思恩格斯选集》[M]第4卷,人民出版社1975年版,第243页。

动的结果对人自身的有用性。

人类的历史表明:为了生存发展,人类要进行许多社会实践活动。这些实践活动由于其丰富的内容,我们给它冠以不同名称。思想政治教育是人类文明社会实践的一项内容,尽管不同社会或国家、甚至不同时期的思想政治教育内容和形式可能有所不同,但这项实践活动却从不缺少也不能缺少。因为思想政治教育是关于人类自身的活动,一方面它是指向人类自身的,这表现为思想政治教育以教化人、改造人、提升人为目标;一方面它也是为了人类自身,思想政治教育为了人自身,既是为了提高自身的素质,也是为了人类共同生活。假若只有一个人存在,也就无所谓思想政治教育“不”思想政治教育的问题。正如爱尔维修所说:“如果我生在一个孤岛上,孑然一身,我的生活中就没有什么罪恶和道德了。”<sup>①</sup>可以说,思想政治教育是人类社会生活不能缺少的实践活动,这不仅在理论上可以成立,而且也为人社会生活的经验证明。不能否认,思想政治教育实践是人类文明社会客观存在的事实,因而思想政治教育应该是有价值的活动。如果思想政治教育没有价值,它就不会“阳光”地存在于社会生活之中。我们说它“阳光”地存在于社会生活之中,是说它的存在不仅光明正大,而且还被社会所积极提倡,这可能就是思想政治教育自身价值的缘故。

那么,思想政治教育的价值体现在什么地方?勿庸置疑,思考思想政治教育的价值会涉及到方方面面,但不能离开对思想政治教育实践内容的思考。而思考思想政治教育的实践内容,就离不开对于何以确定思想政治教育实践内容的思考。这其中,自然就会涉及到思想政治教育职能的问题。因为,思想政治教育职能是关于思想政治教育应该做什么的理论,思想政

<sup>①</sup> 周辅成:《西方伦理学名著选集》[M]下卷,商务印书馆1983年版,第110页。

治教育实践的内容就是在思想政治教育职能理论的指导下确定的,人们做什么不只是考虑能够做什么,而且还要考虑应该做什么和为了什么而做什么。显然,无论是对思想政治教育活动价值的思考,还是对思想政治教育实践内容根据的思考,都要对思想政治教育职能进行详尽地考察。思考思想政治教育有没有价值,就是思考思想政治教育有什么用,有哪些价值,这些都是与思想政治教育职能息息相关的。思考思想政治教育价值联系思想政治教育职能,或者说从思想政治教育职能的角度思考思想政治教育价值,可以使我们考虑思想政治教育做什么才能满足社会的需要,思想政治教育做了什么才能满足社会的需要,或者是思想政治教育没做什么才没有满足社会的需要,抑或什么是我们应该做的但却是没有做好的,以至于影响了思想政治教育价值的实现。这即是从思想政治教育价值论的视角对思想政治教育职能的思考。

思想政治教育是有价值的,然而思考思想政治教育职能绝不仅仅限于思想政治教育有哪些价值的思考。在思考思想政治教育有价值的同时,我们还要把思想政治教育作为一种价值活动进行思考。说思想政治教育是一种价值活动,既可以说思想政治教育是有价值的,也可以说思想政治教育是一种关于价值的活动。如果说对思想政治教育有哪些价值的思考是对思想政治教育职能在形式上的思考,那么对思想政治教育是价值活动的思考就可以说是对其内容和行为在实质上进行思考。对思想政治教育是价值活动进行思考,涉及到的实质问题,其实就是你教授的内容在社会生活中是否有用,换句话说,就是是否应该教授被称为思想政治道德的内容。思想政治教育所教授的内容,应该是社会需要的内容,是社会对人所要求的做人的标准,这个标准,往往也被理解为人之为人的标准,尽管在现实的社会中我们都不否认思想政治教育内容的阶级性,但是同时我们也不能否认思想政治教育所具有的人类

