

高等师范学校教学用书

思想政治学科 教学论教程

主编 孙运锡 冯卓然 金元山

高等教育出版社



全国高等师范学校教学用书

思想政治学科教学论教程

孙运锡 冯卓然 金元山 主编

高等教育出版社

(京) 112号

全国高等师范学校教学用书
思想政治学科教学论教程
孙运锡 冯卓然 金元山 主编

*

高等教育出版社出版
新华书店总店科技发行所发行
高等教育出版社印刷厂印装

*

开本 850×1168 1/32 印张 10.25 字数 260 000

1994年4月第1版 1994年4月第1次印刷

印数 0 001 - 5 601

ISBN7-04-004719-5/D·153

定价 4.85元

出版前言

为了适应我国高等师范院校教学改革和培养目标的需要，根据国家教委师范司的建议，我们决定组织编写适合师范特点和教学要求的汉语言文学和政治教育专业本科系列教材。1988年以来，在调查研究的基础上，已就汉语言文学和政治教育两个专业各门主干课教材，从全国师范院校遴选了富有教学经验的专家、教授为作者，并在总结和吸收师范院校教改和编写教材经验基础上，开始了本套教材的编写工作。到1990年秋季，这两套教材陆续出版发行。

组织编写具有师范特点的本科系列教材，我们尚缺乏经验，希望得到全国师范院校领导和广大师生的关心和支持，并望得到关于本教材的批评和建议。

前 言

思想政治学科教学论是研究中学思想政治学科教育过程及其规律的学科。思想政治学科教学论教程是由国家教委师范司建议、高等教育出版社组织出版的全国高等师范院校政教（治）专业系列教材之一。

用思想政治学科教学论教程代替以往的《思想政治课教学法》，是顺应高等师范院校政教（治）专业和中学思想政治学科深化教学改革的需要，也是中共中央宣传部和国家教委强化高师院校政教（治）系教学改革，突出师范性的重要措施。

我们编写本书的指导思想是：坚持马克思主义继承和发展辩证关系的原理，理论联系实际；以中共中央、国务院1993年2月13日颁发的《中国教育改革和发展纲要》及中共中央《关于改革学校思想品德和政治理论课程教学的通知》为指导；根据国家教委1991年12月18日颁发的《初中思想品德和政治教育课教材教法教学大纲》的要求，揭示中学思想政治学科教学过程的本质及其特殊矛盾的运动规律，以帮助高师院校政教（治）专业的学生和在职教师明确中学思想政治学科的性质、地位、任务和内容，掌握中学思想政治学科教学过程的规律、原则、形式、方法和艺术。一方面继承传统教学法、教学论中的积极因素和吸收现代教学研究的新成果；另一方面也尽力与中学思想政治学科教学改革中的新情况、新经验和新成果相结合，阐明中学思想政治学科教学的基本问题。在教材的内容上尽量坚持少而精，面向中学思想政治学科的老师、教材和教学的实际。在内容处理上，偏重于基本理论以及现实针对性较强的理论和实践问题，使思想政治学科教学论教程，建立在以马克思列宁主义、毛泽东思想为指导的教育科学、心理科学和美学的基础上，具有指导思想政治学科教学的实用性和理论探索的创新性，力求在建立具有中国特色的思想政治

学科教学论教程上做出有意义的尝试和探索。本书由于坚持上述指导思想，具有一些新的特点，当能适应高等师范院校政教（治）专业的本科生或专科生的需要，也适应在职的广大中学政治教师业务提高和其他思想政治工作者参考的需要。

本书是由参加国家教委师范司委托首都师大主办的文科教学论研讨班的几位专家、学者为骨干。在1991年2月由大连理工大学出版社出版的《思想政治学科教育学》基础上，根据这次教学论研讨班的精神编写的。在编写过程中，吸收了原教材和理论界的一些新的研究成果；得到了高等教育出版社、首都师大、辽宁师范大学科教育研究所、科研处和政治系、沈阳师院政教系等单位的大力支持。在此，我们一并表示深深的谢意。

参加本书编写的同志，有来自全国13所高师院校、教育学院的20位同志，以各章的先后为序，有：首都师大冯卓然、兰维，吉林师范学院杨志东，东北师大洪俊，大连大学师范学院阎利民，大连教育学院吕文健，福建师大钱可铭、宋鲁闽，内蒙古民族师院安生和，华南师大邝丽湛、广州师院马丽，辽宁师大孙运锡、刘修春、何英惠、彭展松、锦州师院孟庆男、刘芳，沈阳师院金元山、哈尔滨师大车成全，辽宁教育学院赵子卿。

