

现代教育心理学

Contemporary Educational Psychology

丁家永 编著



广东高等教育出版社

G44 / 38

南京师范大学十五重点建设课程项目
南京师范大学应用心理学品牌特色专业项目

现代教育心理学

Contemporary Educational Psychology

丁家永 编著

广东高等教育出版社
· 广州 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

现代教育心理学/丁家永编著. —广州: 广东高等教育出版社, 2004. 2
ISBN 7-5361-2947-5

I. 现… II. 丁… III. 教育心理学-高等学校-教材 IV. G44

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2004) 第 003899 号

广东高等教育出版社出版发行

地址: 广州市天河区林和西横路

邮政编码: 510076 电话: (020) 87553335

江门市新教彩印有限公司印刷

787mm×960mm 16 开本 17 印张 310 千字

2004 年 2 月第 1 版 2004 年 2 月第 1 次印刷

印数: 1~5 000 册

定价: 23.00 元

编者说明

教育心理学是师范教育和教师培训的基础课程之一，也是教育科学研究的重要理论基础。教育研究需要心理学尤其是需要教育心理学的指导已不是一句口号。当代教育心理学对教育科学研究的影响表现在很多方面，如教育思想、课程编制、教学设计、师资培训等。同时它们之间又是相互促进的，教育心理学的理论发展必然影响教育改革与发展的各个方面，反过来，有关教育方面问题的有效解决又促进了教育心理学理论的发展。

编者结合多年来的教育心理学理论研究和授课的教学讲义，于2001年申报了南京师范大学十五重点课程建设项目并获得批准。之后用了近两年的时间编写出初稿，试用并听取了有关专家与学员的意见，在此基础上进一步修改定稿，于2003年初通过专家评审。因此，本教材也是该项目的主要成果之一。

全书编写过程中，编者力求在理论体系构架上有所突破与创新。首先，全书十章的内容以现代学习理论为基础，通过对不同类型的知识学习、学习策略与元认知策略学习、解决问题与创造性培养以及态度与品德学习等诸多领域研究，突出现代学习理论对教育、教学实践的指导作用，据此深入认识教育现象及其规律。其次，全书内容选取上主要以20世纪80年代以来的教育心理学理论发展为主，特别是注意吸收现代认知心理学和建构主义理论观点，强调内容的科学性与先进性。再次，全书中有较多的教育、教学的例子，大大丰富了教学内容，强调理论联系实际。最后，对教师成长问题做了深入的讨论，这一内容无论对新教师还是对有一定教学经验的教师培训都是非常重要的。

本教材适合于高等学校心理学专业、教育专业本科生教育心理学课程教学，同时也适合于各类师训班、硕士生的教育心理学课程教学以及教师自学。对目前教师资格认定中教育心理学课程的考试也有较好的参考作用。

最后在此感谢郭亨杰教授、谭顶良教授、郭本禹教授在编写中给予的精心指导与帮助。特别是广东高等教育出版社认真、细致的工作，才使得教材文字更加完美。编写中参考了许多专家的著作，再次表示感谢。由于编者水平所限，书中一定存有许多不足与问题，恳请专家与读者多提意见以便再版时修订。

丁家永

2003年10月20日于南京师范大学

导 言

19 世纪末心理学获得了划时代的发展,从哲学中解脱出来成为科学心理学。这为教育心理学作为一个独立分支,从母体学科中分离出来提供了可能。同时社会与经济的发展要求教育研究者以心理学的观点来论证教育过程,以提高教育研究的科学性和实践的指导性。其中学习心理研究就成了这一时期心理学研究的主要课题。此时的研究成果常常以心理学知识与教育问题简单结合的尝试形式出现。在这一时期的研究中,最具开拓性的是被心理学界誉为教育心理学之父——美国教育心理学家桑代克(E. L. Thorndike, 1874—1949)所开创的学习理论研究。

桑代克对教育心理学发展的贡献,不仅在于他开创了动物学习(学习心理)的实验与教育测验,为美国及至全世界教育心理学的产生、发展奠定了基石,更重要的是他创建了一个教育心理学学科的较为完整的体系,从而奠定了教育心理学的基本内容,使教育心理学成为一门独立的学科,从普通心理学、儿童心理学和教育学中分离出来。这一开创性思想至今仍在理论与实践上具有重要的指导意义。

