

王树声地理教学研究室审定推荐

全国高考地理测试能力提升

2008

第II卷

综合题

导析与测练

全国高考地理测试能力提升综合题系列测试

(1) 简要说明在古建筑设计中可能产生的环境问题。(4分)

(2) 根据所给的资料和新到的知识,分析地中海(20°~30°N)地区土地资源的特点和开发利用方向。(6分)

(3) 简要说明图中A地区发展农业生产的有利自然条件。(8分)

(4) 简述当时中国同古代亚非诸国贸易的原因。(8分)

(5) 目前,图中B区已成为高新技术产业区,分析其区位优势。(8分)

728地理工作室 编著

地质出版社

WANGSHU SHI SHENG ZONGHE TI DA XI YU CE LIAN

WANGSHU SHI SHENG ZONGHE TI DA XI YU CE LIAN

序 言

近年来,随着我国高考改革的不断深入,高考试题的命题思路、内容与形式的变化等备受关注。本书根据高考要求,深刻理解高考的改革思路,在“以能力立意”的理念指导下,对历年高考试题进行了对比研究,并分析了各种题型功能与主要特点,剖析了组卷模式,对例题进行了解析,同时按“解题体验”与“模拟测练”两个模块,命制了一定数量的试题供考生练习。这些试题基本上是原创性的,其中不乏立意深刻、情境设置新颖、设问较为灵活的试题,这些都可拓宽我们的思路,丰富我们的想象,为考生展示才能提供了广阔的空间。

按目前文综卷的模式,高考试卷第二卷是综合题,地理部分共有1~2道题,本书在“基础性试题解题体验”部分,按“填空题、判断题、匹配题、计算题、绘图题、简答题、选做题”等分为七类,提供相当数量的试题供考生思考;在“原创性试题综合测练”部分,也提供28组各类综合的试题供考生练习,便于考生获得实战体验。

综合题历来是得分的关键,以学科内综合为主,涉及地理基础知识的方方面面,内容广泛,而且多以教材以外的热点为切入点,常常以“主题加区域”的形式呈现,当代国内外经济、社会、科技、文化的发展均可涉及,特别是人口、资源、环境等人类关注的问题是永恒的热点。但综合题难度不大,以中等为主。

现以近三年全国文综卷36题为例看综合题的命题思路与能力要求:

全国36题	主要内容	能力要求
2005年1卷	我国亚热带季风区一个小区域平面与剖面图	判读剖面图、综合分析、空间想象、自然与人文联系
2005年2卷	西亚及其周边地区图与气候直方图	空间定位、气候特征判断、分析表述
2005年3卷	我国某地冬季天气系统、城市交通区位因素	空间定位、分析天气系统、交通区位因素分析
2006年1卷	沙尘暴多发地区路径及有关数字统计	空间定位、分析判断、原因分析、认识规律
2006年2卷	北冰洋融冰速度统计及有关洋流问题	空间定位、综合分析、知识迁移与联想
2007年1卷36题	某城市东西工业区分布	选址搬迁判断工业区位因素分析判断
2007年1卷37题	不同地区年降水量统计表	读表分析、影响降水因素的分析判断
2007年2卷36题	城市各功能分区的选址判断	城市区位因素分析
2007年2卷37题	某国简图(孟加拉国)	读图分析、空间定位

在运用本书的过程中,需要注意以下几点:

一、知识的掌握更需要思维的更新

我们在复习基础知识的过程中,往往考虑记忆和理解比较多,而对于思考和运用想的比较少。事实上高考的复习,如果只是满足于知识的掌握,而忽略了如何运用知识去解决问题,如何进行思维活动去分析问题,那是不符合今日高考命题思路,也不能应对高考的命题要求的。因为今天的高考是要求“基础知识基本技能的掌握程度,重视思维过程,注重分析问题解决能力的考查”。仅仅把知识背得滚瓜烂熟,却不会用科学的思维活动去驾驭它,没有新颖灵活的思路去组织它,那这些知识只能停留在死记硬背的水平,所以掌握知识的同时,更需要思维的更新。

二、技能的运用要服从方法的指导

地理学科的学习是需要一定技能的,如地理计算与定量分析、等值线图的判读、地形剖面图的绘制与判读、各种统计图的判读、区域特征的分析、区域差异的比较等,这些都常见于高考试题中。我们不应认为这些考查只是需要熟练的技能就能应对了,因为若缺乏正确方法的指导,技能再熟练也不会取得满意的效果。例如同样是统计图表的数据,我们可以判读出来,但如何应用(是说明特征、比较异同,或是分析原因、预测趋势等),还需要在一定方法的指导下运用。

三、信息的提取要依靠解读的灵活

在解题过程中,首先是审题环节提取有效信息。综合题的解题过程首先要通过审题提取信息,了解情境设置,而且信息提取后还需要依靠灵活地解读,因为信息的联系是十分广泛的,而且同样信息有时会有不同的理解,或者联系线索的通畅与闭塞、思路的广泛与贫乏、知识结构质量的完善与简单,这些都反映了考生潜能的差别。我们平时在复习活动中应该有意识地进行这方面的训练,积累潜能,通过练习思考,获得解决新问题的体验。

728地理工作室的老师,观念新、思路活、业务精、能力强,他们在邵英老师带领下,研究成果显著,尤其在地理高考备考与试题研究方面颇有见地,受到同行们的赞誉。这次,他们以试题题型为研究对象的新作,是考前领悟与体验高考实战的很好的读物。

我们相信,通过对本书的运用,可以在原有基础上帮助考生提高综合题的解题技巧,丰富对综合题的解题体验;学会科学备考,提高复习效率,祝愿大家取得喜人的成绩!