参加本书统稿工作的有孙运锡、冯卓然、金元山，何英惠参加了部分统稿工作，最后由孙运锡和冯卓然修改定稿。

本书的撰写是一项开拓性的工作，由于编者水平有限，不当之处在所难免，敬请读者批评指正。

编者

1993年4月于北京

目 录

绪论	1
第一节 思想政治学科教学论的研究对象、性质和任务	1
一、思想政治学科教学论的研究对象	1
二、思想政治学科教学论的性质和地位	3
三、思想政治学科教学论的目的和任务	4
第二节 建立和发展思想政治学科教学论的重要意义	6
一、思想政治学科教学论是社会发 展、教育发展的产物	6
二、思想政治学科教学论的发展现状	8
三、建立和发展思想政治学科教学论的重要意义	9
第三节 思想政治学科教学论的基本内容和研究方法	11
一、思想政治学科教学论的基本内容	11
二、思想政治学科教学论和相关学科的关系	11
三、思想政治学科教学论的研究方法	14
第四节 思想政治学科教学论的学习方法	15
一、科学的学习方法是学习成功的重要因素	15
二、思想政治学科教学论的学习方法	16
第一章 思想政治学科的性质、地位和任务	19
第一节 思想政治学科的性质	19
一、思想政治学科是在马克思主义指导下，对学生进行社会科学知识、思想品德教育的课程	19
二、思想政治学科的性质属于德育范畴	22
第二节 思想政治学科的地位	24
一、思想政治学科是区分社会主义教育和资本主义教育的重要标志	24
二、思想政治学科是学校德育工作的核心和重要途径	25
三、思想政治学科是贯彻党的教育方针的重要方面，是培养“四有”新人的重要阵地	27
第三节 思想政治学科的任务	29
一、以马克思列宁主义毛泽东思想和有中国特色社会主义理论指导的	

社会科学基础知识武装学生	29
二、培养学生运用马克思主义的立场、观点和方法发现问题、分析问题和解决问题的能力	31
三、培养学生坚定正确的政治方向和高尚的思想道德品质	34
第二章 思想政治学科的教学目标	37
第一节 思想政治学科教学目标概述	37
一、思想政治学科教学目标的含义和特点	37
二、思想政治学科教学目标的基本功能	38
三、建立思想政治学科教学目标体系的意义	39
第二节 思想政治学科教学目标的分类	40
一、国内外有代表性的教学目标分类理论	40
二、思想政治学科教学目标分类系统	42
第三节 思想政治学科教学目标的设计和实施	51
一、思想政治学科教学目标的设计和制定	51
二、思想政治学科教学目标的实施	52
第三章 思想政治学科的课程设置和教学内容	55
第一节 思想政治学科的课程设置	55
一、建国以来思想政治学科的课程设置	55
二、思想政治学科课程设置的依据和基本要求	61
第二节 思想政治学科的教学大纲和教材	64
一、教学大纲和教材的重要地位	64
二、教材编写的基本要求	65
三、现行教材的特点与未来的发展趋势	66
四、正确使用教学大纲和教材	68
第四章 思想政治学科的教学对象	71
第一节 中学生身心的基本特征	71
一、中学生生理的基本特征	71
二、中学生心理发展的基本特点	74
三、当代中学生的思想特点	77
第二节 思想政治学科教学活动中学生的发展	80
一、思想政治学科教学活动的目的是促进学生的发展	80
二、思想政治学科教学活动中促进学生发展的方法	80

三、影响学生发展的因素	82
第五章 中学生学习思想政治学科的心理特点	85
第一节 学生认识活动的特殊性	85
一、关于中学生学习心理过程的一般理论	85
二、中学生学习思想政治学科的过程是知、情、信、意、行的 统一过程	88
三、中学生学习思想政治学科过程的特点	90
第二节 中学生学习思想政治学科的心理活动	92
一、明确目的，激发兴趣是学习过程的起点	92
二、理解运用和强化记忆是提高学习效率的关键	96
三、内化构建为个体认知结构是获知、笃信、力行的基础	101
第六章 思想政治学科的教学过程	103
第一节 思想政治学科教学系统观	103
一、思想政治学科教学系统及其特点	103
二、运用系统科学的方法考察思想政治学科教学的实质	104
三、思想政治学科教学系统的要素	105
四、思想政治学科教学系统的功能	106
五、思想政治学科教学系统的环境	107
第二节 思想政治学科教学过程	109
一、思想政治学科教学过程的实质	110
二、思想政治学科教学过程的结构	112
三、思想政治学科教学过程的环节	113
四、思想政治学科教学过程的特点	115
第三节 思想政治学科教学过程最优化	117
一、思想政治学科教学过程最优化的基本特点	118
二、思想政治学科教学过程最优化的基本标准	119
三、思想政治学科教学过程最优化的方法体系和实施程序	120
第七章 思想政治学科的学习活动和学习方法	124
第一节 思想政治学科学习活动的过程和规律	124
一、思想政治学科学习活动的过程	124
二、学习过程的一般规律	131
第二节 思想政治学科学习活动的自学习惯和自学方法	134