自教育心理学家桑代克 1903 年出版的《教育心理学》一书起,教育心理学的研究逐渐得到发展,其研究领域不断拓展,这其间也有过弯路。但从总体上来说,经过百多年的发展,教育心理学在心理学与教育相结合的意义越来越明显,对各国的教育改革的指导作用越来越大。也正是因为如此,教育心理学课程学习已成为各国师范教育、教师进修以及教师资格认定等的核心课程或必考科目之一。

目 录

导言	(1)
第一章 教育心理学概论	(1)
第一节 教育心理学的研究对象	(1)
一、教育心理学的发展轨迹	(1)
二、教育心理学的学科性质	(6)
第二节 教育心理学的任务与研究内容	(6)
一、教育心理学的任务	(6)
二、教育心理学的研究内容	(7)
三、教育心理学在教育实践中的作用	(11)
第三节 教育心理学的研究范型与研究策略	(13)
一、教育心理学的研究原则	(13)
二、教育心理学的研究范型	(14)
三、教育心理学的研究策略	(15)
四、教育心理学实验研究设计	(18)
第四节 教育心理学研究的基本程序	(19)
一、确定研究课题	(19)
二、提出研究假设	(19)
三、确定研究变量和选取研究对象	(20)
四、制定并实施研究方案	(21)
五、整理与分析研究结果	(22)
六、撰写研究报告	(22)
第二章 学习概述与现代学习理论	(24)
第一节 学习的一般概述	(24)
一、学习的概念	(25)
二、学习的准备	(26)
三、学生学习的特征	(27)

四、学习的主要类型	(28)
第二节 学习理论概述与现代认知观的学习理论	(29)
一、学习理论的概述	(29)
二、现代认知观的学习理论	(30)
第三节 建构主义的学习理论及其教育意义	(38)
一、建构主义学习理论概述	(38)
二、建构主义学习理论的四大取向	(40)
三、现代认知理论与建构主义学习理论正在改变学习概念意义的 五大主题(2000)	(42)
四、建构主义的知识观与学习观	(43)
五、建构主义学习理论之一——生成学习理论及其教学含义	(45)
六、建构主义学习理论的简要评价	(46)
第四节 社会学习理论	(47)
一、社会学习理论概述	(47)
二、观察学习过程模式	(48)
第五节 学习与教学的相互关系	(50)
一、学习与教学的基本关系	(50)
二、认知学习理论和建构主义理论对学习、与教学关系的观点	(51)
第三章 不同类型知识的学习	(55)
第一节 知识的概念与知识学习机制	(55)
一、知识的概念	(55)
二、认知心理学关于不同类型知识学习的心理机制	(57)
三、知识分类理论的基本假定	(59)
第二节 知识的表征类型与知识的作用	(59)
一、陈述性知识的表征	(59)
二、陈述性知识的分类	(62)
三、程序性知识的表征	(62)
四、陈述性知识与程序性知识的区别与联系	(64)
五、知识的作用	(65)
第三节 概念的学习	(66)
一、概念的界定和概念的结构	(66)
二、概念的功能	(67)
三、概念学习的心理机制	(68)
四、影响学生概念学习的主要因素(条件)	(70)

第四节 规则和技能的学习	(72)
一、规则的界定和规则学习的意义	(72)
二、规则学习的主要方式	(73)
三、认知技能的学习	(75)
第四章 学习策略与元认知策略的学习	(78)
第一节 学习策略概述	(78)
一、学习策略问题提出的历史背景	(78)
二、学习策略的性质	(80)
三、学习策略的分类	(81)
四、学习策略学习的特殊性	(82)
第二节 元认知概述、性质以及学习策略的关系	(83)
一、元认知概念与结构	(83)
二、元认知在学习过程中的作用	(85)
三、元认知策略对学习和学习策略的影响	(87)
第三节 认知过程中的基本学习策略	(88)
一、注意策略或选择性知觉策略	(89)
二、复述策略	(90)
三、精加工策略	(90)
四、组织策略	(92)
第四节 学习策略、元认知策略的学习与训练	(94)
一、学习策略、元认知策略学习与训练开展的条件	(95)
二、学习策略训练应注意的问题	(97)
三、元认知策略的训练环节	(98)
第五章 解决问题与创造性培养	(100)
第一节 问题与解决问题的性质	(100)
一、问题与问题分类	(100)
二、解决问题的特点	(101)
三、教育情境中解决问题的主要模式	(102)
第二节 解决问题的心理过程、条件与发展	(107)
一、解决问题的心理过程	(107)
二、影响解决问题的因素	(109)
三、解决问题能力差异的研究	(111)
四、解决问题教学研究的新发展	(113)
第三节 创造性概述与创造性培养	(115)

