



教师资格考试辅导系列

教师资格考试重点题库详解

教育心理学

(高校组)

主编：金圣才

支持：中华教育学习网



中国石化出版社

[HTTP://WWW.SINOPEC-PRESS.COM](http://www.sinopec-press.com)

教·育·出·版·中·心

教师资格考试辅导系列

教师资格考试重点题库详解

教育心理学（高校组）

主编：金圣才

支持：中华教育学习网

中国石化出版社

内 容 提 要

本书是高校教师资格认定考试教育心理学辅导用书。本书根据教育部人事司和教育部考试中心联合制定的《教育心理学考试大纲》(适用于高校教师资格申请者)的章目编排,每章由三部分组成:第一部分为学习目标,提出目标要求,让学习者明确本章所要掌握的基本内容;第二部分是核心内容纲要,以考试大纲为依据,对每一章需要掌握的知识进行归纳整理,重点突出,结构清晰;第三部分为重点题库详解,严格依照每一章的考核要求精心编制典型习题,并提供详细的参考答案。

本书特别适用于申请高校教师资格证的考生使用。对于参加高校教师聘任考试的考生来说,本书也是一本很好的复习资料。

图书在版编目(CIP)数据

教育心理学. 高校组/金圣才主编. —北京:中国石化出版社,2008
(教师资格考试辅导系列. 教师资格考试重点题库详解)
ISBN 978-7-80229-589-6

I. 教… II. 金… III. 教育心理学-高等学校-教师-资格考试-解题 IV. G44-44

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 066394 号

中国石化出版社出版发行

地址:北京市东城区安定门外大街 58 号

邮编:100011 电话:(010)84271850

读者服务部电话:(010)84289974

<http://www.sinopec-press.com>

E-mail:press@sinopec.com.cn

金圣才文化发展(北京)有限公司排版

河北天普润印刷厂印刷

全国各地新华书店经销

*

787×1092 毫米 16 开本 12.25 印张 286 千字

2008 年 5 月第 1 版 2008 年 5 月第 1 次印刷

定价:26.00 元

圣才学习卡使用说明

随书赠送的圣才学习卡在圣才学习网(www.100xuexi.com)或旗下40个网站上可免费下载20元的名校考研真题和其他复习资料。资料下载可以通过两个网站进入,具体途径如下:

1. 登录圣才考研网(www.100exam.com),打开首页的“圣才学习卡下载专区”,进入“教育学(中华教育学习网)”。

2. 登录圣才学习网(www.100xuexi.com),进入“中华教育学习网”。

在中华教育学习网(www.1000jy.com)上完成用户(账户)注册;刮开圣才学习卡密码,点开网站“账户充值”,输入卡号、密码和用户名完成充值,获得20元学习费用;选择需要的资料进行下载。

说明:①赠送的圣才学习卡不能在圣才考研网消费(圣才考研网上的资料不提供下载);②圣才学习网旗下40个网站(包括中华教育学习网)都可以用赠送的圣才学习卡进行消费;③注册账户金额不足,赠卡充值不可累加,但可通过购买圣才学习卡(非赠卡)或汇款方式进行充值。

中华教育学习网(www.1000jy.com)

中华教育学习网是一家为全国各类教育学考试和教育学专业课学习提供全套复习资料的专业性网站。教育学考试包括教师资格证教育学考试、教育学考研、教育硕士、教育学自考、教育学成考、同等学力教育学考试;教育学专业课包括教育学、课程与教学论、中外教育史、比较教育学、教育科学研究方法、教育心理学、教育管理学、教育经济学等。每个栏目(各类教育学考试、各科专业课)都设置有为考生和学习者提供一条龙服务的资源,包括:教师讲课视频、教学课件、学习资料(相关教材、试题等)和专业论坛。

其中,教育学考研专区提供北大、人大等全国20多所名校的考研真题和详细参考答案,以及包括笔记、模拟题等全套考研复习资料。

圣才考研网(www.100exam.com)

