



教师资格考试辅导系列

教师资格考试重点题库详解

教育心理学

(中学组)

主编：金圣才

支持：中华教育学习网



中国石化出版社

[HTTP://WWW.SINOPEC-PRESS.COM](http://www.sinopec-press.com)

教·育·出·版·中·心

教师资格考试辅导系列

教师资格考试重点题库详解

教育心理学（中学组）

主编：金圣才

支持：中华教育学习网

中国石化出版社

内 容 提 要

本书是中学教师资格认定考试教育心理学辅导用书。本书根据教育部人事司和教育部考试中心联合制定的《教育心理学考试大纲》(适用于中学教师资格申请者)的章目编排,每章由三部分组成:第一部分为学习目标,提出目标要求,让学习者明确本章所要掌握的基本内容;第二部分是核心内容纲要,以考试大纲为依据,对每一章需要掌握的知识进行归纳整理,重点突出,结构清晰;第三部分为重点题库详解,严格依照每一章的考核要求精心编制典型习题,并提供详细的参考答案。

本书特别适用于申请中学教师资格证的考生使用。对于参加中学教师聘任考试的考生来说,本书也是一本很好的复习资料。

图书在版编目(CIP)数据

教育心理学. 中学组/金圣才主编. —北京:中国石化出版社,2008
(教师资格考试辅导系列. 教师资格考试重点题库详解)
ISBN 978-7-80229-588-9

I. 教… II. 金… III. 教育心理学—中学教师—资格考
核—解题 IV. G44-44

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 066395 号

中国石化出版社出版发行

地址:北京市东城区安定门外大街 58 号

邮编:100011 电话:(010)84271850

读者服务部电话:(010)84289974

<http://www.sinopec-press.com>

E-mail:press@sinopec.com.cn

金圣才文化发展(北京)有限公司排版

河北天普润印刷厂印刷

全国各地新华书店经销

*

787×1092 毫米 16 开本 11.75 印张 269 千字

2008 年 5 月第 1 版 2008 年 5 月第 1 次印刷

定价:25.00 元

圣才学习卡使用说明

随书赠送的圣才学习卡在圣才学习网(www.100xuexi.com)或旗下40个网站上可免费下载20元的名校考研真题和其他复习资料。资料下载可以通过两个网站进入,具体途径如下:

1. 登录圣才考研网(www.100exam.com),打开首页的“圣才学习卡下载专区”,进入“教育学(中华教育学习网)”。

2. 登录圣才学习网(www.100xuexi.com),进入“中华教育学习网”。

在中华教育学习网(www.1000jy.com)上完成用户(账户)注册;刮开圣才学习卡密码,点开网站“账户充值”,输入卡号、密码和用户名完成充值,获得20元学习费用;选择需要的资料进行下载。

说明:①赠送的圣才学习卡不能在圣才考研网消费(圣才考研网上的资料不提供下载);②圣才学习网旗下40个网站(包括中华教育学习网)都可以用赠送的圣才学习卡进行消费;③注册账户金额不足,赠卡充值不可累加,但可通过购买圣才学习卡(非赠卡)或汇款方式进行充值。

中华教育学习网(www.1000jy.com)

中华教育学习网是一家为全国各类教育学考试和教育学专业课学习提供全套复习资料的专业性网站。教育学考试包括教师资格证教育学考试、教育学考研、教育硕士、教育学自考、教育学成考、同等学力教育学考试;教育学专业课包括教育学、课程与教学论、中外教育史、比较教育学、教育科学研究方法、教育心理学、教育管理、教育经济学等。每个栏目(各类教育学考试、各科专业课)都设置有为考生和学习者提供一条龙服务的资源,包括:教师讲课视频、教学课件、学习资料(相关教材、试题等)和专业论坛。

其中,教育学考研专区提供北大、人大等全国20多所名校的考研真题和详细参考答案,以及包括笔记、模拟题等全套考研复习资料。

圣才考研网(www.100exam.com)

圣才考研网是一家拥有全国最多、最新考研考博试题的网站,提供全国200多所高校约20000套最新考研考博真题、名校热门专业课的笔记讲义及大量专业课复习资料,还开设了专业课的论坛及专栏,并免费提供大量的试题和其他资料下载。

圣才学习网(www.100xuexi.com)