一、养成良好的自学习惯	134
二、形成科学的自学方法	135
第三节 思想政治学科的学习方法	138
一、熟读深思，持之以恒	138
二、经常复习，温故知新	139
三、认真听讲，记好笔记	139
四、虚心学习，不耻下问	140
五、坦诚讨论，刻苦钻研	140
六、系统学习，把握重点	141
七、归纳问题，理解记忆	141
八、言行一致、知行统一	142
第八章 思想政治学科教学过程的内在矛盾和规律	143
第一节 思想政治学科教学过程的内在矛盾	143
一、思想政治学科教学过程的内在矛盾	143
二、思想政治学科教学过程是教为主导与学为主体的统一	143
三、适应社会需要和发展个性的矛盾	146
四、学生的思想道德素质的实际水平同教育者所掌握的思想道德素质 规格之间的矛盾	147
第二节 思想政治学科教学过程的规律	149
一、揭示思想政治学科教学过程规律的理论依据	149
二、思想政治学科教学过程的基本规律	150
三、思想政治学科教学过程的一般规律	154
第九章 思想政治学科的教学原则	163
第一节 理论联系实际的教学方针和原则	163
一、思想政治学科教学中理论联系实际的基本含义	163
二、坚持理论联系实际的教学方针和原则的意义	164
三、贯彻理论联系实际的教学方针和原则的基本要求	167
第二节 社会主义方向性原则	169
一、社会主义方向性原则的含义及其意义	169
二、贯彻社会主义方向性原则的基本要求	170
第三节 科学性与思想性统一原则	171
一、科学性与思想性统一原则的含义及其意义	171

二、贯彻科学性与思想性统一原则的基本要求	173
第四节 灌输与疏导统一原则	174
一、灌输与疏导统一原则的含义及其意义	174
二、贯彻灌输与疏导统一原则的基本要求	175
第五节 长善救失原则	176
一、长善救失原则的含义及其意义	176
二、贯彻长善救失原则的基本要求	178
第六节 实践性原则	179
一、实践性原则的含义及其意义	179
二、贯彻实践性原则的基本要求	180
第十章 思想政治学科的教学组织形式	182
第一节 思想政治学科的课堂教学	182
一、课堂教学的历史沿革	182
二、课堂教学是思想政治学科教学的基本形式	184
三、课堂教学的主要类型及其基本环节	185
第二节 思想政治学科的学科活动	193
一、思想政治学科活动的地位及其意义	193
二、思想政治学科活动的类型和方法	195
三、学科活动必须处理好的关系	200
第十一章 思想政治学科的教学方法	202
第一节 教学方法概述	202
一、教学方法的含义	202
二、现代教学方法的主要特征	203
三、教学方法的作用	204
四、教学方法分类的依据和意义	205
五、教学方法的选择标准和程序	207
第二节 思想政治学科教学的基本方法	211
一、启发式是思想政治学科教学的根本方法	211
二、思想政治学科教学常用的几种方法	215
三、现代化教学手段的运用	219
四、改革传统教学方法的意义和发展趋势	220
第十二章 思想政治学科教学艺术	224

第一节 思想政治学科教学艺术概述	224
一、思想政治学科教学艺术的实质	224
二、思想政治学科教学艺术的功能	228
三、思想政治学科教学艺术的特征	230
第二节 思想政治学科教学艺术	231
一、选材的艺术	231
二、教态艺术	232
三、语言艺术	234
四、板书艺术	236
五、提问艺术	239
六、组织教学的艺术	241
七、课堂教学风格	243
第十三章 思想政治学科的教学活动	247
第一节 思想政治学科的备课工作	247
一、思想政治学科教学准备的必要性	247
二、备课工作的主要内容和基本要求	249
第二节 思想政治学科的教材分析	257
一、教材分析的意义	257
二、教材分析的基本要求	267
第三节 思想政治学科课堂教学的基本要求	268
一、把端正教学思想放在首位	268
二、教学目的要明确	269
三、突出重点, 解决难点	269
四、注重师生双边活动	269
五、正确运用教学方法	270
六、引导学生及时复习, 积极参加考试	270
第十四章 思想政治学科的教学评价	272
第一节 思想政治学科教学评价的意义、标准和方法	272
一、教学评价概述	272
二、教学评价的作用和意义	273
三、思想政治学科教学质量评价的标准	275
四、教学评价的方法	277

