



普通高等教育“十一五”国家级规划教材

21世纪

公共事业管理系列教材

总主编 娄成武

高等学校公共事业管理专业主干课程教材

教育经济与管理

(第二版)

娄成武 史万兵 编著

中国人民大学出版社

本书针对《教育经济与管理》第一版在使用过程中高校师生提出的意见和建议，结合我国教育改革实践，从教育基本概念出发，切入教育经济的基本理论问题，集中研究了教育经济管理的内容，同时简明扼要地介绍了教育管理的基本内容；在进一步吸纳学术界崭新成果的基础上，尝试着构建成熟的教育经济与管理学科体系和知识结构。本书是公共事业管理专业的必读教材，适合高校研究生、本科生使用，也可作为硕士生和博士生入学考试的参考用书。

普通高等教育“十一五”国家级规划教材

21世纪

公共事业管理系列教材

公共事业管理概论 / 娄成武 李坚

公共部门人力资源开发与管理 / 孙柏瑛

公共组织财务管理 / 王为民

教育经济与管理 / 娄成武 史万兵

公共组织行为学 / 孙萍 张平

现代公用事业管理 / 崔运武

卫生事业管理 / 李鲁 郭岩

文化管理学 / 孙萍

丛书策划 刘 晶
执行策划 曹沁颖
责任编辑 郑伟娟 邹 莉
封面设计 李亚莉
版式设计 王坤杰

ISBN 978-7-300-08941-6



9 787300 089416 >

ISBN 978-7-300-08941-6/D · 1744

定价：32.00元

普通高等教育“十一五”国家级规划教材

21世纪公共事业管理系列教材

总主编 娄成武

高等学校公共事业管理专业主干课程教材

教育经济与管理(第二版)

娄成武 史万兵 编著

中国人民大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

教育经济与管理 (第二版) / 娄成武, 史万兵编著

北京: 中国人民大学出版社, 2008

(21 世纪公共事业管理系列教材)

ISBN 978-7-300-08941-6

I. 教…

II. ①娄…②史…

III. ①教育经济学-高等学校-教材②教育管理-高等学校-教材

IV. G40-05

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 010154 号

普通高等教育“十一五”国家级规划教材

21 世纪公共事业管理系列教材

总主编 娄成武

高等学校公共事业管理专业主干课程教材

教育经济与管理 (第二版)

娄成武 史万兵 编著

出版发行 中国人民大学出版社

社 址 北京中关村大街 31 号

邮政编码 100080

电 话 010-62511242 (总编室)

010-62511398 (质管部)

010-82501766 (邮购部)

010-62514148 (门市部)

010-62515195 (发行公司)

010-62515275 (盗版举报)

网 址 <http://www.crup.com.cn>

<http://www.ttrnet.com>(人大教研网)

经 销 新华书店

印 刷 北京民族印刷厂

规 格 170 mm×228 mm 16 开本

版 次 2004 年 5 月第 1 版

2008 年 2 月第 2 版

印 张 25

印 次 2008 年 2 月第 1 次印刷

字 数 457 000

定 价 32.00 元

版权所有 侵权必究 印装差错 负责调换

总 序

公共事业管理专业是在中国改革开放中诞生的新生事物，到现在仅仅七年时间，但其发展速度之快，是所有当初倡导者所始料不及的，该专业领域内所取得的科研成果之多，也是惊人的。这充分反映了公共事业管理专业紧紧跟上了中国高等教育跨越式发展的步伐。

1997年，由东北大学率先向教育部高教司提出了“关于在我国设置公共事业管理专业的可行性报告”，教育部在广泛征求专家意见的基础上，1998年修订了高等教育本科生教育指导目录，目录中新增设了公共事业管理专业，并批准东北大学、云南大学为首批试办院校，于1999年开始招生。同时，教育部高教司在面向21世纪教改立项中增列了“公共事业管理专业课程设置、人才培养、教学内容与教学改革”项目，由东北大学承担。2000年教育部又下达了新世纪教改工程项目“综合大学公共事业管理专业建设和人才培养模式研究”，由云南大学承担。这两项教学改革项目的启动与完成成为该专业的起步和发展奠定了一定的基础。该专业从1999年试办至今，已由两所大学试办迅速发展为全国224所大学设有该专业，师资队伍也由原来的几十人增加到一千多人。呈现出起步较晚但发展极快、类型多样的特点，办学规模的扩大和办学类型的多样化，亟须保持专业健康发展的高质量教材支撑。但遗憾的是，全国较大范围内开展较高规格的公共事业管理教材建设的科研课题却不多见，加之，中国特色的公共事业管理专业还是一个新兴专业，教材建设的困难尤为难解。近年来，公共事业管理专业教学指导委员会几次开会，研究确定了公共管理一级学科平台课，公共事业管理二级学科平台课和专业特色课等相对完整的课程体系，部分高校也已出版了相应的教材，但相对于老专业、成熟专业来说，公共事业管理专业的教材建设仍任重道远，还不能完全适应公共事业管理专业发展的需要。为解决该问题，历次教学指