圣才学习网拥有按照考试类别和热门专业设计的40个网站,每个网站都设置有本专业所有类型的考试和专业课辅导,每种考试和专业课辅导都设置有为考生和学习者提供一条龙服务的资源,包括:网络课程辅导、在线测试、专业图书、历年真题详解、专项练习、笔记讲义、视频课件、学术论文等等。

客服热线:010-82082161

E-mail:1314jsc@163.com

详情登录:圣才学习网 www.100xuexi.com

圣才学习网旗下40个网站

1. 中华英语学习网
2. 小语种学习网
3. 中华证券学习网
4. 中华金融学习网
5. 中华保险学习网
6. 中华精算师考试网
7. 中华经济学习网
8. 中华经济师考试网
9. 中华外贸学习网
10. 中华商务资格考试网
11. 中华财会学习网
12. 中华管理学习网
13. 中华公共管理学习网
14. 中华物流考试网
15. 中华教育学习网
16. 中华心理学习网
17. 中华IT学习网
18. 中华工程资格考试网
19. 中华医学学习网
20. 中华法律学习网
21. 专业硕士考试网
22. 中华MBA考试网
23. 中华MPA考试网
24. 中华GCT考试网
25. 中华汉语学习网
26. 编辑出版学习网
27. 新闻传播学习网
28. 秘书资格考试网
29. 中华文体考试网
30. 导游资格考试网
31. 中华成考网
32. 中华自考网
33. 中华数学竞赛网
34. 中华物理竞赛网
35. 中华化学竞赛网
36. 中华生物竞赛网
37. 中华信息学竞赛网
38. 中国公务员考试网
39. 中华地理学习网
40. 中华天文竞赛网

说明:以上所有网站的用户名是通用的,在任何一个网站注册,进入其他网站就不需要再注册,而只需要用该用户名直接登录即可。

《教师资格考试辅导系列》

编 委 会

主编：金圣才

支持：中华教育学习网

编委：付晓敬 陈 龙 赵月超 赵 珊 杨孝平
李 平 孙丽慧 方东海 林于佳 刘海白
谢客家 刘阔发 林淮红 林方来 李 然
和慧红 代力宝 高 峰 罗天果 孙天同

序 言

教师资格制度是国家法定的教师职业许可制度。1993年10月31日我国颁布的《教师法》第十条明确规定：“国家实行教师资格制度。”首次以法律的形式规定国家实行教师资格制度。为了更好的贯彻《教师法》，1995年12月，国务院颁布了《教师资格条例》。1996年，根据《教师法》授权，原国家教委颁布《教师资格认定的过渡办法》，对部分在职教师资格认定进行了过渡性安排，至1997年底完成。2000年9月，教育部颁布了《〈教师资格条例〉实施办法》，基本上形成了教师资格制度的法律体系。2001年1月，教师资格制度进入全面实施阶段。

教师是人类灵魂的工程师，肩负着传承人类文明、培养下一代的神圣使命。教师的素养直接关系到祖国未来人才的培养，关系到国家的繁荣昌盛。因此，教师必须具备良好的教育学和心理学方面的知识，具备良好的职业道德和教育能力。

《教师资格条例》明确提出，教育行政部门或者受委托的高等学校可以要求非师范教育专业毕业的申请人补修教育学、心理学课程。对非师范教育类毕业生申请认定教师资格者补修教育学、心理学等课程要求，由省级教育行政部门做出规定。为了帮助非师范类专业毕业人员进行教育学、心理学课程的学习，帮助他们顺利的通过考试，我们根据教育部人事司、教育部考试中心联合制定的《教育心理学考试大纲》（适用于中学教师资格申请者）编写了这本教师资格认定考试教育心理学辅导用书。

本书共分为十五章，每一章都严格遵照考试大纲的要求编写，精选试题详解部分的题型也完全模拟考试真题，且每题均提供参考答案。作为一本配套辅导资料，本书具有以下几个方面的特点：

