

高等学校教师岗前培训系列教材

高等教育 心理学

GAODENG JIAOYU
XINLIXUE

主编 朱文彬 赵淑文



首都师范大学出版社
CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS

高等学校教师岗前培训系列教材

高等教育 心理学

主编 朱文彬 赵淑文

作者 朱文彬 赵淑文 朱 力
张文生 李长青 赵炜楠
张亚玲



首都师范大学出版社

CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS

图书在版编目 (CIP) 数据

高等教育心理学/朱文彬, 赵淑文主编. —北京: 首都师范大学出版社,
2007. 6

ISBN 978-7-81119-071-7

I. 高… II. ①朱… ②赵… III. 高等教育心理学 IV. G640

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 065419 号

GAODENG JIAOYU XINLIXUE

高等教育心理学

朱文彬 赵淑文 主编

责任编辑 张成水

首都师范大学出版社出版发行

地 址 北京西三环北路 105 号

邮 编 100037

电 话 68418523 (总编室) 68982468 (发行部)

网 址 cnuph.com.cn

E-mail master@cnuph.com.cn

北京嘉实印刷有限公司印刷

全国新华书店发行

版 次 2007 年 6 月第 1 版

印 次 2007 年 6 月第 1 次印刷

开 本 787mm×1092mm 1/16

印 张 17.5

字 数 285 千

定 价 35.00 元

版权所有 违者必究

如有质量问题 请与出版社联系退换

编委会

丛书主编：刘利民

丛书副主编：吴松元 王万良 王英杰
许燕 方平 邢永富
程振勇 李长青

丛书编委会：刘利民 吴松元 王万良
龙梅 李海燕 郭宏伟
郑开义 李有增 王英杰
许燕 方平 邢永富
苏彦捷 施建农 申继亮
杨慧珍 阎光才 程振勇
谢新水 李长青 高岩
陈鹏

总 序

高等学校教师岗前培训是我国加强高等学校教师队伍建设,提高教师整体素质的重要举措。我国高校教师岗前培训始于1986年,1991年前后全面展开,至今已有21年的历史。作为职业培训的必要形式,岗前培训对高校青年教师顺利走向教育教学第一线起到了重要的引导和辅助作用。高校教师岗前培训作为教师初步的职业训练,是教师成长的重要环节。对于青年教师来说,自我角色的转换和重新定位是他们所面临的最大挑战。随着我国高等教育以及教师培训工作的发展,新情况、新问题不断显现出来,高等教育国际化和教师职业专业化以及激烈的社会竞争对高校教师提出了更高的要求。我国高校教师培训正处在一个历史性转折的重要时期,高校教师培训的运行机制已经发生了很大的变化,高校教师培训的需求也日趋多元化、多样化和个性化。如何适应新形势,及时调整高校教师培训的内容乃至方式已成为一个亟待解决的问题。

《礼记·学记篇》曰:“君子既知教之所由兴;又知教之所由废,然后可以为师。”这句话道出了教师职业培训的必要性。又曰:“君子知至学之难易,而知其美恶,然后能博喻。能博喻,然后能为师。”这句话表明了教师成长乃是一个不断循序渐进的学习过程。

教材是教师培训工作的灵魂,拥有一套符合时代发展和高等教育发展趋势的教材,是当前北京地区高校教师岗前培训的首要任务。岗前培训是高校青年教师走上讲台的必备环节,岗前培训的教材应使青年教师通过学习,领会最基本的高等教育基础知识,把握高等教育所涉及的最基础、最核心的概念与原理。

从2005年开始,北京市高校师资培训中心在北京市教委的领导下,在首都师范大学各级领导的支持下,与首都师范大学出版社密切合作,聘请相关学科的研究与教学专家,成立了“高校教师岗前培训系列教材编审研究小组”,开展新大纲、新教材的研究和编审工作,将新教材的整体框架根据教育部人事司的《高等学校教师岗前培训教学指导纲要》进行了重新设计,增加了当今流行的新理论、新观点。这样不仅完善了新教材的实践层面,而且为学员提供了一个从理论到实践的学习范本,使学员在实际工作当中能够自觉地运用所学的知识,从而减轻学员学习的负担,调动学员的学习积极性,使学员进一步明确学习的重点内容,在短期内了解和掌握基本原理和基础概念,领会这些基本原理和概念背后蕴含的理论思想和在实践层面的具体作用。

