

体育运动新思维新方法丛书

任务式体育教学模式的实践研究

叶海辉 著

北京体育大学出版社



体育运动新思维新方法丛书

任务式体育教学 模式的实践研究

叶海辉 著

北京体育大学出版社

策划编辑 森 博
责任编辑 木 凡
审稿编辑 熊西北
责任校对 吴 飞
责任印制 陈 莎

图书在版编目(CIP)数据

任务式体育教学模式的实践研究/叶海辉著. - 北京:
北京体育大学出版社, 2008. 1
ISBN 978 - 7 - 81100 - 905 - 7

I. 任… II. 叶… III. 体育 - 教学研究
IV. G807. 01

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 182542 号

任务式体育教学模式的实践研究 叶海辉 著

出 版 北京体育大学出版社
地 址 北京海淀区中关村北大街
网 址 www.bsup.cn
邮 编 100084
发 行 新华书店总店北京发行所经销
印 刷 北京雅艺彩印有限公司
开 本 880 × 1230 毫米 1/32
印 张 9.625

2008 年 1 月第 1 版第 1 次印刷 印数 2800 册

定 价 28.00 元

(本书因装订质量不合格本社发行部负责调换)

真心实践新课程，
潜心探索新模式。

余峰

二〇〇七年八月二十八日

（浙江省教育厅教研室体育教研员，中学高级教师）

高质教育
健康第一

王卫平

二〇一七年八月廿四日

（浙江省台州市教育局教研室体育教研员）

作者简介

叶海辉，男，1971年生，1991年参加工作，中共党员，中学一级。浙江省中小学体育教学研究会会员。现任教于浙江省玉环县坎门一中，上过4次省市级公开课，所执教的《爱的合作》实践课在国家教育部体卫艺司举办的“第二届全国中小学体育教学观摩展示活动”中荣获一等奖。曾获省创意优质课评比二等奖，省新课标教学设计一等奖，县市优质课、大比武一、二等奖。已主持完成5项市县级课题，并参与了2项省级课题研究工作。在《中国学校体育》、《体育教学》、《中国体育报》、《体坛报》等刊物发表教学论文10余篇；省级或省级以上获奖论文5篇。所带的校女子排球队5次蝉联县中学生女子排球赛初中组冠军（2001~2005）。



获浙江省贯彻《学校体育工作条例》先进个人称号，获台州市教坛新秀和玉环县第四届骨干教师称号，获县优秀教师和先进教研组长等称号，所带的教研组获浙江省先进教研组称号。

座右铭：“谦虚、奋斗、远望、神怡”

序一

在当前课改发展过程中新的事物不断涌现，有人善于发现与总结，有人能够钻研和探讨，有人喜欢质疑与发难，有人愿意旁观与等待。海辉老师走的是前两条道路，有志者，事竟成。

关于体育教学模式的探讨，由来已久。20 世纪 80 年代已经有许多专家学者对体育教学模式进行了研究，也非常细致，这些研究大多是基于教学大纲的传授式教学方式而形成的，虽然也有一些国外引进的模式，但缺少的就是我们自己真正体育教学本土型的教学模式。特别是现在，在实施课程改革后，在建立了学生在学习中的主体之后，在教学服务于主体、内容受目标引领的新形势下，体育教学究竟应该产生什么相适应的变化却还没有人敢于提出自己新的观点，即使是专家学者也没有，不仅没有，还有人在大力鼓吹走回头路并以旧盖新的陈旧观点。

我在上海，别人都说上海的课改是全国走在最前头的，有时我也不完全相信，还是外省市一些地方敢想敢干些吧。可是，在这临近开学之际，看到了上海市教委的几项举措倒是觉得有了一些“领先”的感觉了。首先是在“减负”方面，小学低年级语、数、外降低难度是以文件形式发布的，说明了提倡减负的坚决性；其次是“三课两活动”的实施，已见了正式的文件，学生每天一小时的体育活动，有了时间上的保证。而从具体的实施来看，上半年我在各学校中已经见识到了一片新气象，让我激动不已。

即使如此，上海还没有人提出什么新的、与课改有密切相关的教

学模式可供大家参考，因此，海辉老师的这一片努力就更具有它的价值与意义。

“任务式教学”，在我最初的想法是不全面的，我曾经以为“任务”与“目标”是会发生抵触的。因为，在旧的教学大纲中提的就是“目的与任务”，至少也还先有一个“目的”存在，尽管当时的目的与任务并不完全匹配。现在，如果跳过了这个“目的”，就只谈“任务”可能不妥。但是，在我看完了全文后，我改变了原来的看法，“任务式教学”模式作为一种新型的体育教学模式，符合课程改革的要求，为新课程的实施推进起到了积极作用。显然，海辉在研究新课程这方面是认真的，在实践的探索中也是积极的，他的“任务式教学”是以新课标“目标引领内容”为基础的。