圣才考研网是一家拥有全国最多、最新考研考博试题的网站,提供全国200多所高校约20000套最新考研考博真题、名校热门专业课的笔记讲义及大量专业课复习资料,还开设了专业课的论坛及专栏,并免费提供大量的试题和其他资料下载。

圣才学习网(www.100xuexi.com)

圣才学习网拥有按照考试类别和热门专业设计的40个网站,每个网站都设置有本专业所有类型的考试和专业课辅导,每种考试和专业课辅导都设置有为考生和学习者提供一条龙服务的资源,包括:网络课程辅导、在线测试、专业图书、历年真题详解、专项练习、笔记讲义、视频课件、学术论文等等。

客服热线:010-82082161

E-mail:1314jsc@163.com

详情登录:圣才学习网 www.100xuexi.com

圣才学习网旗下40个网站

1. 中华英语学习网
2. 小语种学习网
3. 中华证券学习网
4. 中华金融学习网
5. 中华保险学习网
6. 中华精算师考试网
7. 中华经济学习网
8. 中华经济师考试网
9. 中华外贸学习网
10. 中华商务资格考试网
11. 中华财会学习网
12. 中华管理学习网
13. 中华公共管理学习网
14. 中华物流考试网
15. 中华教育学习网
16. 中华心理学习网
17. 中华IT学习网
18. 中华工程资格考试网
19. 中华医学学习网
20. 中华法律学习网
21. 专业硕士考试网
22. 中华MBA考试网
23. 中华MPA考试网
24. 中华GCT考试网
25. 中华汉语学习网
26. 编辑出版学习网
27. 新闻传播学习网
28. 秘书资格考试网
29. 中华文体考试网
30. 导游资格考试网
31. 中华成考网
32. 中华自考网
33. 中华数学竞赛网
34. 中华物理竞赛网
35. 中华化学竞赛网
36. 中华生物竞赛网
37. 中华信息学竞赛网
38. 中国公务员考试网
39. 中华地理学习网
40. 中华天文竞赛网

说明:以上所有网站的用户名是通用的,在其中任何一个网站注册,进入其他网站就不需要再注册,而只需要用该用户名直接登录即可。

《教师资格考试辅导系列》

编 委 会

主编：金圣才

支持：中华教育学习网

编委：付晓敬 陈 龙 赵月超 赵 珊 杨孝平
李 平 孙丽慧 方东海 林于佳 刘海白
谢客家 刘阔发 林淮红 林方来 李 然
和慧红 代力宝 高 峰 罗天果 孙天同

序 言

教师资格制度是国家法定的教师职业许可制度。1993年10月31日我国颁布的《教师法》第十条明确规定：“国家实行教师资格制度。”首次以法律的形式规定国家实行教师资格制度。为了更好的贯彻《教师法》，1995年12月，国务院颁布了《教师资格条例》。1996年，根据《教师法》授权，原国家教委颁布《教师资格认定的过渡办法》，对部分在职教师资格认定进行了过渡性安排，至1997年底完成。2000年9月，教育部颁布了《〈教师资格条例〉实施办法》，基本上形成了教师资格制度的法律体系。2001年1月，教师资格制度进入全面实施阶段。

教师是人类灵魂的工程师，肩负着传承人类文明、培养下一代的神圣使命。教师的素养直接关系到祖国未来人才的培养，关系到国家的繁荣昌盛。因此，教师必须具备良好的教育学和心理学方面的知识，具备良好的职业道德和教育能力。

《教师资格条例》明确提出，教育行政部门或者受委托的高等学校可以要求非师范教育专业毕业的申请人补修教育学、心理学课程。对非师范教育类毕业生申请认定教师资格者补修教育学、心理学等课程要求，由省级教育行政部门做出规定。为了帮助非师范类专业毕业人员进行教育学、心理学课程的学习，帮助他们顺利的通过考试，我们根据教育部人事司、教育部考试中心联合制定的《教育心理学考试大纲》(适用于高校教师资格申请者)编写了这本教师资格认定考试教育心理学辅导用书。

本书共分为十六章，每一章都严格遵照考试大纲的要求编写，精选试题详解部分的题型也完全模拟考试真题，且每题均提供参考答案。作为一本配套辅导资料，本书具有以下几个方面的特点：

