

# 儿童发展评估与课程设计

ERTONGFAZHANPINGGU  
YUKECHENGSHENJI



王书荃 著

北方妇女儿童出版社

出版人：李文学  
责任编辑：张晓峰  
封面设计：三 隆

# ERTONGFAZHANPINGGU YUKECHENGSHEN



ISBN 7-5385-3062-2



9 787538 530629 >

ISBN 7-5385-3062-2  
定价：100.00元

# 儿童发展评估与课程设计

著作人：王书荃（中央教育科学研究所）

顾 问：茅于燕（中国科学院心理研究所）

张晓虹（北京市教委学前教育处）

北方妇女儿童出版社

## 图书在版编目(CIP)数据

儿童发展评估与课程设计/王书荃著. —长春:北方妇女儿童出版社,2006.11

ISBN 7-5385-3062-2

I. 儿... II. 王... III. ①儿童教育-教育评估 ②  
儿童教育-课程设计 IV. G612

中国版本图书馆CIP数据核字(2006)第130478号

### 儿童发展评估与课程设计

王书荃 著

出版人	李文学	封面	三隆
责任编辑	张晓峰	电话	0431-5647211
出版发行	北方妇女儿童出版社	邮编	130021
地址	吉林省长春市人民大街4646号	印刷	长春市第九印刷有限公司
经销	新华书店	印张	30
开本	16 787×1092毫米	印次	2007年1月第1版第1次印刷

# 前 言

“十五”期间我承担了教育部特殊教育课题《在普通托幼机构中，对发展迟缓儿童早期干预的实验研究》。研究的目的是如何使发育迟缓儿童和所有特殊儿童从小在正常的教育环境中像普通儿童一样接受教育，使他们享有受教育的平等权利，充分挖掘他们的潜能。要达到这一目的，必须进行教育和教学方法的改革。积于多年的理论研究和实践探索，我在本课题中采取了评估——教学——评估的方法，这一方法不但有利于确定发展迟缓儿童的发展目标，以便进行有针对性的教育训练，而且对开发所有普通儿童的潜能也是一种十分有效的方法。经“十五”期间的实验研究，取得了激动人心的效果。在这一研究的推动下，2004年北京市教委下文推广试验成果。2006年被北京市政府列为折子工程，成果获得深入推广。

本书作为课题研究的成果之一，首先是立足于对儿童发展水平的评估，在这个基础上进行课程设计，进而达到针对性教学的目的。全书内容大致如下，通过对儿童大动作、精细动作、感官知觉、认知技能、语言沟通、自我照顾、社会交往等七个方面的评估，来确定儿童发展的水平；之后，将评估结果画成剖面图，使我们对每一个儿童的发展有一个直观的了解；再根据儿童的发展水平，确定教学目标。教学目标分为长期目标和短期目标，长期目标是阶段目标或者是学期目标，短期目标就是教学的现行目标。使用这种评估——教学——评估的方法，可以使我们在充分了解每一个儿童的发展水平以及个体之间和个体内部差异的基础上进行教学，评估是个别化教学的基础和前提。这是第一部分的主要内容。

本书的第二部分是教具及其使用方法。每一种教具包括如下内容：教具组成、教具功能、教学目的、教学方法以及使用中的注意事项等，使教师对经典的和最有代表性的时尚玩教具有系统和全面的了解。

第三部分是基本领域活动课程，包括七个领域的所有短期目标。一个短期目标配合一个训练活动，七个领域共含有一千余个短期目标，因此编写了一千余种训练活动。所有活动的撰写均采取了标准化的格式。

第四部分是综合能力的训练课程。如果说基本领域活动课程是从小年龄，到

大年龄单一领域的纵向发展课程，那么综合能力训练课程则是某个年龄段内若干个领域整合在一起的横向综合课程。每个年龄段的活动包括发展目标、课程内容、综合活动计划、主题活动纲要、活动指导以及个别辅导等部分。如果说基本领域课程更多的是针对个别，那么综合活动课程则是面对集体。

本书涉及0~6岁儿童的发展评估→确定教学目标→确定教学活动（基本领域活动、综合能力训练活动）→玩教具的使用。其中发展评估是一个诊断过程，教学活动和玩教具的使用是将教学目标与诊断结果联系起来的教学过程，解决了教学与诊断相脱节的问题。