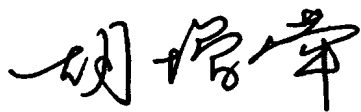
任务是完成目标必要的具体手段，任务是教学过程的概括，任务是实现目标的捷径，任务也是学习者责任感的体现。它保证了学习目标的方向性，它控制了教学过程的不偏离性，它加强了达成目标的准确性。

当然，和以往所有的教学模式一样，我们也要懂得，模式化的教学不是一种死板的、一成不变的枯燥教学过程，恰恰应该是一种动态的、积极的、可变的形式。我在其它地方曾经表述过“模式”的定位。概而言之，模式是教学思想、教学理论和教学实践的中介与桥梁，我把“教学”这个概念用一个金字塔来形象地表述，正方形的底层的四个角，分别代表了教学四大要素：学生、教师、教材、环境（设施）；金字塔的四根棱，代表了四大要素与顶层“教学思想”之间的制约关系，在金字塔之外的事物即是脱离了教学思想的控制范围了。中间分成了几个层次，除了底层由四大要素构成了教学实践过程外，上一层是教学方法，再上一层是教学经验，因为经验是方法的总结与提升。教学经验之上层是教学法，教学法不同于教学方法，能称得上是教学法，则已经得到了大家的认可，如郭兴富教学法（200 米

过硬本领)；上海闸北八中的成功教学法等。教学法之上就是教学模式，教学模式是教学法之抽象，教学法是教学模式之具体。教学模式之上则是教学理论，金字塔尖是教学思想。有什么样的教学思想，就会形成什么样的教学理论；有什么样的教学理论就会构建什么样的教学模式；模式导向教学法。

在明白了教学模式所处的位置之后，我们应该知道，教学模式是一个中观层次，教学思想是宏观层次，教学经验与方法是微观层次。所以，任务式教学模式是上服从于新课程教学思想与理论，下指导教学过程与方法的一种工具。而特别重要的是四根棱的限制作用不可忽视，请大家自己作一张金字塔图便一目了然。

任务式教学模式是经过了多年实践而得到的，产生于具体教学之中而又行之有效的，所以，我愿意为它作序。但任务式教学模式又不可能是尽善尽美的，它应该是一种可以发展、可以改进、可以提高、可以变化的动态教学模式，所以，我更愿意为它效劳。我希望有更多的实践者参与，希望有更多的一线教师用这样的一种思路来善待体育教学改革，创造出更多的能够为新课程教学实践产生实际效果的模式。最后，我相信本书的出版，定会给我们广大的一线体育教育工作者有益的指导和启示。



2007年9月15日于上海

序二

当我获悉叶海辉老师《任务式体育教学模式的实践研究》一书即将出版的消息时，我为之兴奋，当我阅读完寄来的书稿后，我被深深地感动。一名来自农村初中的普通体育教师，在完成自己上课、课余训练和学校体育工作任务的同时，还建立起了一个全国性的体育教学研究网站，牵动了全国中小学体育教师的心。并在长达六年的时间，认真完成了任务式教学模式的课题研究工作，在此基础上编写了一本对探索体育课堂教学规律、研究课堂教学方法、开拓广大体育教师视野、提高体育课堂教学质量颇有影响力和价值的著作，真是难能可贵，令人敬佩。

从2001年开始实验的新一轮基础教育课程改革是中国教育史上一次伟大的变革。新课程将使我国中小学教师队伍发生一次历史性的变化，每一位教师都将在这场伟大的变革面前实现新的突破、新的超越，塑造新的自我。课程改革对每一位教师都是一次严峻的考验，也是一次难逢的机遇。叶海辉老师迎接挑战，抓住了机遇，《任务式体育教学模式的实践研究》基本上与课程改革实验同步，它在课程改革中诞生、成长、发展、成熟，遵循了体育课程改革的理念，符合课程改革的方向，体现了课程改革的成果，它将在体育教学改革中发挥积极的作用，成为广大教师的良师益友。