1. 依据考纲要求，提出学习目标。在分析大纲和参考教材的基础上，本书总结各章的学习重点，提出了明确、清晰的学习目标。
2. 研究大纲难点，提炼核心考点。为了加强考生对学习内容的逻辑关系的掌握，本书将核心知识点以纲要的形式编排，结构简洁，逻辑清晰。
3. 精选重点题库，解析典型习题。为了强化对重要知识点的理解，本书根据考题的命题规律和最新考试动向，精选并详解了重点题库，习题覆盖了大纲范围内的所有知识点，基本体现了各个章节的考点和难点。

本书的习题和答案参考了国内外教材和相关参考书，如有不妥，敬请指正，在此表示感谢。

本书配有圣才学习卡，在圣才学习网/中华教育学习网上可以为考生提供在线测试、考试题库等增值服务，详情请登录网站：

圣才学习网 www.100xuexi.com

中华教育学习网 www.1000jy.com

金圣才

目 录

第1章 心理学概论	(1)
1.1 学习目标	(1)
1.2 核心内容纲要	(1)
1.3 重点题库详解	(2)
第2章 教育心理学与高等教育心理学	(8)
2.1 学习目标	(8)
2.2 核心内容纲要	(8)
2.3 重点题库详解	(9)
第3章 高等教育心理学与高等学校教师	(18)
3.1 学习目标	(18)
3.2 核心内容纲要	(18)
3.3 重点题库详解	(21)
第4章 学习心理概述	(30)
4.1 学习目标	(30)
4.2 核心内容纲要	(30)
4.3 重点题库详解	(32)
第5章 学习动机及其培养	(42)
5.1 学习目标	(42)
5.2 核心内容纲要	(42)
5.3 重点题库详解	(44)
第6章 学习迁移及其促进	(54)
6.1 学习目标	(54)
6.2 核心内容纲要	(54)
6.3 重点题库详解	(55)
第7章 认知发展与知识领会	(65)
7.1 学习目标	(65)
7.2 核心内容纲要	(65)
7.3 重点题库详解	(67)
第8章 记忆的发展与知识的巩固	(76)
8.1 学习目标	(76)
8.2 核心内容纲要	(76)
8.3 重点题库详解	(78)
第9章 认知策略与心智技能的形成	(86)
9.1 学习目标	(86)
9.2 核心内容纲要	(86)

9.3 重点题库详解	(87)
第 10 章 问题解决与创造性的培养	(97)
10.1 学习目标	(97)
10.2 核心内容纲要	(97)
10.3 重点题库详解	(99)
第 11 章 自我意识的发展与自我教育	(109)
11.1 学习目标	(109)
11.2 核心内容纲要	(109)
11.3 重点题库详解	(110)
第 12 章 态度与品德的形成及其培养	(120)
12.1 学习目标	(120)
12.2 核心内容纲要	(120)
12.3 重点题库详解	(122)
第 13 章 群体心理与人际交往的调适	(132)
13.1 学习目标	(132)
13.2 核心内容纲要	(132)
13.3 重点题库详解	(135)
第 14 章 心理健康教育	(143)
14.1 学习目标	(143)
14.2 核心内容纲要	(143)
14.3 重点题库详解	(145)
第 15 章 教学设计	(153)
15.1 学习目标	(153)
15.2 核心内容纲要	(153)
15.3 重点题库详解	(155)
第 16 章 教学成效的测量与评价	(165)
16.1 学习目标	(165)
16.2 核心内容纲要	(165)
16.3 重点题库详解	(167)
附录 试卷结构、标准样卷及参考答案	(175)

第1章 心理学概论

1.1 学习目标

1. 识记人类心理现象的主要内容；
2. 熟悉心理学产生的背景；
3. 了解近代西方心理学的主要流派及基本观点；
4. 理解心理学、心理动力、心理过程、心理状态、心理特征等概念；
5. 识记个体心理、群体心理、意识、无意识、行为等基本概念；
6. 举例说明心理学对教育工作的作用；
7. 比较不同心理学流派的主张；
8. 熟悉心理学各流派在心理学研究对象和研究方法方面的利弊。