本书有以下几个特点：1. 以评估为基础，系统地介绍了儿童发展的程序和评估儿童发展的方法，为深入开展早期教育提供了理论基础。2. 剖面图的表达方法，是一种将理论简捷地转化为操作的最好模式。根据评估结果画出的剖面图直观地展示出了每个儿童的发展特点和个体内部的差异，可以作为促进儿童发展以及进行教育教学的依据。这种方法是本书的独特之处和创新之处。从而使“个性化教育”从口头阶段进入可操作阶段。3. 从教学的角度对玩教具的教学功能进行了研究和开发，将玩教具与儿童发展和教学活动有机地结合在了一起，在充分开发玩教具功能的基础上，将每一个教学目标通过玩教具以活动的形式体现出来，可以说是对早期教育的方法和理念都产生了引领的作用。4. 儿童的纵向发展与横向教学结合在了一起，本书的基本思路是以儿童七个领域的发展为线索，这种发展是一种纵向的发展。然而不同年龄阶段，每个领域发展的水平又各不相同，这叫做发展的年龄特点，本书将纵向的发展与横向的年龄特点结合起来，动态地、全面地、综合地看待和训练每一个儿童，避免了挂一漏万。

在本书的撰写过程中，始终注意遵循儿童发展的规律，注意了基本理论的贯穿、基本技能和基本技巧的应用，对书中大部分概念分别从生理、心理和教育的角度进行了解释，力求使本书具有保留价值。但由于本人水平有限，缺点错误之处还望读者指正。

参加本课题研究的单位有：北京东城分司厅幼儿园、北京市第七幼儿园、北京东城东棉花幼儿园、北京丰台区西罗园幼儿园、北京方庄第三幼儿园、北京维思德儿童潜能开发研究所等单位。这些单位的领导、幼儿园园长开放的思想、积极的教育理念，使得他们在特殊儿童回归主流的一体化教育中站在了前列。正是由于他们对课题的积极参与和支持，才使得更多的发育迟缓儿童有可能得到早期

发现和干预。参与课题研究的园长和教师有：戴晓萱、陆玲、邢美春、马淑英、殷淑云、付醇香、冯斌、吴爽、丁宁、李凤芝、潘艳、任蕊、王曼、陈玉丽、吴雅丽、原春、龙艳、刘志英等。

本书在撰写过程中采纳了龙艳、吴爽、刘志英、吴雅丽、潘艳、丁宁等老师提供的活动课程和教学案例。中央教育科学研究所研究员沈家英、廖怡对活动课程及素材的筛选、修改提出了宝贵的意见，我的朋友学前教育图书编辑阎卫民老师对筛选出的活动课程进行了编辑和大量的文字加工。

在课题研究过程中，中国老一辈的儿童心理学家茅于燕教授和北京市教委学前处张晓虹处长始终给予了热情地关心、指导和帮助。北京保教工作者协会秘书长简尔贤老师自始至终给予了全面有力的支持，正是由于老前辈和领导的支持和帮助，课题研究才能顺利地进行，才能取得良好的社会效益。在此向所有支持和帮助过我们的朋友和同志表示深深的谢意！

王书荃

2006年10月





# 目 录

## ◎ 前言

### 第一章 评估与教学目标

- ◎ 第一节 评估的内容与方法 ..... 3
- ◎ 第二节 发展目标的评估 ..... 17
- ◎ 第三节 教学目标的检索 ..... 41

### 第二章 教具及其使用方法

- ◎ 第一节 玩教具与教学 ..... 69
- ◎ 第二节 发展目标与教具 ..... 71
- ◎ 第三节 教具的使用 ..... 75
- ◎ 附录 感觉统合训练与器械使用 ..... 116

### 第三章 基本领域活动课程

- ◎ 第一节 大动作教学活动课程 ..... 165
- ◎ 第二节 精细动作教学活动课程 ..... 192
- ◎ 第三节 语言沟通教学活动课程 ..... 214
- ◎ 第四节 感官知觉教学活动课程 ..... 230
- ◎ 第五节 对常理认识的检测 ..... 250
- ◎ 第六节 自我照顾教学活动课程 ..... 264
- ◎ 第七节 社会交往教学活动课程 ..... 283