1. 依据考纲要求，提出学习目标。在分析大纲和参考教材的基础上，本书总结各章的学习重点，提出了明确、清晰的学习目标。
2. 研究大纲难点，提炼核心考点。为了加强考生对学习内容的逻辑关系的掌握，本书将核心知识点以纲要的形式编排，结构简洁，逻辑清晰。
3. 精选重点题库，解析典型习题。为了强化对重要知识点的理解，本书根据考题的命题规律和最新考试动向，精选并详解了重点题库，习题覆盖了大纲范围内的所有知识点，基本体现了各个章节的考点和难点。

本书的习题和答案参考了国内外教材和相关参考书，如有不妥，敬请指正，在此表示感谢。

本书配有圣才学习卡，在圣才学习网/中华教育学习网上可以为考生提供在线测试、考试题库等增值服务，详情请登录网站：

圣才学习网 www.100xuexi.com

中华教育学习网 www.1000jy.com

金圣才

目 录

第1章 教育心理学概述	(1)
1.1 学习目标	(1)
1.2 核心内容纲要	(1)
1.3 重点题库详解	(2)
第2章 中学生的心理发展与教育	(13)
2.1 学习目标	(13)
2.2 核心内容纲要	(13)
2.3 重点题库详解	(15)
第3章 学习的基本理论	(25)
3.1 学习目标	(25)
3.2 核心内容纲要	(25)
3.3 重点题库详解	(27)
第4章 学习动机	(37)
4.1 学习目标	(37)
4.2 核心内容纲要	(37)
4.3 重点题库详解	(38)
第5章 学习迁移	(46)
5.1 学习目标	(46)
5.2 核心内容纲要	(46)
5.3 重点题库详解	(48)
第6章 知识的学习	(55)
6.1 学习目标	(55)
6.2 核心内容纲要	(55)
6.3 重点题库详解	(57)
第7章 技能的形成	(66)
7.1 学习目标	(66)
7.2 核心内容纲要	(66)
7.3 重点题库详解	(68)
第8章 学习策略	(76)
8.1 学习目标	(76)
8.2 核心内容纲要	(76)
8.3 重点题库详解	(78)
第9章 问题解决与创造性	(87)
9.1 学习目标	(87)
9.2 核心内容纲要	(87)

9.3 重点题库详解	(89)
第 10 章 态度与品德的形成	(96)
10.1 学习目标	(96)
10.2 核心内容纲要	(96)
10.3 重点题库详解	(98)
第 11 章 心理健康教育	(108)
11.1 学习目标	(108)
11.2 核心内容纲要	(108)
11.3 重点题库详解	(110)
第 12 章 教学设计	(118)
12.1 学习目标	(118)
12.2 核心内容纲要	(118)
12.3 重点题库详解	(121)
第 13 章 课堂管理	(132)
13.1 学习目标	(132)
13.2 核心内容纲要	(132)
13.3 重点题库详解	(134)
第 14 章 教学测量与评价	(143)
14.1 学习目标	(143)
14.2 核心内容纲要	(143)
14.3 重点题库详解	(145)
第 15 章 教师心理	(153)
15.1 学习目标	(153)
15.2 核心内容纲要	(153)
15.3 重点题库详解	(154)
附录：试卷结构、标准样卷及参考答案	(163)

第1章 教育心理学概述

1.1 学习目标

1. 掌握教育心理学的概念;
2. 了解教育心理学的发展历程;
3. 理解教育心理学的研究内容;
4. 明确教育心理学的基本作用;
5. 掌握教育心理学发展各个时期的主要任务和思想。

1.2 核心内容纲要

一、教育心理

1. 教育心理学的概念

教育心理学是研究学校情境中教与学的基本心理规律的科学,它主要研究教育教学情境中师生教与学相互作用的心理过程、教与学过程中的心理现象。

- (1)它反映了教育的本质
- (2)它反映了教育系统的基本结构
- (3)它反映了当代教育心理研究的成果

2. 教育心理学的研究对象

- (1)教与学的情境中人的基本心理现象
- (2)教学过程中人的交互作用规律

二、教育心理学的内容

1. 内容

(1)教育心理学作为心理学科的根本任务在于研究、揭示教育系统中学生学习的性质、特点及类型以及各种学习的过程及条件,从而使心理科学在教育领域中得以向纵深方向发展。

(2)教育心理学作为一门教育学科的根本任务在于研究如何应用学生的学习及其规律去设计教育、改革教育体制、优化教育系统,以提高教育效能、加速人才培养的心理学原则。

2. 学习与教学的要素

- (1)学生
- (2)教师
- (3)教学内容
- (4)教学媒体
- (6)教学环境

三、学习与教学的过程

1. 学习过程

2. 教学过程

3. 评价/反思过程

四、教育心理学的发展

1. 初创时期(20 世纪 20 年代以前)