导委员会会议都就如何完善课程体系、教学内容和教材建设问题进行了深入的探讨。在许多委员的提议下,中国人民大学出版社给予了大力支持,我们组织全国部分专家编写了“21世纪公共事业管理系列教材”,力图暂缓专业发展中的燃眉之需,在某些领域,或许有点填零占位的色彩。

该套丛书力图实现“创新”、“特色”与“精品”的时代要求。创新体现在本套教材从体系、结构到内容都力争符合公共事业管理教学改革和学科建设发展的时代需要,密切关注、及时总结公共事业管理领域的新问题、新成果,缩短人才培养与社会需求之间的差距。

“特色”就是优势,特色就是质量,特色就是水平。本套教材充分发挥公共事业管理专业的优势,充分体现相关院校该专业建设的特点,力图特色鲜明、与众不同。

“精品”突出该套教材学术上的高水准。该套丛书是在总结国内外多种教材使用反馈信息的基础上,吸收学术前辈或同仁智慧的结晶。该套丛书的作者是公共管理领域的著名专家,且在各自领域早有建树,有的在国内久负盛名,该系列教材的出版是他们对公共事业管理专业长期理性思考的成果再现。

本套丛书自2003年开始筹划,并成立了由该领域专家学者组成的编委会,由中国人民大学出版社出版,在此,谨向所有支持该套教材出版的同志们表示敬意和衷心的感谢!

《21世纪公共事业管理系列教材》编委会

2005年10月

第二版前言

《教育经济与管理》一书自2001年底开始着手构思和撰写，尝试着构建符合教育改革与实际的教育经济与管理学的知识体系，自2004年5月出版发行以来，在被东北大学及全国部分高校研究生、本科生广泛使用的过程中，各界同仁对该书提出了许多宝贵意见和建议。迄今为止，该书已经被多家高校确定为本科生教材、硕士生和博士生入学考试参考用书。2006年5月，《教育经济与管理》一书有幸被教育部批准为普通高等教育“十一五”国家级规划教材。

此次修订保留了原有的基本框架体系：首先，作为相关专业本科生所使用的教材，应该使学生对教育这个公共事业管理部门的内涵有所了解。因而，开篇就对教育的基本问题进行了介绍。其次，论述了教育经济与管理学科的基本问题，主要包括该学科的学科属性、研究对象、研究方法及其隶属的学科。再次，作为教育经济与管理宏观理论的教育经济重大理论问题成为本书的重要内容，主要包括个人全面发展理论、现代人的生活质量与教育之关系理论，现代教育同现代生产相结合的特征与趋势，市场经济与教育变革，知识经济与教育创新。此外，教育经济管理作为该学科体系的核心内容而被阐发，其中囊括了教育经济微观领域的大部分管理问题，主要涵盖了教育的需求与供给管理、教育成本管理、教育投资管理、教育收益管理、教师管理及教育产业管理等。最后，还对教育管理的基本内容，如教学管理、科研管理、人力资源管理、教育管理体制、教育政策与法规、教育督导、教育评估等方面进行了简明扼要的介绍，旨在使本科生对教育管理的主要内容有初步而全面的了解。总之，第二版从教育基本概念出发，切入教育经济的基本理论问题，集中研究了教育经济管理的内容，同时简明扼要地介绍了教育管理的基本内容。

在保持原有体例的基础上，为了增强学术性、理论性、创新性以及结合中国

教育改革实践且注重对国际经验的借鉴，笔者对第一版的部分内容进行了一定程度的调整和修改：第一，对绪论部分进行了全部改写，旨在走出对学科的争鸣和质疑，从学科的产生、发展、研究对象、属性、研究方法等方面去客观地界定该学科，以增进该学科的理论性与成熟性。第二，根据我国市场经济引发的教育改革，特别是针对教育观念的变革以及理论界的学术探讨，对市场经济与教育改革部分的内容进行了重新思考、修改和安排，加强了学术争鸣和理论性。第三，重新审定基本概念，以增强概念的准确性。同时，对书中所涉及的公式、图表、引文进一步推敲，力求科学、准确。对于书中个别的概念不一致现象，进行了矫正，以增强学术严谨性。第四，增补了一些最新的研究成果，以增强知识的前沿性、创新性。第五，结合我国教育改革实践，加强了对创新人才和职业教育的研究。第六，尽量查阅和吸纳了国外相关文献和最新研究成果，旨在最大限度地学习国际先进理论和经验。