普遍性价值。社会生活总是由群体构成的,群体生活就有一个群体生活的约束和规范问题,否则生活就没法继续。固然约束不只是道德,甚至道德的约束性有时是微不足道的,可人作为人的约束却是以道德作为标志的。这一点,孟子讲的十分透辟:“人之有道也。饱食、暖衣、逸居而无教,则近于禽兽。圣人乃忧之,使契为司徒,教以人伦——父子有亲、君臣有义、夫妇有别、长幼有序、朋友有信。”<sup>①</sup>思想政治教育是把人从动物界提升出来的一种活动。裴斯泰洛齐认为,人的三种相互依存的状态是动物性、社会性和道德性,“人只有通过艺术,才能成其为人”。<sup>②</sup>这里所说的艺术,就是教育,确切地说就是思想政治教育。“德育的首要目的就在于:促进人从动物性存在不断提升到人性存在,促使人的自身完善、自我发展处于永无止境的过程中;它的理想目标和历史走势是使人获得人本应具有的自觉、自为和自由。”<sup>③</sup>从另一个角度说,任何阶级社会中所说的思想道德,也绝不仅仅是社会中的道德,这个德也包含着国家对人所要求的行为准则。这样,德作为一种行为标准,在社会生活中肯定是有价值也即是有用的。对一个正常的社会来说,这种肯定也必然伴随着直接的或间接的利益。“人是个社会动物,每个人的生活都完全依靠社会 and 他人:他的一切利益都是社会和他人给的。所以能否得到他人的赞许,便是他一切利益中最根本、最重大的利益。不言而喻:一个人能否得到他人的赞许之关键,在于他的品德如何,亦即在于他的行为有利还是有害于社会和他人:如果他品德好有道德,他的行为有利于社会 and 他人,那么,他便会得到社会 and 他人的赞许,他便会从

① 《孟子·滕文公章句上》[M]

② 吴式颖主编:《外国教育史教程》[M],人民教育出版社2004年版,第215页。

③ 张澍军著:《马克思主义研究论稿》[M],吉林人民出版社2004年版,第115页。

社会和他人那里得到莫大的利益。反之,则会受到他人和社会的谴责,他便失去了生活的支柱。”<sup>①</sup>“人们通过自己对道德的思考都会达到的第一个伟大和基本的真理——善良的人活得好,而邪恶的人活得糟。”<sup>②</sup>“道德纪律不是为了上帝的利益而制定的,而是为了人的利益而制定的。”<sup>③</sup>英国 17 世纪著名的教育思想家洛克认为,教育的目的是培养绅士。在洛克的绅士教育理论体系中,思想政治教育居于首要地位。因为在他看来,德行是一个绅士必须具备的最重要的品质。他说:“我认为在一个人或者一个绅士的各种品性之中,德行是第一位,是最不可缺少的;他要被人看重,被人喜爱,要使自己也感到喜悦,或者也还过得去,德行是绝对不可缺少的。如果没有德行,我觉得他在今生来世就都得不到幸福”<sup>④</sup>,而“德行愈高的人,其他一切成就的获得也愈容易。”<sup>⑤</sup>假若社会不是这样,德也就会在实际中消失,社会生活也就难以维系。无论是人类走过的还是正在走着的路程,都会证明这一点。

思想政治教育的价值审视,需要关注思想政治教育的内容是否应该被教授的问题,这在国外表现为对灌输论的拒绝和对价值澄清理论的张扬。就灌输论来说,它表现为三个问题:一是灌输目的,二是灌输的内容,三是灌输的方法。讨论这个问题,其实就是讨论社会要求的德是通过什么途径走进人的世界的,是教授还是自然走进的,抑或是人们自己获得的,也就是“德可教吗?”这个古老问题的拓展。这里的理论假设是,如果

① 王海明著:《人性论》[M],商务印书馆 2005 年版,第 238 页。

② 包尔生著:《伦理学体系》[M],中国社会科学出版社 1988 年版,第 341 页。

③ [法]爱弥尔·涂尔干著:《道德教育》[M],上海人民出版社 2001 年版,第 10 页。

④ [英]洛克著:《教育漫话》[M],人民教育出版社 1963 年版,第 19 页。

⑤ [英]洛克著:《教育漫话》[M],人民教育出版社 1963 年版,第 53 页。

社会要求的德是自然走进人们心灵的,抑或是在人的头脑里固有的,思想政治教育的存在就没有必要,自然也就没有了职能的问题。我们对灌输论的态度是,灌输的内容和目的是必须存在的,因为这些内容不是天生的也不是自然走进人的心灵的,尤其是社会中带有差异性的内容就更是如此了。任何人在其成长的历程中,都会自觉不自觉地接受来自各方面的灌输。假若没有必要的灌输,新生代就无法了解、传承人类的知识文化,更无从谈及发展。没有一种教育不是由外部向个体内部注入,没有一种教育不是以相对确定的真理性为前提的。正如法国著名社会学家和教育家涂尔干所指出的:“强迫学生去接受道德事实、道德价值和行为确实不好,但是我们别无选择。因为,我们要成为的那种人是未来社会所要求的人,而由社会所需求的这种人与我们与生俱来的那些潜能之间存在的差距是如此之大,以至于不按社会的要求去限制、规范我们的行为、欲望,我们就不能形成一种社会人格,甚至不能成为真正的人。所以这一过程虽然痛苦,却是必要的,如果说这是灌输,那么灌输就是不可避免的。”“如果教育者不强制灌输,就是不负责任,就剥夺了使人成为真正人的机会。”<sup>①</sup>灌输的方法问题,我们的确需要研究怎样才能收到好的效果。而相对于价值澄清理论来说,其实也是一种灌输的艺术。表面看来,价值澄清的理论和方法似乎没有价值导向问题,其实他们的价值澄清不是没有价值的。如果没有价值导向,只有两种可能,一是他们的澄清内容不是我们所理解的价值问题,或者是他们把价值理解为不包括社会要求的内容;二是他们的价值澄清不涉及社会要求问题。事实上,在主张价值澄清理论的生活背景中,不是没有价值内容,而是把价值隐含其中,用一种比较高级的艺术让