- (1)裴斯泰洛齐
- (2)赫尔巴特
- (3)桑代克

2. 发展时期(20 世纪 20 年代至 50 年代末)

- (1)桑代克的联结理论
- (2)斯金纳的操作条件反射理论和强化理论
- (3)格式塔的顿悟理论
- (4)托尔曼的符号学习理论

3. 成熟时期(20 世纪 60 年代至 70 年代末)

- (1)加涅
- (2)奥苏伯尔
- (3)布鲁纳
- (4)罗杰斯

4. 完善时期(20 世纪 80 年代以后)

- (1)行为主义
- (2)认知主义

五、教育心理学的内容体系

1. 总论

2. 学生与学习心理

3. 教学与教师心理

六、教育心理学的作用

1. 科学理论上的指导作用

- (1)为教育现象提供不同于传统常识的新观点
- (2)为课堂教学提供理论上的指导
- (3)帮助教师分析、预测并干预学生的行为

2. 研究方法上的指导作用

- (1)帮助教师应用研究方法来了解问题
- (2)帮助教师结合实际教学进行创造性的持续的研究

1.3 重点题库详解

一、选择题

1. 心理学作为一门独立的科学诞生于()年。

- A. 1879 B. 1897 C. 1789 D. 1798

2. 在教育心理学看来,()不仅是课堂管理研究的主要范畴,也是学习过程研究和教学设计研究所不能忽视的重要内容。

- A. 教学内容 B. 教学媒体 C. 教学环境 D. 评价/反思过程
3. 20 世纪 60 年代初期,在美国发起课程改革运动的著名心理学家是()。
- A. 桑代克 B. 斯金纳 C. 华生 D. 布鲁纳
4. 在学与教的过程中,要有意传递的主要信息是()。
- A. 教学过程 B. 教学手段 C. 教学内容 D. 教学媒体
5. 1903 年,美国心理学家()编著出版的《教育心理学》,是西方第一部以教育心理学命名的专著。
- A. 斯金纳 B. 布鲁纳 C. 华生 D. 桑代克
6. 教育心理学的诞生之年是()。
- A. 1903 年 B. 1913 年 C. 1924 年 D. 1934 年
7. 教育心理学的创始人是()。
- A. 华生 B. 桑代克 C. 布鲁纳 D. 加涅
8. 1924 年我国第一本《教育心理学》教科书出版,它的作者是()。
- A. 陶行知 B. 蔡元培 C. 潘菽 D. 廖世承
9. 1868 年,俄国教育家乌申斯基出版了(),对当时的心理学发展成果进行了总结,因此,乌申斯基被称为“俄罗斯教育心理学的奠基人”。
- A. 《大教学论》 B. 《人是教育的对象》
C. 《教育心理学》 D. 《教育心理大纲》
10. 学习的主体因素,指()。
- A. 学生 B. 教师 C. 教学手段 D. 教学环境
11. 在学校教育中,起关键作用的是()。
- A. 教学媒体 B. 教师 C. 学生 D. 教学环境
12. 教育心理学研究的核心内容是()。
- A. 教学方法 B. 教师 C. 学生 D. 学习过程
13. 教育心理学完善时期的时间大致为()。
- A. 19 世纪 20 年代以前 B. 19 世纪 80 代
C. 20 世纪 20 年代以前 D. 20 世纪 80 代以后
14. 教育心理学初创时期的时间大致为()。
- A. 19 世纪加年代以前 B. 19 世纪 80 年代
C. 20 世纪 20 代以前 D. 20 世纪 80 年代

二、填空题

1. 20 世纪 20 年代到 50 年代末,美国出版的教育心理学书籍版本种类繁多,体系五花八门,但只有()这一课题是各书共有的。
2. 教育心理学大致经历了()、()、()、完善时期等四个时期。
3. 利用教育心理学原理,教师不仅可以正确分析、了解学生,而且可以预测学生将要发生的行为或发展的()并采取相应的(),达到预期的效果。
4. 教育心理学为实际教学提供了一般性的()或()。
5. 一名小学四年级学生的语文阅读方面存在困难,我们可以应用()、()或者与此有关的生理方面的健康检查等各种形式的测查手段,来找出困难的症结。
6. 教育心理学的内容体系包括总论、()、()三个方面。