王树声

2008年1月29日

目次

综合题的题型功能与主要特点..... 1

综合题的组卷模式与例题解析..... 2~22

综合题的解题体验与模拟测练

(I) 基础性试题归类体验

① 填空题.....	邵英	23~24
② 判断题.....	邵英	25~26
③ 匹配题.....	邵英	27~28
④ 计算题.....	邵英	29~30
⑤ 绘图题.....	邵英	31~32
⑥ 简答题.....	邵英	33~34
⑦ 选做题.....	邵英	35~36

(II) 原创性试题综合测练

第1组.....	邵英	37~38
第2组.....	邵英	39~40
第3组.....	关克勇	41~42
第4组.....	关克勇	43~44
第5组.....	宋瑛	45~46
第6组.....	宋瑛	47~48
第7组.....	吴洪连	49~50
第8组.....	吴洪连	51~52
第9组.....	吴洪连	53~54
第10组.....	吴洪连	55~56
第11组.....	王子文	57~58
第12组.....	王子文	59~60
第13组.....	辛志涛	61~62
第14组.....	辛志涛	63~64
第15组.....	崔超英	65~66
第16组.....	崔超英	67~68
第17组.....	鲁爱华	69~70
第18组.....	鲁爱华	71~72
第19组.....	张伟	73~74
第20组.....	龙泉	75~76
第21组.....	蔡云	77~78
第22组.....	张学海	79~80
第23组.....	岳志杰	81~82
第24组.....	张志光	83~84
第25组.....	王玉民	85~86
第26组.....	耿立平	87~88
第27组.....	赵巴丰	李全文 89~90
第28组.....	张良	王建民 91~92



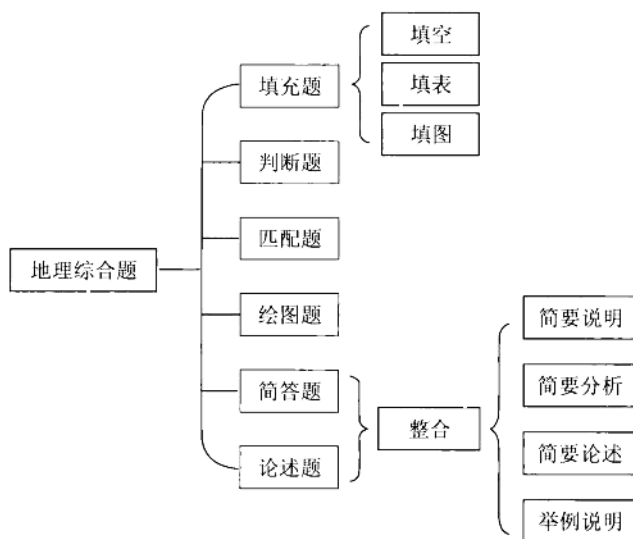
综合题的题型功能与主要特点

综合题是地理高考试卷中除选择题以外的题型统称，这类试题是考查考生对地理基础知识和基本技能的掌握程度以及对知识的识记、理解、分析、归纳与综合能力。

综合题的主要题型

地理综合题的基本类型有填充、判断、匹配、绘图、简答、论述等（见下表）。

地理综合题的基本题型



近年来，全国高考文综试卷地理综合题的题型设置大多为几种基本类型组合的复合式题型。

例如：根据图和资料回答问题





(1)图中所示范围的地形自北向南大致可以分为A,B,C三大部分,其中

A属于_____高原,

B属于_____平原,

C属于_____山地。

(1) 填空题

(2) 简述B平原发展耕作业的自然条件。

(2) 简答题

(3) 请用符号“●”在图中标出阿房宫的大体位置。

(3) 填图题

综合题的主要功能与特点

地理综合题中的填充、判断、匹配等题型属于客观性试题,是被规定了结论而成为有唯一答案的题目。论述题和简答题属于主观性试题,主要功能是:

●可以考查考生的地理思维能力。如分析概括能力、组织材料能力、讨论问题能力、提示和阐述关系能力、评价和鉴赏能力、文字表达能力等。

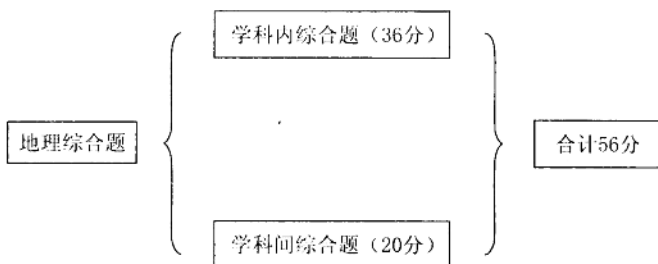
●题目编写相对比较容易,能够考查考生综合认识问题的程度。

●可辨析考生解答问题的思维过程,充分了解考生对问题的掌握程度。

全国卷的高考地理综合题的命题特点是填空题题意和限定词准确及答案唯一,空位的位置、数量适当,题目的文字表述与空位的关系确切、无歧义;注意情境设计,避免使用从教科书原文中去掉某些文字而安排空位的方法。简答题与论述题题意明确、设问清楚、无歧义,答题量与赋值的匹配较合理。不过综合题评分易受较多其他因素的影响,如考生书写的字迹、用词等,又易受评分者主观意识与时间影响。因此,评分难以达到全方位的客观公正。

