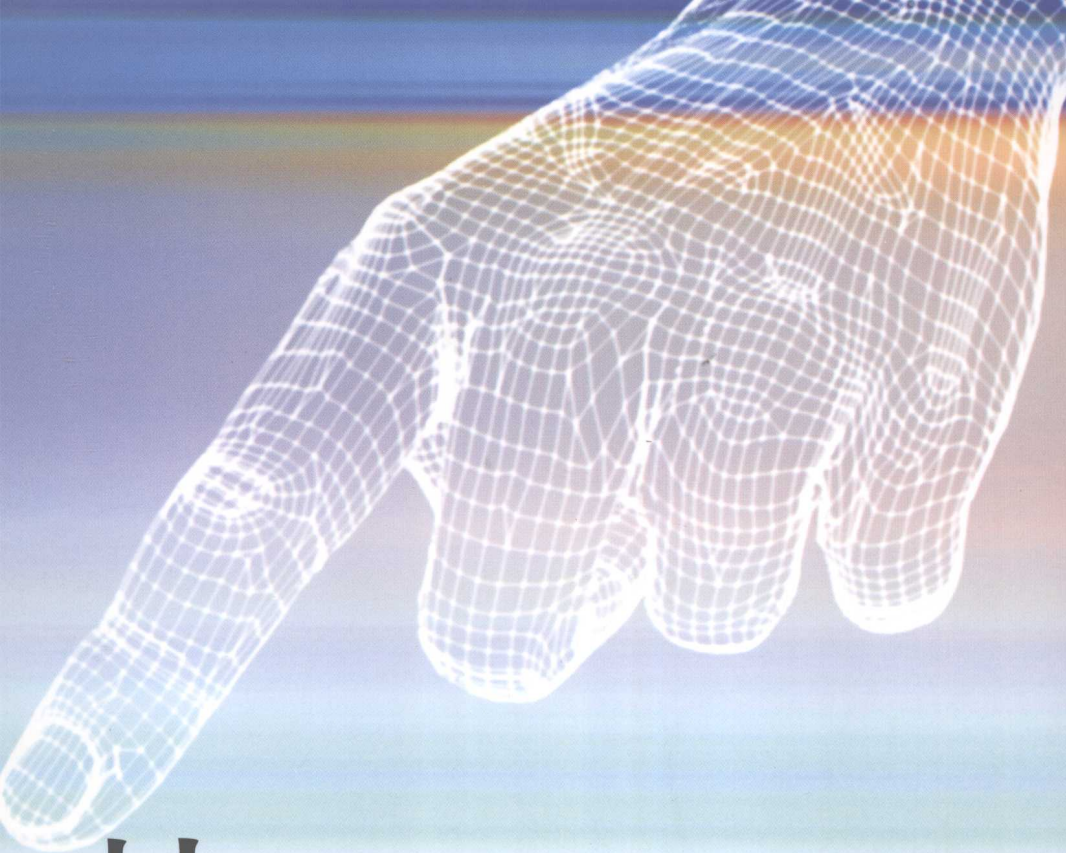




技师培养课程开发 探索与实践

主编：毕结礼



中国劳动社会保障出版社



技师培养课程开发

探索与实践

主编 李国良

中国劳动社会保障出版社
CHINA LABOR & SOCIAL SECURITY PRESS

技师培养课程开发 探索与实践

毕结礼 主编

中国劳动社会保障出版社

图书在版编目(CIP)数据

技师培养课程开发探索与实践/毕结礼主编. —北京: 中国劳动社会保障出版社, 2007

ISBN 978 - 7 - 5045 - 6654 - 6

I. 技… II. 毕… III. 工程技术人员—培养—课程—教学研究—中国 IV. T-4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 141976 号

中国劳动社会保障出版社出版发行

(北京市惠新东街 1 号 邮政编码: 100029)