在此次修订过程中，笔者在进一步吸纳学术界最新成果的基础上，尝试着构建成熟的教育经济与管理学科体系和知识结构，为此，在书稿再度付梓之际，心中满怀对学界同行研究成果的奠基作用的感激之情，谨希望自己在前辈研究的基础上，能够对教育经济与管理学科的建设与发展付出绵薄之力。另外，由于修订时间及笔者知识的限制，书中不足和疏漏之处肯定很多，敬请全国的学术同行多提建设性意见，以便使教育经济与管理学科不断走向成熟。

姜成武

2007年12月

第一版前言

由于教育经济与管理学学科较新，至今尚未看到这方面成型的研究成果，因而笔者在建构教育经济与管理学的学科体系时，不免心存忐忑。出于如下的考虑，我们努力编著了本书。

第一，作为公共事业管理专业本科生所使用的教材，应该使学生对教育这个公共事业管理部门的内涵有所了解。因而，开篇就对教育的基本问题进行了介绍。

第二，论证了教育经济与管理学学科的基本问题，主要包括该学科的学科属性、研究对象、研究方法及其隶属的学科。

第三，作为教育经济与管理宏观理论的教育经济重大理论问题成为本书的重要内容，主要包括个人全面发展理论、现代人的生活质量与教育之关系理论、现代教育同现代生产相结合的特征与趋势、市场经济与教育变革、知识经济与教育创新等。

第四，教育经济管理作为该学科体系的核心内容而被阐发，囊括了教育经济微观领域的全部管理问题，主要涵盖了教育的需求与供给管理、教育成本管理、教育投资管理、教育收益管理、教师管理及教育产业管理等。

第五，对教育管理的基本内容，如教学管理、科研管理、教育人力资源管理、教育管理体制、教育政策与法规、教育督导、教育评估等进行了简明扼要的介绍，旨在使公共事业管理专业的本科生对教育管理的主要内容有初步而全面的了解。

总之，该学科体系从教育基本概念出发，切入教育经济的基本理论问题，全面阐述了教育经济管理内容，同时简明扼要地介绍了教育管理的基本内容。

本书主要适用于教育经济与管理专业的本科生、研究生，公共事业管理专业

的本科生及公共管理硕士(MPA)等诸层次学生;同时,也可以作为高等院校教育系、教育管理系、公共管理学院、教育科学研究所的教学、研究工作人员的研究参考资料;也可供教育行政部门的干部、企业、事业单位的教育管理人员使用。

在编写本书的过程中,笔者援引和参考了许多经济学、教育学、教育管理学、教育经济学以及管理学方面的成果,在充分吸纳学术界崭新的研究成果的基础上,尝试着架构教育经济与管理学科体系,为此,在书稿付梓之际,心中感激前辈研究成果的奠基作用,同时,不安之情也油然而生,只希望自己能够对教育经济与管理学学科的建设与发展,起到抛砖引玉的作用,果真如此,拙作即使成为众矢之的,也不足惜。另外,由于编写时间仓促及笔者水平的限制,本书难免存在许多不足和疏漏之处,敬请广大读者不吝赐教。

姜成武

2004年2月

《21 世纪公共事业管理系列教材》编委会

主编：娄成武

编委：娄成武 邓夫松 曲福田

李 鲁 崔运武 孙 萍

刘汉屏 孙柏瑛 王为民

目 录

绪论	1
----	---

第1编 教育与经济

第1章 教育概述	15
1.1 教育的产生与发展	15
1.2 教育与社会发展	21
1.3 教育与人的发展	26
1.4 教育的基本形态	28
1.5 教育制度	34
1.6 教育目的	40
本章小结	43
关键术语	44
复习思考题	44
第2章 教育与人的全面发展及生活质量的提高	45
2.1 人的全面发展	45
2.2 教育与现代人的全面发展	52
2.3 教育与现代人的生活质量的提高	54
本章小结	64
关键术语	65
复习思考题	65