综合题的组卷模式与例题解析

全国高考文综试卷第II卷的地理综合题,按考核内容与组合方式分为学科内(单学科)综合题和学科间(跨学科)综合题,学科内综合题编排在前面,学科间综合题安排在最后。





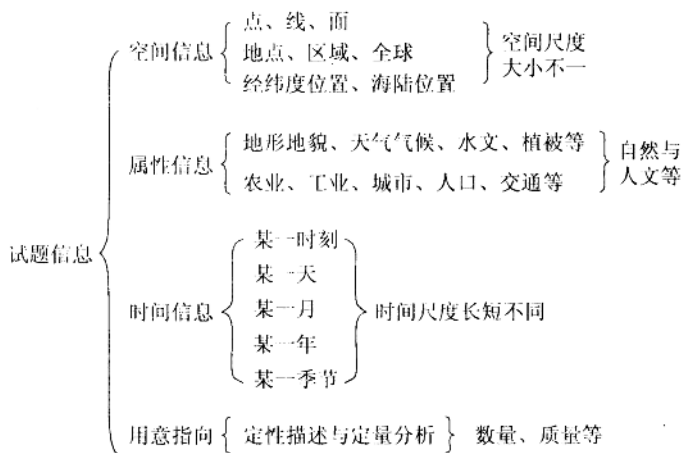
综合题的信息呈现与考核内容

◇试题信息的特点

近几年的全国文综卷地理综合题的信息呈现具有以下特点:

1. 图像信息是地理试题信息的主要载体,以教材之外的图表和处理后的图像为主。
2. 图像取材于地理实际问题、热点问题,或是服务、服从于合理的假设及推理的能力考核目标。
3. 类型多样,创设试题情境,简练并突出主题,便于阅读。
4. 图文、多图组合,使题目信息多样化,突出地理学科特色。

◇试题信息的构成



◇试题信息的提取

1. 看到了什么?将图示内容全面浏览一遍,可在草稿纸上将看到的地理事物简单列出。
2. 题目在问什么?看到的地理图像与题目的设问之间存在什么关系。
3. 想到了哪些?把看到的和想到的建立起联系,将信息梳理、归类、整合,确定思路,明确设问要求。
4. 针对所提的问题进行回答,在解答题目的过程中要注意将提取到的图像等信息合理地转化并使用。

◇主体信息的回顾

地理综合题的主体信息是图像信息。图像包括地图、原理示意图、统计图、结构联系图、景观图片等。如地图类的图像,所提供的信息包括地理事物的分布状况、符号、注记、经纬网、比例尺、图例等。以近几年全国文综卷Ⅰ的地理综合题36题为例,就会发现地理综合题具有以区域为背景底图来传达图像信息的特点。