一、创造性概述·····	(115)
二、当代创造力的理论简介·····	(116)
三、创造性活动的核心——创造性思维·····	(118)
四、学生创造力发展规律与特点·····	(119)
五、影响儿童创造力发展的主要因素·····	(120)
第四节 创造力培养与开发模式·····	(123)
一、创造性培养模式·····	(123)
二、创造性培养中要注意的几个问题·····	(125)
第六章 态度、品德的形成与改变·····	(129)
第一节 态度与品德的性质·····	(129)
一、态度的界定·····	(129)
二、态度的构成·····	(130)
三、态度的特征与功能·····	(131)
四、品德的概念、性质与构成·····	(133)
第二节 中小学生品德发展的基本特征·····	(135)
一、品德发展的阶段理论·····	(135)
二、中小学生品德发展的基本特征·····	(140)
第三节 态度和品德学习的心理过程与条件·····	(142)
一、态度与品德学习的一般过程·····	(142)
二、态度与品德学习的一般条件·····	(143)
三、品德不良的学生转化过程和条件·····	(145)
第四节 青少年价值观念的变化与品德培养·····	(147)
一、当代青少年价值观念的变化特点·····	(147)
二、新时期青少年品德培养的方法·····	(147)
第七章 认知结构与学习迁移·····	(153)
第一节 认知结构与学习迁移概述·····	(153)
一、认知结构概念的发展与界定·····	(153)
二、学习迁移的概念·····	(154)
三、学习迁移的类型·····	(155)
四、学习迁移的测量模式·····	(158)
五、学习迁移在教育上的作用·····	(159)
第二节 现代学习迁移理论·····	(160)
一、认知结构的迁移理论·····	(161)
二、产生式的迁移理论·····	(163)

三、策略性知识的反省认知迁移理论·····	(165)
第三节 影响学习迁移的因素·····	(166)
一、个体因素·····	(166)
二、客观因素·····	(167)
第四节 促进学习迁移的教学策略·····	(168)
一、合理选择教学内容和组织教学序列策略·····	(169)
二、培养学习者具有良好的心理准备状态策略·····	(170)
三、加强知识、技能的应用与学习方法意识的策略·····	(170)
第八章 学习动机的激发与维持·····	(173)
第一节 学习动机概述·····	(173)
一、学习动机的界定·····	(173)
二、学习动机的类型·····	(176)
第二节 学习动机理论与发展·····	(179)
一、早期的学习动机作用理论·····	(179)
二、当代的学习动机作用理论·····	(180)
三、不同心理学理论下动机作用的模型·····	(187)
第三节 学习动机的发展、对学习和保持的影响·····	(188)
一、中小学生学习动机的发展特征·····	(188)
二、学习动机变量对学习与保持的影响·····	(189)
三、学习动机的形成与变化·····	(191)
第四节 激发与维持学生学习动机的原则与教学策略·····	(192)
一、激发与维持学生学习动机的原则·····	(192)
二、内部动机的激发与维持的教学策略·····	(193)
三、外部动机的激发与维持的教学策略·····	(196)
第九章 教学设计的理论与模式·····	(200)
第一节 教学与教学设计概述·····	(200)
一、教学与教学设计的概念·····	(200)
二、教学设计的功能与类型·····	(201)
三、教学设计的主要内容与流程·····	(203)
四、教学设计的基本方法·····	(204)
第二节 教学设计的心理学理论基础·····	(206)
一、教学设计的学习理论含义·····	(206)
二、认知学习理论对教学设计的影响·····	(207)
三、建构主义理论对教学设计的影响·····	(208)