新教材的编写遵循以下三个原则:

第一,科学性与研究性原则。

高等学校教师的师资建设和培训应贯彻崇尚科学、严谨求实的理念。以科学理论作为指导,并符合高校师资队伍发展的客观规律,教学内容和教学计划的设计体现了科学性与严谨性并重,以便保证教学内容的合理性、准确性和恰当性。

第二,实用性与针对性原则。

岗前培训的作用在于使未来的高校教师能够顺利走上讲台。从现实的角度、工作实际的角度和当今高等教育发展趋势的角度把握岗前培训教学内容的实用性,以利于学员真正做到学以致用,使学员在岗前培训中做好从理论到实践自觉过渡的准备,这是岗前培训的出发点,也是它的根本目标。岗前培训的教学内容要从高校教师学习、工作的实际出发,有针对性地安排教学内容,以树立现代高等教育理念、了解高等教育教学基本概念为目的,讲求理论与实践的结合,为岗前培训学员顺利完成角色转变起到良好的帮助作用。

第三,前瞻性与学术性原则。

岗前培训的对象是即将成为大学教师的高学历人才，他们思维活跃，意识超前，愿意接受新鲜事物；同样，他们未来的工作对象——大学生们也同样具有这样的特点。这套新教材，吸收了国内外高等教育研究和国内高等教育研究的有益成果，力求反映当今学术前沿的最新研究成果，并试图带领学员进一步探讨和研究社会对高等教育需求的走向与趋势，使岗前培训的教学内容能够适应高等教育的发展，并在相对长的一段时期不会被时代所淘汰。

高等教育任重道远，高校教师的职业成长任重道远。作为高校教师职业适应期的一套入门读物，希望它能够成为青年教师踏入职业生涯的敲门砖。当然，本套教材在许多方面还存在诸多不足，我的心情与编审组的诸位专家的心情是一样的，欢迎广大高校青年教师们对本套教材的不妥之处提出宝贵的意见和建议，希望教材编审组的各位专家在现有的基础上，不断总结，不断研究，以便使这套教材在高校教师的岗前培训中发挥更大的作用。

刘利民

2007年5月

前 言

高等学校教师肩负着为社会主义现代化建设培养合格人才的重要使命。他们应当既是学术方面的专家，又是培养人才的家。这就要求高校教师具备从事教育教学所必要的教育法规、教育科学、心理科学等方面的理论知识，熟悉教育活动中的心理现象，懂得教育的规律。岗前培训就是对新补充的高校教师任教前的培训，是国家加强高校教师队伍建设，提高教师整体素质的重要举措。目的在于提高高校教师的教育教学工作水平，使其更好地履行教师岗位职责，较好地胜任教育教学工作，这也体现了国家对高校教师工作的重视和关心。

教育心理学是教育与心理学相结合的产物。教育心理学的首要任务在于揭示学生掌握知识和技能、发展智力和能力、形成道德品质、培养自我意识、协调人际关系的心理规律，揭示学生的学习活动和心理发展与教育条件和教育环境的依存关系，从而使教育工作建立在心理科学的基础上，提高教育教学的科学性，促进教育事业的发展。为此，本书以教育心理学为主线，在介绍当代教育心理学的理论成果与研究材料的基础上，融入发展心理学、认知心理学、社会心理学、心理健康与心理咨询以及教育技术学等相关学科的研究成果，以概括高等教育过程的主要方面，并增强对高等教育的适应性。

本书是根据北京市高等学校师资培训中心制定的《高等教育心理学》新大纲编写而成，共十二章，其内容是：绪论、大

学生的生理与心理发展、学习理论概述、高校学生的学习动机、高校学生的学习迁移、高校学生的自我意识和自我教育、高校学生的群体心理与人际关系、大学生的心理健康与高校心理咨询、高等学校中的教师、高校教学中的心理问题、信息时代的高校教学心理以及高校教学成效的测量与评价。

本书在编写过程中参阅了许多前辈及同行专家们的著作和文献资料，从中受益良多，参考书目中列出了主要书目，在此谨向有关的编著者和出版者表示深切的谢意。由于我们的水平有限，编写的疏漏和错误在所难免，诚恳地欢迎大家批评指正。