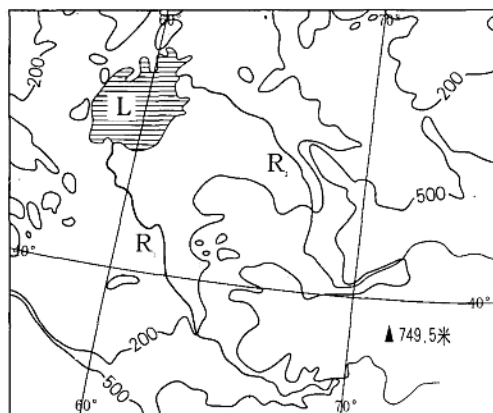


● 2003年全国文综卷地理综合题(36题)所示图像



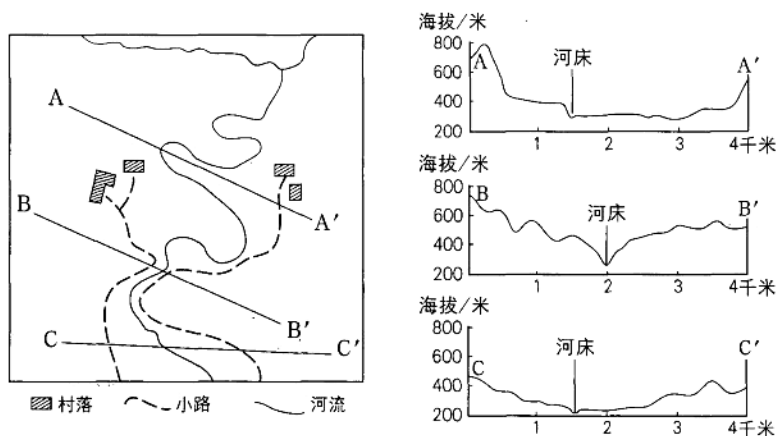
—10— 多年平均气温/°C 长城 200— 等高线/米 河流、水庫

● 2004年全国文综卷地理综合题(36题)所示图像



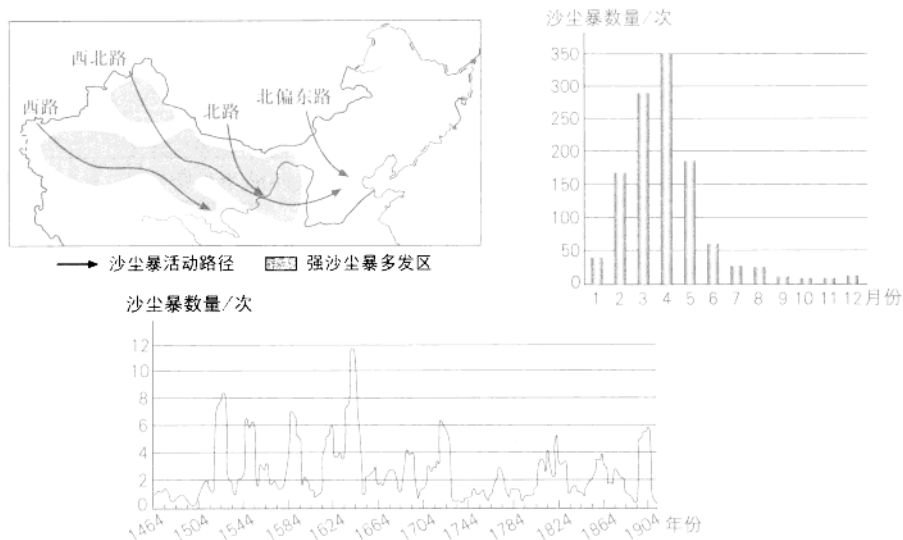
— 200 — 等高线/米 河湖 ▲ 山峰

● 2005年全国文综卷地理综合题(36题)所示图像

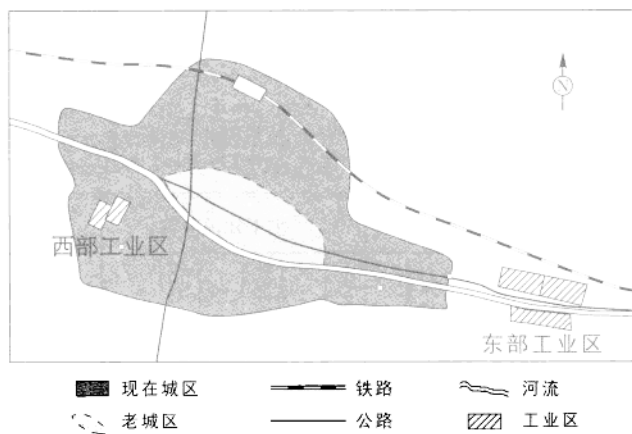




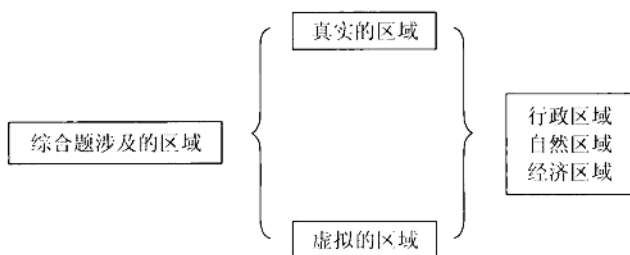
● 2006年全国文综卷地理综合题(36题)所示图像



● 2007年全国文综卷地理综合题(36题)所示图像



从以上图像承载的信息与呈现的形式看,地理综合题主要围绕“主题+区域、区域+问题、区域案例+分析”来设计,它涉及的主要图型有区域平面图、地形剖面图、分布图、统计图、等值线图、示意图等。





◇ 考核内容的关注

● 2007年全国文综（I）卷地理综合题统计分析（见下表）

题型	题号、分值	试题信息与主干知识	考核的能力目标	试题难度
综合题 (学科内)	36题(17分)	某城市两个工业区的分布示意图及文字说明(工业区位选择与分析)	运用地理的基本原理,并用简洁的文字语言表达出判断过程与结果的能力	较低 (0.71)
综合题 (学科内)	37题(19分)	我国不同地区年降水量的季节分配统计表(我国的降水差异与形成原因)	读取和分析地理图表信息,做出判断并说明其成因的能力	中等 (0.47)
综合题 (跨学科)	40题(第3、4问) (20分)	燕京城的位置分布与区际联系图(城市区位选择与地域联系)	读取图示信息,运用所学的地理知识,用科学的语言、正确的逻辑关系,表达出结论的能力	中等(0.43)

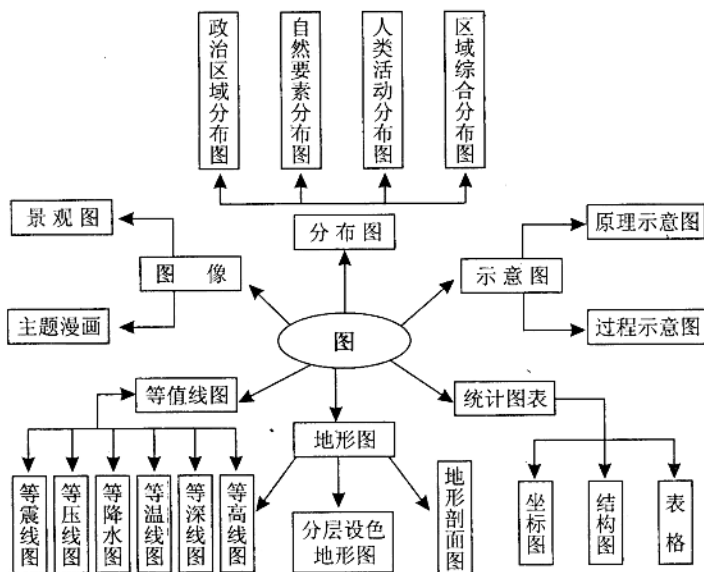
● 2007年全国文综（II）卷地理综合题统计分析（见下表）

题号	分值	主体信息呈现	主干知识内容	主要能力考核
36	15	城市平面图和文字描述	工业区位因素以及城市合理规划等方面的知识	读图能力、综合分析能力、基本原理的应用能力以及语言表达能力
37	21	区域分布地图	以孟加拉国为案例,概括说明区域的自然和人文地理特征	识图分析和基础知识的调动迁移能力、综合分析能力、准确描述地理事物特征的能力
40 (4) (5)	20	气候统计图	气候资料判读以及气候对农业的影响	运用图示信息,进行地理计算和准确描述地理事物特征的能力