7. 1903 年, 桑代克出版的教育心理学专著于 1913 ~ 1914 年又发展成三大卷()。
8. 评价/反思过程包括在教学之前对教学设计效果的(), 在教学过程中对教学的(), 以及在教学之后的检验和反思。
9. 教学环境中的社会环境主要指()、()、()、同学关系、校风以及社会文化背景等。
10. 教学环境中, 物质环境涉及()、()、()等。
11. ()研究是研究如何使学生共享教与学过程中所涉及的人类资源, 如何在一定背景下将学生组织起来一起学习。
12. 80 年代以后, 随着()和维果斯基的理论被大量介绍到美国, 加之认知心理学的深刻影响, 人们对学习概念的理解发生了很大变化。
13. 教育心理学是介于()、()之间的交叉学科。
14. 教育心理学是()的一种。
15. ()在 1994 年美国教育研究会的特邀专题报告中, 精辟地总结了教育心理学十幾年来的成果。
16. 教学内容一般表现为教学大纲、()和()。
17. 学生可以从群体差异来影响学与教的过程, 其中包括年龄差异, 年龄差异主要体现在()的差异。
18. 桑代克从“人是一个生物的存在”的角度建立自己的教育心理学体系, 他的教育心理学分为三部分; 第一部分讲人类的本性, 第二部分讲()、第三部分讲()。
19. 教育心理学的具体研究范畴是围绕()相互作用过程展开的。

三、简答题

1. 简述学习与教学的要素。
2. 简述教育心理学的研究对象。
3. 简述教育心理学发展的概况。
4. 教育心理学帮助教师准确地了解问题, 这体现在哪些方面?
5. 20 世纪 80 年代以后, 教育心理学研究成果集中体现在哪些方面?
6. 简述教学过程中存在的三种过程。

四、论述题

1. 请阐述教育心理学的作用。
2. 请论述教学过程的四中变量。
3. 有人认为: “有些老教师以前从没学过教育心理学, 课同样上得很好, 有的还当了教授, 可见学不学这门课没多大关系。”请谈谈你对这种观点的看法。

参考答案

一、选择题

1. A

解析: 1879 年 W · 冯特在德国莱比锡大学建立第一个研究心理学的实验室, 这一事件是心理学成为一门独立学科的标志。因此, 答案选 A。

2. C

解析: 教学环境影响学生的学习过程和方法、教学方法以及教学组织。教育心理学家们

越来越认识到,教学环境尤其是社会环境不仅关系到学生情感和社会性的发展,而且对学生的认知发展过程也有直接的作用。因此,在教育心理学看来,教学环境不仅是课堂管理研究的主要范畴,也是学习过程研究和教学设计研究所不能忽视的重要内容。因此,答案选 C。

3. D

解析:20 世纪 60 年代初期,由布鲁纳发起课程改革运动,自此,美国教育心理学逐渐重视探讨教育过程和学生心理,重视教材、教法和教学手段的改进。所以在美国发起课程改革运动的著名心理学家是布鲁纳。因此,答案选 D。

4. C

解析:教学内容是学与教的过程中,要有意传递的主要信息部分,一般表现为教学大纲、教材和课程。教材的编制和课程的设置必须以学习和教学的理论和研究为基础。因此,答案选 C。

5. D

解析:1903 年,美国心理学家桑代克出版了《教育心理学》,这是西方第一本以教育心理学命名的专著。1913~1914 年,又发展成三大卷《教育心理大纲》。桑代克从人是一个生物的存在这个角度建立自己的教育心理学体系。他的教育心理学分为三部分:第一部分讲人类的本性,第二部分讲学习心理,第三部分讲个别差异及其原因。这一著作奠定了教育心理学发展的基础,西方教育心理学的名称和体系由此确立。因此,答案选 D。

6. A

解析:1903 年,美国心理学家桑代克编著出版的《教育心理学》,是西方第一部以教育心理学命名的专著,由此确立了教育心理学的独立体系,标志着教育心理学的诞生。因此,答案选 A。