编 者

2007年4月于北京

目 录

第一章 绪论	1
第一节 高等教育心理学的研究对象与研究内容	1
第二节 高等教育心理学的发展	7
第三节 高等教育心理学的研究原则与研究方法	12
第二章 大学生的生理与心理发展	17
第一节 心理发展概述	17
第二节 大学生的生理发展	21
第三节 大学生的心理发展	26
第四节 不同年级大学生的心理变化	35
第三章 学习理论概述	38
第一节 学习的概念	38
第二节 学习理论概述	42
第三节 联结派的学习理论	43
第四节 认知派的学习理论	51
第五节 联结——认知派的学习理论	58
第六节 人本主义的学习理论	62
第四章 高校学生的学习动机	66
第一节 学习动机的概念与分类	66
第二节 学习动机的理论	71
第三节 激发高校学生学习动机的方法	78
第五章 高校学生的学习迁移	85
第一节 迁移的基本概念	85

第二节 学习迁移的理论 with 最新研究进展	88
第三节 影响学习迁移的因素	96
第四节 促进高校学生学习迁移的策略	99
第六章 高校学生的自我意识和自我教育	103
第一节 自我意识的概述	103
第二节 大学生自我意识的发展历史	106
第三节 大学生自我教育能力的培养	114
第七章 高校学生的群体心理与人际关系	119
第一节 高校学生的群体心理	119
第二节 高校学生的人际关系	129
第八章 大学生心理健康与高校心理咨询	135
第一节 心理健康概述	135
第二节 影响大学生心理健康的因素	139
第三节 大学生的心理健康教育	143
第四节 高等学校的心理咨询	148
第五节 大学生常见的心理健康问题	157
第六节 大学生常见的心理健康问题案例	164
第九章 高等学校中的教师	170
第一节 高等学校教师的社会角色	170
第二节 高校教师对大学生的影响	174
第三节 高校教师的心理素质	184
第十章 高校教学中的心理问题	191
第一节 知识的概念	191
第二节 知识的学习	195
第三节 问题解决及其能力的培养	205
第四节 大学生创造性的培养	213
第十一章 信息时代的高校教学心理	223
第一节 以计算机和网络技术为基础的教学新形式概论	223

第二节	网络教学的心理学基础	235
第三节	互联网对高校教育的正负效应	239
第十二章	高校教学成效的测量与评价	248
第一节	教学测量与评价的概念	248
第二节	正确进行测量与评价的基本要求	251
第三节	教学测验的类型及其应用	256
参考文献		266

第一章 绪 论

第一节 高等教育心理学的研究对象与研究内容

一 高等教育心理学的研究对象

(一) 教育与心理学

教育是一种永恒的社会现象。任何正常的人类个体，在社会生产和社会生活的过程中，都要不断地接受他人的教育，同时又时常地在教育他人。这种以传递人类知识经验和改善人的本性为目的的教育，可分为广义的教育和狭义的教育两种：所谓广义的教育是泛指可以增进人们的知识技能，改变人们的思想和行为的一切活动。它通常包括家庭教育、学校教育和社会教育三大系统。在任何一个社会中，年长的一代都要以各种方式将社会经验传递给年轻的一代；父母每天要教育子女；领导要教育群众；教师要教育学生；电台、报纸、书刊等媒介物也都在以不同的方式影响读者和观众等，这就是广义教育的含义。所谓狭义教育，则是专指各级各类学校的教育，它是一种有目的、有计划、有系统地影响下一代的社会实践活动。

在不同的社会，教育的目的、内容和方法是不同的。经济的发展一要靠科学，二要靠管理，但归根结底是要靠人才的培养。因此，在我国学校教育中，教师传递社会经验主要应包括三个方面的内容：即知识、技能和行为规范。学生通过掌握教师传递的知识、技能和行为规范，从而逐步形成和发展他们的各种能力和思想品德。

教育过程实质上是一个经验传递的过程，是教育和培养人才的过程，它包括经验传递双方的活动。既有教育者，也有被教育者。在学校则包括教师的教和学生的学，只有共同努力相互促进，才能完成教与学这一

双向活动。教育是一个十分复杂的过程，受许多因素的影响和制约。教育需要心理学，教育必须与心理学相结合。只有以教育过程为依据，综合探索教育过程中的各种心理现象及其变化和发展规律，才能较好地完成这一“传递”任务。因此，教育心理学被定义为研究学校情境中学与教的基本心理学规律的科学。