● 试题图像类型与作用及考核内容

试题图像类型	主要作用与考核内容
地理区域图	突出“知地明理”；可以是地球上任何一个地域的图形，它是地理信息提供的最重要手段，是一种图像语言；用各种图例、符号、文字、数字来记载和传递信息；是地理学习和考查的重要工具，也是学科技能考核的重点
数据统计图	突出“以量说理”；多用来显示和比较地理事物随时间发展变化或事物间的比例构成的情况，它包括柱状统计图(纵向和横向)、折线统计图、扇状统计图、饼状统计图、三角状统计图等；分析这类图形，无论是哪一种都要经过一个从“定量”到理性的分析过程
等值线图	突出“以线释理”；等值线图是以相等数值点的连线表示连续分布且逐渐变化的数量特征的图，包括等温线图、等压线图、等高线图、等深线图、等降水量线图、等震线图、等太阳辐射量线图等；等值线图题可以考查学生的地理思维过程和思维方法
地形剖面图	是以等高线地形图为基础转绘成的，是一种平面直角坐标图，地形剖面图是以垂直于地平面的平面切割地面所形成的图形或轮廓来表示地形的起伏，是高考命题的重要取材图型。
地理示意图	一般有地理原理示意图、地理过程示意图；他们通常是借助线段，特别是带箭头的线段将有关地理事物的形成机制、内部结构、外部特征、发展趋势诸要素等组合成图；它一方面从整体宏观的角度来构建地理事物之间的内在联系，另一方面更反映了地理科学的综合性、前瞻性特征
变式组合图	这类图通常采取裁减、变形、抽取、叠加等方法进行图像变异，有的是由整体变局部，由综合到专题，也有由单一到叠加、由现实到模式等，另外，还可能出现多幅图的组合并用；它取材丰富，综合性强，倍受命题者的青睐，而且学科特色与能力也能得到很好地体现。





对于文科考生来说，无论是反映自然地理各要素或者现象的地质、地貌、气候、水文、海洋、土壤等图像，还是反映人类社会的经济及其他领域的事物或者现象的人口、政区、工业、农业、第三产业、交通运输、文化历史等图像都应有所认知。

近几年的地理高考试题中，不仅与图像建立直接或间接联系的综合试题分值比重有所加大，而且图的类型也更加多种多样，年年都有新意。所以，考生要针对其不同类型的图采取不同的方法和技巧作出判断、确认、解析与应用。以图为“镜”，知其作为工具使用的程度，反思与矫正偏差，检查地理知识储备。以图为“景”，在其提供的资料中联系实际，分析地理背景。以图为“境”，开启思维拓展视野，考核地理思维能力。

另外，“能够根据要求绘制简单的地理图表（能够完成不同类型地理图表的填绘）”是考试大纲对考生的要求。此项要求体现在试题中，就是对其地理特色技能的考核，考核的方法一般是要求考生对某地理事物进行确认或根据题目要求填绘图表等。所以，考生不能忽视对该项技能的锻炼。

综合题中的地理绘图试题例举

【例1】图1所示区域在 28°S 附近，L示意流经沿岸的洋流。读图完成下列问题。（8分）

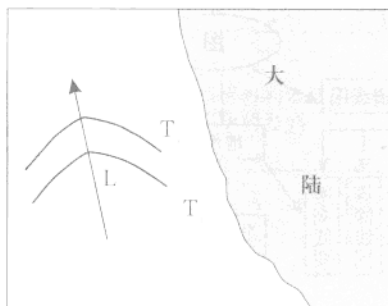


图1

(1) 在图中用箭头表示洋流L的流动方向。(2分)

(2) 在图示海域画两条过洋流L的等温线，分别标注T1和T2，其温度值关系为 $T_1 > T_2$ ，以示表层海水温度的分布规律。(6分)

答案要点：





(1) 和 (2) 判分标准: 箭头方向标正确得 2 分; 只要画出两条曲线并标注 T_1 和 T_2 ; 即得 2 分; 符合 T_1 在北、 T_2 在南得 2 分; 两条等温线在洋流处弯曲方向正确得 2 分。

【例 2】图 2 是离太阳最近的五颗行星围绕太阳公转的轨道示意图。读图完成下列问题。(10 分)

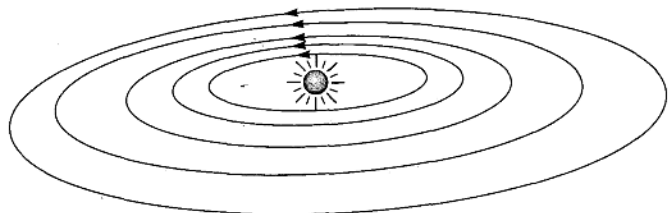


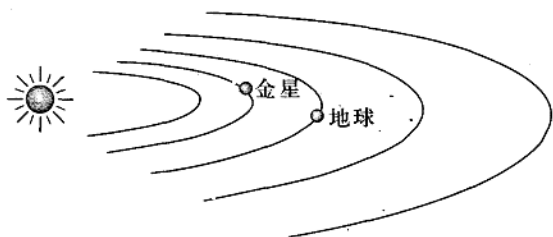
图 2

- (1) 在图中绘出金星作为“启明星”时与地球的相对位置，并用文字标注“金星”和“地球”。(4 分)
- (2) 简要说明这样绘图的理由。(6 分)