7. B

解析:1903 年,美国心理学家桑代克出版了《教育心理学》,这是西方第一本以教育心理学命名的专著。从人是一个生物的存在这个角度建立自己的教育心理学体系。由此确立了教育心理学的独立体系。他的教育心理学分为三部分:第一部分讲人类的本性,第二部分讲学习心理,第三部分讲个别差异及其原因。这一著作奠定了教育心理学发展的基础,西方教育心理学的名称和体系由此确立。在此后的三十年里,美国的同类著作几乎都师承了这一体系。但是,这一时期的著作内容多是以普通心理学的原理解释实际的教育问题,主要是一些有关学习的资料。因此,答案选 B。

8. D

解析:我国的教育心理学最初是从西方引进的,1924 年廖世承编写了我国第一本《教育心理学》教科书,此后,又出现了几本翻译介绍和自己编写的教育心理学书。直到建国前,某些学者结合我国的实际对学科心理尤其是汉语教学心理、教育与心理测验进行了一定的科学研究,但研究问题的方法和观点,大都模仿西方,没有自己的理论体系。因此,答案选 D。

9. B

解析:1868 年,俄国教育家乌申斯基出版了《人是教育的对象》,对当时的心理学发展成果进行了总结,所以乌申斯基被称为“俄罗斯教育心理学的奠基人”。因此,答案选 B。

10. A

解析:学生是学习的主体因素,任何教学手段必须通过学生而起作用。学生这一要素主

要从两个方面来影响学与教的过程。第一是群体差异，包括年龄、性别和社会文化差异等。以年龄差异为例，年龄差异主要体现在思维水平的差异。第二是个体差异，包括先前知识基础、学习方式、智力水平、兴趣和需要等差异。因此，答案选 A。

11. B

解析：在教育过程中，学生是学习过程的主体，但这并不否定教师对学生的指导地位。学校教育需要按照特定的教学目标来最有效地组织教学，教师在其中起着关键的作用。教师这一要素主要涉及敬业精神、专业知识、专业技能以及教学风格等方面。这是教师心理研究的主要问题。因此，答案选 B。

12. D

解析：学习过程是教育心理学研究的核心内容，如学习的实质、条件、动机、迁移以及不同种类学习的特点等。学习过程指学生在教学情境中通过与教师、同学以及教学信息的相互作用获得知识、技能和态度的过程。学习过程是教育心理学研究的核心内容，如学习的实质、条件、动机、迁移以及不同种类学习的特点等。因此，答案选 D。

13. D

解析：教育心理学初创时期为 20 世纪 20 年代以前，发展时期为 20 世纪 20 年代到 50 年代末，成熟时期为 20 世纪 60 年代到 70 年代末，完善时期为 20 世纪 80 年代以后。因此，答案选 D。

14. C

解析：教育心理学初创时期为 20 世纪 20 年代以前，发展时期为 20 世纪 20 年代到 50 年代末，成熟时期为 20 世纪 60 年代到 70 年代末，完善时期为 20 世纪 80 年代以后。因此，答案选 C。

二、填空题

1. 学习
2. 初创时期；发展时期；成熟时期
3. 方向；干预或预防措施
4. 原则；技术
5. 智力测验；阅读测验
6. 学生与学习心理；教学与教师心理
7. 《教育心理大纲》
8. 预测和评判；监视和分析
9. 课堂纪律；课堂气氛；师生关系
10. 课堂自然条件；教学设施；空间布置
11. 合作性
12. 皮亚杰
13. 心理学；教育学
14. 应用心理学
15. 布鲁纳
16. 教材；课程
17. 思维水平
18. 学习心理；个别差异及其原因

19. 学与教

三、简答题

1. 简述学习与教学的基本要素。

答：学习和教学的基本要素包括以下几个方面：

(1) 学生

学生特征的多样化使得教学过程多姿多彩，学生的差异包括群体差异和个体差异。群体差异包括：年龄、性别和社会文化差异等；个体差异包括：先前知识基础、学习方式、智力水平、兴趣和需要等差异。