研究表明，一个完整的教学活动过程应包括：明确教学目标、任务分析、确定学生原有水平、课的设计、实施教学和教学评价六个方面。心理学可以为整体教学过程科学化提供依据。

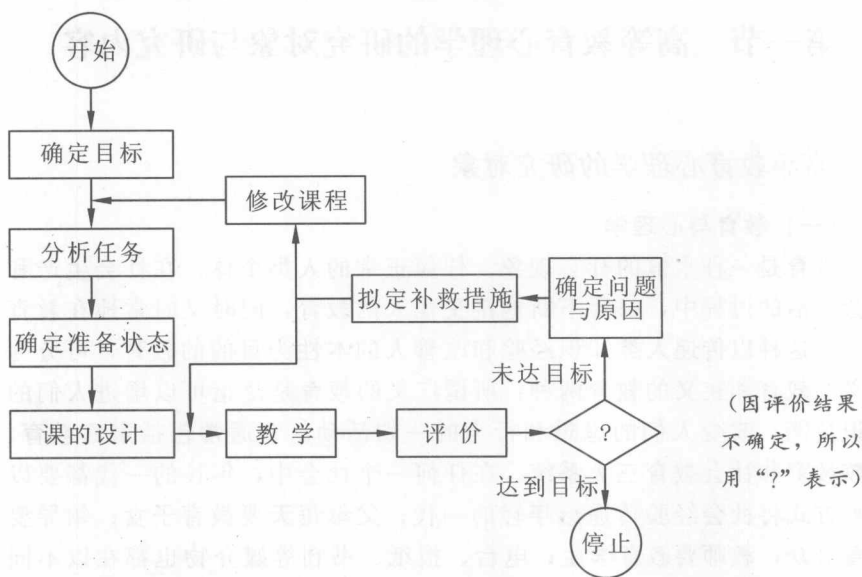


图 1-1 完整的教学过程的流程图

第一，明确教学目的。

教学目的是教学活动希望达到的目的，是教师在教学前首先应考虑并明确的内容。要详细规定每节课、每个教学单元，甚至一门学科的教学目的。并运用心理学的方法，把教学目的转化为行为目的。也就是说，把教师应教授什么转化为学生应掌握什么。

第二，任务分析。

根据既定目的，分析达到这些目的所需的知识或能力以及实现步骤。这种分析也需要心理学知识的帮助。

第三，确定学生原有水平。

学生的原有水平是达到教学目的的出发点。教师在教学时必须充分考虑到学生当前的心理发展水平、性别差异及个别差异,以便根据学生的特点有针对性地组织教学,因材施教。心理学有各种测量工具,有助于查明学生的原有水平。

第四,课的设计。

选择适当的教材与教法,以便讲授在任务分析中所确定的知识与技能。教师在教学中究竟采用何种教学方法才能使学生获得最佳的学习效果,需要依据教学中各种变量的具体情况而定。无论是集体教学还是个别教学,其教学效果都会因学生的年龄、智力水平、性格特点、动机强弱等具体情况的差异而有所不同。只有根据具体情境来选择最适当的教学方法才能达到最佳教学效果。

第五,教学。

教学包括教师的教与学生的学。一般模式是,呈现教材→学生反应——强化与校正性反馈。

以上几个步骤,必须以学生的学习规律为客观依据,教育心理学可以提供有关学生如何学习的丰富知识。

①学习理论。研究学习的实质、过程和学习发生的条件等学习心理的基本理论。

②学生的学习。研究学生掌握知识、技能的规律,形成与发展行为规范和品德的规律。

③学习策略。研究增进学习和记忆的有关方法、技巧和策略问题。

④学习迁移。研究两种学习的相互影响,探讨学习迁移理论和促进学习迁移的有效方法。

⑤学习动机。研究学习行为的内在动力问题,探讨动机理论以及激发学生学习动机的有效方法。

第六,评价。

评价即对照教学目的,确定教与学的效果。心理学可以提供各种常模和测量工具,使评价工作在效度和信度上得到适当的保证。合理评价教与学的效果,有助于科学地管理学校和公正地评价教师的劳动,总结教学效果,为制订新的教学方案提供依据。经过评价,达到了教学目的,一个完整的教学过程可算作结束。