答案要点:

(1) 自内向外，第二条轨道为金星轨道，第三条轨道为地球轨道。判分标准: 地球所占轨道位置正确得 1 分，金星所占轨道位置正确得 1 分，地球和金星的相对位置正确得 2 分。

地球和金星可以画在轨道的不同位置，但相对位置如图所示。



(2) 图中地球公转和自转的方向均为逆时针方向 (2 分)，地球正对 (面向) 太阳的右侧为清晨 (2 分)。当金星被称为“启明星”时，它应该位于地球的右侧 (2 分)。

在高考地理试题中，连线标箭头、标注位置是常考核的内容。此外，依据统计数据绘图、依据等值线绘图或绘制简单的示意图也是必考的技能。

对考生来说，强化“图”的意识，优化“图”的储备，开阅读“图”视野，提升用“图”境界，提升读图获取信息的能力是提高地理成绩的重要环节。此项能力的培养要靠日积月累，该项能力现在还比较弱的考生应重点培养这方面的能力，对地图及各类图表要多看、多画、多联系，并善于总结归类，在自己的大脑里储存必要数量的图像信息，并且能将这些信息之间适度叠加和转换。可见与“图”结缘，取得地理学科的高分将成为可能。



综合题例题分析与解答

【例题1】根据图1和资料回答问题。

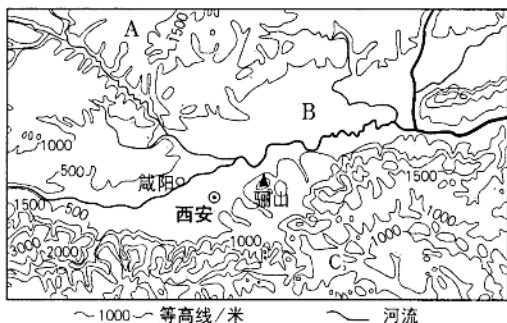


图1

(1) 图中所示范围的地形自北向南大致可以分为A, B, C三大部分, 其中A属于_____高原, B属于_____平原, C属于_____山地。

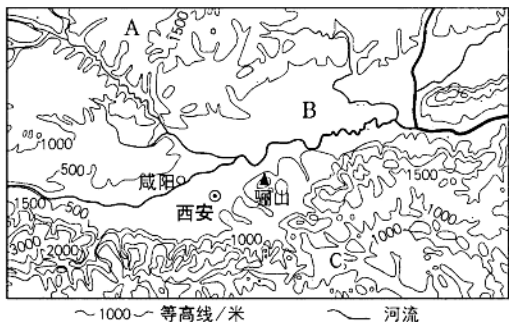
(2) 简述B平原发展耕作业的自然条件。

据记载, “始皇以为咸阳人多, 先王之宫廷小……作宫阿房, 故天下谓之阿房宫。”阿房宫遗址位于今陕西省西安市以西13千米处, 隔渭河与咸阳相望。

(3) 请用符号“●”在图中标出阿房宫的大体位置。

◇解析过程

此题涉及描述型地理位置, 它既包括河流、高原、平原等自然地理位置, 又包括城市的地理位置。描述型地理位置隐含着地理事物的大量特征和属性, 需要考生了解秦岭、西安、渭河、黄土高原等重要地理事物间的相对空间关系。



分析 本图有意回避经纬度, 而注出地名, 结合图例与文字信息中“西安……隔渭河与咸阳相望”, 判断图中所示河流为渭河, 西安、咸阳附近海拔在500米以下属于平原。通过判读等高线的数值可知, 渭河北面为高原, 渭河南面海拔在500米以上且等高线密集为山地。链接秦岭、西安、渭河、黄土高原等重要地理事物间的相对空间关系, 此题就迎刃而解了。

答案:

(1) 黄土 渭河 秦岭

(2) B平原地形平坦(在黄土高原和秦岭之间, 这片平原更显珍贵), 土层深厚、土壤肥沃(从黄土高原和秦岭冲积下来的深厚、肥沃的土壤), 气候温暖湿润, 水源丰富(有渭河及其支流), 便于灌溉。

(3) 略



【例题2】图2为某国简图。读图并结合所学知识，回答下列问题。

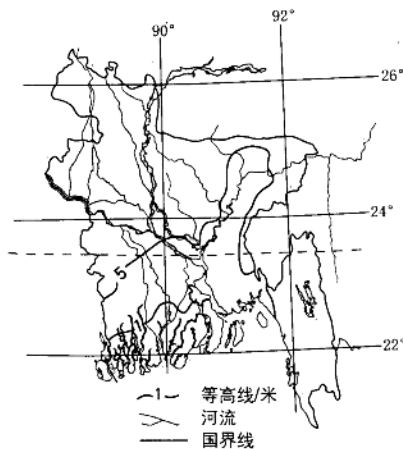
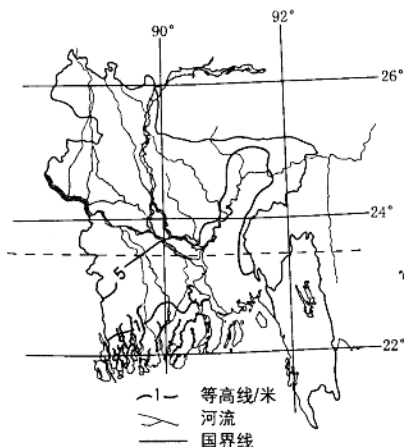