第3章 现代教育与现代生产相结合的特征和趋势	66
3.1 现代教育与现代生产的概念界定	67
3.2 现代教育与现代生产相结合的特点	70
3.3 现代教育与现代生产相结合的趋势	77
3.4 现代教育与现代生产相结合的结合点	86
3.5 现代教育与现代生产相结合过程中应注意的问题	91
本章小结	95
关键术语	96
复习思考题	96
第4章 市场经济与教育改革	97
4.1 市场经济概述	97
4.2 市场经济引发的教育改革	101
4.3 从我国教育市场的非均衡性看教育公平问题	108
4.4 教育资源配置与社会公平	117
本章小结	119
关键术语	120
复习思考题	120
第5章 知识经济与教育创新	121
5.1 知识经济与信息社会	121
5.2 创新人才与创新系统	127
5.3 知识经济与教育发展	132
本章小结	138
关键术语	139
复习思考题	139
第2编 教育经济管理	
第6章 教育需求与教育供给管理	143
6.1 教育需求	144
6.2 教育供给	147
6.3 教育供求均衡	150

6.4 我国教育供求均衡的调控	153
本章小结	160
关键术语	161
复习思考题	161
第7章 教育成本管理	162
7.1 教育成本概述	162
7.2 教育成本计量	165
7.3 教育成本分析	169
7.4 教育成本控制	174
本章小结	177
关键术语	177
复习思考题	178
第8章 教育投资管理	179
8.1 教育投资的筹措、分配和使用	180
8.2 教育投资比例	183
8.3 教育投资结构合理化的标准和实现途径	189
8.4 我国教育投资的管理体制	192
本章小结	197
关键术语	198
复习思考题	198
第9章 教育收益管理	199
9.1 教育收益概述	199
9.2 教育收益的计量	204
9.3 提高教育收益的途径	220
本章小结	224
关键术语	224
复习思考题	224
第10章 教育产业管理	225
10.1 教育产业概述	225

10.2 加强教育产业管理	232
本章小结	238
关键术语	238
复习思考题	238
第 11 章 教师管理	239
11.1 教师的劳动性质及其劳动价值	239
11.2 教师的劳动报酬	244
11.3 教师的供给与需求	249
11.4 市场经济条件下的教师管理	254
本章小结	259
关键术语	260
复习思考题	260
第 12 章 教育的产学研相结合及其管理模式	261
12.1 全面认识产学研相结合	261
12.2 我国产学研的合作现状	271
12.3 实现产学研联合管理	278
本章小结	282
关键术语	282
复习思考题	282
第 13 章 教育就业管理	283
13.1 教育与就业的关系	283
13.2 我国教育就业管理中存在的问题	287
13.3 国外教育就业管理的经验及发展趋势	292
13.4 我国教育就业管理改革的政策建议及趋势	297
本章小结	302
关键术语	303
复习思考题	303

第3编 教育管理

第14章 教育行政管理	307
14.1 教育行政体制	307
14.2 教育政策与法规	313
14.3 教育督导	325
14.4 教育评价	335
14.5 教育财政	341
本章小结	346
关键术语	347
复习思考题	347
第15章 学校教育管理	348
15.1 学校管理体制	348
15.2 教学管理	355
15.3 教育科学研究工作管理	359
15.4 学校人力资源开发与管理	363
15.5 后勤管理	371
本章小结	377
关键术语	378
复习思考题	378
参考文献	379

绪 论

一、教育经济与管理学科的产生

20世纪80年代以来,伴随着改革开放的步伐,我国开始学习国外先进的管理经验。人文社会科学也像自然科学一样,迎来了百花齐放的灿烂之春,一系列新兴学科,尤其是由两门或两门以上不同学科交叉产生的新兴学科,如雨后春笋,层出不穷。教育经济学和教育管理学两门学科,也经历了一个交叉组合和重组重构的过程。1997年之前,教育经济学和教育管理学是两个并列的学科;1997年专业目录调整后,则被合并为一个崭新的学科,称之为教育经济与管理。因此,教育经济与管理学科的产生,是中国社会发展到一定历史阶段的产物,也是由人文社会学学科所具有的民族性、区域性和人文性特质所决定的,即它总是要以服务于一定的社会实践为宗旨。教育经济与管理学科的基本设置也是以我国政府对人才培养和学科发展的指导思想为依归的。诚如福柯所言,学科的建构无所逃遁于权力的天罗地网,政府的管制,受制于一种特殊的社会专长,而这些专长也受制于政府管制权力运用所形成的行政领域,学科的构建过程亦是政府意志介入的过程,国家政权的力量在其中扮演了极其重要的角色,它引导着学科向实用的政策方向发展。总之,教育经济与管理这门学科的诞生,固然是由其内在的学术张力、学术范式所引致,但更重要的却是由外在的社会需求、社会控制所催生的。

二、教育经济与管理学科的发展

教育经济与管理作为一门新兴学科是建立在教育经济学和教育管理学两个学