### 第四章 综合能力训练课程

- ◎ 第一节 宝宝爱游戏  
(6个月~9个月综合能力训练课程) ..... 299
- ◎ 第二节 宝宝真可爱  
(10个月~1岁综合能力训练课程) ..... 306
- ◎ 第三节 宝宝真能干  
(1岁1个月~1岁3个月综合能力训练课程) ..... 313

◎ 第四节	宝宝会做 (1岁4个月~1岁6个月综合能力训练课程)	320
◎ 第五节	宝宝学本领 (1岁7个月~1岁9个月综合能力训练课程)	327
◎ 第六节	宝宝长大了 (1岁10个月~2岁综合能力训练课程)	334
◎ 第七节	小狗要回家 (2岁1个月~2岁3个月综合能力训练课程)	341
◎ 第八节	小猫捉老鼠 (2岁4个月~2岁6个月综合能力训练课程)	348
◎ 第九节	能干的小袋鼠 (2岁7个月~2岁9个月综合能力训练课程)	355
◎ 第十节	快乐的动物园 (2岁10个月~3岁综合能力训练课程)	362
◎ 第十一节	小白兔学本领 (3岁1个月~3岁6个月综合能力训练课程)	369
◎ 第十二节	顽皮的小猴 (3岁7个月~4岁综合能力训练课程)	376
◎ 第十三节	圆圆的太阳 (4岁1个月~4岁6个月综合能力训练课程)	383
◎ 第十四节	小小点心屋 (4岁7个月~5岁综合能力训练课程)	390
◎ 第十五节	会飞的翅膀 (5岁1个月~5岁6个月综合能力训练课程)	397
◎ 第十六节	我能行 (5岁7个月~6岁综合能力训练课程)	404

## 第五章 应用案例

◎ 案例一	对梓梓发展水平的评估与教学	413
◎ 案例二	家园共育对儿童语言和社会交往的影响	457
◎ 案例三	精细动作的评估与教学	461
◎ 案例四	一例发展迟缓儿童的教学过程	466



# 第一章

## 评估与教学目标

- ◆ 评估的内容与方法
- ◆ 发展目标的评估
- ◆ 教学目标的检索



## 第一节 评估的内容与方法

### 评估与教学目标的制定

#### ◎ 评估

评估是帮助教师充分获取儿童特点有关资料的过程。教师根据获取的资料来设计教学，制定教学计划。理想的教学是以评估贯穿整个教学过程。起码在设计教学计划之前，要全面评估儿童的发展水平，在教学计划实施之后，还要全面评估儿童的学习效果。

针对0~6岁儿童独特需要的评估，本书包含了这样几项内容：大动作、精细动作、语言沟通、感官知觉、认知技能、自我照顾、社会交往。对0~6岁儿童这些能力发展过程的评估叫做发展评估。评估儿童发展也是一个不断变化的动态过程，也是一种持续不断的活动。发展评估要以儿童的正常行为模式为标准，与所需评估儿童的行为进行比较，并将这个儿童的行为用心理年龄来表示。这种评估是判断儿童神经系统发育完善程度与功能成熟的重要手段，能够客观地判断儿童的发展水平。

#### ◎ 教学目标的编制

教学目标是依据以上所说的儿童在大动作、精细动作、语言沟通、感官知觉、认知技能、自我照顾、社会交往等几个领域发展过程的内容而制定的。将发展过程中每一个领域的每一个行为按照从小到大的年龄顺序排序，用文字以条目的形式表达出来，形成发展大纲，大纲中的条目都可以成为儿童的发展目标。其中代表发展阶段的、需要较长时间才能达到的目标叫做长期目标，两个长期目标之间的发展目标叫做短期目标。短期目标是通过长期目标的工作分析得出的，并且有具体的行为表现，这种行为表现是可以通过观察得到的，是

一种学习的结果。从学生的角度来说，这样的短期目标是学习目标；从教师的角度来说则是教学目标。所有的发展目标不仅可以作为评估的依据，也可以作为教师编写教材、设计教学活动的基础。