(2) 教师

学生是学习的主体，但并不否定教师的指导地位。教师在组织教学、协调其他各种因素中起关键作用。教师这一要素包括：敬业精神、专业知识、专业技能以及教学风格等。教师对学生的爱在教学中具有异常重要的作用。

(3) 教学内容

教学内容是教学过程中有意传递的主要信息部分。宏观上是由社会发展所提出的要求决定的。农业社会注重知识经验的传授，工业社会强调知识和技能的训练，信息社会注重处理信息的能力，解决问题的能力以及学习能力的培养。教学内容一般表现为教学大纲、教材和课程。

(4) 教学媒体

教学媒体是教学内容的载体，是教学内容的表现形式，是师生之间传递信息的工具。过去，教学媒体被视为教学环境中的一个组成部分，随着科学技术特别是计算机技术的发展，教学媒体已成为教学中一个具有独特意义的因素，不仅影响着教学内容的呈现方式和容量的大小，而且对教师和学生在学习过程中的作用、教学组织形式和容量的大小等方面都产生了深远的影响。

(5) 教学环境

教学环境包括物质环境和社会环境两方面。前者涉及课堂自然条件、教学设施等；后者涉及课堂纪律、课堂气氛、师生关系、同学关系、校风以及社会文化背景等。教学环境影响学生的学习过程和方法、教学方法以及教学组织。

2. 简述教育心理学的研究对象。

答：教育心理学并非一般心理学原理在教育中的应用，它有自身独特的研究对象，主要包括以下几个方面：

(1) 学习的基本理论

学习是个体由于与外界环境的互动经验而产生的行为表现或心理的持久变化。近一百多年以来，心理学家对于学习做了大量深入的研究，建立和发展了系统的学习理论。作为教育心理学最为核心的研究内容，学习理论主要解决下列三个方面的问题：① 学习的实质；② 学习的过程；③ 学习的规律和条件。

(2) 具体的学习心理

在基本学习理论的基础上，教育心理学还研究具体领域的学习心理。例如，学习动机及其激发、学习策略及其培养、各类知识和认知策略的学习、动作技能、态度、品德和价值观的学习，以及学校学生的学习和非正规教育环境中的学习等等。

(3) 教学心理

在基本学习理论和具体学习心理研究的基础上,教育心理学进一步研究如何设计和实施有效的教学,以促进学生的学习。这些研究有:教学目标的分析与表述、设计教学过程和选择教学策略、设计学习环境、应用技术工具、管理课堂行为以及教学测评等。

(4) 学生心理与教师心理

教师与学生是教育、教学活动的主体。教育心理学对于教师和心理进行了许多研究。例如,学生的心理发展(包括学生的认知发展和社会性发展)与教育的关系,学生的个别差异与因材施教的问题,以及教师的专业品质和专业发展等。

3. 简述教育心理学发展的概况。

答:教育心理学从最初附属于普通心理学或融合于发展心理学到成为一门独立的学科并形成比较完整的体系,大致经历了以下四个时期:

(1) 初创时期(20 世纪 20 年代以前)

1903 年,美国心理学家桑代克出版了《教育心理学》,这是西方第一本以教育心理学命名的专著。1913~1914 年,又发展成三大卷《教育心理大纲》。桑代克从人是一个生物的存在这个角度建立自己的教育心理学体系。他的教育心理学分为三部分:第一部分讲人类的本性,第二部分讲学习心理,第三部分讲个别差异及其原因。这一著作奠定了教育心理学发展的基础,西方教育心理学的名称和体系由此确立。在此后的三十年里,美国的同类著作几乎都师承了这一体系。

(2) 发展时期(20 世纪 20 年代到 50 年代末)

20 世纪 20 年代以后,西方教育心理学吸取了儿童心理学和心理测验方面的成果,大大地扩充了自己的内容。30 年代以后,学科心理学发展很快,也成了教育心理学的组成部分。到 40 年代,弗洛伊德的理论广为流传,有关儿童的个性和社会适应以及生理卫生问题也进入了教育心理学领域。50 年代,程序教学和教学机器兴起,同时信息论的思想为许多心理学家所接受,这些成果也影响和改变了教育心理学的内容。

(3) 成熟时期(20 世纪 60 年代到 70 年代末)