① 转引自威万学著:《冲突与整合:20世纪西方道德教育理论》[M],山东教育出版社1995年版,第110页。

对象在不知不觉中接受社会所要求的价值。就思想政治教育中的思想道德应该不应该被教授的问题,从理论思维的角度来说,仅把思想政治教育中的思想道德作为知识体系来看,它就是应该被教授的。如果知识都不是传授的,那么我们也可以为思想政治教育内容不需要教授找到理论和事实的支撑。事实是,所有的知识都是需要传授的,否则,人类就不会走到今天。动物世界看来是不需要知识传授的,它们有的只是本能的传递。而人则不同,人类文明的进程就是知识传递、继承、发展的进程。至于教授的具体内容本身而言,我们还是可以考虑有无必要性的问题。不过,前提是必须承认思想政治教育内容在总体上是应该被教授的。显然有些内容是应该教授的,有些内容是不应该教授的。而应不应该也有一个时间和社会背景问题,有些内容在一定时期是必要的,而有些内容则可能是没有必要的。自然,这里也有认识问题和人们接受的程度和基础问题。

思想政治教育职能论虽然不是直接讨论思想政治教育价值的,但它涉及的问题不能离开价值问题。正像前面所讲到的无论是对思想政治教育有无价值的思考,还是对思想政治教育应该不应该的问题,都可以看作是对思想政治教育职能的价值审视。在价值上对思想政治教育职能的审视目的在于使思想政治教育更好地承担其职能实现其应有的价值。思想政治教育是有价值的,思想政治教育的价值在于它能够满足社会对德的需要,因为它是以德育为主旨的。“德育是在价值背景下产生的,是人类为了满足自身和社会的生存发展而创造出的一种改进自身生存状态的行为实践系统。”<sup>①</sup>社会需要思想道德,自然需要思想政治教育,社会需要什么样的思想道德,思想政治教育怎样培育社会需要的德,怎样才能培育出社会所需要的思想道德,这是思想政治教育职能论必须认真思考的问题。概而

---

① 张澍军著:《德育哲学引论》[M],人民出版社2002年版,第218页。



言之,对价值活动的思考,必然会走进对职能问题的思考。反之,思考思想政治教育职能,也是在思考思想政治教育的价值。

## (二)现实问题的思考

对某一事物的思考可以有许多理由,从价值的角度讨论思想政治教育职能是一个理性的角度,而经验也是走进思想政治教育职能的一个缘由。从经验的角度研究事物,往往会因为问题而对事物产生研究的欲望和动力。我们研究思想政治教育职能最直接的根由,就是思想政治教育现实中的问题。也就是说,是思想政治教育现实中的问题,让我们思考思想政治教育职能问题。那么思想政治教育现实中有哪些问题?在这诸多问题之中,就有对思想政治教育职能的忽略与混同。直接引导我走进思想政治教育职能研究的,正是思想政治教育现实中对思想政治教育职能的忽略和混同现象的存在。而思想政治教育职能的忽略和混同分别属于两个不同问题,前者表现在实践中,后者表现在思想政治教育理论中,下面分别进行讨论。

对思想政治教育职能的忽略,这是思想政治教育实践中比较突出的一个问题。可以想象,不知道自己应该做什么,不知道自己做的是在履行什么职能的实践,必然是一种糊涂的实践。由此可以推论,这种糊涂实践的实际效果会是一种什么状态。我在高校从事学生思想政治教育也即德育工作多年,在实践中常常困惑于思想政治教育职能问题。在工作中,我常常在想,我们应该做什么,什么是我们应该做的,什么是我们不应该做的;我们做的工作又是为什么,是根据什么决定我们做某些工作不做某些工作。这些问题,我自己不清楚,而也很少有人能够说清楚,甚至根本说不清楚。如果说能够说清楚,那也是冠冕堂皇地说清楚,即按照德育大纲,按照上级的要求,如此云云。就思想政治教育职能来说,首先就有应该不应该做的问题,所谓种了人家的地而荒了自己的田,说的就是这个道理。有时还会出现好心办坏事的情况。思想政治教育作为一种实