1.2 核心内容纲要

一、人类心理现象

1. 个体心理系统

个体心理是指个人具有的或在个人身上发生的心理现象。个体心理可以分为以下四个方面：

- (1)心理动力
- (2)心理过程
- (3)心理状态
- (4)心理特征

2. 个体心理与行为

(1)行为指有机体的反应系统。它由一系列反应动作和活动构成。任何行为总是在一定的情况下产生的，引起行为的各种因素叫刺激。

(2)行为和心理密切相关。人的行为的复杂性缘于心理活动的复杂性。同一刺激可能引起不同的反应，不同刺激也可能引起相同的反应。

3. 个体意识与无意识

(1)意识指能为个体所清晰觉察的心理活动。意识是人的精神生活的重要特征，也是人的心理活动的主导方面。

(2)无意识指人们在正常情况下觉察不到，也不能自觉调节和控制的心理现象。

4. 个体心理与群体心理

(1)群体心理是在群体的共同生活条件和环境中产生的，它是该群体内个体心理特征的典型表现，而不是个体心理特征的简单总和。

(2)群体心理不能离开个体心理，它对生活在其中的个体来说，是一种重要的社会现实，直接影响着个体心理的形成与发展。

二、心理学的过去和现在

1. 心理学产生的哲学背景

- (1)唯理论
- (2)经验论

2. 西方心理学的理论流派

- (1)构造主义
- (2)机能主义
- (3)行为主义
- (4)格式塔心理学
- (5)精神分析学派

3. 心理学的主要发展趋势

- (1)认知心理学
- (2)人本主义心理学

1.3 重点题库详解

一、选择题

1. 动机、需要、兴趣和世界观等心理成分属于()。
A. 心理动力 B. 心理过程 C. 心理状态 D. 心理特征
2. 从心理学的角度来看,人们平时表现出来的满意、喜爱、厌恶等主观体验属于()。
A. 态度 B. 情感 C. 情绪 D. 认知
3. ()是一种对事物进行深入认知的需要,是需要的具体体现。
A. 动机 B. 兴趣 C. 意志 D. 认知
4. 人在认识客观世界时,能在活动中有目的、有计划地改造世界。这种自觉的能动性,是人和动物的本质区别。心理学把这种自觉地确定目的,并为实现目的而有意识地支配和调节行为的心理过程,叫做()。
A. 意志过程 B. 行动过程 C. 认知过程 D. 情绪过程
5. 下列说法不正确的是()。
A. 由于人具有意识,因而人不仅能够认识事物、评价事物、认识自身、评价自身,而且能够实现对环境和自身能动的改造。
B. 人在梦境中产生的心理现象,就是在无意识的情况下出现的。
C. 人在清醒的时候,不存在无意识的心理现象。
D. 意识是人精神生活的重要特征,无意识也是人精神生活的一部分。
6. 唯理论的代表人物是()。
A. 笛卡尔 B. 冯特 C. 洛克 D. 华生
7. ()主张心理学应该研究人们的意识经验,并把人的经验分为感觉、意象和激情三种元素。
A. 经验论 B. 构造主义 C. 行为主义 D. 机能主义
8. 下列说法不正确的是()。
A. 唯理论认为只有理性才是真理的唯一来源

B. 经验论认为一切知识和观念都是后天从经验中获得的

C. 经验论否认客观的物质世界是外部感觉的源泉

D. 构造主义强调内省的方法

9. 人不仅能直接感知个别、具体的事物，认识事物的表面联系和关系，还能运用头脑中已有的知识经验去间接地、概括地认识事物，揭示事物的本质联系和内在规律，这是由于人有()。