20 世纪 60 年代开始,西方教育心理学的内容和体系出现了某些变化。教育心理学的内容日趋集中,有几个方面的研究似乎为大多数所公认,如教育与心理发展的关系、学习心理、教学心理、评定与测量、个别差异、课堂管理和教师心理等,教育心理学作为一门具有独立的理论体系的学科正在形成。

(4) 完善时期(20 世纪 80 年代以后)

20 世纪 80 年代以后,教育心理学的体系越来越完善,内容越来越丰富。随着皮亚杰和维果斯基的理论被大量介绍到美国,加之认知心理学研究的深刻影响,人们对学习概念的理解发生了很大变化,对学习和教学过程及其条件也研究得越来越深入细致,如从认知层面研究问题解决过程、学习策略以及学习动机等,并且,教育心理研究越来越注重为教学实践服务,发展了许多有效教学模式,如合作学习等。

4. 教育心理学帮助教师准确地了解问题,这体现在哪些方面?

答:教育心理学对教育实践具有描述、解释、预测和控制的作用。在实际应用中,教育心理学帮助教师准确地了解问题主要体现在以下几个方面:

(1) 为教师了解学生学习困难的成因提供多种方法

学生的情况千差万别,一旦出现学习困难,教育心理学可以提供多种方法帮助教师了解原因。教师可以应用教育心理学的理论和研究方法,对学生学习困难或心理发展过程中存在

的有关问题追根溯源，准确了解学生，从而采取针对性的方法，促进学生学业进步，心理健康发展。

(2)有助于教师准确地了解学生，因材施教，有的放矢

学生原有水平是达到教学目标的出发点和教学依据，教育心理学可以提供教师了解学生已有知识、经验和水平的方法，从而有针对性地采取措施，有的放矢，因材施教。

(3)有助于教师对教育现象形成新的科学认识

教育心理学有助于教师对教育现象形成新的科学认识，尤其是对传统的常规的教学方法、教学行为进行分析和研究，提出更为科学的观点。例如，在小学语文课上，教师应该采用什么方式指定学生起来朗诵课文，是随机点名还是按顺序点名？对这个看上去不成为问题的问题，教育心理学研究表明，其答案并非像人们想像的那么简单，应综合考虑不同的年级、不同点名方式的利弊等，选取恰当的点名方式。

5. 20 世纪 80 年代以后，教育心理学研究成果集中体现在哪些方面？

答：20 世纪 80 年代以后，教育心理学的体系越来越完善，内容越来越丰富。布鲁纳在 1994 年美国教育研究会的特邀专题报告中，精辟地总结了教育心理学十几年来的成果，主要表现在以下四个方面：

(1)主动性研究。研究如何使学生主动参与教与学的过程，并对自身的心理活动作更多的控制；

(2)反思性研究。研究如何促使学生从内部理解所学内容的意义，并对学习进行自我调节；

(3)合作性研究。研究如何使学生共享教与学过程中所涉及的人类资源，如何在一定背景下将学生组织起来一起学习，如同伴辅导、合作学习、交互式学习等，从而使学生把个人的科学思维与同伴合作相结合；

(4)社会文化研究。研究社会文化背景是如何影响学习过程与结果的。此外，80 年代后期信息技术的迅猛发展，使得信息技术教育应用的研究达到了一个新的水平，探讨在多媒体网络环境下学生学习过程的特点、探讨如何为学生创造有利的学习环境来促进其获得知识并培养其学习能力等，这些研究对学习和教学理论的发展溶入了新鲜血液。

6. 简述教学过程中存在的三种过程。

答：教学过程中存在以下三种过程：

(1)学习过程

学习过程是指学生获得，保持和应用知识、技能与道德规范的过程，在教育心理学中，人们研究最早和最多的就是这一过程，这些研究结果构成了学习/动机理论。各家各派学习理论之争也都集中体现在对学生学习过程的解释上。

(2)教学过程

教学过程是指教师把知识技能以有效的方法传授给学生并引导学生建构自己的知识的过程。教育心理学对教学过程的研究比对学习过程的研究起步要晚，目前已逐渐形成了一套完整的有效教学理论。

(3)评价/反思过程

评价/反思过程是对学习和教学效果进行的测量，评定和反思，以求进一步改进的过程，它既可在学习过程和教学过程之后作为一个独立的部分，又可贯穿在学习过程和教学过程之中。