(二) 高等教育与高等教育心理学

1. 高等教育的特点

高等教育是培养高级专门人才的教育，它在整个教育体系中处于最高层次，包括专科教育、本科教育和研究生教育。高等教育不只是一种自觉地，有目的地影响人的身心发展，把自然人转化为社会人的过程。高等教育的本质是一种有目的、有计划、有组织地培养高级的专门人才的社会活动。高等教育区别于普通教育的特点有以下几个方面：

(1) 教育任务不同。高等教育的培养目标是社会各方面需要的高级专门人才，是高级的专业教育。普通教育是国民的基础文化科学知识教育，不以传授专业知识为主要目的。

(2) 教育对象不同。高等教育培养的对象是大学生，他们属于青年中期。他们的生理和心理发展水平与中小学生有明显的差别。生理上已发育成熟，心理上趋于成熟或已达到相当高的水平，个性特征比较稳定，世界观正在形成或已定型，独立思考和独立工作能力较强。

(3) 社会职能不同。高等教育有三个社会职能，一是培养高级专门人才；二是发展科学技术，开展科学研究；三是直接为社会服务。普通教育一般不具备这些社会职能。

(4) 地位作用不同。高等教育在国民经济和社会发展的战略中具有重要地位，它是社会主义精神文明建设的重要阵地，是发展高级科学技术的重要力量。

(5) 培养方式不同。高等教育在让学生接受前人积累的知识经验的前提下，将科学研究引入教学过程，引导学生去探索未知领域，在学习中学会发现和创新。而普通教育一般都是传授前人已有的知识经验，讲授的一般都是已成定论的东西。

认识以上特点，有助于理解高等教育心理学的学科性质。运用高等教育心理学的理论和知识去指导教学工作，有利于提高教师素质，促进高等教育的改革和发展。

2. 高等教育心理学的学科特征

高等教育心理学是研究高等学校情境中“学”与“教”的基本心理学规律的科学。

高等教育心理学是高等教育与心理学相结合的一门科学，是教育心理学的一个独立分支。高等教育心理学涉及高校教育过程中的一切心理现象和规律，并以研究学生的学习活动及心理发展规律为核心。学生的

“学”，不仅指文化知识的学习，也包括思想品德和行为习惯的学习，也就是说，它包括认知、情感和心理动作三个方面的学习过程。高等教育心理学所提供的关于教与学的基本原理和规律，是高等学校的教育和教学实践的理论依据。

高等教育心理学具有以下学科特征：

(1) 对大学生学习活动的探讨，是高等教育心理学研究的主要方向。大学的教育质量和管理水平是以学生学业的成败为显著标志的。在教育心理学的众多问题中，核心问题是学生的学习活动。教学活动是师生双向的交互活动，只有遵循学生学习的心理规律，教师在教育和教学中的主导作用才能收到预期的效果。因此，高等教育心理学必须研究符合大学生学习规律的教学心理与德育心理。

(2) 高等教育心理学必须反映高等专业教育的特点。

高等专业性教育，具有“高”和“专”的特点，“高”是指大学生学习的知识高深，脑力劳动难度大、强度高，要求掌握的技能也更为复杂。同时，大学生在精神情趣的追求，生活方式的选择和人格完善等方面的要求相对较高。因此，应研究如何培养学生学会注意抓住教师讲授的思路，培养其独立获取知识，研究如何捕捉学习的疑点，发现和研究未知领域的能力。

“专”是指大学教育的专业化和专门化，强调运用专业知识解决专门化的实际问题，特别重视在专业范围内发现问题，分析问题和解决问题的能力。因此，研究如何培养大学生解决问题的能力和发展他们的创造力，是高等教育心理学所要考虑的。

(3) 高等教育心理学要注意研究大学生的品德培养。大学生虽然生理上已经成熟，可以从事复杂、抽象的高级思维活动了。但是心理的成熟度还远远不够，在适应能力、挫折耐受力、心理的自我调控能力以及人际关系的适应能力等方面常有欠缺，严重的甚至会引起心理障碍。因此，大学阶段是他们培养品德、完成社会化的重要时期，也是自我意识完善和人格塑造的基本完成时期。在这一过程中，有许多问题亟待高等教育心理学深入研究，并提出相应的理论和可行的对策。

(4) 高等教育心理学要为实现高校的三大社会职能和适应高等教育特点的教学方法提供心理学依据。高等学校具有教学、科研和直接服务社会的三大职能，而普通教育则只涉及教学问题。高等教育心理学不仅要重视研究高等教育的教学问题，更应填补高校科研和服务社会两大职