A. 意识

B. 理智

C. 感觉

D. 思维

10. 在个体心理系统中，最具有稳定性的是()。

A. 心理动力

B. 心理过程

C. 心理状态

D. 心理特征

二、填空题

1. 1967年，美国心理学家奈塞尔发表了()一书，标志着现代认知心理学的正式诞生。

2. 德国著名心理学家()1879年在德国莱比锡大学创建了世界上第一个心理学实验室，这是心理学成为一门独立学科的标志。

3. 西方心理学的理论流派主要有()、()、()、()、()。

4. ()的代表人物是弗洛伊德，重视对异常心理和异常行为进行分析，强调心理学应该研究无意识现象。

5. 人本主义心理学的代表人物是马斯洛和罗杰斯，认为心理学研究的首要任务在于了解人，揭示人性的本质，必须从人的存在出发，()，用整体分析法对人做出完备的描述；它主张还人以本来面目，研究活生生的、具体的、丰富的个人。

6. 个体心理是指个人具有的或在个人身上发生的心理现象。个体心理可以分为()、()、()和()四个方面。

7. 人的心理是一种动态的活动过程，包括()、()和()。它们从不同的角度能动地反映着客观世界的事物及其关系。

8. 心理特征是人们在认知、情绪和意志活动中形成的那些稳固而经常出现的意识特性，主要包括()、()和()。

三、简答题

1. 请简要阐述个体心理系统包括哪些方面。

2. 简述心理学的主要发展趋势。

3. 心理学产生的哲学基础是什么？

四、论述题

试论述西方心理学的各个理论流派。

参考答案

一、选择题

1. A

解析：心理动力系统决定着个体对现实世界的认知态度和对活动对象的选择与偏向。它主要包括动机、需要、兴趣和世界观等心理成分。因此，答案为A。

2. C

解析：情绪是人对客观事物是否符合自己需要而产生的态度体验。满意、喜爱、爱慕、

厌恶、憎恨等主观体验是人在认识客观世界时，对事物产生的一定的态度所引起的，属于情绪。因此，答案为 C。

3. B

解析：兴趣属于心理动力系统，是一种对事物进行深入认知的需要，是需要的具体体现。因此，答案为 B。

4. A

解析：人的心理是一种动态的活动过程，包括认知过程、情绪过程和意志过程。它们从不同的角度能动地反映着客观世界的事物及其关系。其中，意志过程是指人自觉地确定目的，并为实现目的而有意识地支配和调节行为的心理过程。因此，答案为 A。

5. C

解析：人的心理除有意识外，还有无意识现象。无意识指人们在正常情况下觉察不到，也不能自觉调节和控制的心理现象。无意识也是人的心理活动，并对人的行为具有一定的作用。意识是人精神生活的重要特征，无意识也是人精神生活的一部分。人在清醒的时候，也有无意识的心理现象。因此，答案为 C。

6. A

解析：唯理论的代表人物是法国的哲学家和科学家笛卡儿。他相信理性的真实性，认为只有理性才是真理的惟一来源。因此，答案为 A。

7. B

解析：构造主义主张心理学应该研究人们的意识经验，并把人的经验分为感觉、意象和激情三种元素。感觉是知觉的元素，意象是观念的元素，而激情是情绪的元素。所有复杂的心理现象都是由这些元素构成的。因此，答案为 B。

8. C

解析：经验论认为，一切知识和观念都是后天从经验中获得的。其代表人物洛克把经验分成外部经验与内部经验两种。外部经验叫感觉，它的源泉是客观的物质世界。内部经验叫反省，它是人们对自己内部活动的观察。洛克重视外部经验，承认客观的物质世界是外部感觉的源泉。因此，答案为 C。

9. D

解析：认知过程是个体获取知识和运用知识的过程，包括感觉、知觉、记忆、思维和言语等。其中，人不仅能直接感知个别、具体的事物，认识事物的表面联系和关系，还能运用头脑中已有的知识经验去间接地、概括地认识事物，揭示事物的本质联系和内在规律，这就是思维。因此，答案为 C。

10. D

解析：个体心理可以分为心理动力、心理过程、心理状态和心理特征四个方面。其中心理特征是人们在认知、情绪和意志活动中形成的那些稳固而经常出现的意识特性，主要包括能力、气质和性格。心理特征具有稳固持久的特点，在组成个体心理的四个成分中是最有稳定性的。因此，答案为 D。