我认为《任务式体育教学模式的实践研究》一书具有以下特点：一是实践性。凡是成功的模式必须要有可操作性、可重复性、可推广性三个基本点，而实践性是教学模式的最根本特点。书中例举的近百个教学案例是通过不断的实践、修正和验证后而精选出来的，它可根

据不同类型的教学任务选用。而且还有不少阶段性成果在省、市、县公开课上展示，博得专家和老师们的好评。二是示范性。即具有实效指导作用。大部分案例都用专题形成出现，有明确的目标，比较集中，效果较好，无疑对广大中小学体育教师提供了借鉴和参考，特别对那些刚走了工作岗位的青年教师来说，其示范作用不言而喻。目前该教学模式已在不少学校和教师中试行，取得了较好的效果，深受体育教师的欢迎。三是理论性。《任务式体育教学模式的实践研究》一书，不是简单地把数据和材料进行罗列和组合，也不是用大段的理论层面去认识，有一定的理论支撑，科学地根据任务式教学的特点，分成八种类型，并附有相关的案例，做到图文并茂，内容相融。它对改变了以往“教师讲，学生听”被动的教学，创造了学生主动参与、自主协作、探索新知识氛围。创设各种“任务”，驱动学生自主学习，进行合作交流，探究知识，学会学习，全面发展。

实践表明：任务式教学模式能为教师和学生提供实践教学目标的条件和程序，预示教学的结果，增强教学工作的系统性及教师对课程教材总体把握的自觉性，增强教学过程师生的双向互动，从而达到增强教学效果，提高教学质量的目的。教学是教师艺术性的创造，每一种教学模式都具有个性。一个教学模式形成以后，必然会对教学过程的深层结构具有普遍的规定性，因此，在学习和研究教学模式时，不能生搬硬套，切忌“模式化”。重要的是要学习它们的精神，从教学模式中得到启发，创造出具有自己特点的新模式。衷心希望广大中小学教师在教学改革中涌现出更多更新的教学成果。



2007年9月16日于杭州

(原浙江省教育厅教研室体育教研员，特级教师)

C 目录 Contents

第一章 任务式教学模式实验报告	1
第一节 课题研究方案	2
第二节 课题研究的回顾	10
第三节 课题研究的成果与认识	12
第二章 任务式教学模式的构建	18
第一节 任务式教学模式的理论基础	18
第二节 任务式教学框架和运作	23
第三节 任务式教学是实施新课程的一种模式	27
第三章 任务式教学的组织与实施	35
第一节 构建课堂教学模式	35
第二节 任务的设计与类型	40
第三节 任务式教学组织形式的分类	59
第四章 任务式教学的实施策略	70
第一节 任务式教学的教学策略	70
第二节 任务式教学中的小组长培养	73
第三节 任务式教学中的教师角色及师生关系	82
第四节 任务式教学对体育教师的要求	89
第五节 任务式教学的误区及其对策	93

C 目录 Contents

第六节 不同学段学生生理、心理与学习内容的特点	105
第五章 任务式教学模式的评价	114
第一节 当前体育教学评价的回顾	114
第二节 任务式体育教学评价的概述	119
第三节 任务式体育教学模式的评价方法和设计	125
第六章 任务式教学案例	143
第一节 问题任务	143
第二节 游戏任务	149
第三节 创造性任务	176
第四节 技能性任务	198
第五节 选择性任务	218
第六节 神秘性任务	230
第七节 指令性任务	239
第八节 作业性任务	245
附录一 实验者的话	253
附录二 新编三大球比赛	269

C 目录 Contents

附录三 羽毛球的妙用	273
附录四 拔河绳的妙用	276
附录五 《爱的合作》课时计划	278
附录六 《玩纸板》课时计划	284
 主要参考文献	 289
 后 记	 291