## 评估的内容与方法

### ◎ 评估的内容

对儿童发展水平的评估从七个领域进行。这七个领域分别是：1. 大动作；2. 精细动作；3. 语言沟通；4. 感官知觉；5. 认知技能；6. 自我照顾；7. 社会交往。每个领域包含若干个技能：大动作包含基本姿势、平衡协调动作、运动技能；精细动作包含手和手指的动作、手眼协调；语言沟通包括说的基本能力、语言理解、语言表达和肢体语言；感官知觉包括视觉、听觉、触觉、味觉、嗅觉的运用；认知包括物体恒常性、记忆、数与量的应用、时间概念、配对和分类、排列；自我照顾包括进餐、如厕、穿着、身体清洁、自我保护；社会交往包括自我、基本交往行为、交往技巧和社会情感和行为。每个技能又含有若干个长期目标。有序排列的长期目标，构成了各个领域的评估内容，七个领域的长期目标组成了本课程的评估体系。因此，长期目标可以用来对儿童进行发展水平的评估。

短期目标是具体的教学目标。除了由长期目标分解或派生出来，也可以在实际的社会生活环境和儿童的需要中产生。长期目标在各个领域中的数量要相对稳定，难易度要恰如其分，以保证评估的一致性、连贯性和客观性。而短期目标的数量和难易度可以根据儿童的能力、特征、活动内容进行调节。七个领域所包含的短期目标数量如下：大动作 126 个，精细动作 69 个，语言 63 个，感官知觉 62 个，认知 53 个，自我照顾 76 个，社会交往 51 个，共 500 个。

通过对儿童发展领域、发展技能、长期目标、短期目标等内容进行评估，可以了解儿童的发展特点和发展水平。

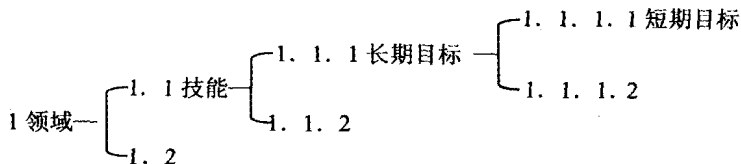
## ◎ 评估的方法

### ◎ “发展目标”和“教学目标”的项目

每一个领域分别有一份“发展目标”评估和“教学目标”检索的记录表，所有七个领域的发展目标构成了“发展目标评估”一节的内容，教学目标构成了“教学目标检索”一节的内容。“发展目标评估”的项目包括代号、发展目标、评估日期、备注，“教学目标检索”的项目包括代号、教学目标、教学日期和备注。

#### ● 代号——项目编码

无论是长期目标还是短期目标，每一个目标都有相应的代号即项目编码。编码的第一位数表示“领域”；第二位数表示“技能”，第三位数表示“长期目标”，第四位数表示“短期目标”。三级编码表示出一个长期目标的确切代码，四级编码表示出一个短期目标的确切代码。例如：第一位数1代表第一个领域即大动作领域。第一个领域中的第二位数代表这个领域中的技能，如代码1.3中的3代表第一个领域中的第三个技能即运动技能。第三位数，代表这个领域的某个长期目标，如代码1.2.5中的5代表第一个领域第二个技能中的第五个长期目标。各个层次编码的关系如下：



“发展目标评估”项目编码为三位，接下来是对三级编码即长期目标的评估。每一个长期目标的发展水平分为四个等级，分别用0、1、2、3表示。“教学目标检索”即短期目标项目编码为四级，例如代码为1. 1. 3. 2的2表示这个项目是第一个领域第一个技能第三个长期目标中的第二个短期目标，即“扶腰能站立”。

#### ● “发展目标”和“教学目标”

在第二节“发展目标”这一栏中，依次列出了与项目编码相对应的具体项目以及对长期目标发展水平的界定。例如：“大动作”这一项目对应大动作领域是一

级编码，“基本姿势”对应技能是二级编码，“头部控制”对应长期目标是三级编码。在三级编码下，使用0、1、2、3表示长期目标的发展水平。0表示这项能力还没有开始发展，无法适应环境需要。1表示仅发展少许能力，需要特别帮助，才能适应环境需要。2表示已经发展出较多能力，只需要有针对性地帮助，以使其适应环境需要。3表示已经发展出适应环境需要的能力。