第三节 基于心理学理论教学设计的一般模式	(209)
一、迪克和凯瑞的系统教学设计过程模式	(210)
二、加涅的教学设计序列模式	(211)
三、史密斯的教学设计过程模式	(211)
四、邵瑞珍教授的教学设计过程模式	(211)
五、教学设计的综合模式	(213)
第四节 教学设计的基本环节与内容	(214)
一、学习需要的分析	(214)
二、教学目标的确定	(217)
三、教学策略的选择	(220)
四、不同类型知识的教学评价	(222)
五、建构主义的知识测量与评价观	(227)
第十章 教师心理与教师成长	(231)
第一节 教师的角色特点	(231)
一、角色理论概述	(231)
二、学生心目中的好教师形象	(234)
三、教师的角色形成过程	(235)
第二节 教师的专业品质特点	(236)
一、教师信念基石——教学效能感	(236)
二、教师教学效能感对学生学习的影响	(238)
三、对教育事业的情感投入	(239)
四、对教学与学习的理解	(240)
五、教师的教学能力	(240)
第三节 教师的能力与人格特征	(243)
一、教学的表达能力	(243)
二、课堂教学的组织管理能力	(244)
三、教师的教育机智	(245)
四、教师的人格特征	(246)
第四节 教师的威信与真诚的师爱	(246)
一、教师威信的含义	(247)
二、教师威信的形成	(247)
三、教师威信的维护与发展	(248)
四、师爱的意义	(249)
第五节 教师的成长与教育观念的更新	(252)

目 录

一、教师成长的历程.....	(252)
二、加速教师成长的三个重要方面.....	(253)
三、通过对教学过程的反思提高教学能力.....	(254)
主要参考文献.....	(257)

第一章 教育心理学概论

自从有了人类社会便出现了以传授人类知识经验和改善人的本性为目的的教育。而心理学则是人类对自我的探求。教育与心理学的结合——教育心理学(Educational Psychology)是人们为更有效地传授知识经验和认识自我而发展起来的一门心理学分支学科。如果说从德国赫尔巴特 1806 年在其《普通教育学》中,开始用心理学的观点来系统地阐述教育实践问题的尝试算起,教育心理学至今已有近两百年的历史了。但心理学界普遍认为应以美国教育心理学家桑代克(E. L. Thorndike)1903 年正式出版的《教育心理学》一书为标志,从这一观点来看,教育心理学已有一百年的历史。经过一个世纪的发展,如今已形成了自己的较为独立、完整的学科体系,并在教育理论与实践的发展中起着越来越重要的作用。目前教育心理学正成为教育理论学科中最具活力的学科之一。

在过去的一百年里,教育心理学家们通过不懈的努力,进行了大量卓有成效的理论探讨和实验研究,使得教育心理学研究已经从经验主义和行为主义取向发展到当今认知取向和建构主义取向的现代教育心理学,正进一步向整合取向迈进。本书构架正是基于这一研究取向,所以取名为《现代教育心理学》。

《现代教育心理学》一书在内容选取上以 20 世纪 80 年代以来的研究内容与成果为主,同时在消化吸收的基础上,对西方教育心理学的最新研究成果也做了必要的介绍。

本章首先对教育心理学的对象、性质、任务以及研究范型、策略做一介绍,以使我们现代教育心理学的学科体系与内容有一个整体的认识,并为后继的学习打下良好基础。

第一节 教育心理学的研究对象

一、教育心理学的发展轨迹

(一) 教育研究需要心理学做指导

教育是一种社会现象,是社会发展、进化的产物,是人类社会传递经验和培

养新人的一种社会活动。教育理论的一个重要内容就是要研究人类有目的、有计划和有组织地对受教育者实施影响的活动规律。与许多学科不同，教育的研究对象是人，而对人的研究尤其是研究人的各种心理和行为的变化都离不开心理学理论的指导。然而从科学心理学意义上讲，真正认识到教育需要与心理学的结合不过只有一百多年的历史。人们对这种关系的认识也是在研究与实践中逐渐形成并不断加深的。从教育心理学一百年多年的发展历史来看，教育与心理学发展的结合主要经历了三个阶段（见下表）：

表 1-1 教育心理学发展的三个阶段与研究取向

从教育心理学一百年的发展历史来看，心理学与教育的结合经历了三个阶段：

- （1）哲学心理学与教育的结合：它使教育研究找到了心理学理论基础或教育需要心理学。
- （2）科学心理学（实验心理学）与教育的结合：使之产生或成为了一门独立的学科。
- （3）现代心理学（主要是认知心理学）与教育的结合：使之形成了一系列直接为教育服务的心理学支学科。