二、填空题

1. 《认知心理学》

2. 冯特

3. 构造主义；机能主义；行为主义；格式塔心理学；精神分析学派

4. 精神分析学派
5. 以人为本
6. 心理动力；心理过程；心理状态；心理特征
7. 认知过程；情绪过程；意志过程
8. 能力；气质；性格

三、简答题

1. 请简要阐述个体心理系统包括哪些方面。

答：个体心理是指个人具有的或在个人身上发生的心理现象。个体心理系统包括以下四个部分：

(1) 心理动力

心理动力系统决定着个体对现实世界的认知态度和对活动对象的选择与偏向。它主要包括动机、需要、兴趣和世界观等心理成分。动机的基础是人类的各种需要。需要即个体在生理或心理上的某种缺失状态的反映。它是个体进行活动的基本动力，是个体积极性的源泉。人有生理的需要，也有社会的需要；人有物质需要，也有精神需要。兴趣是一种对事物进行深入认知的需要，是需要的具体体现。世界观是信念的体系，对人的需要具有调节和控制作用，并决定一个人对客观世界的总体看法和基本态度。

(2) 心理过程

人的心理是一种动态的活动过程，包括认知过程、情绪过程和意志过程。它们从不同的角度能动地反映着客观世界的事物及其关系。认知过程是个体获取知识和运用知识的过程，包括感觉、知觉、记忆、思维和言语等。人的认知、情绪和意志是紧密联系、相互作用的。一方面，人的情绪和意志受认知活动的影响；另一方面，个体的情绪和意志对认知活动具有重大影响。再者，情绪与意志也密切相关。情绪既可以成为意志行为的动力，也可以成为意志行为的阻力，意志可以调节和控制人的情绪。

(3) 心理状态

心理状态指心理活动在一段时间表现出的相对稳定而持续的状态，其持续时间可以是几个小时、几天或几个星期。它既不像心理过程那样变动不已，也不像心理特征那样稳固持久。人的心理活动总是处在睡眠状态、觉醒状态或注意状态下，不同的心理状态体现着人的心理激活程度和脑功能的水平。

(4) 心理特征

心理特征是人们在认知、情绪和意志活动中形成的那些稳固而经常出现的意识特性，主要包括能力、气质和性格。能力是人顺利地完某项活动所必须具备的心理特征，体现着个体活动效率的潜在可能性与现实性。气质是指表现在人的心理活动和行为的动力方面的反应特征。性格是人对现实的稳固的态度和习惯化的行为方式。气质与性格有时统称为人格。正是这些心理特征，使一个人的心理活动与其他人的心理活动彼此区别开来。

人的心理是一个整体，将人的心理分为心理动力、心理过程、心理状态、心理特征四个方面，只是为了进行科学研究的需要。这四个方面是密切联系的。首先，心理动力与心理过程是互相作用的。人没有无缘无故的认识、情感和意志，他们的心理过程总是在某种心理动力的推动下进行的。人的需要的产生和发展依赖于心理过程。其次，心理状态和心理特征是在心理过程中形成和表现出来的。最后，心理状态和心理特征是密切联系的。心理状态既稳定又可变，是介于流动的心理过程与稳固的心理特征之间的一种相对稳定的状态。

2. 简述心理学的主要发展趋势。

答：心理学从1879年冯特在德国莱比锡大学创建世界上第一个心理学实验室诞生以来，经过多年的发展，形成了众多流派。目前，心理学主要朝着以下两种趋势发展：

(1) 认知心理学

1967年，美国心理学家奈塞尔发表了《认知心理学》一书，标志着现代认知心理学的正式诞生。认知心理学把人看成一种信息加工者，一种具有丰富的内在资源、并能利用这些资源与周围环境发生相互作用的积极的有机体。环境的因素不再是说明行为的最突出的因素。环境提供的信息固然重要，但它是通过支配外部行为的认知过程而加以编码、存储和操作，并进而影响到人类的行为的。现代认知心理学除了应用心理学的一般研究方法外，还发展了自己特有的计算机模拟等研究方法。