图2

- (1) 该国南部海域属于_____洋。该国地形、地势的基本特点是_____。
- (2) 从地理位置看，该国属于_____气候，这种气候的特点是_____。
- (3) 该国人口稠密，在地形、气候条件下，大部分地区形成的农业地域类型为_____。
- (4) 说明该国气候、地形对发展该类型农业的不利影响。

◇解析

该题通过对经纬网、河流、海陆位置、图例等相关信息的提取，进行区域位置的判断、区域特征的分析，并以区域图为平台，通过经纬线来估算地球上两点间的距离。本题的难点在于选用考生不熟悉的“陌生”区域，且比例尺较小，不能通过区域形状去判断，这就需要考生联系已掌握的重要经纬线的特征，把它作为参照物，从而排除错误选项。



分析 由图像信息可知纬度向北逐渐增大，图中提供的纬度为22°N、24°N、26°N；经度为90°E、92°E。参照对比重要经纬线及重要国家确定该地区大致位置，如23°26'N穿过印度和孟加拉国等，100°E穿过横断山区、中南半岛。根据等高线图可知该地区地形以平原为主，北高南低。依据经纬度位置及河流流向可知，该地与我国山水相连，应为南亚次大陆地区。





答案:

- (1) 印度 以平原为主(大部分为大河下游冲积平原和三角洲),地势低平,北高南低
- (2) 热带季风 全年气温高,降水量大,分雨(湿)季和旱(干)季
- (3) 水稻种植业(季风水田农业)
- (4) 雨季降水集中(暴雨),地面低平排水不畅,易形成洪涝灾害,(热带季风气候降水变率大,在水稻生长期需水量大时,集中降水,会淹没农田,使农作物大幅度减产)如果雨季来得迟、去得早(或降水偏少),易形成旱灾。

【例题3】读图3回答下列问题。

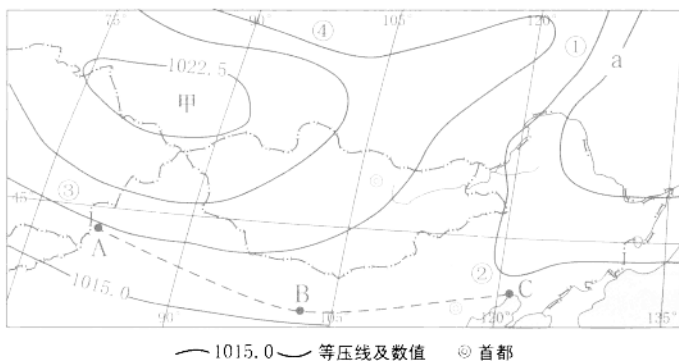


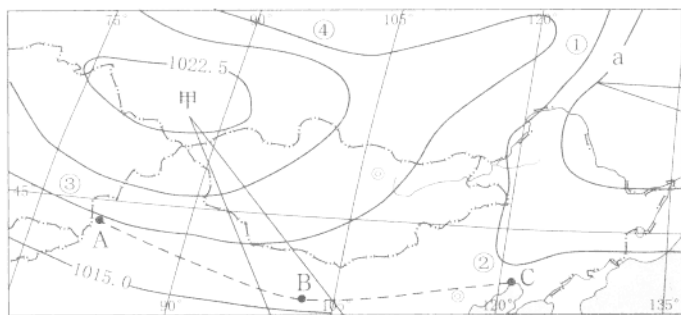
图 3

(1) 在图3所示'气压形势下,a等压线的数值为_____百帕,①地可能出现的风向是_____。若甲地区天气系统中心气压值增大,几天后长江中下游地区出现寒潮天气,在此期间,②地的气压和天气变化状况是_____。随着季节变化,当甲地区的该种天气系统消失时,控制澳大利亚大陆西南角的气压带或风带是_____。

(2) 图3中A—B—C一线年降水量大致出现“由A至B逐渐减少、由C至B逐渐减少”的变化特点,试分析其成因。

◇解析

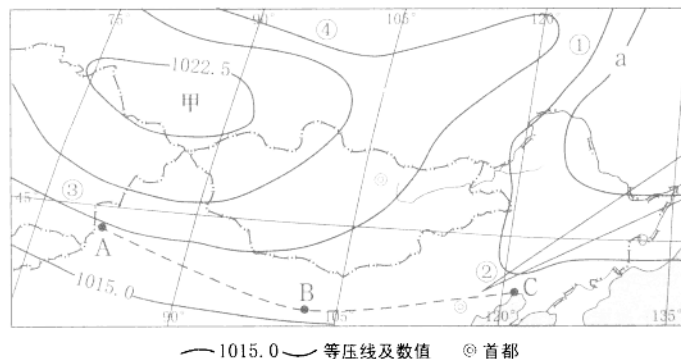
该题主要考查学生对等压线基本知识的掌握情况,根据气压场(高压、低压、高压脊、低压槽、鞍部)的类型来判断各种不同的天气特征。低压和低压槽控制地区易产生阴雨天气,高压和高压脊控制地区一般为晴朗天气,等压线密集地区风力较大。气压场的变化导致天气特征也发生变化。