从研究取向来分有四个时期：

- （1）20 世纪 20 年代以前的教育心理学初创时期（实验心理学主导时期）。
- （2）20 世纪 20 年代至 50 年代的发展时期（行为主义主导时期）。
- （3）20 世纪 70 年代至 80 年代的成熟时期（认知心理学主导时期）。
- （4）20 世纪 90 年代以来的整合与创新时期（建构主义主导的整合时期）。

特别需要指出的是近 20 年来研究范式的革命——认知建构主义研究范式、学习观念的革命、自主性学习者、生态化的取向、真实情境中研究等等，对教育心理学的研究正在产生着实质性的影响，进而使教育心理学的研究方向整合化发展，对教育实践的指导意义越来越大。

通过对教育心理学的学习有助于人们更好地理解：人为什么要受教育（Why）；人要接受什么样的教育内容（What）以及如何有效进行教育（How）。这是教育学与心理学共同关心的三个核心问题。充分理解上述三个核心问题对教育心理学发展具有重要的意义。

我们认为，之所以要研究教育（主要指上述三个核心问题），是因为当今社会与经济正在发生巨变。面对世界的变化，教育如何适应这种变化（教什么和怎样教）已成为教育发展的核心问题。

（二）教育心理学研究什么

1. 历史上对教育心理学研究对象的几种代表性观点

- （1）教育心理学是普通心理学的附属学科的观点，即认为本学科是把心理学

知识应用于教育。以赫尔巴特等为代表。

(2) 以儿童发展研究为中心的观点,即认为教育研究要以儿童心理发展为中心。如前苏联心理学家主张将儿童心理发展与教育心理学结合起来加以研究。

(3) 以学习者学习心理为中心的观点。即认为教育心理学的根本任务是向人们提供人性变化的知识,而人性变化是通过学习实现的,所以学习在教育心理学中占有中心地位。

上述各种观点都对人们理解教育心理学的界定有过一定的作用。随着教育心理研究的深入和不断地发生变化与发展,对教育心理学的界定日趋明确。从总体上讲,我国目前对教育心理学的界定大体分为两类^①:一类认为,教育心理学是研究教育过程中的心理现象及其规律的科学;另一类则认为,教育心理学是研究学校情境中的学与教的基本心理规律的科学。我们认为,这两类界定都各有其特点,如果说前一类界定是对教育心理学研究对象的一般概括性表述,那么后一类界定则是对教育心理学研究对象的比较具体明确的表述。

考虑到各种观点,我们认为,一个较为全面和综合性的教育心理学界定的系统描述,应该包括以下几个方面内容:

(1) 教育心理学应以学校情境中教育过程的心理现象及其规律为研究对象,而不是研究一切教育领域中的心理现象。众所周知,教育作为一种社会实践活动,它除了学校教育还包括家庭教育和社会教育。虽然这三种教育形式存在着一些共同的基本规律,但又各自有其特殊性。教育心理学主要研究学校情境下的心理现象。

(2) 学校教育过程中的心理现象既包括学生学的心理活动,也包括教师教的心理活动。这是因为教与学的矛盾是学校教育活动中的主要矛盾。学校教育情境中的学生的学习不同于人类的一般学习,它是人类学习的一种特殊形式。学生的学习活动是在教师有意识的指导下进行的。他们的意向和认识都受着教师所施加于他们的各种各样的外部条件和手段的影响,他们又以积极主动的态度来接受这些影响并伴有心理活动。所以说,教育教学活动是师生的双边活动,既有学生的学,又有教师的教。没有教师的教与引导,学生就无法有效地学;为了有效地学,又必须以教师有效地教为前提。所以,教育心理学对两者都要进行研究。

(3) 在学与教的心理活动中,教育心理学应当以学生的学习活动及其心理发展变化规律为研究主体对象。这是因为在教与学的矛盾中,矛盾的主要方面是学生的学,教师的教是服务于学生的学,教育教学过程要围绕学生学习过程进行。

^① 张承芬主编:《教育心理学》,4页,济南,山东教育出版社,2000。

学生能有效地获得知识,发展智力与创造力,形成良好的品德素质,这是学校教育的最高目标,也是教师的教所要达到的根本目的。教师的教包括教育目标的确定、教材的运用、教案的设计、教学任务的分析与评定等,乃至教师的一切教育行为也必须以学生的学习心理规律为依据才能有效。