出 版 人: 张梦欣

*

北京京安印刷厂印刷装订 新华书店经销

880 毫米×1230 毫米 32 开本 10 印张 251 千字

2007 年 9 月第 1 版 2007 年 9 月第 1 次印刷

定价: 28.00 元

发行部电话: 010 - 84277096 010 - 84277018

010 - 64927085

出版社网址: <http://www.class.com.cn>

版权专有 侵权必究

举报电话: 010 - 64954652



作者简介：毕结礼，山东人。四川大学中文系毕业，现任劳动保障部中国职工教育和职业培训协会（简称中国职协）副会长兼秘书长，中国职协学术委员会副主任。

作者长期供职于中央部委，致力于职工教育和职业培训的研究。近年来在劳动保障部课题《终身职业培训体系建设研究》、《民办职业培训体系建设研究》、《企业高技能人才开发途径与发展趋势研究》、《技师学院预备技师培养课程开发模式研究》中担任课题组组长。在《终身职业培训体系建设》、《企业培训师职业资格系列教材》和《班组长岗位培训教程》、《高技能人才开发探索与实践》、《企业培训66例》等多部书籍中担任主编。

网址：<http://www.zhongguozhixie.com.cn>

E-mail：xsyjb81@yahoo.com.cn

预备技师课程开发的指导思想：

以能力本位课程观为指导，以综合素质能力提升为主线来构建和优化课程体系。建立政府主导、行业企业为主体、院校为基础、校企合作、多方参与的工作体制，以及个性化和动态化的技师课程开发机制。

《技师培养课程开发探索与实践》

编委会主任:于法鸣 陈治中 刘 康

成员:(按姓氏笔划为序)

王 林	王晓君	王贵金	毛以民	冯 政
冯 雷	江祥农	牟 军	朱 坚	李 伟
李士录	李小珠	李树岭	杨 斌	张 红
张小岗	张大鸣	张宗辉	陈群林	罗 民
房 明	赵 坚	宫模强	栾 雷	黄建荣
谢 瑗	湛跃进	傅永光	葛国兴	雷 云

主 编:毕结礼

副 主 编:张宗辉

编撰成员:(按姓氏笔划为序)

丁向阳	王国海	王海宇	石惟理	任 淑
李生会	李沐杰	李寿军	李建军	张方良
季连海	沈炳生	房光进	屈新安	赵嘉理
钟幸模	栗洪敏	黄景容	董 菁	黎援朝

序 言

高技能人才是我国社会经济发展和企业提升综合竞争力的支柱性人才。党和国家非常重视高技能人才的培养工作,《关于进一步加强高技能人才工作的意见》明确指出,技工学校要发挥其在高技能人才培养中的基础作用,走校企合作的培养道路。劳动保障部根据中央的要求,围绕校企合作培养高技能人才这一核心,组织技工学校进行了不懈的探索,取得了许多宝贵经验。

技师培养课程开发是实现校企合作培养高技能人才的重要环节,劳动保障部对此十分重视,委托中国职工教育和职业培训协会进行专题研究,并已取得阶段性成果。“技师学院预备技师培养课程开发模式研究”课题,针对预备技师培养课程开发工作涉及的因素、环节,以及技师培养课程开发的规律与方法,进行了较全面而系统的研究。课题深入分析了职业培训课程的特点及国外高技能人才课程开发方面的趋势,较全面地总结了企业对技师层次人才素质能力方面的要求,归纳了预备技师培养课程开发的常用方法、基本经验和

存在的主要问题;指出了影响预备技师课程开发的关键因素;以校企合作为根本,以“能力本位”的课程观为指导,提供了一整套预备技师培养课程开发工作的框架模式,较好地体现了中央提出的以政府为主导,行业、企业为主体,院校为基础,校企合作,多方参与的高技能人才培养机制。

《技师培养课程开发探索与实践》一书,是该课题研究成果的综合体现。本书收录了该课题的主报告和23个子课题的全部内容,既有建立在实际调研基础上的理论分析,也有对实际工作模式的介绍,同时还不乏技工学校在这方面探索的案例。对于技工学校,特别是技师学院、高级技校的管理者和教师,无疑是一本很有应用价值的工具书。

院校培养预备技师,是高技能人才培养工作中的一个新事物,是一项带有开拓性的工作,需要广大技工教育工作者不断地进行探索和实践。希望《技师培养课程开发探索与实践》一书,能为推动这一新事物的蓬勃发展做出贡献。

劳动和社会保障部 张小建

2007年9月

目 录

技师学院预备技师培养课程开发模式研究 (主报告)