第二节 学生学习质量的评价	281
一、学生学习质量评价的目的	283
二、学生学习质量评价的方式方法	285
三、改革思想政治学科学习成绩的考核及评定方法	291
第十五章 政治教师	293
第一节 政治教师职业特征和历史任务	293
一、政治教师的职业特征	293
二、政治教师的历史任务	294
第二节 政治教师的社会地位和作用	295
一、政治教师的社会地位	295
二、政治教师的社会作用	296
第三节 对政治教师的基本要求	298
一、思想政治素质	298
二、道德素质	300
三、提高文化和专业理论素质	302
四、教育能力素质	304
第四节 思想政治学科教育实习	307
一、思想政治学科教育实习的目的和意义	308
二、教育实习的任务	310
三、思想政治学科教育实习的过程和基本要求	311

绪 论

思想政治学科教学论的研究和教学，是改革开放以来在我国中学政治教师和高师院校政教专业师生中兴起的。这是基础教育和师范教育特别是思想政治学科振兴和发展的标志，是思想政治学科为适应四化培育人才的需要而进行的新探索。认清这门学科的研究对象、性质、目的和任务，了解其基本内容和研究方法，对于贯彻中共中央、国务院 1993 年 2 月 13 日颁布的《中国教育改革和发展纲要》（以下简称《纲要》）精神，对于进行思想政治学科教学论的研究，发挥其培养德、智、体、美、劳全面发展的一代新人、建设社会主义精神文明的历史作用，具有重要意义。

第一节 思想政治学科教学论的研究对象、性质和任务

一、思想政治学科教学论的研究对象

思想政治学科教学论作为一个研究领域和一门专业课程，有自己特定的研究对象。

（一）确定思想政治学科教学论研究对象的方法论原则

1. 掌握矛盾特殊性的原则。科学研究的区分在于研究对象所具有的特殊的矛盾性，对某一现象的特定领域的矛盾特殊性的研究，就构成这门科学的研究对象。只有研究矛盾的特殊性，才能确定不同学科的特殊本质和特有内容，从而使这一学科同其他学科区别开来。思想政治课的教学过程和其他课程的教学过程相比，有着自己的特殊性，和其他行业的一般思想政治教育相比，也有特殊性。我们要在把握特殊性上下功夫，来确定其研究对象。

2. 坚持从实践到理论的认识论原则。任何一门学科研究对象的认识和深化，都有一个过程。思想政治课的长期教学实践既积累了丰富经验，又有许多教训。在正反两方面经验教训的基础上，

特别在改革开放以来的十几年中，我们已在思想政治课的教学过程、教学内容、教学原则和教学方法等方面开展了教学实验和学术探讨，形成了不同角度不同层次的理论观点和教学经验，这就为思想政治学科教学论的研究对象的确定准备了基础和前提。

3. 学习和移植相关学科指导研究的原则。现代科学的发展，越来越具有相互渗透、相互交叉的发展趋势，确定一门学科的特定制对象，就要在相关学科的相互联系和相互区别中，去界定它的研究对象。相关学科的启发、吸收和移植在确定特定研究对象中有重要借鉴作用。思想政治学科教学论要从各种学科，特别是教育学、心理学、系统科学中学习、吸取和移植有关理论原理和方法，以科学地确定自己的研究对象。

(二) 思想政治学科教学论的研究对象

思想政治学科教学论的研究对象，是随着思想政治学科的教学实践和教学理论的科研活动的拓展和深入，以及确定研究对象的方法论原则的掌握，逐步明确起来的。当前，我们可以把它概括地表述为：思想政治学科教学论是研究思想政治课的教学过程的特有矛盾及其规律的学科；它的研究对象是思想政治学科的教学活动过程及其特殊规律性。