现代认知心理学合理接受了行为主义对客观方法的重视；重视对人类智慧行为的研究，并用精密的客观方法研究了这些过程；继承了格式塔心理学在知觉、思维和问题解决等领域的研究成果，并进而丰富了这些成果。认知心理学的出现表现出当代心理学互相融合的新趋势，它的影响已遍布心理学的整个领域，和社会生活的关系也变得越来越密切。

(2) 人本主义心理学

人本主义心理学的代表人物是马斯洛和罗杰斯，他们认为心理学研究的首要任务在于了解人，揭示人性的本质，必须从人的存在出发，以人为本，用整体分析法对人做出完备的描述。该学派主张还人以本来面目，研究活生生的、具体的、丰富的个人，认为人有自由意志，有自我实现的需要，只要环境适当，他们就会努力去实现积极的社会目标。人本主义心理学强调人的尊严与价值，主张心理学应研究对个人和社会的进步富有意义的问题，促进人格的发展。

3. 心理学产生的哲学基础是什么？

答：心理学的诞生是借助哲学的发展而产生的，唯理论、经验论是心理学产生的两大哲学基础，具体分析如下：

(1) 唯理论

唯理论的代表人物是法国的哲学家和科学家笛卡儿。他的思想本质是唯心主义的，他相信理性的真实性，认为只有理性才是真理的惟一来源。作为一个自然科学家，他又表现出了唯物主义的倾向。如关于身心关系问题，他承认灵魂与身体有密切的关系，认为某些心理现象离不开身体的活动。他最早用反射概念来解释动物的行为和人的某些无意识的简单行为。笛卡儿是一个二元论者，他认为心理活动既有身体的原因，也有灵魂的参与。这样，他就把统一的心理现象分成了两个方面，一是依赖于身体组织的方面，二是独立于身体组织之外的方面。笛卡儿还相信“天赋观念”，即人的某些观念不是由经验产生，而是由人的先天组织所赋予的。笛卡儿关于身心关系的思想推动了对动物和人体作解剖学和生理学的研究，对现代心理学的理论发展也有重要的影响。

(2) 经验论

经验论的代表人物是17世纪英国哲学家洛克。洛克坚决反对笛卡儿的“天赋观念”，主张“白板说”。认为人的心灵最初像一张白纸，没有任何观念。一切知识和观念都是后天从经验中获得的。洛克把经验分成外部经验与内部经验两种。外部经验叫感觉，它的源泉是客观的物质世界。内部经验叫反省，它是人们对自己内部活动的观察。洛克重视外部经验，承认客观的物质世界是外部感觉的源泉，这是唯物的；但他同时认为反省和感觉一样，是观念

的独立源泉，这是唯心的。

四、论述题

试论述西方心理学的各个理论流派。

答：心理学从德国著名心理学家冯特 1879 年在德国莱比锡大学创建了世界上第一个心理学实验室诞生以来，出现了以下五个流派：

(1) 构造主义

构造主义学派的奠基人为冯特，著名的代表人物为铁钦纳。构造主义主张心理学应该研究人们的意识经验，并把人的经验分为感觉、意象和激情三种元素。感觉是知觉的元素，意象是观念的元素，而激情是情绪的元素。所有复杂的心理现象都是由这些元素构成的。在研究方法上，构造主义强调内省的方法，它认为意识经验是人们的直接经验，要了解它，只有依靠实验者对自己经验的直接观察和描述。

(2) 机能主义

机能主义的创始人是美国著名心理学家詹姆士，其代表人物还有杜威等人。该流派代表人物主张研究意识，认为意识是一个川流不息的过程，意识的作用就是使有机体适应环境。

(3) 行为主义

行为主义的创始人是美国心理学家华生，后期的主要代表人物是斯金纳。行为主义有两个重要的特点：第一，否认意识，主张心理学只研究人的行为；第二，主张对内省采用客观的实验方法。行为主义认为，心理学研究的对象不应该是意识，而应该是可以观察到的行为。行为主义直接影响了 20 世纪上半叶心理学的发展道路。