分析1 通过图示分析判断甲地区被高气压控制，根据等值线的知识可知，相邻两根等值线之间的差值相等，都为2.5百帕，所以a等值线的数值为1012.5百帕。

分析2 通过图示分析判断甲地区被高气压控制，为亚洲高压，多出现在冬半年，为晴朗天气，①地区被低压槽控制，可能为阴雨天气，我国大部分地区以偏北风为主。若甲地区天气系统中心气压值增大，则高气压控制地区的风力也加大，②地区也同样被高气压控制，天气状况变化为气压升高、气温降低、天气转晴。

分析3 当甲地区的该种天气系统消失时，北半球为夏季，南半球为冬季，澳大利亚大陆西南角为地中海气候，夏季受副热带高压控制，冬季受西风带控制。



分析4 从我国新疆到东部沿海地区，气候类型为温带大陆性气候和温带季风气候。西部的新疆地区虽深处内陆，但受西风气流影响，其西端的山口有利于西风气流（水汽来自大西洋）深入，在山地迎风坡形成降水（地形雨）；东部地区受夏季风的影响，来自太平洋的水汽由沿海向内陆（由东向西）逐步减少。

答案：

- (1) 1012.5 西北风（偏北风） 气压升高、气温降低、天气转晴 西风带
- (2) 由A至B，降水主要受西风气流影响，西端的山口有利于西风气流深入，在山地迎风坡形成降水（地形雨），水汽含量由西向东逐渐减少；由C至B，主要受东南季风（夏季风）影响，由于海陆位置的差异（距海远近不同），来自太平洋的水汽由沿海向内陆（由东向西）逐步减少。

【例题4】读图4，回答下列问题。

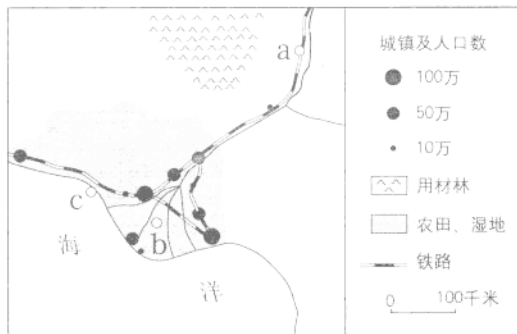


图 4



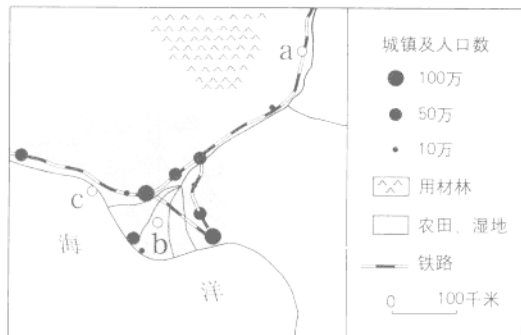


(1) 该地区计划在 a 处建一大规模的木材加工厂，分析其选址的有利条件，并说明建厂后可能对环境产生的不利影响及应采取的对策。

(2) 该地区计划建一大型机场，分别说明 b 和 c 两地作为机场选址的有利和不利条件。(提示：大型机场占地规模大，c 地需填海。)

◇解析

本题以区域示意图为背景，旨在考查考生对影响工业布局的有关因素、环境保护和交通运输中的点(机场)选址等有关问题的综合分析能力。在解答本题时需要理论联系实际，充分获取图中所提供的信息，尤其要仔细地阅读图例，用专业术语表达，才能不失分。



分析 先观察图例，在图中获取与大规模木材加工厂布局有关的信息，可在图中找到大范围的用材林(原料产地)。a地靠近河流与铁路线(交通运输便利)，而且a城市较小，地价较低。b地与c地的情况是，b地位于几个城市之间，c地距离几个城市较远，位于海中。

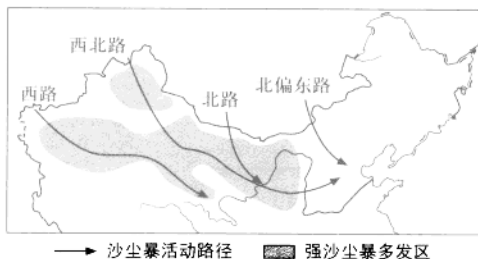
通过以上获取的信息，结合原有知识储备，不难得出正确答案。

答案：

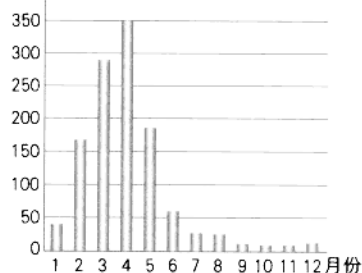
(1) 有利条件：接近原料产地，靠近水、陆交通线(交通运输便利)。不利影响：森林减少，水土流失，环境污染等。对策：合理采伐并与育林相结合，采取防治污染措施等。

(2) b地有利条件：位于几个大城市的中间(靠近几个大城市)，便于旅客和货物的集散(交通便利)。b地不利条件：占用大量农田和湿地。c地有利条件：(通过填海兴建机场，)可以保护农田和湿地。c地不利条件：位置偏离大城市，不利于旅客和货物的集散(交通不便)，填海造陆，工程造价较高。

【例题5】沙尘暴是指强风从地面卷起大量沙尘，使大气水平能见度小于千米的特殊天气现象。图5示意我国沙尘暴主要活动路径和强沙尘暴多发区；图6和图7依次表示1464~1914年华北地区沙尘暴按月份累计次数和逐年统计次数。分析图5，图6，图7，回答下列问题。



沙尘暴数量/次



沙尘暴数量/次