课题组成员	3
子课题目录	5
第一部分 概 述	7
一、课题研究的指导思想	7
二、课题研究的定位	8
三、课题研究的技术路线和主要过程	9
四、课题主要成果	10
第二部分 课程理论与职业教育课程开发综述	11
一、课程构成的基本要素	11
二、职业培训课题与基础教育课题的区别	13
三、职业培训课程的特点	14
四、国内外职业教育课程开发理论考察	15
五、国外高技能人才课程开发模式的特点和趋势	20
第三部分 我国技师院校技师课程开发的主要做法、 经验和问题	22
一、我国关于技师知识能力的认识	22
二、我国技师学院技师培养课程开发的主要做法	25

三、技师培养模式·····	27
四、我国技师课程开发宏观层面的基本情况·····	29
五、我国技师学院技师课程开发的主要经验·····	29
六、我国技师学院技师培养课程开发工作中存在的问题·····	31
第四部分 技师课程开发新趋势 ·····	33
一、影响技师课程开发的因素分析·····	33
二、企业对技师素质能力要求的趋势·····	34
三、技师课程开发的新趋势·····	36
第五部分 技师学院预备技师培养课程开发的模式 及相关建议 ·····	38
一、指导思想·····	38
二、技师课程开发的基本原则·····	40
三、技师课程体系的基本框架·····	41
四、技师课程开发的基本步骤·····	44
五、课程开发的常用方法·····	46
六、国家课程开发工作体系建议·····	50
七、技师课程开发的机制建议·····	52
课题主报告的主要参考文献·····	54

技师学院预备技师培养课程开发模式研究 (子课题)

子课题一 国外高技能人才课程开发理论与做法 ·····	
····· 孟庆国 张燕	57
一、国外高技能人才课程开发的主要模式·····	57
二、国外高技能人才课程开发模式的特点和趋势·····	63
子课题二 技师院校知识技能型技师培养课题开发实践 ····· 王国海 陈利群 赵正文 巢文元	65

一、高技能人才的分类、特点	65
二、院校是培养高技能人才的重要途径	66
三、院校培养技师课题设置开发的方针原则	67
四、院校培养技师课题开发及训练的关键点	69
五、院校培养技师课题开发的方法路径	70
六、院校培养技师课题开发中应注意的问题	71
七、院校培养技师课题化教学组织模式	72
八、院校培养技师课题案例	74
九、院校培养技师存在的制约因素	83
子课题三 技师培养课程体系的研究与构建	
..... 栗洪敏 聂斌 刘玲娣	89
一、技师培养课程体系的构建	89
二、课程设置与实施	91
三、教学建议	92
子课题四 技师培养课程开发研究	
..... 任淑 梅建强 马才根 刘立 李爱军 朱胜强	95
一、技师能力特点和形成规律	95
二、技师专业课程开发的原则和思路	97
三、技师培养课程开发的模式及步骤	99
四、案例	100
子课题五 技师培训的探索与实践	王海宇
一、深入实际,调查研究,确定培训对象、培训目标	106
二、按照岗位要求、培训对象的素质构成以及培训目标,进行 培训课程开发	107
三、我院技师培养的成果与存在问题	110
子课题六 机电一体化专业技师课程改革与建设 的研究与实践	丁向阳
一、机电一体化专业技师课程设置	112
二、机电一体化专业技师课程特点	114

三、关于院校培养技师的几点建议	117
子课题七 以技师的职业能力要求为核心 实施模 块化课程是技师课程开发的有效途 径	钟幸模 马水斌 杨俊峰 119
一、能力与职业能力的形成规律	119
二、技师的职业能力	120
三、技师的职业能力与课程开发的关系	121
四、按照国家职业资格标准要求,以技师的职业能力要求为 核心实施模块化课程是技师课程开发的有效途径 ..	122
五、技师课程实施模块化课程设置的特点	124
子课题八 烹饪专业技师培养课程开发研究	王月智 徐东风 126
一、烹饪技师培训现状	126
二、烹饪专业中式烹调技师班课程设计与开发	127
附件一:烹饪专业(中式烹调专门化方向)三年制技师班教学 指导方案	135
附件二:烹饪专业(中式烹调专门化方向)两年制技师班教学 指导方案	138
子课题九 服装设计与工艺专业技师培养课程开发研究	唐璟 徐东风 141
一、服装设计与工艺专业技师的职业能力形成规律	141
二、服装设计与工艺专业培养目标与课程设计及开发	142
子课题十 数控专业预备技师培养课程开发研究	尚建伟 徐东风 149
一、数控专业技师培养的特点	149
二、数控专业课程设计与开发	150
附件一:数控专业技师班教学课程开发(六年制)	154
附件二:数控专业技师班教学课程开发(三年制)	158
附件三:数控专业技师班教学课程开发(二年制)	162