(4) 格式塔心理学

格式塔心理学的创始人有韦特海默、考夫卡和苛勒。格式塔的德文意思是“整体”，它代表了这个学派的基本精神和宗旨。格式塔心理学反对把意识分解成元素，而主张把心理作为一个整体组织来研究。格式塔心理学认为，整体不能还原为各个部分、各种元素；整体先于部分而存在，并且制约着部分的性质与意义；部分相加不等于整体，整体大于部分之和。格式塔心理学在知觉、学习和问题解决等方面开展了大量的实验研究，这些研究资料至今仍是心理学的重要财富。

(5) 精神分析学派

精神分析学派的代表人物是弗洛伊德，他重视对异常心理和异常行为进行分析，强调心理学应该研究无意识现象。精神分析学派认为人类的一切思想和行为，都根源于心灵深处的某种动机，特别是性欲的冲动。它们以无意识的形式支配着人的思想，并且表现在人的正常和异常的行为中。这种欲望或动机受到压抑是导致精神病的重要原因。

第2章 教育心理学与高等教育心理学

2.1 学习目标

1. 识记教育心理学的学科性质；
2. 了解教育心理学研究对象及任务；
3. 了解高等教育区别于普通教育的特点及高等教育心理学的学科特征；
4. 掌握高等教育心理学研究的方法论原则和主要研究方法；
5. 理解教育心理学、高等教育心理学、观察法、实验法、调查法、个案法等基本概念；
6. 能够用实例说明教育心理学对高等教育的作用；
7. 能够分析教学过程的构成环节；
8. 结合高等教育实际，按实验法的要求，就高等教育的某一问题做一个实验设计；
9. 理解教育心理学在各环节中的作用。

2.2 核心内容纲要

一、教育心理学概述

1. 教育与心理学

(1)教育过程是教育和培养人才的过程，教学活动过程包括：

- ①明确教学目标；
- ②任务分析；
- ③确定学生原有水平；
- ④设计教学课程；
- ⑤实施教学；
- ⑥教学评价。

(2)心理学的理论与方法对于教学活动各环节具有重要的指导作用。

2. 教育心理学的学科性质

- (1)教育心理学是心理学与教育相结合的产物。
- (2)教育心理学是研究学校情境中学生的学与教师的教的基本心理规律的科学。

3. 我国教育心理学的发展

- (1)改造期(1949~1956年)
- (2)繁荣期(1956~1966年)
- (3)破坏期(1966~1976年)
- (4)新生期(1976年以后)

二、高等教育心理学的对象与任务

1. 高等教育心理学的学科定位

- (1)高等教育及其高等教育心理学

高等教育是培养高级专门人才的教育，它在整个教育体系中处于最高层次，包括专科教育、本科教育和研究生教育。它与普通教育的区别可以从以下几方面来分析：

- ① 教育任务不同；
- ② 教育对象不同；
- ③ 社会职能不同；
- ④ 地位作用不同；
- ⑤ 培养方式不同。

(2) 高等教育心理学的学科特征：

- ① 是学校教育心理学的分支学科；
- ② 是反映高等专业教育特色的教育心理学；
- ③ 研究对象的主体是大学生；
- ④ 为实现高校的三大社会职能和应用适应高等教育特点的教学方法提供心理学依据。

2. 高等教育心理学的内容体系

- (1) 高等教育心理学的科学学问题
- (2) 大学生学习心理研究
- (3) 教学心理研究
- (4) 德育心理研究
- (5) 教学设计与教学评估

3. 高等教育心理学的重要作用

- (1) 有助于提高师资水平
- (2) 有助于提高教育教学质量
- (3) 有助于进行教育教学改革

三、高等教育心理学的研究方法

1. 高等教育心理学研究的方法论原则

- (1) 客观性原则
- (2) 发展性原则
- (3) 理论联系实际的原则
- (4) 教育性原则

2. 高等教育心理学研究的具体方法

- (1) 观察法
- (2) 实验法
- (3) 调查法
- (4) 个案法

2.3 重点题库详解

一、选择题

1. 我国对桑代克的教育心理学理论和测验技术进行研究、认识和清理批判是在()。

A. 教育心理学的改造期

B. 教育心理学的繁荣期