第一章 任务式教学模式实验报告

目前，从基础教育到高等教育，一场声势浩大的体育课程改革正在全国各类学校中如火如荼地展开，体育课程正经历着前所未有的巨大变革。新课程改革既为我们提供了千载难逢的机遇，又对我们的工作提供了前所未有的挑战。在培养学生具有创新精神和操作实践能力，造就大批“有理想、有道德、有文化、有纪律”的德智体美等方面全面发展的社会主义事业的建设者和接班人，是时代对人素质培养的根本要求。在《基础教育课程改革纲要》中指出：“改变课程实施过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状，倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手，培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力。”因此，我们在体育教学中有计划地进行了“任务式”教学的实践，在教师的指导下，让学生带着明确的任务目标，在感知、体验、实践、参与、合作的活动中，积极主动地进行学习。经过六年的实践研究，获得了较好的成效：教师讲授时间大大缩短，学生练习时间增加；学生能采用自我中意的方式，选择自己喜爱的方法进行体育活动，满足了自我发展的需要，从而感受到了自我存在和发展的价值，体验到了体育活动中交友和合作的快乐，争吵减少，互谅增多；学生在友好、协作、互相帮助中进行体育学习，促进了群体意识和人际交往能力提高；学生变得会动脑筋，敢提问、爱质疑，并有很多创意的见解，促进了学生创造能力的发展，教师切实从传统的单纯关注教的行为转变为注重学习活动。而这一模式与教育部新一轮基础教育课程改革试图在学生学习方式上有所突破的思想是不谋而合的。

第一节 课题研究的方案

一、课题研究的背景

(一) 50 年来的学科发展道路

新中国成立 50 多年来,我国的基础教育体育课程在不断改革与发展,体育课程对改善学生的体质健康状况发挥了重要作用;增强学生体质已成为学校体育工作者的共识;教材的选择性加大、多样化等有所体现。但回过头来重新巡视我们身边的体育,似乎仍然在走“应试教育”的极端,学生的体育意识越来越模糊,体育在大多数学校中的实际地位每况愈下。喜欢上体育课的学生越来越少,学生中喜欢体育但不喜欢体育课的人越来越多。根据“素质教育”、“健康第一”、“终身体育”的理念,审视现行体育课,主要存在以下几个问题。

1. 教学模式过旧,不适应时代的要求

传统的教学模式在应试教育的教学过程中发挥了重要作用,形成了一定的效应。但是,我们的教学对象是随着时代而不断地变化进步的。现实中,我们所面对的学生已经不再是从前那种教师说向东而不敢向西的学生了,他们有自己的思想、自己的观念,喜欢独立思考、喜欢挑战,爱上体育课,却不愿意参加剧烈或难度较大的活动,更不愿意在活动中受到太多的约束。而传统教学模式的条条框框,无形中影响了教师的创造性,使课形式单调,学生产生厌烦情绪,同时也把学生的主动性和创造性无情地限制住,甚至被剥夺,影响了学生个性的发展。

2. 以传授式教学方法为主,学生的主体性得不到体现

在体育教学中,传授式教学法实际上强调的是教师的教,至于学生怎么学并不重要。换言之,教师重视的是“跟我做”。因此,学生

的所做动作必须和老师所做的一样，如果老师的动作不规范，那么，这个班几乎所有学生的动作也可能不规范。学生可以不知其然，更不必知其所以然，只要“依样画葫芦”，就会被认为是最好的教学效果。这种老师说做就去做、教师说不做就不做的教学方法，表明以教师为中心、以竞技运动为中心、以教材为中心，学生处于被动、消极的地位。不管学生的身体差异，而是一视同仁，不管学生要不要，盲目地进行灌输，助长了学生学习的依赖性，泯灭了学生的创造性，使学生的主体性和个性不能得以体现，不适宜时代的发展。

（二）面向 21 世纪的课程改革

体育与健康相结合是世界教育改革的趋势。关注人类健康是 21 世纪国际社会的共同主题。新课程所倡导的自主学习、合作学习和探究学习的新型学习方式。这也是实施新课程的中心和最为关键的环节。

1. 课程充分体现学生学习的主体性

按照现代教学的发展目标，提高教学的质量，就必须以学生为主体。在设计新的教学方法时必须体现学生的主体地位，培养学生的主体性。教师将不再是课堂的主要表演者，更多地是课堂的组织者和引导者，学生将成为学习的主体。这有助于激发和保持他们对《体育与健康》课的兴趣，使他们在体育课堂中产生愉快的体验。任务式教学意在改变传统的教学方式，把课堂还给学生，留出广阔的活动空间和自由度。让学生由他主到自主；被动到主动；依赖到独立，使学生从根本上改变“要我学”为“我要学”。教师不仅要“教学生学习”更要“教会学生学习”，并最终实现“教是为了不教”。这样，学生会在以后的自我锻炼中受益匪浅，轻盈自如地享受终身体育。

2. 课程实施的空间加大

课程是以目标体系为主的，以目标来统领内容，只规定学习的内容框架，对具体教学内容和时数比例不作规定。既向教师提出了更高的要求，又给教师留有充分余地和创造的空间，使教师既能够充分考虑本地方的情况和需要，选择多种不同的内容，又能够采用多种不同