子课题十一 “三元匹配”高技能人才培养课程模式

研究 屈新安 166

一、三元匹配模式的基本含义与特点 166

二、三元匹配模式的构建 170

子课题十二 高技能人才院校培养模式及课程设置

探索 沈炳生 186

一、企业所需高技能人才应具备的能力和成长规律 186

二、我校培养高技能人才的探索 189

三、我校培养高技能人才的形式简介 193

子课题十三 关于技师学院技师课程开发的探讨

..... 李生会 佟伟 孟庆斌 199

一、技师能力特点分析 199

二、技师课程设置应遵循的原则 200

三、技师课程开发案例 201

附件:焊接专业技师教学计划(高级工起点) 202

子课题十四 农业技师培养课程开发案例研究

..... 房光进 李诚 206

一、农业技师的成长规律 207

二、农业技师的能力特点 207

三、农业技师课程开发基本原则 208

四、农业技师课程内容构成 209

五、教材开发的基本要求 210

六、农业技师课程开发案例 211

子课题十五 技师培养课程开发与途径 张方良 215

一、上海地区培养技师的基本做法 215

二、关于预备技师的培养 220

三、我校高技能人才培养的困惑 221

子课题十六 技师培训课程的探讨 张晓兵 223

一、课程目标的定位 223

二、课程内容	224
三、课程采用的培训模式及方法	225
子课题十七 开展技师培养的实践和探索	
..... 黎援朝 吴尚源 麦水泉 郭绮华	227
子课题十八 技师培训课程开发的特点与经验	
..... 崔凯华 赵卫国 秦旭文 黄娅萍	233
一、分析培训需求	233
二、加强培训教师队伍建设	234
三、井下作业技师培训课程开发	235
四、培训教材的建设	237
五、教学活动与教学效果评价	238
子课题十九 搞好教学计划开发 突出技师培养特色 ...	
..... 大庆技师学院	240
一、现场调研,确立目标.....	240
二、专家咨询,能力分析.....	242
三、集思广益,课程分解.....	243
四、评审论证,持续改进.....	244
子课题二十 焊接技师培训课程体系研究 ... 李建军	246
一、焊接技师优势及存在问题的分析	246
二、确定培训计划的条件与要求	247
三、教师选聘	248
四、焊接技师培训课程设置	248
五、培训课程设置及效果分析	250
子课题二十一 结合能力结构特点开发高技能人才	
培训教材..... 李寿军 祖钦先	251
一、科学分析技能人才能力结构	251
二、结合能力结构特点,搞好培训教材开发.....	252
三、操作实例	253
四、特点分析	254

五、操作中应注意把握的几个环节	255
子课题二十二 企业技师课程开发体系建设	
..... 石惟理 吴松涛 于文军	257
一、企业技师培训课程现状	257
二、企业技师课程开发的主要方法与分析	258
三、企业技师课程开发体系建设的关键问题	264
子课题二十三 技师能力评价方法研究	
..... 赵嘉理 高向斌 马秀娟 段育霞	266
一、岗位能力评价	266
二、技艺传授能力评价	270
三、创新创造能力评价	272

附 录

附录一 关于印发新技师培养带动计划的通知	
..... (劳社部发[2006]16号)	277
附录二 关于推动高级技工学校技师学院加快培养 高技能人才有关问题的意见	
..... (劳社部发[2006]31号)	281
附录三 关于做好高技能人才相关基础工作的通知	
..... (劳社部发[2006]33号)	286
附录四 关于印发高技能人才培养体系建设“十一五” 规划纲要的通知	
..... (劳社部发[2007]10号)	291

劳动和社会保障部课题

技师学院预备技师培养 课程开发模式研究

(主报告)