在第三节“教学目标”这一栏，长期目标下的短期目标是四级编码。这些目标除了具有评估的作用，更主要的是为教师选编教材、设计教学活动提供了依据。

#### ● “评估日期”和“教学日期”

在评估日期一栏中，1、2、3、4代表评估的次数，用以记录每次评估的日期，以及“领域”、“技能”、“长期目标”的得分。将得分记录在这一栏相应的数字框中。

教学日期一栏中，1、2、3、4也表示评估的次数，用以纪录每项教学目标训练的起始时间和结束时间。

#### ◎ 评估的方法和结果的记录

分别从七大领域对儿童进行评估，先从有可能完成的最容易的长期目标开始，依次向高一级的长期目标进行评估。例如：大动作的评估，先评估头部的控制，再评估“坐”、再评估“站”，以此类推。每份评估表可以连续使用4次。将儿童行为与每个长期目标从0~3各个等级的标准逐一比较，与哪个等级最接近，就在该等级后的小格内打勾，并记下日期。

第一次评估结果在“1”下的小格内打勾，并填上日期，之后将这栏的分数填写在长期目标后的“1”下的数字框内。第二次评估是在“2”下的小格内打勾，填上日期，之后将这栏的分数填写在长期目标后“2”下的数字框内。以此类推，如此所得到的分数是每个长期目标评估的分数。

每项技能得分就是这项技能所含长期目标分数之和，将这个分数填在技能后的数字框内。

领域的得分是这个领域内所有技能得分之和，或者所有长期目标得分之和，将这个分数填写在领域后的数字框内。

在评估中，如果对长期目标的评估已经达到3分，说明这项长期目标已经完成。如果没有达到3分，说明这个长期目标没有完成，就要从第一章第三节“教学目标”中的相应领域找到这个长期目标，并对这个长期目标下的短期目标进行



检索评估，第一个不能完成的短期目标就是教学的起点。在教学起点相应的小格内画一斜道，斜道上方记录教学的起始时间，斜道下方记录目标达成时间。教学活动的设计就以这个短期目标为起点进行。

各领域得分结果可以在儿童发展剖面图上绘出。

### “剖面图”的使用

儿童各个领域能力的发展可以从九个剖面图上全面地展现出来。这九个剖面图是：大动作、精细动作、语言沟通、感官知觉、认知技能、自我照顾、社会交往等七个领域的“领域发展剖面图”，一个涵盖七个领域全部技能的“技能发展剖面图”和一个七个领域综合发展的“儿童发展总体剖面图”。剖面图由直角坐标构成，横坐标表示项目，纵坐标表示发展水平。

各领域“发展剖面图”的横坐标是这个领域所有的长期目标，纵坐标分为0、1、2、3四个等级，将每个长期目标的得分在该坐标系的纵坐标中用点标出，再将这些点用直线连接起来，就是儿童在某个领域发展的直观图像。

“各领域技能发展剖面图”的横坐标表示七个领域的各项技能，纵坐标分为0、1、2、3四个等级，将每项技能的得分在该坐标系的纵坐标上用点标出，再将这些点用直线连接起来，就是儿童在各领域发展的直观图像，称为“各领域技能发展剖面图”。其中各个技能对应在每个等级上都标有分值，这些分值表示该技能中各项长期目标在此等级上分值的总和，同时，将此分值作为这项技能在纵坐标的相应等级上的标称。例如，3.4 肢体语言技能下有两个长期目标，在等级1上，这两个长期目标的分值各为1，两项相加的总和为2。以此类推可以得到该技能在其他等级上的分值。为此，当该项技能的得分为5时，我们将其标在该项技能左侧的纵坐标上，位置在横坐标等级2及等级3的中间。

“儿童发展剖面图”的横坐标包含了七个领域，纵坐标分为0、1、2、3四个等级，将每个领域的得分在该坐标系的纵坐标上用点标出，再将这些点用直线连接起来，就是儿童各项能力发展的直观图像，称为“儿童发展剖面图”。其中各个领域对应在每个等级上都标有分值，这些分值表示该领域在此等级上各项技能的分值的总和，将该分值作为该领域在纵坐标相应等级上的标称。例如，1 大动作领域下有3个技能，在等级1上的分值总和为 $5+6+7=18$ 。以此类推可以得到该项技能在其他等级上的分值。为此，当该领域的得分为24时，我们将其标在该领域