思想政治学科教学论的研究对象的界定，说明它是同思想政治课程的政治理论专业知识密切联系在一起的。政治理论专业知识是学科教学论建立和发展的基础之一，没有政治理论专业知识，就没有思想政治学科的教学活动，也就不可能产生和发展思想政治学科教学论的研究。思想政治学科教学论是运用教育学、心理学以及一般教学论的理论和方去研究中学政治课的教学活动的。它探索政治理论专业的基础知识如何在中学学科教学中更好地获得传授知识、培养能力、提高觉悟和坚定信念的最佳效果。

思想政治学科教学论是培养政教专业师范生全面和谐发展的重学科，它要求既掌握深厚的马克思主义理论和精通社会科学基础知识，又掌握本专业学科的教育教学理论和方法，善于把二

者结合起来，成为既有理论素养又能教书育人的优秀教师。

二、思想政治学科教学论的性质和地位

(一) 思想政治学科教学论的性质

思想政治学科教学论的学科性质，可以从以下几方面来把握：

1. 思想政治学科教学论是教育科学的一个新分支。思想政治学科教学论是运用教育学、心理学和一般教学论的理论和方法来研究思想政治学科的教学过程及其特殊规律的学科，从指导思想和理论体系上看，属于教育科学范畴，是教育科学总干上的一个新分支。普通教育学、教学论和思想政治学科教学论是整体和局部的关系，是理论指导和具体应用的关系。普通教育学是揭示教育的一般规律的科学，普通教学论是揭示各学科教学的共有规律的科学。它们的理论和方法对思想政治学科教学论具有指导意义，是我们建立和发展思想政治学科教学论的理论基础和指导原则。

2. 思想政治学科教学论是一门应用理论型的学科。思想政治学科教学论是普通教育学、教学论的理论和方法在思想政治学科中的应用，是思想政治学科教学经验的概括和总结。它在教育教学理论和教学实践紧密结合的基础上形成和发展，为提高教学质量、推动教学改革服务、富有学科教学的具体性、操作性和规范性。但又不能把它等同于学科教学的经验总结，它要在大量经验的基础上进行科学分析和系统概括，使之上升为理论，在学科教学理论层次上具有整体性、系统性和深刻性。

思想政治学科教学论是应用理论型的学科，不能脱离中学政治课的教学实践而成为教育科学原理的简单套用，忽视其应用性；也不能轻视深入的教学经验总结，忽视其理论性。教育科学体系是一个多分支多层次自立体网络，思想政治学科教学论是这个网络中的一个专业学科分支，是立体结构中的一个应用层次。

3. 思想政治学科教学论是综合性的交叉边缘学科。思想政治学科教学论既要以政治专业理论为基础，又要以教育教学理论和方法为基础，是二者相互交叉而形成的边缘学科。思想政治学科

教学论还要与哲学、系统科学、美学等发生联系,是在多学科的相互渗透相互影响中形成和发展的。思想政治学科教学论的这一性质,要求我们必须熟悉以马克思主义为指导的社会科学基础知识、教育学、心理学理论和当代新兴科学,从而使思想政治学科教学论的研究体现多因素、多层次综合性的交叉边缘学科的特点,以深入掌握适应学科性质和特点的科学研究的理论和方法。

(二) 思想政治学科教学论的地位

1. 它是师范专业性质的重要标志。师范院校政教专业的设置任务和培养目标,决定了自身专业性质的师范性和学科性。思想政治学科教学论作为一门专业必修课,使师范院校政教专业和非师范性院校的政治理论专业区别开来,这是师范院校政教专业性质的标志,也是它的特点和优势所在。

2. 它是实现师范性培养目标的必备条件。培养合格的中学政治教师和德育工作者是师范院校政教专业的培养目标,实现这一培养目标,不论是合格的政治教师还是德育工作者,都要具有学科教学理论素养和按照教学规律组织教学活动和德育活动的 ability。忽视教学理论的学习和教学实践能力的培养,是不可能实现培养目标的艰巨任务的。

3. 它是教师专业技能训练的理论基础。当前社会发展对人才的迫切需要,对教师的素质提出了更高要求。它要求改变过去那种学生在校学习期间,忽视教学理论学习和基本技能训练,以致使学生要到中学经过一定时期的摸索,才能适应教学需要的不正常现象。为此,重视和加强教师基本技能训练,就成为当前教学改革的重要环节。思想政治学科教学论是政治教师基本技能训练的理论基础,只有打好这个基础,才能使教师基本技能训练得到科学指导,收到事半功倍之效。

三、思想政治学科教学论的目的和任务

(一) 思想政治学科教学论的目的

思想政治学科教学论的目的,在于回答为什么研究它的问题。