(4) 要密切结合教育过程来探讨、揭示学与教的基本心理规律。学与教是教育过程中两个不可分割的方面,无论是学习中的心理活动还是教学中的心理活动都是在教育过程中发生和发展变化的,但是,教育心理学不是研究教育活动本身,也不是仅仅了解教与学的过程及促进这一过程的方法,而是着重研究学习与教学活动中的心理学问题,否则无法与教育学、教学论等学科相区别。

(5) 教育心理学的研究还必须考虑到与教育者和受教育者所处的社会文化发展条件,不能孤立地或仅限于学校背景下对学与教中的心理现象进行描述,对教育心理学规律的探索应放在社会文化发展的背景下来考虑。这样揭示的基本教育心理学规律,才能运用到实际活动中去,并发挥其作用。

2. 本书给教育心理学的界定

综上所述,我们将教育心理学界定为:研究在一定社会文化背景下,学校教育情境中学生的学与教师的教的基本心理活动规律的科学。

这里学生的学不仅包括知识技能的学习,也包括品德和个性的形成、发展;同样教师的教也不限于教授知识与技能,也包括对上述各种学习的教育与指导。所以,教育心理学拥有自身独立的研究课题——如何学、如何教以及怎样创设有利的学习环境促进学与教之间的相互作用。

根据上述界定,我们发现影响教育心理学研究的主要有三大因素,即学习环境(包括社会文化、教育内容)、教师(教学)、学生(学习)。(见图1-1)教育心理学的各种问题其实质是这三大因素的交互作用(interactive)的结果。

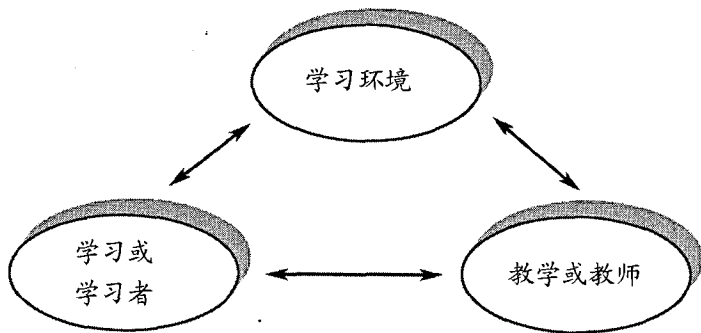


图1-1 教育心理学研究中的三大因素的交互作用

3. 美国心理学界关于教育心理学的定义

为了使人们能更全面地理解教育心理学的意义, 这里介绍几个在美国心理学界有影响的观点。

(1) 美国教育心理学家维特罗克 (M. C. Wittrock, 1986) 认为“教育心理学在于理解和控制教学的研究, 从而形成一种有组织的知识体系, 致力于改进教学的实践”。

(2) 美国教育心理学家奥利弗 (1984) 认为“教育心理学帮助教师理解学生的学习行为, 激励学生的学习, 并对学习过程产生新的理解”。

(3) 1987 年美国心理学学会 (APA) 教育心理学分会对教育心理学进行的界定, 认为“教育心理学关心的是发展、评价和运用有关人类的学与教的理论, 以及由理论衍生出来的和能增进教育活动和过程的教育内容、计划、策略和技术”。具体解释见表 1-2。

表 1-2 美国心理学会对教育心理学的界定情况 (APA, 1987)

功 能	目 的	过 程
A. 发展学与教的理论和原理 ① 基础理论 ② 应用理论	A. 增进教育活动和过程的有效性 ① 教学 ② 学习 ③ 评价 ④ 诊断 ⑤ 干预	A. 有关理论的形成、综合和修正 ① 现场与实验室研究 ② 鉴别学与教的原理 ③ 对理论进行传播
B. 发展由理论衍生而来的教育计划、内容和技术 ① 从研究中 ② 从实践中	B. 论证有关理论对实践的适当意义或含义, 如训练、干预、测试和评价等	B. 设计由理论衍生而来的教育技术

4. 美国教育心理学自 20 世纪 90 年代以来的研究取向

1994 年著名教育心理学家布鲁纳 (J. S. Bruner) 精辟地总结了教育心理学近年来的研究成果并指出今后研究的四个方向。

(1) 主动性 (agency)。

主要研究如何使学生主动参与学与教的过程, 对自身的心理活动做更多的调节与控制。

(2) 反思性 (reflection)。